

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
детский сад № 9 «Золотой ключик»**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
(протокол от 23.03.2026 г. № 4)

Принят с учетом мнения
родителей
(законных представителей)

Утверждено
Заведующим Муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 9 "Золотой ключик"
(приказ от 23.03.2026г. № 81-о)

**Адаптированная образовательная программа дошкольного
образования для обучающихся с задержкой психического
развития
Муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 9 "Золотой ключик"**

Разработчики Программы
Е.В. Голова – Заведующий;
Т.К. Сироткина – заместитель
заведующего;
Рабочая группа педагогов Организации

2026г.
г. Бор

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения.	4-7
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	8-29
1.1. Пояснительная записка	8-19
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	8-9
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	9-12
1.1.3. Часть формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО)	12-15
1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ЗПР	15-19
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	20-29
1.2.1. Целевые ориентиры реализации АООП для детей с ЗПР	20-24
1.2.2. Часть формируемая участниками образовательных отношений	24-28
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	28-29
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	29 -114
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ЗПР, представленными в пяти образовательных областях, Программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	29-34
2.1.1. Методическое обеспечение образовательных областей Программы и ЧФУОО	29-34
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	34-37
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с обучающимися с ЗПР	37-39
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с ЗПР	39 -41
2.5.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР	41-114
2.5.1. Цели и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР	41-42
2.5.2 Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР и алгоритм её разработки	42-114
2.5.2.1 Образовательные модули в построении образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР	42-114

2.5.2.1.1. Диагностический модуль	45-51
2.5.2.1.1.1. Педагогическая диагностика	47-50
2.5.2.1.1.2. Психологическая диагностика.	50-51
2.5.2.1.2. Коррекционно-развивающий модуль	51-108
2.5.2.1.2.1. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	51-55
2.5.2.1.2.2. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие»	55-71
2.5.2.1.2.3. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие»	71-85
2.5.2.1.2.4. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	85-90
2.5.2.1.2.5. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»	90-95
2.5.2.1.2.6. Организация коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ЗПР с учетом используемых методических пособий	95-108
2.5.2.1.3 Социально-педагогический модуль	108-114
2.6. Рабочая программа воспитания	114
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	114-133
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы,	115-116
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	116-117
3.3. Распорядок и/или режим дня в группе с детьми ЗПР	117-121
3.4. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	121-123
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	123-128
3.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы.	128-129
3.7. Кадровые условия реализации Программы.	129-131
3.8 Календарный план воспитательной работы	131-133
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	133-135
4.1. Краткая презентация программы	133-135
Приложение 1	136-156

Общие положения.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 9 "Золотой ключик" (далее Программа), является локальным нормативным актом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 9 «Золотой ключик», именуемого в дальнейшем Организация. Определяет базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемый обучающимися с ЗПР в Организации, и планируемые результаты освоения Программы. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и [Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья](#) (далее – ФП).

В программе определены целевые ориентиры, задачи, принципы, формы, основные направления общеобразовательной и коррекционно – развивающей работы.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ЗПР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной направленности.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

Предметная деятельность.

Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Программа состоит из обязательной части и *части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом)*. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО: Обязательная часть Программы берёт за основу содержание ФП.

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы,
--------	--------------------	---	-------------------------------

				%
Старшая группа	ФООП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.	- «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» – Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. Реализация программы осуществляется во всех возрастных группах. Программа реализуется во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми	- Авторская образовательная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «Люби и знай свой Борский край», разработана и утверждена Организацией (приказ от 27.05.2021г. № 106/1-о)	70/30
Подготовительная группа	Реализуется педагогическими работниками Организации во всех помещениях и на территории Организации, со всеми обучающимися	- «Парциальная программа раннего физического развития дошкольного возраста», под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. Реализация программы осуществляется во всех возрастных группах. Программа реализуется во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми	Реализация программы осуществляется во всех возрастных группах. Программа реализуется во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми	70/30

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Срок реализации Программы - 2 года (с 5 до 7 лет). Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) и включает в себя содержание Федеральной рабочей программы воспитания (п. 49), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее - План) с учетом федерального календарного плана воспитательной работы (п. 54) и иные компоненты.

Программа имеет четкую структуру, включает 4 основных раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный с краткой презентацией Программы.

Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их нозологий, потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Полное наименование программы	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 9 "Золотой ключик"
Ответственный исполнитель	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 «Золотой ключик»

Программы	администрации муниципального округа город Бор
Нормативно-правовые основания разработки Программы	Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (актуальная редакция); Федеральный Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»; Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 г. N 19 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 № 373 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» далее ОП ДО; Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» Распоряжение Министерства просвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации (далее – Программа Просвещения родителей); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья "; Приказ Минздрава РФ «Инструкция по внедрению оздоровительных технологий в деятельности образовательных учреждений» № 139 от 4 апреля 2003; Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638). Письмо Минобрнауки России от 13.01.2016 № ВК-15/07 «О направлении методических рекомендаций по

	реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей»
<u>СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ</u>	
Название Организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 «Золотой ключик»"
Сокращённое наименование	МАДОУ детский сад № 9 «Золотой ключик»
Учредитель Организации	Администрация муниципального округа город Бор Нижегородской области 606440, Нижегородская область, г. Бор, улица Ленина, д. 97. Отдельные полномочия Учредителя - главный распорядитель бюджетных средств исполняет Управление народного образования муниципального округа г. Бор 606440, Нижегородская область, город Бор, улица Ленина, д. 130.
Организационно-правовая форма	автономное учреждение
Тип Организации	дошкольное образовательное учреждение, осуществляющее в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – Программе), присмотр и уход за детьми.
Виды деятельности	- образовательная деятельность по Программе; - оказания помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии речи; - финансово-хозяйственная деятельность; - обеспечение (оказание услуг по) присмотра(у) и ухода(у) за детьми.
Язык обучения	русский
Место нахождения Организации	Российская Федерация, Нижегородская область, муниципальный округ город Бор,-город Бор, 2 микрорайон, д.14
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серии 52 ЛО1 № 0004818 от 06.03.2020г. бессрочная Выписка из реестра лицензий № Л035-01281-52/00211681 от 06 марта 2020г., выдана Министерством образования и науки Нижегородской области. ИНН: 5246019152
Телефон:	8(83159) 9-66-95, 9-65-68
Электронная почта: e-mail	ds9-bor@yandex.ru
Официальный сайт Организации	www.ds9bor.ru

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

1.1. Пояснительная записка соответствует ФП (см. ФП п. 10)

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФП п.10.1)

Целью Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение задач, отраженных в ФП (см. ФП п. 10.2.)

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР

В соответствии со Стандартом Программа для детей ЗПР построена на следующих специфических принципах, отраженных в ФП (см. ФП п. 10.3., 10.3.5.):

Общие принципы и подходы к реализации Программы:

1. Поддержка разнообразия детства;
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
3. Позитивная социализация ребенка;
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
6. Сотрудничество Организации с семьей;

Специфические принципы и подходы к формированию АОО ДО для обучающихся с ЗПР:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.
4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в

коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: [Стандарт](#) и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Подходы к реализации Программы

В Программе на первый план выдвигается *развивающая функция образования*, обеспечивающая становление личности ребенка с ЗПР и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, признание самооценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей и специальных образовательных потребностей.

Программой предусмотрен *гибкий подход* к отбору коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей. Предполагается возможность перехода от одного варианта к другому.

Построение Программы основывается на *комплексно-тематическом принципе*. Специфической особенностью Программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом, но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности детей с ЗПР. В коррекционно-развивающий процесс включаются не только специалисты (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог), но и воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников. Все занятия интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельности являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:

- выделение проблем ребёнка, требующих комплексной коррекции;
- квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинико-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);
- выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре;

- определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);
- мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

1.1.3. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (далее - ЧФУОО)

Выбор представленной парциальных программ обусловлен запросами Родителей, с учетом специфики условий осуществления образовательной деятельности; потребностей и интересов детей

№	Направление	Образовательная область	Для возрастных групп	Парциальная программа
1	Социокультурное воспитание детей старшего дошкольного возраста	Познавательное и социально-коммуникативное развитие	старшая группа (5-6 лет) подготовительная группа (6-7 лет)	Авторская образовательная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет) «Люби и знай свой Борский край», разработанная и утверждённая Организацией (приказ от 27.05.2021г. № 106/1-о) (далее – Программа ЧФУОО «Люби и знай свой Борский край»)
2	Раннее физическое развитие детей дошкольного возраста посредством целенаправленного многолетнего воздействия на организм средствами физической культуры	Физическое развитие	старшая группа (5-6 лет) подготовительная группа (6-7 лет)	«Парциальная программа раннего физического развития дошкольного возраста», под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство « ВАРСОН», 2022.
3	Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста средствами STEM-образования	Познавательное и художественно-эстетическое развитие в интеграции всех образовательных областей	старшая группа (5-6 лет) подготовительная группа (6-7 лет)	<u>«STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» – парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.</u> Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А.-М: БИНОМ Лаборатория знаний 2019(далее – Программа ЧФУОО «STEM»)

Цель и задачи Программ ЧФУОО

«Люби и знай свой Борский край»	«Парциальная программа раннего физического развития дошкольного возраста»	Программы ЧФУОО <u>«STEM»</u> п. 1.1.
Цель:		

Социокультурное воспитание детей старшего дошкольного возраста на основе ознакомления с малой родиной (городской округ город Бор, Нижегородская область)	Методическое обеспечение организации и реализации процесса раннего физического развития детей дошкольного возраста посредством целенаправленного многолетнего воздействия на организм средствами физической культуры, создание у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.	Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста средствами STEM-образования
Задачи:		
«Люби и знай свой Борский край»	«Парциальная программа раннего физического развития дошкольного возраста»	<u>«STEM»</u> п. 1.2. Программы ЧФУОО
- Создавать условия для формирования нравственной основы первоначальных чувств патриотизма как общечеловеческой ценности (любви к родному краю, окружающим). - Приобщать к прошлому и настоящему своей родины - городскому округу город Бор. Дать представление о национальных праздниках. Знакомить с символикой родного города. Воспитывать чувство любви к своей «малой Родине», уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.	- сохранять и укреплять здоровье детей; - формировать привычку к здоровому образу жизни; - осуществлять профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний; - формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; - прививать культурно-гигиенические навыки; - оздоравливать организм посредством формирования навыка правильного дыхания; - способствовать формированию психологического здоровья у дошкольников; - способствовать осознанию и осмыслению собственного «я», преодолению барьеров в общении, формированию коммуникативных навыков;	Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фребеля» - Экспериментирование с предметами окружающего мира; - Освоение математической действительности путем действий с геометрическими телами и фигурами; - Освоение пространственных отношений; - Конструирование в различных ракурсах и проекциях. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой» - формирование представлений об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности; - осознание единства всего живого в процессе наглядно-чувственного восприятия; - формирование экологического сознания. Образовательный модуль «Математическое развитие» - комплексное решение задач математического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по направлениям: величина, форма, пространство, время, количество и счет. Образовательный модуль «Робототехника» - развитие логики и алгоритмического мышления; - формирование основ программирования; - развитие способностей к планированию, моделированию; - обработка информации; - развитие способности к абстрагированию и нахождению закономерностей;

- Знакомить с культурными традициями своего края, с народным декоративно-прикладным искусством, формировать представления о художественных ремеслах. - Формировать представления о профессиях, профессиональных принадлежностях и занятиях людей родного края.	- развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию, умение управлять своими поступками, чувствами; - гармонизировать физическое развитие детей; - совершенствовать двигательные навыки и физические качества; - повышать функциональные резервы систем организма; - улучшать общую физическую работоспособность; - повышать неспецифическую сопротивляемость; - воспитывать и закреплять навыки правильной осанки.	- умение быстро решать практические задачи; - овладение умением акцентирования, схематизации, типизации; - знание и умение пользоваться универсальными знаковыми системами (символами); - развитие способностей к оценке процесса и результатов собственной деятельности. Образовательный модуль «Мультстудия «Я творю мир» - освоение ИКТ и цифровых технологий; - освоение медийных технологий; - организация продуктивной деятельности на основе синтеза художественного и технического творчества.
---	--	--

Принципы и подходы к формированию Программы ЧФУОО в соответствии с п.1.4 ФГОС ДО, с дополнениями, ФП п.14.3)

«Люби и знай свой Борский край»		«Парциальная программа раннего физического развития дошкольного возраста»	<u>«STEM»</u> п. 1.2. Программы ЧФУОО
Принципы:			
Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата; Принцип культуросообразности. Этот принцип выстраивает содержание Программы ЧФУОО как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.		Принципы парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста авторы Р.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожеевникова смотреть на страницах 5-7 программы.	Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста средствами STEM-образования
Подходы:			
«Люби и знай свой Борский край»		«Парциальная программа раннего физического развития дошкольного возраста»	<u>«STEM»</u> п. 1.2. Программы ЧФУОО

культурологический - приобщается ребенок к отечественной культурной традиции, воспитывается как личность. Ценности родной культуры становятся для него личностно значимыми. краеведческий - дети на основе местного материала знакомятся с явлениями, объектами природы родного края, с его экологическими и социальными проблемами, историей и культурой.	Принципы и подходы: принципы парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста авторы Р.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова смотрят на страницах 5-7 программы.	Деятельностный подход — ключевой в развитии интеллектуальных способностей. В рамках Программы авторы опирались на принципы, сформулированные рядом выдающихся российских и зарубежных психологов и педагогов. Этот подход сохранил свою актуальность, так как для развития интеллекта в современных условиях требуется активная позиция, которую необходимо воспитывать с дошкольного возраста.
--	---	--

Также реализация ЧФУОО Программы, связана с условиями, традициями и укладом Организации, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8.2.1. Программы).

Учитывая особенности детей с ЗПР реализация вариативной части Программы может проходить в форме индивидуальных и (или) подгрупповых и (или) групповых занятий в соответствии с медицинскими показаниями и учетом индивидуального и дифференцированного подхода к образовательному процессу.

Цели и задачи образовательной деятельности по образовательным областям ЧФОУ, представлены в образовательной программе дошкольного образования <https://ds9bor.ru/sveden/education>. (см. ОП ДО п. 1.1.2).

Также реализация ЧФУОО Программы, связана с условиями, традициями и укладом Организации, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.6. Программы).

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ЗПР старшего дошкольного возраста.

Особые образовательные потребности детей с ЗПР определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта. Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников ЗПР, заключающиеся в следующем:

Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с ЗПР

Особые образовательные потребности детей с ЗПР определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

Характеристика возрастных особенностей развития детей с ЗПР необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях Организации (группы).

Понятие "задержка психического развития" употребляется по отношению к детям со слабо выраженной недостаточностью центральной нервной системы - органической или функциональной.

ЗПР конституционального происхождения.

Так называемый гармонический инфантилизм, при котором эмоционально-волевая сфера находится как бы на более ранней ступени

развития, во многом напоминая нормальную структуру эмоционального склада детей более младшего возраста.

Для таких детей характерны яркие, но поверхностные и нестойкие эмоции, преобладание игровой мотивации, повышенный фон настроения, непосредственность.

ЗПР соматогенного происхождения.

Этот тип психической задержки обусловлен влиянием различных тяжёлых соматических состояний, перенесённых в раннем возрасте (операции с наркозом, болезни сердца, малая подвижность, астенические состояния).

ЗПР психогенного происхождения.

Этот тип нарушения связан с неблагоприятными условиями воспитания, рано возникшими и длительно действующими. ЗПР такого типа возникает в трёх основных случаях:

- недостаточная опека, безнадзорность (у ребёнка наблюдается аномальное развитие личности по типу психической неустойчивости; не воспитываются формы поведения; не стимулируется развитие познавательной деятельности, интеллектуальных интересов. Наблюдаются черты незрелости эмоционально-волевой сферы, а именно: аффективная лабильность, импульсивность, повышенная внушаемость).
- гиперопека, или воспитание по типу «кумира семьи» (чаще всего бывает у тревожных родителей. Они «привязывают» ребёнка к себе, одновременно и потакают капризам ребёнка, и заставляя его поступать наиболее удобным и безопасным для родителя способом. Из окружения ребёнка устраняются любые препятствия или опасности, как реальные так и мнимые. Таким образом, ребёнок лишается возможности самостоятельно преодолевать трудности, соотносить свои желания и потребности с усилиями которые надо приложить чтобы их реализовать, в результате, возникает всё та же неспособность к торможению собственного аффекта, эмоциональная лабильность, и т. д. Ребёнок не самостоятелен, не инициативен, эгоцентричен, не способен к длительному волевому усилию, чрезмерно зависим от взрослых. Развитие личности идет по принципу психогенного инфантилизма).
- развитие личности по невротическому типу (наблюдается в семьях с очень авторитарными родителями или там где допускается постоянное физическое насилие, грубость, деспотичность, агрессия к ребёнку, другими членами семьи. У ребёнка могут возникнуть навязчивости, неврозы или неврозоподобные состояния. Формируется эмоционально-незрелая личность, для которой характерны страхи, повышенный уровень тревожности, нерешительность, неинициативность).

ЗПР церебрально-органического происхождения.

Это наиболее часто встречающийся вариант. Выделяет две группы с проявлениями психической неустойчивости и психической тормозивности. Дети первой группы шумные и подвижные, пытаются участвовать в играх других детей, но, не умея следовать правилам, ссорятся, мешают другим. С взрослыми бывают ласковыми и даже назойливыми, но легко вступают в конфликт, проявляя при этом грубость и крикливость.

Чувства раскаяния и обиды у них неглубокие и кратковременные.

При психической тормозивности наряду с личностной незрелостью особенно проявляется несамостоятельность, нерешительность, робость, медлительность. Такие дети часто плачут, скукают по дому, избегают подвижных игр.

У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелых нарушений речи, они не являются умственно отсталыми. В то же время у большинства из них наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, нарушенной работоспособности,

энцефалопатических расстройств.

Рассматривая психологические особенности старших дошкольников с ЗПР, прежде всего, следует отметить, что это дети с нереализованными возрастными возможностями (У.В. Ульenkova (1984)). Все основные психические новообразования возраста у них формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изобразительной деятельности, лепке, аппликации, конструировании. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами.

Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако уровень физического моторного развития ниже, чем у нормально развивающихся сверстников, затруднено формирование графомоторных навыков.

Для таких детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель.

Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности - в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия несколько затруднен

- снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного). В исследовании П.В. Шохина и Л.И. Переслени (1986) выявлено, что дети с ЗПР в единицу времени воспринимают меньший объем информации, т. е. снижена скорость выполнения перцептивных операций. Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств качеств предметов. Требуется большее количество практических проб и примериваний при решении наглядно-практических задач, дети затрудняются в обследовании предмета. В то же время дети с ЗПР, в отличие от умственно отсталых, могут практически соотносить предметы по цвету, форме, величине. Основная проблема в том, что их сенсорный опыт долго не обобщается и не закрепляется в слове, отмечаются ошибки при назывании признаков цвета, формы, величины. Таким образом, эталонные представления не формируются своевременно. Ребенок, называя основные цвета, затрудняется в названиях промежуточных цветовых оттенков. Не использует слова, обозначающие величины ("длинный - короткий", "широкий - узкий", "высокий - низкий" и т.д.), а пользуется словами "большой - маленький". Недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов-представлений. Из-за слабости анализирующего восприятия ребенок затрудняется в выделении основных составных частей предмета, определении их пространственного взаимного расположения. Можно говорить о замедленном темпе формирования способности воспринимать целостный образ предмета. Влияет на это и недостаточность тактильно-двигательного восприятия, которое выражается в недостаточной дифференцированности кинестетических и тактильных ощущений (температуры, фактуры материала, свойства поверхности, формы, величины), т.е. когда у ребенка затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У детей с ЗПР замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно моторной и слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки также будут препятствовать

овладению чтением и письмом. Недостаточность межанализаторного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Выраженность этого дефекта зависит от происхождения ЗПР. При правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания. Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается подражательный характер деятельности детей с ЗПР, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР еще не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления - дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Например, отвечая на вопрос: "Как назвать одним словом диван, шкаф, кровать, стул?", - ребенок может ответить: "Это у нас дома есть", "Это все в комнате стоит", "Это все нужно человеку". Затрудняются при сравнении предметов, производя их сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия.

Например, отвечая на вопрос: "Чем не похожи люди и животные?", - ребенок произносит: "У людей есть тапочки, а у зверей - нет". Однако, дошкольники с ЗПР, после получения помощи, выполняют предложенные задания на более высоком, близком к норме уровне.

Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей речевого развития детей с ЗПР. Многим из них присущи дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического восприятия. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия.

Нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа "Коля старше Миши", "Береза растет на краю поля". Дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т. е. затруднен процесс

восприятия и осмысления их содержания.

Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества, который продолжается до 7-8 лет.

Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно.

Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Рассматривая психологическую структуру ЗПР в дошкольном возрасте, Е.С. Слепович (1994) указывает на ее основные звенья -

недостаточную сформированность мотивационно-целевой основы деятельности, сферы образов представлений, недоразвитие знаково-символической деятельности. Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне игровой деятельности. У детей с ЗПР снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью, например, ребенок собирается играть в "Больницу", с увлечением надевает белый халат, берет чемоданчик с "инструментами" и идет... в магазин, так как его привлекли красочные атрибуты в игровом уголке и действия других детей. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, дети мало общаются между собой, коллективная игра не складывается. Однако, у детей с ЗПР, в сравнении с нормой, уровень развития игровой деятельности достаточно низкий. Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения, и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети отстают от нормально развивающихся детей. Так, исследования Е.Е. Дмитриевой (1989) показали, что старшие дошкольники с ЗПР не готовы к внеситуативно-личностному общению со взрослым. В отличие от своих нормально развивающихся сверстников они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения.

Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы - страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к "эмоционально теплым" отношениями со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения (Е.Н. Васильева (1994), Г.Н. Ефремова (1997)).

При задержке психического развития затруднено социальное развитие ребенка, его личностное становление - формирование самосознания, самооценки, системы "Я". В старшем дошкольном возрасте такой ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения.

Такой ребенок оказывается психологически не подготовленным к школе по всем параметрам:

- как правило, ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития (т. е. ребенок не достигает "школьной зрелости");
- не сформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;
- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиняться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности. При выполнении заданий учебного типа ребенок не проявляет к ним интереса, стремится поскорее закончить непривлекательную для него деятельность, не доводит работу до конца. Он с трудом принимает программу, предложенную взрослым в виде образца и, особенно, в виде словесной инструкции, не удерживает ее на протяжении работы, т. е. эта программа не становится его собственной. Действует недостаточно осознанно, не может вербализировать правила, по которым нужно выполнять задания, не может дать словесный отчет, рассказать, как он выполнял работу. Затрудняется в выборе адекватных способов для выполнения задания, необходимые навыки сформированы на низком уровне. Особые проблемы касаются саморегуляции и самоконтроля. Ребенок не замечает своих ошибок, не исправляет их, не может адекватно оценить результат.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.2. Планируемые результаты освоения Программы соответствуют ФП (см. ФП п. 10.4.)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Освоение воспитанниками с ЗПР основного содержания Программы возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений, индивидуально-типологические особенности детей предполагают значительный разброс вариантов их развития.

1.2.1. Целевые ориентиры реализации АООП для детей с ЗПР

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ЗПР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров - см. п. 10.4.5. ФП ДО.

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АООП ДО, реализуемой Организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция

поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) Организации вырабатывают рекомендации для ПМПК по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями [Стандарта](#). В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих групп обучающихся:

Характерные особенности групп		
группа А	группа В	группа С
(обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР вариант (вариант 7.1.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.1.))	(обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР вариант (вариант 7.2.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.2.)).	(обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2.) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.
Познавательная деятельность:	Познавательная деятельность: общее	Познавательная деятельность: общее

общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности. Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности. Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно	интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная. Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с "органической" деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями. Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малопродуктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств. Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.	интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая. Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью. Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации. Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную
--	---	---

эмоциональными стимулами.		группу, определяется в процессе диагностического обучения
---------------------------	--	---

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.2.1.1. ЧФУОО

Планируемые результаты освоения детьми Программы ЧФУОО «Люби и знай свой Борский край»

ОО	Тема	Показатели	
		Старший возраст - первый год обучения	Подготовительный возраст - второй год обучения
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Родной город Бор	Имеет представления о родном городе. Имеет представления о понятии «Родина», «малая родина». Имеет представления о прошлом родного края. Выделяет исторические памятники родного города. Различает крестьянские и городские постройки, храмы. Выделяет символику Бора. Знает места отдыха борчан. Выделяет 2-3 памятных места города Бор. Имеет представления о природе Борского района Выделяет 2-3 природных и культурных объектов города	Имеет представления об истории возникновения города Бор. Имеет представления о происхождении герба города Различает особенности городской и сельской местности. Имеет представления о каменном и деревянном зодчестве города Бор. Знает главную улицу города. Имеет представления об архитектуре города. Имеет представления о функциональных особенностях отдельных зданий города Бор. Имеет представления о районах города. Называет 2-3 реки Борского округа, их современное и древнее название. Знает и называет 2-3 природных объекта города (городской парк, парк на У Шалыпина, Керженецкий заповедник). Знает и называет 2-3 культурных объектов достопримечательности нашего города.
	Город и село Промышленность родного города	Имеет представления о месторасположении города Бор. Имеет представления о профессиях людей связанных с промышленностью нашего города. Имеет представления о промышленности города Бор в прошлом.	Знает место расположения города Бор. Имеет представления о сельском хозяйстве города Бор: хлеборобство, животноводство, овощеводство, птицеводство. Имеет представления о промышленности родного города: стекольная, караблестроительная, валяльно-войлочная, судоходная, пищевая, лесоперерабатывающая и трубопрокатная. Знает и называет 2-3 вида

ОО	Тема	Показатели	
		Старший возраст - первый год обучения	Подготовительный возраст - второй год обучения
		Имеет представления о промышленности города Бор в настоящем Имеет представления о сельском хозяйстве города Бор: хлеборобстве, животноводстве. Имеет представления о транспорте родного города.	промышленных объекта Знает и называет 2-3 вида сельского хозяйства в Борском крае. Знает и называет 3-4 вида транспорта родного города.
	Быт, традиции	Имеет представления о функциональном предназначении предметов русского быта. Имеет представления о традиционных народных праздниках, песнях Нижегородской области. Имеет представления о нижегородском народном костюме, одежде наших предков. Имеет представления о промыслах земли Борской и Нижегородского края -народная игрушка городецкая игрушка, семеновская матрешка, лаптеплетение. Знает 1-2 жеребьевки, игры наших предков	Имеет представления о народном календаре. Имеет представления о традиционных обрядных праздниках, особенностях их празднования в Нижегородской области, городе Бор. Имеет представления о традиционных праздничных блюдах. Имеет представления об истории костюма жителей города Бор. Различает женский и мужской костюмы. Различает костюмы жителей города Бор в прошлом от современного костюма. Знает народные игрушки (городецкая, семеновская матрешка). Знает 2-3 старинных и современных народных игры, традиционных в Нижегородской области.
	Земляки, прославившие город	Имеет представления о понятии «земляки». Выделяет 2-3 былинных богатыря. Имеет представления о борчанах - героях Великой отечественной войны.	Имеет представления о нижегородских и Борских писателях, поэтах и художниках и различает их по произведениям Имеет представления о борчанах - героях Великой отечественной войны. Знает и называет 2-3 Героев войны. Имеет представления о наших современниках- земляках, прославивших наш город.
Развитие речи	Быт, традиции	Имеет представления о произведениях устного народного творчества Борского округа(перевёртыши, считалки, скороговорки)	Знает и называет 2-3 произведения устного народного творчества Борского округа
Художественно-эстетическое развитие	Родной город Бор	Различает крестьянские и городские постройки, храмы. Выделяет символику Бора. Имеет представления о природе Борского района, выделяет красивые природные места	Имеет представления о каменном и деревянном зодчестве города Выделяет красивые архитектурные решения в зданиях прошлых лет и современных. Имеет представления об архитектуре города, её разнообразии. Имеет представления о функциональных особенностях отдельных зданий города Бор.
	Быт, традиции	Различает особенности предметов русского быта. Имеет представления о традиционных народных праздниках, песнях Нижегородской области. Имеет представления о нижегородском народном костюме, одежде наших предков, особенностей орнаментов. Имеет представления о промыслах земли Борской и	Имеет представления о традиционных обрядных праздниках, особенностях их празднования в Нижегородской области, городе Бор, может использовать их в игре. Имеет представления об истории костюма жителей города Бор, особенностей орнаментов. Способен к созданию творческой работы по фольклорным произведениям. Различает особенности оформления костюмов жителей города Бор в

ОО	Тема	Показатели	
		Старший возраст - первый год обучения	Подготовительный возраст - второй год обучения
		Нижегородского края -народная игрушка городецкая игрушка, семеновская матрешка. Знаком с песнями, частушками, потешками, загадками, пословицами, поговорками, закличками.	прошлом от современного костюма. Знает народные игрушки (городецкая, семеновская матрешка) и их основные элементы и способы изображения.
	Земляки, прославившие город	Имеет представления о нижегородских и Борских писателях, поэтах и художниках.	Имеет представления о нижегородских и Борских писателях, поэтах и художниках и различает их по произведениям Имеет представления о наших современниках- земляках, писателях, поэтах и художниках прославивших наш город.
Физич. развит.	Быт, традиции	Имеет представления о традиционных народных праздниках Знает 1-2 жеребьевки(выбором ведущего игры), игры наших предков Знает народные обрядовые игры.Знает и называет считалки, слов к играм.	Имеет представления о традиционных обрядных праздниках, особенностях их празднования в Нижегородской области, городе Бор. Знает 2-3 старинных и современных народных игры, традиционных в Нижегородской области. Знает и называет считалки, слов к играм.

Планируемые результаты освоения детьми Программы ЧФУОО «Парциальная программа раннего физического развития дошкольного возраста» стр. 12-13 Программы ЧФУОО

Планируемые результаты освоения детьми Программы ЧФУОО «STEM» [«STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»](#) п. 1.4. стр. 14-15 Программы ЧФУОО

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов соответствуют п.4.6., 3.2.3. ФГОС ДО с дополнениями, ФП (см. ФП п. 16).

В соответствии с пунктом 3.2.3ФГОС ДО, в рамках педагогической диагностики (проводимой в ходе наблюдений за активностью детей с ЗПР в спонтанной и специально организованной деятельности) может проводиться оценка индивидуального развития детей с ЗПР старшего дошкольного возраста.

Данная оценка осуществляется педагогическими работниками исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Документирование (фиксация в формализованных бланках, таблицах, графиках) результатов педагогической диагностики в виде, предполагающем их сравнение, накопление или отслеживание динамики в отношении освоения Программы и **части, формируемой участниками образовательных отношений, не предусмотрено.**

Наблюдение: Педагогические работники систематически ведут наблюдение за развитием и деятельностью детей с ЗПР в рамках всех видов образовательной деятельности.

В случае выявления педагогами в ходе наблюдений особенностей развития ребенка с ЗПР, требующих углубленного изучения или

специализированной помощи, педагоги с согласия родителей (законных представителей) могут инициировать обращение и оказать содействие в проведении комплексной психолого-педагогической диагностики специалистами психолого-педагогического консилиума (ППк) Организации или территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

ЧФУОО:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ЗПР, представленными в пяти образовательных областях, Программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Организацией по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям обучающихся с ЗПР в ссылках на пункты ФП п.34,4											
социально-коммуникативное развитие п. 34.4.1.		познавательное развитие п. 34.4.2.		речевое развитие				художественно-эстетическое развитие 34.4.5.		физическое развитие 34.4.6	
				речевое развитие п. 34.4.3.		Ознакомление с художественной литературой п. 34.4.4.					
5-6 лет	6-7 лет	5-6 лет	6-7 лет	5-6 лет	6-7 лет	5-6 лет	6-7 лет	5-6 лет	6-7 лет	5-6 лет	6-7 лет
34.4.1.3	34.4.1.4	34.4.2.3	34.4.2.4	34.4.3.3	34.4.3.4	34.4.4.3	34.4.4.4	34.4.5.3	34.4.5.4	34.4.6.3	34.4.6.4
34.4.1.7	34.4.1.8							34.4.5.7	34.4.5.8	34.4.6.7	34.4.6.8
34.4.1.11	34.4.1.12							34.4.5.11	34.4.5.12		

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 5 до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания (см. ФП п. 49).

2.1.1. Методическое обеспечение образовательных областей Программы и *части, формируемой участниками образовательных отношений* отражено в Приложении № 1 к Программе

ЧФУОО

Учитывая особенности детей с ЗПР реализация вариативной части Программы может проходить в форме индивидуальных и (или) подгрупповых и (или) групповых занятий в соответствии с медицинскими показаниями и учетом индивидуального и дифференцированного подхода к образовательному процессу.

«Люби и знай свой Борский край»

Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с муниципальным округом город Бор

Реализация содержания образования осуществляется на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет) «Люби и знай свой Борский край», разработанной и утверждённой Организацией (приказ от 27.05.2021г. № 106/1-о), в направлениях: национально-культурные и исторические особенности края, ценностно - смысловая взаимосвязь поколений и символика края (далее по тексту - Примерная программа ЧФУОО). Решение задач по реализации и освоению содержания осуществляется как в форме занятий, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей.

Решение задач по реализации и освоению содержания осуществляется как в форме занятий, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей.

1. Национально-культурные и исторические особенности края.

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном крае. Здесь находится немало исторических и культурных памятников. Самобытные культурные и народные традиции края сохраняют музеи. В Борском краеведческом музее, опираясь на наглядность, собранных экспонатов проводятся беседы с детьми о работах народных мастеров, дошкольники знакомятся с предметами быта их назначением, названием, рассматривают русскую национальную одежду, обувь. В старших дошкольных группах дети получают представления о том, кто такие предки, что означают их фамилии, в семьях изготавливаются альбомы генеалогической направленности. Дети посещают достопримечательные места в крае, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства региона на основе слайдов и фотографий с видами города Бор. Большое значение имеет взаимодействие с социумом (краеведческий музей, городская библиотека), где на основе экспонатов, выставок ведется ознакомительная работа с родным краем. У детей формируются представления о том, что в родном крае проживают люди разных национальностей, с самобытными, равноправными культурами, закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему региону, народу, его культуре.

2. Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений.

Этот блок рассматривается в трех проекциях.

Защитники Отечества:

Дети получают сведения о современных солдатах-земляках, проходящих срочную службу в Российской армии, о почетной обязанности молодых парней служить Отечеству, защищать Родину. Используются слайды и фотографии о солдатах-земляках героически воевавших в горячих точках Российской Федерации и за ее пределами.

Ветераны и труженики края:

Реализация работы в данном направлении осуществляется в форме экскурсий старших дошкольников в музеи. Дети, знакомятся с материалами экспозиций «Боевой славы» и «Трудовой славы» в разные временные отрезки эпох. Имеют возможность рассмотреть некоторые виды боевого оружия и предметы обмундирования солдат времен Великой Отечественной войны, боевые и трудовые награды,

некоторые виды сельскохозяйственных орудий труда и техники, стенды с портретами героев войны и труда, с которыми дети знакомятся в детском саду:

Знаменитые люди края:

Дошкольники получают краткие сведения о людях края известных в настоящее время. Традиционно перед празднованием 9 мая дети возлагают букеты с цветами к подножию монументов.

3. Символика края.

Знакомство дошкольников с гербом города Бор. Дети получают сведения о цветах герба, о значении изображаемых на них символов. Воспитываются нравственно- патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края. Организация развивающей среды в старших возрастных группах имеют некоторые отличительные признаки- уголки нравственно-патриотического воспитания (образцы символики края, альбомы: профессии местности, родные фотопейзажи и выставки детских работ, дидактический материал, макеты. В группах имеются полочки красоты, для выставления изделий и предметов декоративно-прикладного искусства: вышивка, посуда, народные игрушки, подборки иллюстративного материала региональной тематики и т. д. Осуществляется работа с родителями: в группах имеется информация о работе в данном направлении, проводятся тематические родительские собрания, родители привлекаются к участию в творческих выставках.

Взаимосвязь работы по краеведению с различными видами детской деятельности

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Нижегородского края, стремление сохранять национальные ценности. Воспитание гуманных чувств по отношению к историческому наследию родного города.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории города Бор. Формировать представления о традиционной культуре родного края.
Речевое развитие	Развивать речь: развитие лексики, грамматического строя речи, связной речи в контексте с заданной темой, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Нижегородского края и города Бор
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей старшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Нижегородского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Нижегородского края и города Бор.

В рамках ФГОС ДО образовательный процесс в Организации строится по двум основным направлениям деятельности взрослых и детей с 3ПР:

- непрерывная образовательная деятельность (занятия);
- совместная деятельность детей и взрослых.

Расписание занятий составляется на основе, реализуемой в Организации Программы. Занятия реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач в соответствии с перспективным планом. В течение дня должны реализовываться все образовательные области, как в непосредственно образовательной, так и в повседневной деятельности.

Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с муниципальным округом город Бор

ОО	Тема	Содержание	
		Старшая группа	Подготовительная группа
Социально-коммуникативное развитие	Родной город Бор	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Крестьянские и городские постройки. Храмы. Знакомство с символикой Бора. Места отдыха борчан. Памятные места города Бор. Природа Борского района. Природные и культурные объекты города. Вызвать интерес к жизни предков.	История возникновения города Бор. Вызвать интерес к жизни предков. Происхождение герба города. Культурно- историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество города Бор. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий города Бор. Районы, реки Борского округа, их современное и древнее название. Природные (Керженецкий заповедник) и культурные объекты города. Достопримечательности нашего города
	Город и село. Промышленность города	Сельское хозяйство города Бор: хлеборобство, животноводство. Знакомство с промышленностью родного города. Транспорт нашего города.	Сельское хозяйство города Бор: хлеборобство, животноводство, овощеводство, птицеводство. Промышленность родного города: стекольная, караблестроительная, валяльно-войлочная, судоходная, пищевая, лесоперерабатывающая и трубопрокатная.
	Быт, традиции	Функциональное предназначение предметов русского быта. Традиционные народные праздники. Песни Нижегородской области. Чаепитие на Руси. Знакомство с Нижегородским народным костюмом. Одежда наших предков. Промыслы земли Борской. Нижегородский край- край мастеров. Народная игрушка Городецкая игрушка, семеновская матрешка. Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в Нижегородской области, городе Бор, традиционные праздничные блюда. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни города Бор. Знакомство с историей костюма жителей города Бор. Женский и мужской костюмы. Современный костюм. Нижегородский край- край мастеров. Народная игрушка Городецкая игрушка, семеновская матрешка. Старинные и современные народные игры, традиционные в Нижегородской области.
	Земляки, прославившие город	Понятие «земляки». Былинные богатыри. Борчане - герои Великой отечественной войны. Воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими.	Нижегородские и Борские писатели, поэты и художники. Борчане - герои Великой отечественной войны. Наши современники- земляки, прославившие наш город. Воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими.

ОО	Тема	Содержание	
		Старшая группа	Подготовительная группа
Познавательное развитие	Родной город Бор	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Крестьянские и городские постройки. Храмы. Знакомство с символикой Бора. Места отдыха борчан. Памятные места города Бор. Природа Борского района. Природные и культурные объекты города	История возникновения города Бор. Происхождение герба города. Культурно- историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество города Бор. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий города Бор. Районы, реки Борского округа, их современное и древнее название. Природные (Керженецкий заповедник) и культурные объекты города. Достопримечательности нашего города
	Город и село. Промышленность города	Сельское хозяйство города Бор: хлеборобство, животноводство. Знакомство с промышленностью родного города. Транспорт нашего города.	Сельское хозяйство города Бор: хлеборобство, животноводство, овощеводство, птицеводство. Промышленность родного города: стекольная, караблестроительная, валяльно-войлочная, судоходная, пищевая, лесоперерабатывающая и трубопрокатная.
	Быт, традиции	Функциональное предназначение предметов русского быта. Традиционные народные праздники. Песни Нижегородской области. Чаепитие на Руси. Знакомство с Нижегородским народным костюмом. Одежда наших предков. Промыслы земли Борской. Нижегородский край- край мастеров. Народная игрушка Городецкая игрушка, семеновская матрешка. Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в Нижегородской области, городе Бор, традиционные праздничные блюда. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни города Бор. Знакомство с историей костюма жителей города Бор. Женский и мужской костюмы. Современный костюм. Нижегородский край- край мастеров. Народная игрушка Городецкая игрушка, семеновская матрешка. Старинные и современные народные игры, традиционные в Нижегородской области.
	Земляки, прославившие город	Понятие «земляки». Былинные богатыри. Борчане - герои Великой отечественной войны. Воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими.	Нижегородские и Борские писатели, поэты и художники. Борчане - герои Великой отечественной войны. Наши современники- земляки, прославившие наш город. Воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими.
Развитие речи	Быт, традиции	Произведения устного народного творчества Борского округа. Воспитывать желание и умение слушать художественные произведения земляков, запоминать, заучивать их и получать удовольствие.	Произведения устного народного творчества Борского округа. Воспитывать желание и умение слушать художественные произведения земляков, запоминать, заучивать их и получать удовольствие.
Художественно-эстетическое развитие	Родной город Бор	Крестьянские и городские постройки. Храмы.	Каменное и деревянное зодчество города Бор. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий города Бор.
	Быт, традиции	Традиционные народные праздники. Песни Нижегородской области. Знакомство с Нижегородским народным костюмом. Одежда наших предков. Промыслы земли Борской. Нижегородский край- край мастеров. Народная	Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в Нижегородской области, городе Бор, Знакомство с историей костюма жителей города Бор. Женский и мужской костюмы. Современный костюм. Нижегородский край- край мастеров

ОО	Тема	Содержание	
		Старшая группа	Подготовительная группа
е		игрушка Городецкая игрушка, семеновская матрешка.	Народная игрушка Городецкая игрушка, семеновская матрешка.
Физическое развитие	Народные игры	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.	Старинные и современные народные игры, традиционные в Нижегородской области.
«Парциальная программа раннего физического развития дошкольного возраста»		<u>«STEM»</u>	
стр. 14-28 Программы ЧФУОО			п. 2.1. стр. 16-28 Программы ЧФУОО (содержание по образовательным областям)

В процессе реализации парциальных программ педагоги адаптируют содержание, методы, приемы и средства образования в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями детей с ЗПР.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

В соответствии с ФГОС ДО выделяют следующие **виды детской деятельности:**

Дошкольный возраст (с 5 лет до прекращения образовательных отношений)	
1. Общение со взрослым: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-познавательное, - внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: - ситуативно-деловое, - внеситуативно- деловое.	5. Игровая деятельность: - сюжетно-ролевая, - театрализованная, - режиссерская, - строительно-конструктивная, - дидактическая, - подвижная и другие.
2. Двигательная деятельность: - основные виды движений, - общеразвивающие и спортивные упражнения, - подвижные и элементы спортивных игр и другие.	6. Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.

Дошкольный возраст (с 5 лет до прекращения образовательных отношений)	
3.Речевая: - слушание речи взрослого и сверстников, - активная диалогическая и монологическая речь.	7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
4.Музыкальная деятельность: - слушание и понимание музыкальных произведений, - пение, - музыкально-ритмические движения, - игра на детских музыкальных инструментах.	8.Элементарная трудовая деятельность: - самообслуживание, - хозяйственно-бытовой труд, - труд в природе, - ручной труд.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:
Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- Проблемное изложение,
- Эвристический метод,
- Исследовательский метод

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в Организации существуют различные **формы** реализации Программы

Возраст	Формы	Способы
5-8 лет	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); утренний и вечерний круг; - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).	Подгрупповая, индивидуальная

Возраст	Методы	Методы ЧФУОО; ИП
---------	--------	------------------

5-6 лет	Игровые: сюжетные, дидактические, театрализованные, придумывания, хороводные, имитации, инсценировки с игрушками; разыгрывание игровых, жизненных ситуаций; путешествия по родной стране, городу; сюжетные с введением неожиданных персонажей; хороводные придумывания, дидактические, в том числе с использованием ИКТ; с правилами социального содержания; подвижные, театрализованные Словесные: беседы, развивающий диалог, чтение худож. литературы, видеофильмов, рефлексия Этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родной стране, Наглядные: рассматривание: сюжетных картинок, мультфильмов, видеофильмов. иллюстраций, наблюдение, демонстрация, тематическая презентация	Развивающие: проблемные ситуации; метод проектов, распознающее наблюдение упражнения на основе образца педагога, беседа составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель - Решение логических задач. ТРИЗ - Поисковые вопросы, составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование) исследовательский; эвристический, проблемного изложения Практические: индивидуальная работа труд (хозяйственно-бытовой, самообслуживание, в природе: поручения, дежурство, коллективный) упражнения, моделирование, экскурсии, походы	- Экскурсии, - наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями. - Сюрпризный момент - Использование развивающего потенциала режимных моментов. - Моделирование, Коллекционирование, опыты - стимулирование детских вопросов, ребусы, чтение, в том числе организация праздников и досугов, смотры-конкурсы, тематическое рисование. -Социальные акции -виртуальные экскурсии. -сотрудничество детей в совместной деятельности социальной направленности: морального выбора Индивидуальная работа	- <i>Экскурсии по городу Бор, на улице, в школу, беседы о городе Бор. Чтение произведений авторов Борского района, встреча с ветеранами, целевые прогулки по городу, (ИП) использование медийных игр, обсуждение мультфильмов, изготовленных роботов, создание, мультфильмов, конструирование роботов создание «Инженерной книги», составление мультфильмов, алгоритмика Работа с фиолетовым лесом и полями Воскобовича</i>
6-7 лет	Игровые: сюжетные, дидактические, театрализованные, имитации, придумывания, хороводные, инсценировки с игрушками; разыгрывание игровых, жизненных ситуаций; путешествия по родной стране, городу; сюжетные с введением неожиданных персонажей; хороводные придумывания, дидактические, в том числе с использованием ИКТ; с правилами социального содержания; подвижные, театрализованные Словесные: беседы, развивающий	Развивающие: проблемные ситуации; метод проектов, распознающее наблюдение упражнения на основе образца педагога, беседа составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель - Решение логических задач. ТРИЗ - Поисковые вопросы, составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование) исследовательский; эвристический,	- Экскурсии по городу, - наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями. - Использование развивающего потенциала режимных моментов. Моделирование Коллекционирование - Этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родной стране, городе Бор, мире. - опыты, - стимулирование детских вопросов, - ребусы, чтение, в том числе организация праздников и досугов, смотры-конкурсы,	- <i>Экскурсии по городу Бор, на улице, в школу, беседы о городе Бор. Чтение произведений авторов Борского района, встреча с ветеранами, целевые прогулки по городу, (ИП) использование медийных игр, обсуждение мультфильмов, изготовленных роботов, создание,</i>

диалог, чтение художественной литературы, обсуждение мультфильмов, видеофильмов, рефлексия Наглядные: рассматривание: сюжетных картинок, мультфильмов, видеофильмов. иллюстраций, предметов, наблюдение, демонстрация, тематическая презентация	проблемного изложения Практические: индивидуальная работа труд (хозяйственно- бытовой, самообслуживание, в природе: поручения, дежурство, коллективный) упражнения, сотрудничество детей в совместной деятельности социальной направленности моделирование, экскурсии, походы, социальные акции	тематическое рисование. -Социальные акции -виртуальные экскурсии. -сотрудничество детей в совместной деятельности социальной направленности: морального выбора Индивидуальная работа - Сюрпризный момент - Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов.	<i>мультфильмов, конструирование роботов создание «Инженерной книги», составление мультфильмов, алгоритмика Работа с фиолетовым лесом и полями Воскобовича</i>
--	--	---	--

Средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (см. п. 3,2 Программы).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям [Стандарта](#) и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ЗПР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности являются такие формы, как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов [Стандарта](#).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей (проблемного изложения, эвристический, исследовательский).

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Педагоги имеют возможность выбора приоритетов планирования исходя из обнаруженных дефицитов и возможностей детского

развития.

ЧФУОО

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы. Педагоги имеют возможность выбора приоритетов планирования исходя из обнаруженных дефицитов и возможностей детского развития, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ЗПР. В процессе реализации парциальных программ педагоги адаптируют содержание, методы, приемы и средства образования в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями детей с ЗПР.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с обучающимися с ЗПР соответствует ФП (см. ФП п. 38)

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:
 - характер взаимодействия с педагогическим работником;
 - характер взаимодействия с другими детьми;
 - система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.
2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.
3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.
4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.
5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.
7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.
8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.
9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.
10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.
11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие Родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много Родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

В ходе организации взаимодействия Организации и семей воспитанников решаются следующие задачи:

- выработка уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности Родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития детей; в вопросах понимания особых образовательных потребностей детей с ЗПР;
- вовлечение Родителей в воспитательно-образовательный и коррекционно-педагогический процессы Организации;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с Родителями;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности ребенка в семье и детском коллективе.

Достижение положительного результата воспитательно-образовательной и коррекционно-педагогической деятельности предполагает реализацию комплексного подхода к деятельности всех специалистов Организации и семей воспитанников. Систематическое взаимодействие всех педагогов Организации по проблемам профилактики и коррекции нарушений развития детей с ЗПР позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с ЗПР с учетом его психо-физических и индивидуальных особенностей.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей (сводная таблица наша)

Направления взаимодействия с семьей	Формы взаимодействия с семьей	Периодичность
Взаимопознавание и взаимоинформирование	Социально-педагогическая диагностика - анкетирование, опрос, в том числе интерактивное, с использованием Google- форм, беседы	2 -3 раза в год
	День открытых дверей	1 раз в год
	Стенд с эстетически оформленной информацией На стендах размещается информация: 1.Стратегическая – сведения о целях и задачах речевого развития в реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения. 2.Тактическая – сведения о педагоге, графике работы, графике проведения индивидуальных консультаций. 3.Оперативная – сведения и практические материалы по развитию речи, рекомендованные учителем-логопедом. Материалы отражают особенности воспитатель-образовательной и коррекционно- педагогической работы с обучающимися в зависимости от особенностей реализуемой Программы.	По мере обновления информации
	Официальный сайт Организации	По мере обновления информации
	Странички групп в социальных сетях.	По мере обновления информации
	Общение по электронной почте	По запросам родителей
Непрерывное образование воспитывающих взрослых (принцип - личностной децентрированности) Принципы родительского	Родительские собрания. Рекомендации специалистов	По годовому плану
	Наглядная информация (папки-накопители) Буклеты Памятки	По мере обновления информации
	Странички групп в социальных сетях.	По мере обновления информации
	открытое занятия	1 раз в год
	мастер-классы	По годовому плану
	семинары-практикумы	По годовому плану

образования: • целенаправленности; • адресности - учета образовательных потребностей Родителей; • доступности - учет возможностей Родителей в освоении материала; индивидуализации	проектная деятельность	По плану работы В течение года
	Консультации (индивидуальные, подгрупповые, очное, дистанционное (сайт Организации))	По запросу родителей или по выявленной проблеме
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	Совместные праздники и развлечения	По годовому плану
	совместная проектная деятельность	По годовому плану
	выставки семейного творчества	По годовому плану
	семейные фотоколлажи; - акции	По годовому плану
	участие в создании развивающей среды	По годовому плану
	совместные творческие выставки	По годовому плану
	помощь родителей в организации праздников	По мере необходимости
	совместные субботники	2 раза в год
	совместные акции	По годовому плану
	совместные творческие конкурсы родителей и детей	По годовому плану

Реальное участие родителей в жизни Организации	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование; Беседы.	По мере необходимости
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории.	2 раза в год
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи); Памятки; создание странички на сайте Организации; Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; Распространение опыта семейного воспитания; Родительские собрания.	1 раз в квартал Обновление постоянно По годовому плану

В воспитательно-образовательном процессе Организации, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей; Дни здоровья; Совместные праздники и развлечения; Встречи с интересными людьми; Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	Постоянно по годовому плану
--	---	-----------------------------

2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР (далее по тексту ПКРР). соответствует ФП (см. ФП п. 45)

2.5.1. Цель и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР

Целью ПКРР является обеспечение реализации коррекционно-образовательной составляющей комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с задержкой психического развития (ЗПР) для достижения возможно более высокого уровня социальной адаптации и социализации, самостоятельности и независимости, достойного качества жизни.

Главной идеей ПКРР является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования в совокупности с преодолением недостатков познавательного, речевого, эмоционально-личностного развития детей с ЗПР

Реализация Программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; достижения возможно более высокого уровня социальной адаптации и социализации, самостоятельности и независимости, достойного качества жизни.

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных

особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

- осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ТПМПК (комиссии) и ППк (консилиума).

2.5.2. Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР и алгоритм её разработки

2.5.2.1 Образовательные модули в построении образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР

Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ЗПР включает в себя основные модули:

1.Диагностический модуль	выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.
2.Коррекционно-развивающий модуль	- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики; - предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах; - развитие коммуникативной деятельности; - преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма; - коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений; - коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции; - коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти; - коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления; - формирование пространственных и временных представлений; - развитие предметной и игровой деятельности; - формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах; - стимуляция познавательной и творческой активности.
3.Социально-педагогический модуль	работа с Родителями и разработку вопросов преемственности в работе педагогов детского сада и школы (социума).
4.Консультационно-просветительский модуль	расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации Программы по работе с детьми с ЗПР.

Алгоритм работы.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа.

<u>1 этап коррекционной работы</u> Развитие функционального базиса для развития высших психических функций:	<u>2 этап коррекционной работы</u> Целенаправленное формирование и развитие высших психических функций	<u>3 этап коррекционной работы</u> Развитие возможностей к достижению целевых ориентиров ДО и формирование школьно-значимых навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.
- зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; - стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. - создание условий для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой; - совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции. - формирование психологического базиса для развития мышления и речи: включение ребенка в общение и в совместную деятельность с взрослыми и детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. - обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского	- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагоги. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество со взрослыми и сверстниками. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формировании полноценных межличностных связей; - сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений; - развитие зрительной и слухоречевой памяти; - развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности; - развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления; - развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств: - усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной	- развитие мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире; - преодоление недостатков в речевом развитии включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У детей с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью; - обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения; - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой

организма: преодоление недостатков в двигательной сфере, стимулирование двигательной активности, развитие моторного праксиса, общей и мелкой моторики; чувства ритма, координационных способностей. - стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности; развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве. - развитие понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.	диалогической и монологической речи; - целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности. Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность. В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей. С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности. Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов. Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения. Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.	коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения; - психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах; работа по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений. - нравственно-этической сферы: создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации воспитанников. Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (УУД). Именно на универсальные учебные действия в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.
---	---	---

Коррекционно-педагогическая работа с обучающимися с ЗПР

2.5.2.1.1. Диагностический модуль

Общие положения

ФГОС ДО регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Так же используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров Организации. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПП предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ЗПП;
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики – определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Таким образом, в коррекционно-педагогическом процессе органично переплетаются задачи изучения ребенка и оказания ему психолого-педагогической помощи.

Решение этой проблемы тесно связано с отслеживанием результатов образовательной деятельности и оценки степени ее эффективности. Таким образом, формируются два направления диагностико-мониторинговой деятельности: диагностическое и контрольно-мониторинговое. Диагностическая работа строится с опорой на основные психолого-диагностические принципы, признанные отечественной специальной психологией и коррекционной педагогикой:

- Принцип комплексного подхода - взаимодействие врачей, психологов, педагогов при определении причин, механизмов психологической сущности и структуры нарушения в развитии ребенка;
- Принцип системного подхода - анализ структуры дефекта и иерархии нарушений, а также компенсаторных возможностей;
- Принцип единства качественного и количественного анализа результатов обследования: анализ процесса деятельности, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Особенности «зоны ближайшего развития» и обучаемости воспитанника: а) обучаемость - основной дифференциально-диагностический критерий при разграничении сходных состояний; б) имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагога и ребенка;
- Принцип структурно-динамического подхода ориентирован на изучение особенностей развития ребенка с точки зрения соответствия с закономерностями онтогенеза. В условиях коррекционного обучения обязательно учитывается характер динамики развития каждого ребенка, так как она может отражать сущность отставания;
- Принцип деятельностного подхода. Диагностическая работа должна строиться с учетом ведущей деятельности, ее основных структурных компонентов, уровня сформированности и перспектив развития основных возрастных новообразований. При обследовании ребенка дошкольного возраста должен быть определен уровень сформированности предметной и особенно игровой деятельности – ее основных структурных компонентов (перенос значений с одного предмета на другой, соотношение роли и правила, уровень подчинения открытому правилу игры). Важно исследовать некоторые стороны психического развития (наглядно-образное мышление, общие познавательные мотивы, соотношение зрительного и смыслового поля, использование символических средств, развитие общих представлений). Не менее важным является анализ субъективной активности в самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности;
- Принцип единства диагностики и коррекции. Реализация этого принципа позволяет продуктивно использовать результаты обследования для построения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ;
- Принцип ранней диагностики отклонений в развитии. Раннее выявление отклонений и начало коррекционно-развивающей работы в раннем и дошкольном возрасте позволяют учитывать сензитивность различных функций и максимально использовать потенциальные возможности развивающегося мозга.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности детей, которые возникают у детей в процессе освоения разделов образовательной программы, т. е. решают задачи педагогической диагностики.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, а также позволяют определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

2.5.2.1.1.1. Педагогическая диагностика

Общая педагогическая диагностика

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения. Результаты наблюдений отражаются в «Картах индивидуального развития», где так же указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам. Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, специалистами) ежегодно в начале учебного года (октябрь) и в конце года (апрель).

Карты хранятся на бумажном и (или) электронном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в Организации, при переходе ребенка в другое ДОО карта передается вместе с ребенком.

Специальная педагогическая диагностика

Обследование познавательного развития детей с ЗПР

Обследование познавательного развития детей с ЗПР группы комбинированной направленности проводится в Организации 2 раза в год учителем-дефектологом индивидуально с каждым воспитанником:

-Первичное обследование проходит в сентябре (1-2 неделя), с целью выявления особенностей познавательного развития каждого воспитанника группы, индивидуально-психологических особенностей развития каждого ребенка (личностных и интеллектуальных), определения путей коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР. В ходе первичного обследования так же происходит сбор сведений об анамнезе, особенностях раннего развития детей с ЗПР.

-Итоговое обследование проходит в апреле (3-4 неделя), с целью выявления динамики познавательного развития каждого воспитанника группы, особенностей освоения Программы, определения эффективности и результативности коррекционно-педагогической работы, определение дальнейших путей коррекционно-педагогической работы с детьми. Результатом реализации данной Программы является качество познавательного развития детей.

Обследование осуществляется с учетом возрастных, психофизических особенностей ребенка, основывается на принципе комплексного подхода, целостности анализа полученной информации для оптимального построения коррекционно-педагогического процесса.

Диагностический инструментарий, используемый для обследования познавательного развития детей с ЗПР: Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей». Е. А.Стребелева, Г.А.Мишина, Ю.А.Разенкова и др.; под ред. Е. А.Стребелевой.- М.: Просвещение, 2022.

Обследование познавательного развития ребенка с ЗПР проводится по следующим направлениям: умственное развитие, состояние интеллектуального развития- уровень сформированности представлений, уровень развития игры, уровень сформированности продуктивных видов деятельности, уровень развития речи. По результатам обследования познавательного развития заполняются Протоколы обследования познавательного развития детей дошкольного возраста, Бланки фиксации результатов психолого-педагогического обследования.

Протоколы обследования познавательного развития ребенка с ЗПР содержат в себе следующую информацию:

- Данные о ребенке (ФИ ребенка, дата рождения, домашний адрес);
- Данные о Родителях;
- История развития ребенка (данные о беременности и родах, данные о раннем развитии и пр.);
- Соматическое состояние;

- Итоги психолого – педагогического обследования (принятие заданий, сотрудничество со взрослым,)
- Заключение и рекомендации к коррекционно-педагогической работе.

Основными параметрами оценки познавательной деятельности детей дошкольного возраста считаются:

- принятие задания,
- способы выполнения задания,
- обучаемость в процессе обследования,
- отношение к результату своей деятельности.

Все указанные параметры отражаются в балльной оценке познавательного развития детей:

1 балл - ребенок не сотрудничает со взрослым, ведет себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели.

2 балла - ребенок принимает задание, начинает сотрудничать со взрослым, стремится достичь цели, но самостоятельно выполнить задание не может; в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания.

3 балла – ребенок сотрудничает со взрослым, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет; в процессе диагностического обучения действует адекватно, а затем переходит к самостоятельному способу выполнения задания.

4 балла - ребенок сотрудничает со взрослым, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения.

Суммарное количество баллов, полученных при выполнении заданий ребенком, является важным показателем психического развития:

10-12 баллов – глубокое недоразвитие общих интеллектуальных умений;

13-23 балла – значительное недоразвитие общих интеллектуальных умений;

24-33 балла – незначительное недоразвитие общих интеллектуальных умений;

34-40 баллов - хороший уровень познавательного развития.

Для фиксации результатов обследования так же разработаны итоговые таблицы по результатам познавательного развития детей, справки и Годовые отчеты о работе, что позволяет упростить отчетность учителя-дефектолога, а также проследить динамику и результативность коррекционно-педагогической работы.

Обследование речевого развития детей с ЗПР группы комбинированной направленности проводится 2 раза в год учителем-логопедом, индивидуально с каждым воспитанником:

- Первичное обследование речевого развития детей с ЗПР проходит в октябре (1-2 неделя), с целью выявления особенностей речевого развития каждого воспитанника группы, индивидуально-психологических особенностей развития каждого ребенка (личностных и интеллектуальных), определения путей логопедической работы с детьми с ЗПР. В ходе первичного обследования происходит сбор сведений об анамнезе, особенностях раннего развития детей с ЗПР.

-Итоговое обследование речевого развития детей с ЗПР проходит в апреле (3-4 неделя), с целью выявления динамики речевого развития каждого воспитанника группы, особенностей освоения Программы, определения эффективности и результативности логопедической работы, определение дальнейших путей логопедической работы с детьми. Результатом реализации данной Программы является качество речевого развития детей с ЗПР.

Обследование осуществляется с учетом возрастных, психофизических особенностей ребенка, основывается на принципе комплексного подхода, целостности анализа полученной информации для оптимального построения коррекционно-педагогического процесса.

Диагностический инструментарий, используемый для обследования речевого развития детей с ЗПР: Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. - М.: Издательство Гном и Д, 2005 г. (электронный ресурс), Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. -М.: Владос, 2022г.

Обследование речевого развития проводится индивидуально с каждым ребенком группы.

Обследование речевого развития ребенка с ЗПР проводится по следующим направлениям:

- изучение коммуникативно-речевых умений;
- лексическое развитие;
- изучение сформированности грамматического строя языка;
- обследование строения и моторики артикуляционного аппарата;
- изучение звукопроизводительной стороны;
- обследование фонематического слуха;
- изучение сформированности слоговой структуры и звуконаполняемости слов;
- изучение навыков фонематического анализа;
- исследование связной речи.

Для оценки уровня речевого развития используется балловая система. Результаты выполнения заданий предполагается оценивать по 5-бальной системе. Каждое задание оценивается отдельно и может быть представлено графически. Это дает возможность выявить сильные и слабые стороны речевой деятельности ребенка. Критерии оценки отражают правильность выполнения задания и особенности процесса выполнения задания.

По результатам обследования речевого развития заполняются Речевые карты на каждого ребенка. В Речевую карту заносятся данные обследования. После обследования и на его основании записывается логопедическое заключение, которое аргументируется данными первичного обследования.

Для фиксации результатов обследования так же разработаны итоговые таблицы по результатам обследования речевого развития детей, справки и Годовой отчеты о работе, что позволяет упростить отчетность учителя-логопеда, а также проследить динамику и результативность коррекционно-речевой работы.

2.5.2.1.1.2. Психологическая диагностика.

Основные цели деятельности педагога-психолога: создание оптимальных условий для каждого ребёнка, на основе личностно-ориентированного подхода, предполагающих адаптивную, социально-образовательную среду; создание условий для становления личности каждого ребёнка в соответствии с особенностями его психического и физического развития.

Основные задачи работы педагога-психолога:

- Повышение уровня психологической культуры воспитанников, Родителей и педагогов.
- Изучение психофизического развития воспитанников на протяжении всего периода пребывания в Организации для обеспечения индивидуального к ним подхода.
- Отслеживание адаптации детей в образовательном процессе (адаптации детей первого года - посещения Организации, детей с повышенной тревожностью).

- Профилактика и коррекция отклонений в психологическом и личностном развитии, поведении.
- Социально-психологическое сопровождение воспитанников с отклонением в развитии.
- Формирование «внутренней позиции школьника».

Педагог-психолог в Организации оказывает важную помощь в организации образовательного процесса. При организации работы с детьми, Родителями и воспитателями он учитывает Программу и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания. Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей. Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые корректирующие занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

В мае месяце в Организации проводится ППк, на котором дается оценка качества и устойчивости результатов коррекционной работы. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей. Цель психологической диагностики - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия Родителей. Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом.

Используются следующие методы психологической диагностики:

- Наблюдения за активностью детей с целью: выявить общий эмоциональный фон ребенка и состояние его когнитивных функций во время нахождения в Организации, при общении со сверстниками, в игре, во время свободного общения со взрослыми, на занятиях в Организации, проявление эмоций при общении с родителями. Результаты заносятся в индивидуальную карту наблюдений, разработанную на основании методики Н.Ю. Куражева «Психологическая диагностика детей дошкольного возраста «Цветик-Семицветик».
- Индивидуальная углубленная психологическая диагностика¹ по запросам Родителей, воспитателей и личным наблюдениям педагога-психолога с целью выявления, конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса и оказание помощи детям, нуждающимся в специальных формах организации деятельности.
- Результаты психологической диагностики заносятся в индивидуальные карты обследования воспитанников и индивидуального учета освоения Программы и используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

2.5.2.1.2. Коррекционно-развивающий модуль

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии детей с ЗПР представленной в пяти образовательных областях

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста детей, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

¹ С.Д. Забрамная, О.В. Боровик Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей». — М.: Владос, 2008

2.5.2.1.2.1. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе	<i>Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с взрослыми и сверстниками:</i> • устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать со взрослым; • создавать условия для ситуативно-делового общения с взрослыми и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление детей к подражанию; • поддерживать инициативу детей к совместной деятельности и к играм рядом, вместе; • формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить детей пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения); • по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать детей к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие детей к вопросам; • на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру взрослых; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации. <i>Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:</i> • на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: «Кто там? Васенька! И тут Васенька!»; • рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей и т. п.; • обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству со взрослым, направленности на получение результата. <i>Создание условий для привлечения внимания и интереса к сверстникам, к взаимодействию с ними:</i> • учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта; • учить детей взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками; • создавать условия для совместных действий детей и взрослых (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой и пр.); • использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций; • вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения,

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	Рождество, Пасха, Масленица, Выпускной праздник в детском саду и др.) Создание условий и предпосылок для развития у детей представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил: • формировать чувства собственного достоинства, уважения к другому человеку, взрослому, сверстнику через пример (взрослого) и в играх-драматизациях со сменой ролей; • развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы; • развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к товарищам, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к близким взрослым; окружающим детям; • развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными); • формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя «я хороший» и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение; • создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые дети с ЗПР; • создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам товарищей; придерживался правил в повседневной жизни, достигая к моменту поступления в школу «сплава аффекта» и интеллекта»
Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию	Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной со взрослым и в самостоятельной деятельности: • бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности детей в быту, во время игры; • закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду; • закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур; • стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице; • воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т. п.); • развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	бытовой элементарной хозяйственной деятельности; • совершенствовать трудовые действия детей, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям; • воспитывать у детей желание трудиться вместе со взрослыми на участке детского дошкольного учреждения, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке; • стимулировать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; • развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда; • закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе со взрослыми); • расширять словарь детей и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения: • знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации; • разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности; • развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания; • обращать внимание на особенности психомоторики детей с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты; • соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности детей, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок; • побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; • способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения; • стимулировать интерес детей к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья детей и

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	взрослых, учить детей наполнять знакомую игру новым содержанием; • формировать представления детей о труде взрослых в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник милиции и ГИБДД (регулирующий, постовой милиционер), водители транспортных средств, работники информационной службы и т. п., и побуждать их отражать полученные представления в игре; • учить детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей); • формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия со взрослыми по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий; • закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности; • расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения; • объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки и т. п.); • поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; • расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: дети должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распускать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, перед уходом тщательно заливать место костра водой и т. д.; • с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» см. в Приложении 1 Программы

2.5.2.1.2.2. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по	Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности • развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; • развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного,

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
сенсорному развитию	стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения; • развивать сенсорно-перцептивные способности детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; • организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь взрослого и повышая уровень самостоятельности ребенка; • учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоны); • развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак; • формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат и т. д.» и далее – к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов; • формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков; • развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами; • учить детей собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза; • развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их; • развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных; • развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации; • знакомить детей с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации; • развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации, сериации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков
Коррекционная	Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию • формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
направленность в работе по развитию конструктивной деятельности	конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы и пр.) с целью; • развивать интерес к конструированию и побуждать к «опредмечиванию», ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление детей называть «узнанную» постройку; • формировать у детей желание подражать действиям взрослого; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий; • учить детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции; • формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот и пр.); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей; • развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек; • развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал; • совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т. п.); • учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания детей использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания; • побуждать к совместному с взрослым, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек; • для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами и др.; • положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить; • закреплять представления детей об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; • закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; • закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения; • формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек; • учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять детей в умении рассказывать о последовательности конструирования после

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	выполнения задания, в сравнении с предварительным планом; • развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр; • учить детей выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом)
Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений	Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в доречисловый период: • формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению); • совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей; • создавать условия для практических действий с доречисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения; • уделять особое внимание осознанности действий детей, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному). Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел: • учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь перекладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами; • учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках и пр.; • при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка; • продолжать учить детей образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы; • совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; • знакомить детей с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности); • прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале; • развивать цифровой гнозис: учить детей узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	• учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина; • формировать у детей умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом. Знакомство детей с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия: • приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос; • применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй — другую, третий задает вопрос); • знакомить детей с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий и пр.; • учить детей придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа; • развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов; • вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пятидесяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности. Формирование пространственных представлений: • закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы; • развивать у детей способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: <i>вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука</i>, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела; • развивать ориентировку в пространстве «от себя» (<i>вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева</i>); • учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции; • обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением; • обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами; • создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»; • закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	движением руки и указательным жестом; • развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках; • формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов; • формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив; • побуждать детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно); • соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны; • формировать ориентировку на листе и на плоскости; • формировать представления детей о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании); • знакомить детей с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления детей о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур). Формирование временных представлений: • уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев и т. д., так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток; • использовать наглядные модели при формировании временных представлений; • учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что взрослые люди тоже были маленькими и т. д.; • формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?); • развивать чувство времени с использованием песочных часов
Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению	Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений • формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта; • организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания детей к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых и пр.), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц и пр.; • формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает и пр.), особенно у детей с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
кругозора	• обучать детей на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы); • использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия; • организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет). Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры: • создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия; • организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления детей с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность); • развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас; • вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора и др. • расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; • продолжать формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; • расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.); • формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас; • расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.); • углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях; • расширять представления детей о праздниках (Новый год, День рождения, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.); • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	опыта детей
Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций	Развитие мыслительных операций: • стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий; • поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения; • развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление и пр.); • знакомить детей с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабелями, наборами для песка и пр.; • формировать у детей операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков; • учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью взрослого, затем самостоятельно; • учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон); • развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов; • развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом — по элементам и т. д.); • развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой); • учить детей сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента); • развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения; • развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»); • развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале; • формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений; • обращать внимание детей на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема; • формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию; • подводить к пониманию текстов со скрытой моралью; Развитие мнестической деятельности: • осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти; • совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля. Развитие внимания • развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы; • развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений; • развивать способность к переключению и к распределению внимания; • развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях

Особенности образовательного процесса в образовательной области «Познавательное развитие» детей с ЗПР

Работа по коррекции нарушений познавательного развития детей с ЗПР (учитель-дефектолог)

Задачи по образовательной области направлены на накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка; повышение уровня сенсорного и умственного развития, формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве; обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи, а так же на развитие элементарных математических представлений детей, что предусматривает развитие представлений о признаках предметов, количестве, числе, формирование способов измерения, а также выполнение простейших счетных операций, составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.

Содержание психолого-педагогической работы:

Дети от 5 до 6 лет

Основные направления работы	Задачи и содержание психолого-педагогической работы Технология «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г.Шевченко, М.: Школьная пресса, 2005 . (электронный ресурс)
-----------------------------	--

Формирование элементарных математических представлений	
Развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины	Учить различать и правильно называть цвета: красный, желтый, оранжевый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, белый, черный. Узнавать и правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и геометрические тела (брус, куб, цилиндр, конус). Развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами, называя эти предметы круглыми, треугольными, квадратными, овальными. Уметь обводить контур геометрических фигур и биологических объектов (листьев разных деревьев). Уметь составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета. Уметь подбирать геометрические фигуры, разные по цвету и по величине.
Действия с группами предметов	Признаки предметов: цвет, форма, размер; соотношение «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов. Разные способы сравнения: понятия — много, мало, несколько, столько же, одинаково, поровну, больше, меньше, один, пара. Способы уравнивания групп предметов: сопровождение действий словами — прибавш (убавил), стало поровну (больше, меньше).
Размер предметов	Размер предметов: большой — маленький, одинаковые по размеру; высокий — низкий, одинаковые по высоте; длинный — короткий, одинаковые по длине; толстый — тонкий, одинаковые по толщине; способы сравнения (приложение, наложение); сравнение предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами; составление групп из предметов с заданными свойствами. Указывать размер предметов (большой — маленький, большой — больше — самый большой, маленький — меньше — самый маленький, самый большой — самый маленький, больше, чем — меньше, чем) при сравнении нескольких предметов (от 3 до 5) разной длины, высоты, ширины. Учить приемам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру: прикладыванию вплотную при распознавании цвета, накладыванию друг на друга при определении формы, уравниванию по одной линии при определении размера.
Развитие пространственного восприятия	Различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны, определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — тем, что данная геометрическая фигура им вниз). Различать пространственные понятия: правое — левое, верх — низ, спереди — сзади. Уметь воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и по словесному указанию, активно употреблять соответствующие слова в речи: справа — слева, сверху — внизу, спереди — сзади, в середине, между и др.
Количество и счет	Счет предметов до 10 в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них.

	Независимость количества предметов в группе от цвета, формы, расстояния между предметами и направления счета. Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений. Счет в прямом и обратном порядке, от одного заданного числа до другого. Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с названием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?». Соотнесение числа и количества. Знакомство с цифрами 1—5. Цифра 0. Соотнесение цифры, числа и количества. Состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел на основе практических действий с предметами. Порядковый счет до 5, умение правильно ответить на вопрос: «Который по счету?»
Пространственные и временные понятия	Положение предметов в пространстве: справа — слева, спереди — сзади, сверху — снизу, внутри — снаружи, далеко — близко; около, рядом, посередине, между, за, перед; умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги. Понятия: сегодня, завтра, вчера, раньше, позже; части суток, их последовательность.
Графические умения.	Проведение на клетчатой бумаге горизонтальных, вертикальных, наклонных линий; обводка заданного количества клеток, рисование геометрических фигур и несложных по форме предметов; штриховка и раскрашивание их цветными карандашами; обводка по шаблону и трафарету, рисование по клеткам тетради.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности:	
Умственное развитие.	Учить различать части отдельного предмета и целый предмет, называть весь предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками. Учить определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности). Учить составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения), по полной аналогии (двух одинаковых признаков, например, по цвету и форме, форме и величине, цвету и величине и др.), по неполной аналогии (такого же цвета, но другой формы, такой же формы, но другой величины), по трем признакам (такого же цвета, одинаковые по форме, но разные по величине).
Ознакомление с предметным окружением:	
Знания о предметах быта	Продолжать расширять и обогащать знания детей о предметах домашнего обихода (мебели, посуде, одежде, обуви, головных уборах, игрушках, настольных играх).
Ознакомление с отдельными объектами ближайшего окружения	Учить детей узнавать и правильно называть транспортные средства (автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолет). Формировать понятие «Транспорт»: наземный городской (автобус, троллейбус, трамвай, машины), подземный (метро), железнодорожный (электropоезд), воздушный (самолет, вертолет), водный (пароход, катер, лодка). Правила поведения в транспорте. Бережное отношение к вещам, которые нас окружают (к мебели, посуде, оборудованию квартиры, личным вещам и др.). Формировать понятие «Бытовая техника», знание двух-трех предметов, правила обращения с бытовой техникой, правила безопасности

Ознакомление с социальным миром:		
Ознакомление с отдельными объектами ближайшего окружения.		Знать и уметь рассказать о собственном доме, в котором живет ребенок (сколько этажей, из чего дом построен, сколько подъездов в доме, наличие лифта, мусоропровода, балконов, лоджий и т.п.). Узнавать по назначению и оформлению разные виды магазинов, аптеку, почту, детский сад, школу, поликлинику, стадион, подземный переход, станции метро.
Труд ближайшего окружения	людей	Иметь представление и уметь рассказать двумя-тремя предложениями о труде взрослых детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, педагога-дефектолога, врача, медсестры. Иметь представление об особенностях работы почтальона (разносит письма, телеграммы и газеты, а также пенсии старым людям и т.п.), водителя общественного пассажирского транспорта (например, ведет автобус по определенному маршруту, делает в установлениях местах остановки, открывает и закрывает двери, объявляет остановки, старается вести автобус плавно, чтобы людям было удобнее ехать, и т.п.), продавца (вежливо обращается с покупателем, старается помочь в выборе товара, подает товар, получает деньги, благодарит за покупку).
Ознакомление с миром природы:		
Сезонные изменения в природе.		Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе; различать и правильно называть состояние погоды: холодно, тепло, прохладно, жарко, солнечно, ясно, облачно, дует ветер (холодный, теплый, сильный, слабый), идет (льет, моросит) дождь, идет (кружит, сыплет, падает хлопьями, метет) снег и т.п. Учить различать состояние снега — рыхлый, сухой, сыпучий, липкий. Научить детей узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинках. Осень. Начало осени. Начинают желтеть пряди листьев на березах. Отцветают цветы. Небо серое, закрыто облаками или тяжелыми тучами. Часто идут дожди. Становится все холоднее. На земле образуются лужи. Птицы собираются стаями, откармливаются, готовятся к отлету. Люди собирают урожай овощей и фруктов. Середина осени. Небо закрыто тучами, редко бывают ясные, теплые дни. Прохладно. Листья на деревьях желтеют, краснеют, бурют. В середине осени выпадает неделя-полторы, когда становится тепло и солнечно. «Бабье лето» — так называется эта пора в народе. Конец осени, или предзимье. Постоянно идут холодные морозящие дожди. Небо закрыто темными тучами. На земле много луж. По утрам они иногда замерзают. Дуют холодные сильные ветры. День становится короче — солнце позднее всходит и рано заходит. Заканчивается листопад. Только на дубе осталось еще несколько листьев. Зелеными остаются хвойные деревья — ель, сосна и др. Выпал первый снег и растаял. Зима. Начало зимы. На небе тяжелые темно-серые тучи, которые несут на землю снег. Он лежит тонким слоем. Когда выглядывает солнышко, снег может растаять. Дуют сильные северные ветры. Холодно. Во дворе много птиц — воробьи, галки, вороны, голуби. Они прилетели поближе к жилью человека, потому что здесь им легче находить корм. Возле домов появились даже осторожные синицы и снегири. Люди стали теплее одеваться, но все равно часто простужаются. В городах люди убирают с улиц снег с помощью снегоуборочной машины, снег у домов расчищают лопатами и метлами. Середина зимы. Очень сильные морозы. Дует сильный холодный ветер со снегом, метет поземка. Часто бывают метели. Снег

	лежит уже плотным слоем. Трудно стало птицам добывать корм — семена и плоды растений. Если днем ярко светит солнце и снег подтаивает, а ночью ударит мороз, верхний слой снега обледенеет, покрывается настом. Тогда птицам становится совсем плохо. Конец зимы. В конце зимы дуют сильные холодные ветры. Почти каждый день — вьюги и метели, но солнышко пригревает все сильнее. Тают сосульки на крышах, потемнел и тает снег на асфальтированных дорогах, вокруг деревьев, на пригорках. Весна. Начало весны. Приближается весна. Больше солнечных дней. Дни стали длиннее, погода — теплее. Начинает повсюду таять снег. С крыш свисают сосульки — это растаявший днем на крышах снег замерзает ночью. Днем сосульки тают от солнечного тепла — образуется капель. В конце марта прилетают первые перелетные птицы — грачи. Середина весны. Становится все теплее. Начинает таять снег на земле. Вокруг деревьев образовались проталины, виднеется молодая зеленая травка. На деревьях почки становятся больше. Распускаются почки на березе. В садах расцветают нарциссы и тюльпаны. Конец весны. Весна цветов и зеленой травы. Цветут деревья, на них появляются листья. Оживают насекомые. Появляются майские жуки, мухи, бабочки. Цветут цветы мать-и-мачехи и одуванчики. Возвращаются перелетные птицы. Птицы выют гнезда. Лето. Солнечно. Жарко. Идут теплые дожди с грозами. Много птиц, бабочек, жуков. Созревают овощи, фрукты, ягоды. Растения. Формировать у детей первоначальные представления о том, что у каждого растения есть корни, листья, цветы, ствол или стебель, а также плоды или семена. Расширять, уточнять и систематизировать представления детей о растениях ближайшего окружения, об условиях их жизни, сезонных изменениях. Формировать обобщенные представления на основе выделения общих существенных признаков. Учить вести себя на природе. Расширять знания о растениях, произрастающих на участке детского сада. Научить узнавать и правильно называть 3—4 вида травянистых цветущих растений, 2-3 вида деревьев, 1—2 вида кустарников, 2—3 вида грибов (знать мухомор как ядовитый гриб), 1—2 комнатных растения. Учить правильно называть 3-5 видов овощей, фруктов и ягод, уметь отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, два-три наименования конкретных предметов.
Животные	Учить детей различать птиц, которые посещают участок детского сада (3—4 вида), по величине, окраске оперения (указываются только опознавательные признаки), пению, повадкам (3—4 вида). Правильно называть 3—4 вида насекомых (муха, пчела, бабочка, стрекоза), формировать представления о характерных особенностях насекомых (6 ног, брюшко, головка, крылья, насечки на спине). Познакомить с домашними и дикими животными (5—6 видов), учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам. Детей необходимо знакомить с местом проживания животных, рассказать, чем они питаются, какую пользу приносят людям. Учить относить наименования трех-четырех конкретных животных к обобщающим словам: домашние животные, дикие животные, насекомые, птицы.

Дети от 6 до 7 лет

Основные направления работы	Задачи и содержание психолого-педагогической работы Технология: «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г.Шевченко, М.: Школьная пресса, 2005 . (электронный ресурс)
Формирование элементарных математических представлений:	
Свойства предметов	Цвет предметов: красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый, фиолетовый, белый, черный; их названия, различение часто смешиваемых цветов красный- желтый-оранжевый, красный-синий-фиолетовый; различение изученных цветов по оттенкам. Форма предметов. Геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал), геометрические тела (брус, куб, цилиндр, кольцо, шар, конус): их различение и названия. Умение обследовать конкретные предметы, соотносить их с геометрическими эталонами, определяя простую форму предметов. Действия с группами предметов. Геометрические фигуры Признаки предметов: цвет, форма, размер. Соотношение «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов. Составление групп предметов, одинаковых по какому-либо одному признаку, различных по другим признакам. Сравнение групп предметов методом взаимно-однозначного соотнесения (приложение, наложение), употребление предлогов: на, над, под. Понятия: столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара. Способы уравнивания групп предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе. Сопровождение практических действий словами: прибавил, стало больше, убавил, стало меньше. Простейшие геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал. Размер предметов Понятия: большой — маленький; крупный, средний, мелкий , большой — маленький, больше — меньше, одинаковые по размеру, самый маленький (большой); высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые по высоте, самый низкий (высокий); длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковые по длине, самый короткий (длинный); толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковые по толщине, самый тонкий (толстый); глубокий — мелкий, глубже — мельче, одинаковые по глубине, самый мелкий (глубокий) — на основе сравнения двух (нескольких) предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами. Способы сравнения: приложение, наложение. Понимание сходства и различия предметов по их размерам. Умение правильно использовать термины для обозначения размера предметов при их сравнении. Развивать у детей умение сравнивать от трех до четырех предметов разной длины, ширины, высоты, распределяя их в возрастающем и убывающем порядке, ориентируясь на образец упорядоченного ряда. Составление групп предметов с заданными свойствами. Измерение длины, ширины, высоты и толщины окружающих предметов с помощью условной мерки, определение объема жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки.
Приемы сопоставления предметов	по цвету, форме, размеру: прикладывание вплотную при распознавании цвета, накладывание друг на друга при определении формы, прикладывание друг к другу с уравниванием по одной линии при определении размера; распределение предметов (предметных картинок) на группы по цвету, форме и размеру.
Количество и счет	Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них. Независимость количества предметов

		от их цвета, формы, размера, расстояния между ними, направления счета, от расположения в пространстве. Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений. Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с названием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?» Соотнесение числа с количеством предметов. Цифры. Соотнесение цифры, числа и количества. Порядковый счет предметов до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние пропущенного числа, соседних чисел. Закрепление состава чисел в пределах 5 на основе практических действий с предметами.
Пространственные и временные понятия		Правая и левая сторона тела и лица человека. Понятия: верх — низ, справа — слева, спереди-сзади. Правая, левая, верхняя, нижняя стороны предмета на таблицах, схемам рисунках. Воспроизведение пространственных отношений между предметами по образцу и словесному заданию. Положение предметов в пространстве: далекий — близкий, дальше — ближе; вверху — внизу, выше — ниже; правый — левый, справа — слева; спереди — сзади; внутри — снаружи. Понятия: около, рядом, посередине, между, за, перед. Умение ориентироваться в тетради, альбоме. Временные понятия: сегодня, вчера, завтра. Части суток: утро, день, вечер, ночь, их последовательность. Неделя, дни недели, их последовательность. Знакомство с названием текущего месяца.
Десяток		Название и обозначение чисел от 1 до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние соседних чисел, предыдущего и последующего числа; понимание выражений: до, после, между, перед, за. Соотнесение цифры, числа и количества. Сравнение чисел (равные, больше, меньше на несколько единиц). Число 0 и его обозначение. Счет предметов по порядку. Название и последовательность первых десяти порядковых числительных. Определение порядкового места предмета. Нахождение предмета по занимаемому порядковому месту. Состав чисел в пределах 10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел. Умение иллюстрировать различные случаи состава чисел на наглядных пособиях, рисунках.
Сложение и вычитание в пределах 10	и в	Практические действия с предметами, раскрывающие сущность сложения и вычитания, как подготовка к арифметическим действиям. Прибавление к однозначному числу чисел 0, 1, 2, 3, 4, 5. Вычитание чисел 0, 1, 2, 3, 4, 5 (в пределах 10). Знакомство с арифметической задачей. Составление задач на основе наблюдений и действий с предметами. Запись решения задачи в виде примера. Задачи на нахождение суммы и остатка.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности:		
Умственное развитие.		Необходимо объяснять детям, что все предметы имеют цвет, форму, величину. Предметы по-разному могут быть расположены в пространстве; их можно объединять в группы по цвету, форме, величине, материалу, по назначению. Учить детей выделять части в предмете, указывая цвет, форму, величину каждой части, расположение одной части по отношению к другой; узнавать и называть целый предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками (например, белый с темными крапинками ствол у березы, яркие красные гроздья ягод

	у рябины, белые бока и длинный хвост у сороки и т.п.). Учить проводить соотносительный анализ признаков у сравниваемых предметов (например, помидор — округлой, а огурец овальной формы, помидор — красный, огурец — зеленый и т.д.).
Ознакомление с предметным окружением	
Расширять знания о предметах ближайшего окружения. Учить группировать конкретные предметы (их изображения), используя обобщающие слова: мебель, посуда, бытовая техника, игрушки, настольные игры, спортивные принадлежности, одежда, обувь, транспорт. Умение отнести три-четыре наименования конкретных предметов к обобщающим понятиям мебель, посуда, одежда, обувь, бытовая техника, игрушки, спортивные принадлежности.	
Ознакомление с социальным миром	
Наш город	Название родного города, других городов. Москва — столица России. Главная площадь и улица столицы и родного города. Праздники и украшения улиц и зданий города в праздничные дни. Улица, на которой находится детский сад. Общественные здания, находящиеся на этой улице (магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр), их назначение. Правила поведения в общественных местах (как пользоваться библиотекой, магазином, кинотеатром). Названия профессий людей, работающих в этих учреждениях. Строительство в городе. Профессии людей, занятых на строительстве зданий, обслуживающих транспорт. Машины, облегчающие труд людей (трактор, подъемный кран, экскаватор и др.). Озеленение города. Парки, скверы, другие места отдыха. Назначение посадок в городе. Деятельность взрослых и детей по охране природы.
Ознакомление с миром природы.	
Родная природа. Сезонные изменения в природе.	Погода: небо ясное, пасмурное, облачное; облака (тучи) в ясный и пасмурный день; ветер теплый, холодный, слабый, сильный; осадки; воздух теплый, холодный, прохладный, почва в зависимости от температуры воздуха и осадков (твердая, липкая, мягкая, сухая). Времена года. Осень. Названия осенних месяцев. Характерные признаки: похолодание, выпадение продолжительных дождей, первые заморозки; изменение окраски листьев, увядание трав, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых. Зима. Названия зимних месяцев. Характерные признаки: мороз, снегопады и метели, постоянный снеговой покров, замерзание водоемов, растения и животные зимой. Весна. Названия весенних месяцев. Характерные признаки: потепление, таяние снега, ледоход, разлив рек, распускание листьев на деревьях и кустарниках, появление первых цветов и зеленой травы, прилет птиц, появление насекомых. Труд людей в разные времена года: уборка урожая, расчистка дорог от снега, посадки деревьев, кустарников, цветов, овощей. Лето. Названия летних месяцев. Растения и животные летом. Труд людей. Летний отдых в деревне, на даче, у

	водоемов. Учить определять причины наблюдаемых явлений и событий, приходить к выводам, суждениям, умозаключениям
Растения	Деревья, кустарники и травянистые растения, наиболее распространенные в данной местности. Узнавание и называние трех-четырех видов деревьев, одного-двух видов кустарников, двух-трех видов садовых цветущих растений. Знакомство с деревьями и кустарниками сада, овощными растениями огорода. Узнавание и называние наиболее распространенных растений сада и огорода в природе и по описанию. Бережное отношение к окружающим растениям: участие в работах на участке (уборка сухих листьев и веток осенью и весной и др.). Умение рассказать о внешних отличительных признаках при сравнении двух растений или их частей. Умение отнести конкретные виды растений к обобщающим понятиям цветы, деревья, кустарники. Умение отнести к обобщающим понятиям овощи, фрукты, ягоды четыре-пять наименований конкретных предметов.
Животные. Знакомство с группами животного мира	Птицы, живущие на участке детского сада (в ближайшем парке, сквере). Названия шести-восьми видов птиц. Внешние отличительные признаки (окраска оперения, характерные повадки). Зимующие и перелетные птицы. Подкормка птиц зимой. Домашние животные. Условия содержания домашних животных. Детеныши домашних животных. Узнавание и называние пяти-шести видов животных и их детенышей, распространенных в данной местности. Домашние птицы. Внешние отличительные признаки. Забота человека о домашних птицах. Узнавание и называние трех-четырех видов птиц и их птенцов. Дикие животные. Узнавание и называние пяти-восьми видов животных, распространенных в данной местности (звери, насекомые, рыбы). Места обитания. Деятельность взрослых и детей по охране животных. Правила обращения с домашними животными (не подходить к чужим собакам, не брать на руки и не гладить чужих кошек и т.п.). Обобщающие понятия: домашние и дикие животные. Умение отнести конкретные виды животных к обобщающим понятиям: птицы, насекомые, звери, рыбы. Учить группировать конкретные предметы (их изображения), используя обобщающие слова: домашние и дикие животные, насекомые, птицы, рыбы.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие» см. в Приложении 1 Программы

2.5.2.1.2.3. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности • развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; • развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения; • развивать сенсорно-перцептивные способности детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности,

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; • организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь взрослого и повышая уровень самостоятельности ребенка; • учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоноу); • развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак; • формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат и т. д.» и далее – к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов; • формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков; • развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами; • учить детей собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза; • развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их; • развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных; • развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации; • знакомить детей с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации; • развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации, сериации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков
Коррекционная направленность в работе по развитию	Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию • формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы и пр.) с целью;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
конструктивной деятельности	• развивать интерес к конструированию и побуждать к «опредмечиванию», ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление детей называть «узнанную» постройку; • формировать у детей желание подражать действиям взрослого; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий; • учить детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции; • формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот и пр.); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей; • развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек; • развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал; • совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т. п.); • учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания детей использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания; • побуждать к совместному с взрослым, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек; • для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами и др.; • положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить; • закреплять представления детей об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; • закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; • закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения; • формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек; • учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять детей в умении рассказывать о последовательности конструирования

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом; • развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр; • учить детей выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом)
Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений	Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период: • формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению); • совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей; • создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения; • уделять особое внимание осознанности действий детей, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному). Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел: • учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь переключением каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами; • учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках и пр.; • при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка; • продолжать учить детей образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы; • совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; • знакомить детей с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности); • прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале; • развивать цифровой гнозис: учить детей узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	(перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов; • учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина; • формировать у детей умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом. Знакомство детей с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия: • приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос; • применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй — другую, третий задает вопрос); • знакомить детей с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий и пр.; • учить детей придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа; • развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов; • вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности. Формирование пространственных представлений: • закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы; • развивать у детей способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела; • развивать ориентировку в пространстве «от себя» (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева); • учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции; • обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением; • обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	• создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»; • закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом; • развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках; • формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов; • формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив; • побуждать детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно); • соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны; • формировать ориентировку на листе и на плоскости; • формировать представления детей о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании); • знакомить детей с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления детей о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур). Формирование временных представлений: • уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев и т. д., так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток; • использовать наглядные модели при формировании временных представлений; • учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что взрослые люди тоже были маленькими и т. д.; • формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?); • развивать чувство времени с использованием песочных часов
Коррекционная направленность работы по	Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений • формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
формированию целостной картины мира, расширению кругозора	• организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания детей к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых и пр.), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц и пр.; • формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает и пр.), особенно у детей с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием; • обучать детей на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы); • использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия; • организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет). Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры: • создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия; • организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления детей с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность); • развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас; • вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора и др. • расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; • продолжать формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; • расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.); • формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас; • расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания,

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.); • углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях; • расширять представления детей о праздниках (Новый год, День рождения, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.); • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей
Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций	Развитие мыслительных операций: • стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий; • поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения; • развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление и пр.); • знакомить детей с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабелями, наборами для песка и пр.; • формировать у детей операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков; • учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью взрослого, затем самостоятельно; • учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон); • развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов; • развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом — по элементам и т. д.); • развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой); • учить детей сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента); • развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	• развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»); • развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале; • формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений; • обращать внимание детей на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема; • формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию; • подводить к пониманию текстов со скрытой моралью; Развитие мнестической деятельности: • осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти; • совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля. Развитие внимания • развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы; • развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений; • развивать способность к переключению и к распределению внимания; • развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях

Особенности образовательного процесса в образовательной области «Речевое развитие» для детей с ЗПР

Логопедическая работа по коррекции недостатков речевого развития (учитель-логопед)

Основные цели и задачи работы:

В процессе коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР становятся важными задачи по Развитию речи:

- уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи с расширением непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, внятности и выразительности речи;

-формирование у детей направленности на звуковую сторону речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению;

-совершенствование чувственного (сенсорного) опыта в области русского языка: развитие способности ребенка на основе собственного сенсорного опыта выделять существенные признаки двух основных групп звуков русского языка — гласных и согласных;

-формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка.

Задача педагога по Приобщению к художественной литературе — формировать у них интерес к книге, умение воспринимать и понимать прочитанный текст, учить отвечать на вопросы по содержанию, самостоятельно пересказывать небольшие отрывки из сказки, рассказа, несложные произведения, развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им элементарную характеристику и оценку их поступков.

Содержание психолого-педагогической работы

Дети от 5 до 6 лет

Основные направления работы	Задачи и содержание психолого-педагогической работы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г.Шевченко, М.: Школьная пресса, 2005 . (электронный ресурс)
Расширение и систематизация словаря	Учить активно употреблять слова, обозначающие предметы и явления, которые изучаются в следующих темах: Времена года. Деревья. Кустарники. Цветы. Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы. Домашние животные. Дикие животные. Насекомые. Птицы. Дом. Детский сад. Общественные учреждения. Профессии людей, связанные с работой сотрудников детского сада, поликлиники, почты, магазина, транспорта. Мебель. Посуда. Игрушки. Елочные игрушки. Настольные игры. Одежда. Обувь. Головные уборы. Учить употреблять слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства материалов, назначение непосредственно наблюдаемых предметов. Называть предметы, их пространственное расположение (двух, находящихся в противоположных направлениях, и нескольких, один из которых находится в центре (в середине), другие: справа — слева, вверху — внизу, спереди — сзади от середины) после выполнения словесных указаний педагога.
Обучение построению высказывания (совершенствование грамматического строя, построение предложения)	Учить детей: отчетливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, четко проговаривать окончания в словах; использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности и др. ; правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже (например, одно колесо, два колеса, три колеса... или: красное яблоко, красный шарф, красные карандаши, красная шапочка и т.п.); понимать значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов (верх — низ, правое — левое, спереди — сзади). строить предложения с использованием союза и, предлогов и наречий, выражающих пространственные понятия.

Развитие связной речи.	Развитие инициативной речи и мышления. Учить рассказывать о собственных наблюдениях за погодой, объектами и явлениями природы, а также о собственной практической деятельности по этапам изготовления той или иной поделки или выполненного трудового действия («Как я наблюдал за птицами», «Как я делал белочку из шишечек» и т.п.). Составлять рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине: умение выделить главное, установить причинно-следственные связи, сделать выводы. Понимать позу и движения, настроения персонажей, изображенных на сюжетной картине, уметь рассказать о последовательности действий персонажа в серии сюжетных картин. Учить составлять рассказы-описания любимых игрушек. Формирование умения говорить достаточно громко, не торопясь, литературно правильно, интонационно выразительно, давать краткие и полные ответы на вопросы.
Развитие речевого (фонематического) восприятия:	<u>Развитие речевого слуха</u> Формирование способа вычленения звука из слова (подчеркнутое произнесение звука в слове), умение называть выделенный звук. Формирование умения выделять отдельные звуки из слов; правильно и отчетливо артикулировать звуки. <u>Чувственное (сенсорное) развитие в области языка</u> Формировать умение отличать чувственно воспринимаемые (сенсорные) признаки гласных и согласных звуков: наличие или отсутствие в полости рта преграды на пути выдыхаемого воздуха, участие голоса. <u>Формирование звукового анализа и синтеза</u> Развивать умение различать звуки, близкие по произнесению и звучанию, твердые и мягкие согласные; звуки [а], [о], [ы], [у], [м], [мь [н], [нь], [в], [вь], [к], [кь], [п], [пь], [с], [сь], [и]. Упражнять в умении условного обозначения гласных, твердых и мягких согласных звуков; термины «гласный звук», «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук». Ознакомление с условно-графической схемой звукового состава слова. Упражнять в последовательном выделении звуков из односложных и двусложных слов типа но, ау, мак, осы по готовой условно-графической схеме звукового состава слова. Ознакомление с печатными буквами А, а, О, о, У, у, Ы, ы, М, м, Н, н, В, в, К, к, П, п, С, с, И, и; соотнесение звука и буквы. <u>Ознакомление с предложением и словом в предложении</u> Формирование умения составлять предложение и выделять слова из предложения, состоящего из двух-трех слов; составлять условно-графическую схему предложения. Упражнять в составлении схем предложений (без предлогов). Формировать термины слово, предложение.
Приобщение к художественной литературе	У детей 5-6 лет проявляется особое желание к слушанию художественных произведений. Работа педагога должна быть направлена на развитие у детей интереса к художественной литературе, способности слушать литературные произведения различных жанров — малые формы поэтического фольклора, сказки, рассказы, стихотворения.

(Ознакомление с художественной литературой)	Развитие умения ребенка отвечать на вопросы по содержанию произведения. Обучение рассказыванию знакомых произведений, их частичной или полной драматизации. Формирование умения оценивать поступки героев, мотивированно высказывать свое отношение к содержанию сказки, рассказа. Стимулирование адекватного понимания и выражение ребенком смысла художественного текста во внешних действиях. Побуждать выразительно рассказывать потешки, стихотворения.
---	---

Дети от 6 до 7 лет

Основные направления работы	Задачи и содержание психолого-педагогической работы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г.Шевченко, М.: Школьная пресса, 2005 .(электронный ресурс)
Уточнение и расширение словаря	Учить активно употреблять слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, называть основные и промежуточные цвета, использовать предметно-образные названия (... морковного, сиреневого, василькового цвета и т.п.), указывать не только общий размер, но и точно называть величину предметов (высокий — низкий, широкий — узкий, длинный — короткий), давать словесное обозначение пространственных отношений.
Подготовка к обучению грамоте	<u>Развитие речевого слуха</u> Дальнейшее развитие способности к различению звуков в слове на слух; правильная и отчетливая артикуляция звуков; звуки гласные и согласные, их артикуляция и звучание; согласные твердые и мягкие, сопоставление парных звуков по артикуляции и звучанию; [л], [л']; [т], [т']; [р], [р']; [р] — [л]; [г], [г']; [г] - [к]; [э]; [ш]; [б], [б']; [б] - [п]; [д], [д']; [д] -[т]; [ч]; [ж]; [ж] - [ш]; [ф], [ф']; [в], [в']; [в] - [ф]; [ц]; [ц] -[ч]; [ш]; [щ] - [ц]; [з] - [з']; [з] - [с]; [х] - [х']; условное обозначение гласных, твердых и мягких согласных звуков. Ознакомление с печатными буквами Л, л, Т, т, Р, р, Г, г, Ш, ш, Б, б, Д, д, Ч, ч, Ж, ж, Ф, ф. В, в, Ц, ц, Щ, щ, З, з, Х, х; Э, э; соотнесение звука и буквы. <u>Формирование звукового анализа и синтеза</u> Последовательное выделение звуков в двусложных и многосложных словах с открытыми и закрытыми слогами (например, луна, кубики, утка, кукушка); в односложных и многосложных словах со стечением согласных в слоге (например, волк, слон, скрипка); условно-графическая схема звукового состава слова, алгоритм последовательного вычленения звуков из слова по готовой условно-графической схеме и без нее; замена буквами фишек, обозначающих гласные звуки, самопроверка путем «чтения» проанализированных измененных и вновь образованных слов; создание детьми условно-графических моделей звукового состава слов под руководством педагога и самостоятельно; последовательное выделение звуков из одно- и двусложных слов без опоры на схему и действия с фишками. Формирование понятия «ударение»; практические упражнения в выделении ударного гласного звука; постановка знака ударения в модели звукового состава слов.

	Упражнять в умении практически делить слова на слоги. <u>Понятие предложение, слово в предложении</u> Формирование понятия -предложение, слово; выделение предложения из текста (сказки, стихотворения, рассказа), состоящего из трех-четырех предложений; понижение голоса, пауза в конце предложения, правильное и отчетливое произнесение целого предложения; условно-графическое обозначение предложения. Упражнять в вычленение слова из предложения, условно-графическое обозначение предложения и входящих в него слов; распространение и сокращение предложения; сравнение условно-графических схем предложений; составление предложений по готовой условно-графической схеме; термины слово, предложение.
Подготовка к обучению письму	Подготовка к обучению письму детей с ЗПР предусматривает: развитие предметного зрительного восприятия, анализа и синтеза: узнавание отдельных предметов; узнавание реалистических изображений (в различном положении); узнавание контурных изображений; узнавание перечеркнутых контурных изображений; выделение контурных изображений, наложенных друг на друга; узнавание недорисованных контурных изображений, дорисовывание до целого; узнавание изображения предмета по его части; выделение фигуры, замаскированной в другой, более сложной структуры; выбор недостающего фрагмента изображения; нахождение сходства и различия в изображениях; развитие зрительной памяти («Чего не стало?», «Что изменилось?», «Запомни и нарисуй...»); развитие ориентировки в пространстве: общее направление движения («Возьми флажок», «Поймай колокольчик» и др.); развитие целенаправленности движений («Попади мячом в корзину» и др.); ориентирование в сторонах своего тела; различение и определение направления движения в пространстве (правое — левое, верх — низ; слева направо, сверху вниз); ориентирование на листе бумаги («Мы — шоферы», «Улиточки на лугу», «Мышка бежит по дорожке» и др.); решение конструктивных задач: складывание разрезных картинок; складывание из палочек пространственно организованных структур («Сложи из палочек солнышко, елочку...», «Чей колодец выше?», «Сложи человечка», «Сложи цыпленка» и другие игры с палочками на преобразование); игры с кубиками Кооса (двухцветный и многоцветный варианты); игры с лабиринтами; тренировка пространственного воображения («Вообрази, что получится»);

	развитие моторной функции руки и организация движений в пространстве: упражнения для кистей и пальцев рук («Красим забор», «Веселый оркестр», «Курочка клюет зернышки» и др.); удержание определенной позы пальцев рук («Гусь», «Петушок» и пр.); переключение поз (например, «Заяц — кольцо»); зрительно-пространственная организация движений (пробы Хэда); динамическая организация движений («Кулак — ладонь», «Игра на рояле», «Кулак — ребро — ладонь»); регуляция движений на основе предварительной программы («Как звучит игрушка?», «Поиграем с флажками», «Кулак — палец»); слухомоторная координация («Барабанщик», «Нарисуем песню соловья», «Звуки губной гармошки»); формирование простейших графических навыков: ритмичные круговые движения; проведение горизонтальных линий в заданном направлении без ограничения в пространстве; обведение трафаретов по контуру; проведение прямых горизонтальных линий в ограниченном пространстве; проведение волнистых линий в горизонтальном и вертикальном направлениях без ограничения в пространстве; проведение свободных линий в различных направлениях; проведение линий в ограниченном пространстве с изменением направления; проведение волнистых линий различных конфигураций; проведение наклонных прямых и пунктирных линий; проведение линий по точкам по данному образцу; штриховка в различных направлениях в ограниченном пространстве, в том числе и с нахождением закономерностей расположения линий в пространстве; выполнение петлеобразных линий в различных направлениях; продолжение линий с сохранением нужной системы простых соотношений. анализ и письмо элементов букв Письмо элементов букв дается вначале на нелинованном листе бумаги в виде игры, затем на строчке, также в форме игрового упражнения: письмо коротких наклонных палочек; нахождение одинаковых элементов букв, данных изолированно; письмо коротких и длинных наклонных линий; письмо коротких палочек с закруглением внизу; нахождение письменных букв с заданным элементом; письмо палочек с закруглением сверху; письмо длинных и коротких палочек с закруглением внизу; письмо овалов;
--	--

		нахождение буквы, в которой данный элемент отсутствует; нахождение заданного элемента в фигурах сложной конфигурации; письмо полуovalов; письмо палочек с закруглением вверху и внизу; нахождение изменений в ряду элементов букв («Что изменилось и чего не стало?»); нахождение всех букв письменного алфавита с заданным элементом; письмо элементов букв по памяти («Посмотри, запомни, напиши»).
Развитие грамматических представлений и связной речи		Развитие инициативной речи и мышления. Учить рассказывать о собственных наблюдениях за погодой, объектами и явлениями природы, а также о собственной практической деятельности по этапам изготовления той или иной поделки или выполненного трудового действия («Как я наблюдал за птицами», «Как я делал белочку из шишечек» и т.п.). Составлять рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине: умение выделить главное, установить причинно-следственные связи, сделать выводы. Понимать позу и движения, настроения персонажей, изображенных на сюжетной картине, уметь рассказать о последовательности действий персонажа в серии сюжетных картин. Учить детей: строить высказывание из трех-четырех предложений, следить за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже; распространять и сокращать предложение, строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; сочинять коллективные рассказы по сюжетной картине и серии последовательных картин; составлять индивидуальные словесные отчеты по видам деятельности, планировать этапы выполнения работы (аппликация, поделка из природного материала), рассказывая о предстоящем действии; давать описания деревьев, животных, сезонных явлений и др. Упражнять в составлении предложений, в которых используются предлоги под, над, за, между, перед.
Приобщение к художественной литературе (Ознакомление с художественной литературой)	к с	В Программе по ознакомлению с художественной литературой осуществляется работа, направленная на развитие у детей интереса к художественной литературе, формирование запаса литературных художественных впечатлений. Формирование умения различать литературные жанры: сказку, рассказ, стихотворение. Развитие умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения детей выразительно рассказывать сказки, стихотворения. Обогащение литературными образами разных видов детской деятельности - игровой, изобразительной и конструктивной деятельностью. Воспитание бережного отношения к книге, стремление самостоятельно рассматривать иллюстрации к ней.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие» см. в Приложении 1 Программы

2.5.2.1.2.4. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества	Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивных видах • формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами и пр., • организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их «узнавание» и называние с целью «опредмечивания», • рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения; • отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой, предметно-игровой, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями; • побуждать детей демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно; • развивать у детей восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах; • знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности со взрослым; • учить детей анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств; • уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции; • побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов; • учить понимать сигнальное значение цвета, его теплых и холодных оттенков (зимний пейзаж - летний пейзаж - осенний пейзаж); • развивать целостность восприятия, передавать целостный образ в предметном рисунке, отражая структуру объекта; • развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства; • развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков; • развивать интерес детей к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе лепки из которых дети разминают, разрывают, соединяют куски теста, расплющивают и т. д., а взрослые придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании; • развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки; • включать в последующую совместную игру фигурки людей, животных, вылепленных ребенком (собачка просит есть, бежит, спит, «служит» и т. д.);

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	• знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации; • развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие декоративных узоры по принципу повторности и чередования в процессе «подвижной аппликации», без наклеивания; • уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой); • совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции; • развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации; • использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний. Развитие воображения и творческих способностей детей • побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности; • формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, т. е. организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации; • учить детей определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения; • развивать воображение, обучая приемам создания новых образов: путем агглютинации, гиперболизации, акцентирования, схематизации; • побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изодетельности (задания «Нарисуй волшебный замок», «Несуществующее животное», «Чудо-дерево» и т. п.); предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения; • поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; • обогащать представления детей о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольников; • побуждать детей изображать себя, свою семью, окружающих взрослых и сверстников; • развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах; • стимулировать желание детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	• закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства; • развивать у детей чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами; • вызывать у детей интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление детей лепить самостоятельно
Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразитель-ному искусству	• знакомить детей с доступными их пониманию и восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства и др.); • развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; • закреплять знания детей о произведениях русских художников, используя средства «музейной педагогики»; • знакомить детей с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства
Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности	• организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства детей со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка и др.), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные; • формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его; • привлекать внимание к темпу звучаний (быстро/медленно), силе звуков (громко/тихо); • побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов; • создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки; • привлекать к прослушиванию музыки, побуждая детей к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии; • побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характеров, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции; • использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего; • формировать у детей музыкально-эстетические, зрительно-слуховые и двигательные представления о средствах музыки, передающие образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь и пр.);

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	• развивать у ребенка музыкально-ритмический, звуко-высотный и тембровый слух, включая в занятия разные музыкально звучащие предметы и игрушки; • знакомить детей с разными музыкальными инструментами; привлекать внимание к их звучанию, а также оркестра, хоров, отдельных голосов; воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру детей, обогащать их музыкальные впечатления; • развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных мелодий; • расширять и уточнять представления детей о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях, исходя из особенностей интеллектуального развития детей с ЗПР; • привлекать детей к музыкальной деятельности, т. е. элементарной игре на дудочке, ксилофоне, губной гармошке, барабане и пр., к сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах; • формировать эмоциональную отзывчивость детей на музыкальные произведения и умение использовать музыку для передачи собственного настроения; • развивать певческие способности детей (чистота исполнения, интонирование, дыхание, дикция, слаженность); учить пропевать по возможности все слова песни, соблюдая ее темп, ритм, мелодию; • формировать разнообразные танцевальные умения детей, динамическую организацию движений в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев; • расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений: передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч и др.; • совершенствовать пространственную ориентировку детей: выполнять движения под музыку по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналам; • учить детей ходить парами по кругу, соблюдать расстояние при движении, поднимать плавно руки вверх, в стороны, заводить их за спину, за голову, поворачивая кисти, не задевая партнеров; • развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в соответствующем музыке ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (акцент), метрический рисунок при звучании музыки в размере 2/4, 3/4, 4/4; • учить детей выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро — медленно); самостоятельно придумывать и выполнять движения под разную музыку (вальс, марш, полька); развивать эмоциональность и свободу проявлений творчества в музыкальных играх; • согласовывать музыкальную деятельность детей с ознакомлением их с произведениями художественной литературы, явлениями в жизни природы и общества; • стимулировать желание детей эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами; отражать музыкальные образы

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	изобразительными средствами; • учить детей понимать коммуникативное значение движений и жестов в танце, объяснять их словами; обогащать словарный запас детей для описания характера музыкального произведения

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» см. в Приложении 1 Программы

2.5.2.1.2.5. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»

Коррекционно-развивающая направленность работы в области «Физическое развитие» детей подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья детей, физического развития, формирование у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применение здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи воспитанников в процесс физического развития и оздоровления детей. Важно обеспечить медицинский контроль и профилактику заболеваемости. Программа коррекционной работы включается во все разделы данной образовательной области, при этом дополнительно реализуются следующие задачи:

- коррекция недостатков и развитие ручной моторики:
 - нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;
 - развитие техники тонких движений;
- коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики:
 - коррекция недостатков и развитие психомоторных функций:
 - пространственной организации движений;
 - моторной памяти;
 - слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений;
 - произвольной регуляции движений.

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ	• знакомить детей на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании — для ног, рук, туловища); • систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны и пр.), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости детей, расслабление гипертонуса мышц и т. п.; • осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности детей; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных детей (включать их в совместные игры, в

	выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность; • проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у детей самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений («сосулька зимой» — мышцы напряжены, «сосулька весной» — мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации; • проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности — песку, мату...; захват ступнями, пальцами ног предметов); • учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям детей, но и несколько превышать их); • внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для детей, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность и т. д.); • контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений и т.д.) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения и пр.); • осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей детей; • включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у детей; • объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии взрослого); • учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит; • развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах; • проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.; • побуждать детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья; • привлекать родителей к организации двигательной активности детей, к закреплению у детей представлений и
--	--

	практического опыта по основам ЗОЖ
Коррекционная направленность в работе по физической культуре	- создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность детей (например, предлагать детям игровые задания: «пройди между стульями», «попрыгай как зайка» и т. д.); - использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, «гимнастику» пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе; - учить детей выполнять физические упражнения в коллективе сверстников, развивать способность пространственной ориентировке в построениях, перестроениях; - развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей (конструкции типа «Ромашка», «Островок», «Валуны» и т. п.); - способствовать развитию координационных способностей путём введения сложно-координированных движений; - совершенствование качественной стороны движений — ловкости, гибкости, силы, выносливости; - развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое; - учить детей выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух-четырёх движений; - воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений; - формировать у детей навыки контроля динамического и статического равновесия; - учить детей сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный); - закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера; - закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия; - учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча; - продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений; - учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами; - включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников; - совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп;

	• стимулировать потребность детей к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства); • формировать у детей навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств; • стимулировать положительный эмоциональный настрой детей и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции; • развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения); • предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (дети могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок или взрослый проговаривает его, остальные — выполняют)
Коррекция недостатков и развитие ручной моторики	• дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса; • развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагога; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук. • развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке; • тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания); • развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы; • применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении; • развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий; • развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов; • развивать технику тонких движений в «пальчиковой гимнастике»; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением; • формировать у детей специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение и др., формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце; • развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания; • учить детей выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям; • развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы; • учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют); • развивать динамический праксис, чередование позиций рук «кулак – ладонь», «камень – ножницы» и др.);

	• учить детей выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию; • учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы и др.). <i>Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:</i> • формировать базовые графические умения: проводить простые линии – дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадах в крупную клетку с опорой на точки; • развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа; • развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала; • развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу; • развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов; • учить детей заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях; • развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета
Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики	• развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений; • вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции; • формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики; • развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии; • формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот; • развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко – плотно сомкнули веки, обида – надули щеки...)
Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы	<u>Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики</u> • продолжать развивать и корректировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку); • способствовать развитию у детей произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий; • при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия); • развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность; • развивать слуховое восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительно-моторную координации;

	• формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...) и т. п.; • развивать у детей двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений; • развивать у детей навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений; • учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы; • формировать у детей устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку; • закреплять у детей умения анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений; • подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом; • предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (дети могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок или взрослый проговаривает его, остальные — выполняют); • учить детей отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом
--	---

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие» см. в Приложении 1 Программы

2.5.2.1.2.6. Организация коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ЗПР с учетом используемых методических пособий
В группе комбинированной направленности с детьми ЗПР с сентября по май проводится организованная образовательная коррекционно-педагогическая деятельность (ООД) с детьми учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре (групповая, подгрупповая и индивидуальная).

Образовательная область «Познавательное развитие» :

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с миром природы.

(учитель-дефектолог)

Месяц, неделя	Дети от 5 до 6 лет	Дети от 6 до 7 лет
	<u>ОО Познавательное развитие</u> ООД Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (из расчета 1 занятие в неделю)	<u>ОО Познавательное развитие</u> ООД Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (из расчета 1 занятие в неделю)

Источник	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. М.- Мозаика-синтез, 2023. (№1)	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет. М.- Мозаика-синтез, 2023. (№2)
Сентябрь	1-2 недели	Первичное обследование детей
	1.Начало осени (№1, стр.13)	1.Начало осени (№2, стр.14)
	2.Деревья и кустарники осенью (№1, стр.19)	2. Жизнь растений и животных осенью (№2 стр 26)
Октябрь	3.Овощи (№1, стр.26)	3. Растения огорода (№2 стр 28)
	4.Фрукты (№1, стр.31)	4.Деревья и кустарники сада (№2 стр 37)
	5.Овощи – фрукты (№1, стр.38)	5.Обобщающие понятия: овощи-фрукты (№2 стр 43)
	6.Ягоды (№1, стр.44)	6.Обобщающие понятия : фрукты, ягоды (№2 стр 51)
Ноябрь	7. Бытовые приборы и инструменты (№1, стр.51)	7.Бытовые приборы и инструменты (№2 стр 57)
	8.Продукты питания (№1, стр.57)	8. Поздняя осень (№2 стр 67)
	9.Столовая и кухонная посуда (№1, стр.62)	9.Посуда (№2 стр 72)
	10.Мебель (№1, стр.69)	10.Мебель (№2 стр 78)
	11.Домашние птицы (№1, стр.75)	11.Домашние птицы (№2 стр 84)
2 период (декабрь-февраль) декабрь	12.Домашние животные (№1, стр.81)	12. Домашние животные (№2, стр.89)
	13.Дикие животные (№1, стр.87)	13.Дикие животные (№2, стр.95)
	14.Дикие и домашние животные (№1, стр.93)	14.Обобщающие понятия: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (№2, стр.99)
	15.Новый год (№1, стр.101)	15. Новый год (№2 стр 106)
Январь	16.Водный и воздушный транспорт (№1, стр.106)	16.Водный транспорт. Воздушный транспорт (№2, стр.110)
	17.Наземный транспорт (№1, стр.108)	17.Наземный транспорт (№2 стр 114)
	18.Одежда (№1, стр.113)	18.Одежда (№2, стр.121)
февраль	19.Профессии (№1 стр 119)	19.Зимующие птицы (№2, стр.126)
	20.Профессии (№1 стр 124)	20.Стройка, строительные профессии (№2 стр 134)
	21.Зимующие птицы (№1 стр 132)	21. Профессии работников детского сада (№2, стр.143)
	22.День защитника Отечества (№1 стр 138)	22. 23 февраля- День защитника Отечества (№2 стр 146)
3 период (март-май)	23.Семья (№1 стр 160)	23.Обувь (№2 стр 149)
	24. Март-первый весенний месяц (№1 стр 145)	24. 8 марта-Международный женский день (№2 стр 158)
	25.Характерные признаки весны (№1 стр 152)	25.Весна (№2 стр 160)
	26. Возвращение перелетных птиц (№1 стр 157)	26.Перелетные птицы (№2, стр.167)
Апрель	27.Цветы (№1 стр 164)	27.Садовые цветы (№2 стр 174)

	28.Насекомые (№1, стр.171)	28. Насекомые (№2, стр.178)
	29.Мой дом (№1 стр 179)	29. Моя семья (№2 стр 181)
	30.Мой город. (№1 стр 182)	30.Наш дом (№2 стр 184)
Май	31. Рыбы (№1 стр 192)	31. Рыбы (№2, стр.203)
	32. Май – последний месяц весны. (№1, стр.201)	32. Лето (№2 стр 201)
Итог	Итоговое обследование 32 занятия	Итоговое обследование 32 занятия

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

(учитель-дефектолог)

Месяц, неделя	Дети от 5 до 6 лет	Дети от 6 до 7 лет
	ОО Познавательное развитие . ООД Развитие элементарных математических представлений (2 раза в неделю)	ОО Познавательное развитие. ООД Развитие элементарных математических представлений (3 раза в неделю)
Источник	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. –М., Мозаика-синтез, 2010. (№2)	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. –М., Мозаика-синтез, 2010. (№3)
1 период (сентябрь-ноябрь) Сентябрь	1-2 неделя	Первичное обследование
сентябрь	1.Соотнесение числа и количества. Цифра 1 (№2, стр.12) 2.Геометрическая фигура круг (№2, стр.14)	1.Цвет предметов (№3, стр.12) 2.Количественные отношения: один-много – столько же (№3, стр.14) 3.Числа от 1-10 (№3, стр.16)
	3.Сравнение предметов (№2, стр.15) 4.Понятия сверху-снизу (№2, стр.17)	4.Понятия большой – маленький (№3, стр.20) 5.Образование числа 2 (№3, стр.23) 6.Числа от 1 до10 (№3, стр.25)
октябрь	5.Знакомство с образованием и составом числа 2 (№2, стр.19) 6.Признаки предметов (№2, стр.21)	7.Понятия большой – маленький (№3, стр.28) 8.Образование числа 2 (№3, 30) 9.Цифра, число и количество в пределах 10 (№3, стр.32)
	7.Понятия высокий – низкий, выше- ниже, одинаковые по	10.Анализ и сравнение совокупности предметов (№3, стр.35)

	высоте (№2, стр.24) 8.Понятия спереди – сзади (перед, за, между) (№2, стр.26)	11.Образование числа 3 (№3, стр.38) 12. Цифра, число и количество в пределах 10 (№3, стр.40)
	9.Закрепление понятий больше – меньше (№2, стр.29) 10.Сравнение предметов по одному-двум признакам (№2, стр.31)	13.Количество предметов (№3, стр.42) 14.Образования числа 3 (№3, стр.44) 15.Геометрические фигуры (№3, стр.46)
	11.Образование числа 3, знакомство с цифрой 3 (№2, стр. 33) 12.Понятие левое, правое (№2, стр. 36)	16.Количество и счет (№3, стр.49) 17.Состав чисел 2,3 (№3, стр.51) 18.Геометрические фигуры (№3, стр.54)
ноябрь	13.Образование числа 3 (№2, 39) 14.Понятия один – много – мало – несколько (№2, стр.41)	19.Количество и счет (№3, стр.57) 20.Образование числа 4 (№3, стр.58) 21.Геометрические фигуры (№3, стр.61)
	15.Понятия высокий – низкий, выше-ниже, одинаковые по высоте (№2, стр.43) 16.Пространственные понятия (№2, стр.45)	22.Состав числа 4 (№3, стр.63) 23.Состав числа 4 (№3, стр.65) 24.Геометрические фигуры (№3, стр.67)
	17.Счет в прямом (до3) и обратном (от3) порядке (№2, стр.46) 18.Геометрическая фигура квадрат (№2, стр.50)	25.Образование числа 5 (№3, стр.69) 26.Состав числа 5 (№3, стр.71) 27.Образование числа 6 (№3, стр.74)
	19.Понятия длинный- короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине (№2, стр.51) 20.Понятия далеко – близко (около, рядом) (№2, стр.53)	28.Состав числа 5 (№3, стр.76) 29.Сложение (№3, стр.79) 30.Образование числа 6 (№3, стр.82)
	21.Образование числа 4, знакомство с цифрой 4 (№2, стр.55) 22.Понятия больше- меньше (№2, стр.57)	31. Состав числа 6 (№3, стр.84) 32.Сложение (№3, стр.86) 33.Образование числа 7 (№3, стр.88)
2 период (декабрь- февраль) декабрь	23. Понятия длинный- короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине (№2, стр.60) 24.Понятия внутри – снаружи (№2, стр.61)	34.Состав числа 6 (№3, стр.90) 35.Вычитание (№3, стр.92) 36.Состав числа 7 (№3, стр.93)
	25.Составление числа 4 разными способами (№2, стр.63) 26.Понятия столько же, одинаково, поровну (№2, стр.65)	37.Состав числа (№3, стр.95) 38.Вычитание (№3, стр.97) 39.Образование числа 8 (№3, стр.99)
	27.Цифра 0 (№2, стр.66) 28.Знакомство с тетрадью в клетку (№2, стр.68)	40.Состав числа 7 (№3, стр.102) 41.Сложение и вычитание (№3, стр.105) 42.Состав числа 8 (№3, стр.107)
	29.Закрепление понятий больше – меньше (№2, стр.70)	43.Состав числа 7 (№3, стр.109)

	30.Уравнивание групп предметов (№2, стр.72)	44.Сложение и вычитание (№7 стр.111) 45.Образование числа 9 (№3, стр.113)
январь (1-2 неделя- каникулы)	31.Повторение образования и состава числа 4 (№2, стр.73) 32.Геометрическая фигуру треугольник (№2, стр.76)	46.Состав числа (№3, стр.115) 47.Вычисления в пределах 10 (№3, стр.117) 48.Состав числа 9 (№3, стр.119)
	33.Образование числа 5, знакомство с цифрой 5 (№2, стр.77) 34.Понятия вчера, сегодня, завтра, раньше, позже (№2, стр.79)	49.Состав числа8 (№3, стр.121) 50.Вычисления в пределах 10 (№3, стр.123) 51.Образование числа 10 (№3, стр.124)
	35.Порядковый счет до 5 (№2, стр.81) 36.Понятия толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковые по толщине (№2, стр. 82)	52.Состав числа 8 (№3, стр. 126) 53.Арифметическая задача (№3, стр.127) 54.Порядковый счет в пределах (№3, стр.129)
февраль	37.Практическое знакомство с составом числа 5 (№2, стр.83) 38.Понятие пара (№2, стр.86)	55.Состав числа (№3, стр.131) 56.Решение задач (№3, стр.132) 57.Порядковый счет (№3, стр.155)
	39.Числовой ряд до 6. Образование числа 6 (№2, стр. 86) 40.Части суток, их последовательность (№2, стр.89)	58.Состав числа 9 (№3, стр.138) 59.Решение задач (№3, стр.139) 60.Количество и счет (№3, стр.141)
	41.Образование числа 7 (№2, стр.92) 42.Сравнение множеств (№2, стр.94)	61.Состав числа 10 (№3, 143) 62.Решение задач (№3, стр.145) 63.Равенство и неравенство совокупностей предметов (№3, стр.147)
	43.Образование числа 8 (№2, стр.96) 44.Равенство и неравенство (№2, стр.99)	64.Состав числа 10 (№3, стр. 150) 65.Решение задач (№3, стр.151) 66.Равенство и неравенство совокупностей предметов (№3, стр.156)
3 период (март- май) март	45.Числовой ряд до 8 (№2, стр.102) 46.Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат (№2, стр.104)	67.Состав числа 10 (№3, стр.158) 68.Задачи на нахождение суммы и остатка (№3, стр.160) 69.Количество предметов (№3, стр.162)
	47.Образование числа 9 (№2, стр.105) 48.Сравнение множеств (№2, стр.107)	70.Состав числа 10 (№3, стр.164) 71.Задачи на нахождение суммы и остатка (№3, стр.166) 72.Цвет, форма, размер предметов (№3, стр.168)
	49.Числовой ряд до 9 (№2, стр.108) 50.Повторение (№2, стр.110)	73.Состав числа 10 (№3, стр.170) 74.Решение задач (№3, стр. 172)

		75.Сравнение предметов по высоте (№3, 173)
	51.Образование числа 10 (№2, стр.110) 52.Повторение (№2, стр.112)	76.Пространственные и временные понятия (№3, 175) 77.Решение задач (№3, стр.178) 78.Сравнение предметов (№3, стр.179)
апрель	53.Соотнесение числа и количества (№2, стр.112) 54.Повторение (№2, 114)	79.Цвет, форма, размер предметов (№3, 181) 80.Пространственные и временные понятия (№3, стр.183) 81.Сравнение предметов по длине (№3, стр.185)
	55.Отсчет, выделение количества, большее названного числа на 1 (№2, стр. 114) 56.Повторение (№2, стр.115)	82.Сутки (№3, стр.187) 83.Решение задач (№3, стр.189) 84.Сравнение предметов по длине (№3, стр.190)
	57.Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов (№2, стр.116) 58.Повторение (№2, стр.118)	85.Геометрические фигуры (№3, стр.192) 86.Пространственные и временные понятия (№3, стр.194) 87.Сравнение предметов по ширине (№3, стр.196)
	59.Отсчет, выделение количества, больше или меньше названного на 1 (№2, стр.118) 60.Повторение (№2, 119)	88.Пространственные и временные понятия (№3, стр.199) 89.Составление задач (№3, стр.201) 90. Размер предметов (№3, стр.203)
май	61.Повторение состава чисел 2,3 (№2, стр.120) 62.Повторение состава числа 4 (№2, стр.122)	91.Сравнение предметов по толщине (№3, стр.204) 92. Решение задач (№3, стр.206) 93. Сравнение предметов по толщине (№3, стр.206)
	63.Повторение состава числа 5 (№2, стр.124) 64.Повторение (№2, стр.124)	94.Размер предметов (№3, стр.208) 95.Решение задач (№3, стр. 209) 96.Повторение (№3, стр.209)
Итоговое обсле дова ние	64 занятия	96 занятий

Образовательная область «Речевое развитие».

Развитие речевого (фонематического) восприятия

(учитель-логопед)

	Дети от 5 до 6 лет	Дети от 6 до 7 лет
Месяц, неделя	ОО Развитие речи ООД Развитие речевого (фонематического) восприятия (1 раз в неделю)	ОО Развитие речи ООД Развитие речевого (фонематического) восприятия (2 раза в неделю)
Источник	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению

	восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.- М., Мозаика-синтез, 2008. (№2)	грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.- М., Мозаика-синтез, 2007. (№3)
Сентябрь	1-2 неделя	Первичное обследование
	1.Звук и буква А (№2, стр.12)	1.Звуки а, о, у, ы (№3, стр.12) 2.Звуки [м], [мь], [н], [нь] (№3, стр.15)
	2.Звук и буква А (№2, стр.14)	3.Звук и буква И. (№3, стр.18) 4.Звуки [в], [вь], [п],[пъ] (№3, стр.20)
октябрь	3.Звук и буква И (№2, стр.17)	5.Звуки [с],[сь]. Буква С (№3, стр.23) 6. Звуки [с],[сь]. Буква С (№3, стр.25)
	4.Звук и буква О (№2, стр.19)	7. Звуки [с],[сь]. Буква С (№3, стр.28) 8. Звуки [л],[ль]. Буква Л (№3, стр.29)
	5.Звук и буква О (№2, стр.21)	9.Звуки [л],[ль]. Буква Л (№3, 31) 10.Звуковой анализ двусложных слов (№3, стр.32)
	6.Звуки и буквы А, О (№2, стр.24)	11.Различесние твердых и мягких звуков: [л-ль], [п-пъ], [с-сь] (№3, стр.33) 12. Звуки [т],[ть]. Буква Т (№3, стр.35)
ноябрь	7.Звук и буква Ы (№2, стр.27)	13.Поторение (№3, стр.33) 14.Повторение (№3, стр.33)
	8.Звук и буква Ы (№2, стр.29)	15.Звуковой диктант (№3, стр.37) 16.Звуки [р],[рь] (№3, стр.38)
	9.Звуки и буквы Ы,А,О. Предлоги за, перед (№2, стр.31)	17. Звуки [р],[рь]. (№3, стр.40) 18. Звуки [р],[рь]. (№3, стр.42)
	10.Звук и буква У (№2, стр.33)	19.Звуковой диктант (№3, стр.44) 20. Звуки [г],[гъ]. Буква Г (№3, стр.45)
	11.Звук и буква У (№2, стр.35)	21.Дифференциация звуков [г-к] (№3, стр.46) 22. Звук [ш] (№3, стр.48)
2 период (декабрь – февраль)	12.Звуки и буквы О,У (№2, стр. 40)	23.Звук ш. Буква Ш. дифференциация звуков [с-ш] (№3, стр.52) 24.Повторение изученных звуков и букв (№3, стр.53)
	13.Звуки и буквы А, О, У,Ы (№2, стр.41)	25.Звуковой диктант (№3, стр.55) 26.Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных (№3, стр.56)
	14.Звук и буква М (№2, стр.43)	27.Звуки [б],[бъ]. Буква Б (№3, стр.57) 28.Ударение (№3, стр.60)
	15. Звук и буква М. Предлоги на, над, под (№2, стр.46)	29.Дифференциация звуков [п-б] (№3, стр.62)

		30.Звуковой диктант (№3, стр.64)
январь (1-2 неделя- каникулы)	16. Звук и буква М. Предлог между (№2, стр.49)	31.Звуки [д], [дь]. Буква Д. (№3, стр.65) 32. Звуки [д], [дь]. Буква Д. (№3, стр.67)
	17. Звук и буква Н (№2, стр.51)	33.Дифференциация звуков д-т (№3, стр.68) 34.Звуковой анализ слов (№3, стр.70)
	18. Звук и буква Н. Предлоги на, за, перед, после (№2, стр.53)	35.Звук ч.Буква Ч (№3, стр.72) 36.Звук ж.Буква Ж (№3, стр.74)
февраль	19. Звук и буква В (№2, стр.56)	37.Звук и буква Ж. Буквы А,О,И,У,Ы (№3, стр.76) 38.Дифференциация звуков [ш –ж] (№3, стр.78)
	20. Звук и буква В (№2, стр.58)	39. Дифференциация звуков [ш –ж] (№3, стр.80) 40.Звуки [ф],[фь]. Буква Ф (№3, стр.82)
	21.Различение твердых и мягких согласных звуков (м-мь, н-нь, в-вь) (№2, стр.60)	41. Звуки [ф],[фь]. Буква Ф (№3, стр.83) 42.Дифференциация звуков [в-ф], [вь-фь] (№3, стр.86)
	22. Звук и буква К. Твердые и мягкие согласные звуки (№2, стр.64)	43.Звуковой анализ слов (№3, стр.88) 44.Звуковой диктант (№3, стр.90)
3 период (март-май) март	23.Предлоги в, на, за, над, под, между, перед (№2, стр.67)	45.Звук ц. Буква Ц (№3, стр.91) 46.Дифференциация звуков [ц-ч] (№3, стр.93)
	24. Звук и буква К (№2, стр.70)	47.Звук щ. Буква Щ (№3, стр.96) 48.Звук щ. Буква Щ (№3, стр.97)
	25.Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных (№2, стр.72)	49.Дифференциация звуков [ш–щ] (№3, стр.99) 50. Дифференциация звуков [ш –щ] (№3, стр.101)
	26.Повторение изученных звуков и букв (№2, стр.73)	51.Звуки [з],[зь]. Буква З (№3, стр. 103) 52.Звуки [з],[зь]. Буква З (№3, стр.106)
апрель	27. Звук и буква П (№2, стр.75)	53.Дифференциация звуков [з-с], [зь-сь] (№3, стр.108) 54. Дифференциация звуков [з-с], [зь-сь] (№3, стр.110)
	28. Звук и буква П (№2, стр.78)	55. Дифференциация звуков [щ-ч] (№3, стр.111) 56.Звуковой диктант (№3, стр.113)
	29. Звук и буква С (№2, стр.79)	57. Дифференциация звуков [с-щ] (№3, стр.114) 58.Звуки [х] –[хь]. Буква Х (№3, стр.116)
	30.Повторение изученных звуков и букв (№2, стр.81)	59. Звуки [х] –[хь]. Буква Х (№3, стр.118) 60.Звуковой диктант (№3, стр.120)
Май	31.Обобщающее занятие (№2, стр.83)	61.Повторение (№3, стр.121)

		62.Повторение (№3, стр.122)
	32. Обобщающее занятие (№2, стр.83)	63 Повторение(№3, стр.123) 64. Повторение (№3, стр.124)
Итог	Итоговое обследование 32 занятия	Итоговое обследование 64 занятия

ООД на повторение проводится по усмотрению педагогов.

Образовательная область «Речевое развитие».

Развитие речи

(учитель-логопед)

Месяц, неделя	Дети от 5 до 6 лет	Дети от 6 до 7 лет
	ОО «Речевое развитие» ООД Развитие лексико-грамматических представлений и связной речи (1 раз в неделю)	ОО «Речевое развитие» ООД Развитие лексико-грамматических представлений и связной речи (2 раза в неделю)
Источник	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие.-М.:Владос, 2020 (№1)	М Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие.-М.:Владос,2020 (№2)
Сентябрь	1-2 недели	Первичное обследование детей
	1.Осень. (№1. стр18)	1.Наш детский сад (№2, стр.10) 2.Одушевленные и неодушевленные имена существительные (№2, стр.12)
	2.Деревья и кустарники. (№1 стр29)	3. Относительные прилагательные (№2 стр 21) 4.Осень Пересказ адаптированного рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге» (№2, стр.18)
октябрь	3.Овощи. Составление простого описательного рассказа овоща с опорой на картинно-графический план. (№1, стр.37)	5. Лес. деревья (№2, стр.23) 6.Согласование имен существительных и прилагательных с числительными (№2 стр.25)
	4. Фрукты. (№1, стр 33)	7. Огород-овощи (№2, стр.33) 8. Предлоги НА, ПОД, В, НАД (№2, стр.34)
	5.Овощи – фрукты. Относительные прилагательные (№1, стр.21)	9. Сад. фрукты (№2, стр. 27) 10.Слова-антонимы (№2, стр.30)
	6. Родительный падеж имен существительных	11. Лес. Грибы и ягоды (№2, стр.36)

	единственного числа. (№1 стр.35)	12.Пересказ рассказа Я.Тайца «По ягоды» с опорой на предметные картинки (№2 стр 38)
ноябрь	7. Родительный падеж имен существительных множественного числа (№1, стр 39)	13. Осень. Относительные прилагательные (№2, стр.21) 14.Осень. Пересказ адаптированного рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге» по ролям (№2 стр 18)
	8.Посуда (№1 стр 135)	15. Пересказ адаптированного рассказа Н.Носова «Леденец» с опорой на план (№2 стр130) 16.Составление и употребление в речи сложносочиненных предложений с союзом потому что (№2. Стр 65)
	9. Пересказ рассказа «Неряха Маша» (№1 стр 137)	17. Овощи, фрукты, ягоды (№3, стр.55) 18.Предлоги с,со (№2 стр 91)
	10.До, квартира, мебель (№1, стр 103)	19.Посуда. образование существительных с помощью суффиксов –ниц, -ик,-онк,-енк, со значением вместилища (№2, стр.134) 20. Составление рассказа-описания посуды с опорой на картинно-графический план (№2, стр.136)
	11. Домашние птицы и их птенцы (№1 стр 97)	21. Дом. Мебель(№2, стр.51) 22.Предлог от (№2, стр.53)
2 период (декабрь- февраль) декабрь	12.Домашние животные и их детеныши (№1, стр.91)	23. Домашние птицы и их птенцы (№2, стр.89) 24.Составление рассказа-сравнения домашних птиц с опорой на картинно-графический план (№2 стр.93)
	13.Дикие животные наших лесов и их детеныши (№1, стр.85)	25. Домашние животные и их детеныши (№2, стр.63) 26.Пересказ адаптированного рассказа К.Паустовского «Кот - Варюга»(№2, стр.68)
	14. Пересказ рассказа «Медведь» с опорой на предметные картинки (№1 стр.90)	27.Лес. Деревья (№2, стр.23) 28.Составление рассказа «Вася и волк» с опорой на предметные картинки с придумыванием конца рассказа (№2, стр.87)
	15. Зима. Праздник Новый год (№1 стр.73)	29.Дикие животные наших лесов и их детеныши. (№2, стр.83) 30. Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Проказы старухи-зимы» с опорой на план (№2, стр.75)
	16. Транспорт, профессии людей на транспорте (№1 стр.148)	31.Транспорт. профессии людей на транспорте (№2, стр.101) 32.Слова-действия (№2, стр.103)
	17. Составление рассказа «На дороге» (с опорой на серию	33.Пересказ адаптированного рассказа Б.Житкова «Пожар в

	предметных картинок) с придумывание конца рассказа (№1 стр.154)	море» с опорой на план (№2 стр.105) 34. Одежда. Обувь. Головные уборы (№2 стр.56)
	18. Одежда. Пересказ адаптированного рассказа Г.Снегирева «Верблюжья варежка» с опорой на предметные картинки (№1 стр.49)	35.Составление рассказа-описания одежды с опорой на картинно-графический план (№2 стр.59) 36. Притяжательные прилагательные (№2 стр.85)
февраль	19. Зимующие птицы (№1, стр.79)	37.Зимующие птицы (№2, стр.76) 38.Притяжательные прилагательные (№2 стр 78)
	20.Обувь (№1, стр.54)	39.Изменение имен существительных по падежам (№2 стр.80) 40.Профессии (№2 стр 113)
	21.Пересказ рассказа «На флоте» с придумыванием конца рассказа (№1 стр.113)	41. Составление рассказа «Кем я хочу стать» с опорой на картинно-графический план (№2 стр 118) 42.Наша армия (№2 стр. 107)
	22.Пересказ адаптированного рассказа Н.Носова «Живая шляпа» с опорой на план (№1 стр 64)	43.Предлоги к-от (№2, стр.60) 44.Зима. Зимние развлечения (№2, стр.70)
3 период (март-май) март	23. Предлоги НА-В (№1 стр 63)	45.Человек. Наше тело. Предлог к (№2 стр.45) 46.Слова-предметы, слова-признаки, слова-действия (№2 стр.121)
	24. Весна. 8 марта (№1 стр.121)	47.Весна. 8 марта (№2 стр.119) 48. Составление рассказа «8 марта» по опорным картинкам (№2 стр.124)
	25. Пересказ рассказа «Отважные спасатели» с опорой на предметные картинки (№1, стр 126)	49.Перелетные птицы. Составление рассказа-описания птицы с опорой на картинно-графический план (№2, стр.140) 50.Творительный падеж имен существительных и прилагательных единственного и множественного числа (№2, стр.42)
	26.Перелетные птицы и их птенцы (№1 стр.24)	51.Семья (№2 стр.47) 52.Слова-синонимы (№2 стр 49)
апрель	27.Насекомые. Пересказ адаптированного рассказа К.Д.Ушинского «Пчелки на разведке» (№1, стр.167)	53.Цветы (№2 стр 172) 54. Пересказ рассказа «Награда для хвастуна» с опорой на план (№2 стр 176)
	28. Семья. Составление рассказа о семье (№1 стр.48)	55. Насекомые. Предлоги из-за, из-под (№2 стр 167) 56.Пересказ адаптированного рассказа В.Бианки «Как муравьишка домой спешил» по опорным картинкам (№2

		стр.169)
	29. Слова-синонимы (№1 стр.105)	57.Пересказ рассказа «Неудачная охота» с придумыванием конца рассказа (№2 стр 150) 58.Пересказ адаптированного отрывка из рассказа Ю.Яковлева «Умка» с опорой на план (№2 стр 156)
	30. Водные обитатели. Пересказ рассказа «Хитрый Ваня» (№1 стр. 165)	59. 0000000000 60. Водные обитатели. Пересказ адаптированного рассказа Б.Житкова «Кружечка под елочкой» с опорой на план (№2, стр.163)
май	31. Имена существительные единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами (№1 стр.14)	61. Родственные слова (№2 стр. 174) 62. Школа. Пересказ адаптированного рассказа Л.Пантелеева «Буква ТЫ»(№2 стр183)
	32. Цветы. Составление описательного рассказа цветка с опорой на картинно-графический план (№1 стр.177)	63. Лето(№2 стр 185) 64. Пересказ адаптированного рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания» (№2 стр 190)
Итог	Итоговое обследование 32 занятия	Итоговое обследование 64 занятия

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Планируется и осуществляется работа по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;

- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволяют определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

2.5.2.1.3 Социально-педагогический модуль

Все усилия педагогов по подготовке к школе и успешной интеграции детей с ЗПР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с Родителями. Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители отрабатывают и закрепляют навыки и умения у детей, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в детском саду и дома. Рекомендации Родителям, предлагаемые учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у детей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР отражены выше см. п. 2.4. Программы.

Взаимодействие с социумом

В работе с обучающимися с ЗПР Организации активно взаимодействует с различными учреждениями социальной среды. В Организации созданы условия для организации взаимодействия с учреждениями и организациями управления; с научными учреждениями; учреждениями здравоохранения; учреждениями образования, культуры и спорта.

Цель взаимодействия - объединение усилий, обеспечивающих оптимальные условия для полноценного воспитания и образования детей дошкольного возраста с ОВЗ, их разностороннего развития; социальной защиты, эффективного использования социально-педагогических возможностей окружения Организации в работе с детьми.

Задачи работы:

- Координация усилий педагогов, работников социально-педагогических учреждений, медицинского обслуживания населения и других субъектов по созданию условий для получения качественного основного дошкольного и дополнительного образования детей с ОВЗ.
- Предоставление каждому ребенку, исходя из его потребностей, интересов и способностей, возможности реализовать себя и проявить свою индивидуальность в разных видах деятельности и областях знаний.
- Создание условий для всесторонней подготовки дошкольников с ЗПР к самостоятельной деятельности и жизни в целом.
- Оказание методической помощи семьям воспитанников в вопросе воспитания, образования и развития их детей.

Организация	Содержание взаимодействия	Сроки
Взаимодействие с организациями управления:		
Управление народного образования и молодежной политики администрации городского округа город Бор	Правовая помощь и поддержка Детскому саду в работе с обучающимися с ОВЗ, методическая помощь и поддержка, оказание консультативной помощи педагогам и родителям по социально-психологическим, социально-правовым и др. вопросам.	в течение года
Взаимодействие с учреждениями здравоохранения		
Детская и взрослая поликлиника	Медицинские, физкультурно-оздоровительные, профилактические мероприятия с воспитанниками, углубленное обследование детей врачом педиатром, профилактические осмотры детей специалистами (лор, хирург, окулист, невропатолог и пр.), диспансерное наблюдение хронических больных, полное лабораторное обследование детей, поступающих в школу, организация профилактических прививок и пр., помощь детям с нарушениями развития и пр. Консультативная помощь специалистам в организации коррекционной работы с детьми. Заполнение документации для прохождения ТПМПК.	в течение года по запросу
Центр психиатрического развития детей и подростков (г.Н.Новгород, ул Семашко дом 37)	Оказание консультативной помощи родителям в вопросах охраны и укрепления здоровья детей. Оказание консультативной помощи специалистам и Родителям в вопросах организации коррекционно-развивающего обучения детей.	в течение года по запросу
Взаимодействие с учреждениями образования, культуры, спорта		
ДОУ г.о.г. Бор	Обмен опытом работы по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста с ОВЗ. Оказание методической помощи, совместное	в течение года по плану

	участие в районных методических мероприятиях по дошкольному образованию детей с ОВЗ.	
МАОУ СШ №8	Обмен опытом работы по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного и школьного возраста с ОВЗ. Формирование положительного отношения к школе. Оказание методической помощи, совместное участие в районных методических мероприятиях по вопросам воспитания образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация экскурсий для детей.	в течение года апрель-май
ДК «Стеклозаводец»	Оказание помощи в организации художественно-эстетического воспитания детей, привлечение родителей и детей к организации музыкальных и театральных встреч, цирковых представлений. Участие воспитанников в концертах, посвященных памятным и праздничным датам и пр., участие в отборочных и итоговых конкурсах района, участие в выставках и конкурсах и пр.	в течение года по плану
Центр «Иволга» (ТПМПК района)-	Обследование детей с нарушениями психического и-или физического развития; консультативная помощь родителям и педагогам по вопросам развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ.	в течение года по запросу
Детская библиотека	Оказание помощи Организации в организации художественно-эстетического развития воспитанников с ОВЗ, привлечения детей к познанию и чтению литературных произведений: экскурсии, тематические встречи	в течение года по плану
Центр социальной помощи семье и детям	Консультации для родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение различных акций. Посещение детьми и родителями реабилитационных групп, участие в культурно-массовых мероприятиях	по запросу
ФОК «Кварц», ФОК «Красная горка», ФОК «Водник»	Оказание помощи Организации в организации физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, оздоровлении детей с ЗПР; участие детей в спортивных праздниках, конкурсах и др. мероприятиях.	в течение года
Взаимодействие с научными организациями		
ГБОУ ДПО НИРО	Кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии. Организация повышения квалификации (Квалификационные, тематические курсы повышения квалификации педагогов и пр.).	в течение года
НГПУ им. К.Минина	Участие в конференциях, семинарах, курсы повышения квалификации	в течение года

Преимущество в системе работы Организации и школы с обучающимися с ЗПР

В группу комбинированной направленности дети с ЗПР зачисляются с согласия Родителей и по заключению ТПМПК. Для данных категорий воспитанников рекомендовано обучение по АОП для обучающихся с ЗПР. Следует отметить, что выпуск детей в школу так же

осуществляется через прохождение ТПМПК с целью определения дальнейшего коррекционно-образовательного маршрута и образовательной программы.

Преемственность в работе детского сада и школы позволяет установить связи между смежными звеньями, чтобы в будущем последовательно решать задачи в воспитательно-обучающем процессе детей. Она предполагает передачу в школу детей с подходящим уровнем воспитанности и развития, который будет отвечать всем школьным требованиям, а также опирается на знания, качества и умения, ранее приобретенные дошкольниками. Чтобы осуществить преемственность между детским садом и школой, определяются подходящие технологии, а также приемы, методы и формы для организации воспитания и обучения.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) испытывают трудности в усвоении дошкольной программы. Это обуславливает несвоевременное формирование школьно-значимых функций, элементов учебной деятельности и препятствует достижению определенного уровня готовности к школьному обучению. В состав этой категории входят соматически ослабленные дети, дети с функциональной недостаточностью нервной системы, в том числе из неблагоприятной микросоциальной среды, дети с незрелостью эмоционально-волевой сферы (гармонический и дисгармонический инфантилизм), а также имеющие наряду с незрелостью эмоционально-волевой сферы недостаточное развитие познавательной деятельности (развитие внимания, памяти, речи).

В процессе коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ЗПР в период подготовки их к школе ставятся следующие **конкретные задачи**:

- сенсорное развитие, соответствующее возрасту; освоение эталонов-образцов цвета, формы, величины, эталонов звуков; накопление обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), материалов;
- освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных);
- освоение продуктивных видов деятельности (конструирование, лепка, аппликация, работа с природным материалом), способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию ребенка;
- накопление языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте;
- уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира;
- формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения;
- развитие элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту;
- формирование соответствующих возрасту навыков игровой деятельности (освоение игры по правилам, сюжетно-ролевой игры), а также элементов учебной деятельности.

Указанные задачи реализуются в рамках технологии «Подготовки к школе детей с ЗПР и тематическом планировании занятий» (Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книги 1, 2 / Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2004.).-электронный ресурс.

Большое значение в коррекционной работе с детьми с ЗПР имеют **лечебные и профилактические мероприятия**, так как функциональная недостаточность головного мозга проявляется не только в замедлении темпа психофизического развития, но и в психоневрологических и соматических расстройствах. Характерные для этих детей явления вегетососудистой дистонии и обменно-трофические нарушения обуславливают пониженную сопротивляемость к различным инфекциям, аллергические реакции, склонность к хроническому течению

заболеваний внутренних органов. Поэтому большинство детей нуждаются в динамическом медицинском наблюдении и периодическом активном лечении у педиатра, невролога, детского психиатра.

Технологии и методики для дошкольной подготовки детей с ЗПР содержат **пропедевтические курсы, способствующие успешному усвоению предметных программ для начальной школы**. Отбор предметов и включение их в образовательные области базисного учебного плана осуществлен с учетом возможностей коррекции тех или иных познавательных процессов, не формирующихся у детей с ЗПР к началу школьного обучения в традиционных условиях воспитания в дошкольных учреждениях массового типа.

Главная цель курса по **формированию элементарных математических представлений** – всестороннее развитие ребенка: развитие любознательности, мыслительных операций. Основное средство интеллектуального воспитания ребенка, его личностных качеств – организация предметно-практической деятельности. Учебный материал дается не в готовом виде, а вводится на основе деятельностного подхода, т.е. связи и отношения между предметами дети "открывают" путем анализа, сравнения, выявления существенных взаимосвязей.

Программа развития речевого (фонематического) восприятия и подготовки к обучению грамоте ставит следующие задачи: развитие интереса и внимания к слову, к речи (собственной и окружающих); обогащение словаря; развитие грамматического строя речи, навыков связной речи с опорой на речевой опыт ребенка. Использование автором программы метода звукового анализа слов, а также логопедических приемов для дифференциации звуков способствует **предупреждению ошибок при чтении и письме**. Эта программа для детей шестого – седьмого года жизни – начальное звено непрерывного курса так называемой сквозной программы "Обучение грамоте – русский язык – чтение – литература для I – IX классов", создаваемой в системе коррекционно-развивающего обучения.

Важнейшая цель курса **"Ознакомление с окружающим миром и развитие речи"** – расширение и систематизация знаний и представлений детей с ЗПР об окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка. Ребенок знакомится с целостной картиной мира (в этом курсе представлено содержание двух образовательных областей – естествознания и обществознания). В ходе обсуждения наблюдаемых объектов и явлений дети учатся анализировать, сравнивать, обобщать, приходить к определенным суждениям, выводам.

Значительное место в подготовке к школе детей с ЗПР занимает программа **"Ознакомление с художественной литературой"**, направленная на формирование навыков восприятия ребенком произведений различных жанров. Программа способствует развитию творческой деятельности детей, закладывает **основу для формирования читательской деятельности** ребенка.

Организация школьных классов коррекционно-развивающего обучения для детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития различного генеза, основывается на реализации следующих принципов:

- единства диагностики и коррекции;
- коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса;
- индивидуализации обучения;
- комплексного воздействия на развитие познавательной сферы и эмоционально-волевых качеств личности, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Программы для начальных классов специальных (коррекционных) школ 7 вида и классов коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательных школах **обеспечивают преемственность между дошкольной и начальной ступенями образования**, так как строятся на единых современных подходах к воспитанию и обучению детей с особыми образовательными потребностями. Разработаны также **программы подготовительного класса** специальных (коррекционных) школ 7 вида для 6 – 7-летних детей, обнаруживших низкий

уровень готовности к школьному обучению или оказавшихся недостаточно подготовленными после пребывания в дошкольной группе для детей с ЗПР.

В системе коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР определены следующие методические **принципы построения содержания учебного материала**, направленные на обеспечение системного усвоения учащимися знаний:

- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- опора на жизненный опыт ребенка;
- опора на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- соблюдение при определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, закрепление усвоенных ранее знаний и умений, формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

Воспитание, обучение и развитие ребенка с ЗПР осуществляется в **комфортном психологическом климате** с оптимальной наполняемостью класса от 9 до 12 учащихся. Это позволяет учителю реализовывать во фронтальной работе в классе **принцип индивидуализации обучения**, эффективно сочетая словесные, наглядные и практические методы обучения при опросе, объяснении и закреплении нового материала, т.е. на всех этапах урока.

Коррекционная направленность всех учебных предметов предусматривает, наряду с решением общеобразовательных задач, активизацию познавательной деятельности, формирование общеинтеллектуальных умений и навыков, нормализацию учебной деятельности, развитие устной и письменной речи, формирование учебной мотивации, навыков самоконтроля и самооценки.

Коррекционно-развивающий учебно-воспитательный процесс строится в условиях обязательного **комплексного воздействия** на ребенка с целью преодоления негативных тенденций развития. В психолого-педагогическом сопровождении ребенка принимают участие все специалисты-сопровождения.

2.5.3.4. Консультационно-просветительский модуль

Особенности коррекционно-педагогического взаимодействия педагогов в Организации

Эффективность коррекционно-педагогической работы во многом зависит от преемственности в работе всех участников образовательных отношений, в том числе воспитателей группы комбинированной направленности для детей и специалистов Организации.

Работой в образовательной области «Речевое развитие» (Развитие речи) руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность по развитию речи воспитанников в соответствии с его рекомендациями.

Работу в ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим и развитие речи, Развитие элементарных математических представлений) проводит учитель-дефектолог и дает рекомендации другим педагогам по вопросам познавательного развития воспитанников, развития психических процессов.

Основную педагогическую работу по ОО «Физическое развитие» (Физическая культура) осуществляет инструктор по физической культуре.

Музыкальный руководитель руководит работой по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность).

Педагоги помогают воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом психо-физических и индивидуальных особенностей детей с ЗПР. Воспитатели организуют работу по развитию разных видов детской деятельности, развитию социально-коммуникативных навыков, развитию эмоционально-волевой сферы детей, ознакомлению с художественной литературой и пр.

Коррекционно-педагогическая работа ведется в разных образовательных областях:

Реализация образовательной области «Художественно – эстетическое развитие». Музыкальная деятельность. Выполнение упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки и артикуляционного аппарата, развития «мышечного чувства», активизации слухового восприятия, внимания, двигательной памяти, мышления, ориентировки в пространстве. Для этого используются пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают в ООД, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность. Включение в ООД пальчиковой гимнастики, артикуляционной и дыхательной гимнастики, упражнений на координацию речи и движения, устных упражнений по развитию навыков лексико-грамматического строя речи, навыков правильного звукопроизношения, формированию навыков связной речи. Также воспитателем для развития мелкой моторики используются нетрадиционные формы художественно-творческой деятельности: рисование пальчиками, печать по трафаретам, кляксографии трубочками, лепка из соленого теста, складывание оригами и т.д.

Реализация образовательных областей «Физическое развитие». Физическая культура. Выполнение упражнений, направленных на нормализацию развития общей и мелкой моторики, координации движений, мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и пр. Так же на развитие ориентировки в пространстве, в схеме собственного тела. Для этого используются упражнения, подвижные игры, игры – инсценировки с речевым сопровождением и пр., упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха и т.д.

Для организации эффективного коррекционно-педагогического процесса в детском саду действует психолого- педагогический консилиум с участием всех специалистов Организации, воспитателей групп комбинированной направленности.

Система психолого -педагогического сопровождения осуществляется по следующим взаимосвязанным направлениям:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- педагогической помощи;
- коррекционно- развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь детям в освоении содержания обучения и коррекцию имеющихся недостатков, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Взаимодействие специалистов и воспитателей осуществляется и в других формах. Это совместное заполнение Карт психолого-педагогического сопровождения воспитанников (2 раза в год, по итогам педагогической и специальной диагностики), составление разных

планов работы на текущий период (годового, учебно-тематического и пр.); обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-педагогической работы; оснащение развивающего предметного пространства в Организации; еженедельные методические рекомендации специалистов воспитателям по работе с детьми группы. Еженедельные рекомендации специалистов включают в себя указание фамилий и имен детей, задачи на закрепление пройденного материала, методы и приемы работы с детьми с указанием литературных источников, а так же отметку об усвоении.

Основные формы работы по взаимодействию: Проекты, электронные консультации, дискуссии, информационные буклеты, ППк ДОУ, презентации, мастер-классы, презентация дидактических игр, семинары-практикумы. Содержание работы определяется воспитателями и специалистами исходя из выбранной темы, сроки определены годовым планом работы.

Расширение сферы профессиональной компетентности педагогов

№	Форма работы	Сроки	Ответственные
1	Курсы повышения квалификации (очно и дистанционно)	По мере необходимости (по запросу) По плану каждые три года	Педагоги Организации
2	Участие в конференциях, семинарах, мастер-классах, круглых столах в рамках проведения РМО (Г.О.Г Бор) воспитателей и специалистов сопровождения (очно и дистанционно)	По плану	Педагоги Организации
3	Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня (очно и дистанционно)	По плану	Педагоги Организации
4	Участие в вебинарах, конференциях, семинарах разного уровня (очно и дистанционно)	По запросу По плану	Педагоги Организации

2.6. Рабочая программа воспитания соответствует ФП (см. ФП п. 49).

Рабочая программа воспитания Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 9 «Золотой ключик» (далее – РПВ) определяет содержание и организацию воспитательной работы Организации и является обязательной частью Программы. Дети с ЗПР включены в процесс реализации программы воспитания Организации <https://ds9bor.ru/sveden/education> (см. ОП ДО, п. 2,8). Основные задачи и содержание воспитательной деятельности представлены в образовательной программе дошкольного образования <https://ds9bor.ru/sveden/education>. (см. ОП ДО, п. 2,8). В процессе реализации программы воспитания педагоги адаптируют содержание, методы, приемы и средства воспитания в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями детей с ЗПР.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способы и направления поддержки детской инициативы представлены в образовательной программе дошкольного образования <https://ds9bor.ru/sveden/education>. (см. ОП ДО, п.п. 2,4, 2.5). Педагоги адаптируют содержание, методы, приемы и средства воспитания и обучения в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями детей с ЗПР.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ЗПР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории по ФП (раздел IV). Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ЗПР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ЗПР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Организована система взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ППк, ТПМПК, муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе Организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ЗПР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания соответствует требованиям ФП и более полно отражено в п. 53 ФП.

В Организации созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение Организацией требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 г. N 19 (далее - СП 2.4.2.4283-26), СанПиН 1.2.3685-21.
- 3) выполнение Организацией требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение Организацией требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников Организации;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ЗПР, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ЗПР Организации учитывались особенности их физического и психического развития и рекомендации Минпросвещения России и «Института возрастной физиологии Российской академии образования» по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.

Организация оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Организация имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности

обучающихся (в том числе детей с ЗПР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки в Организации.

Организация вправе самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Программы.

Территория Организации составляет 11000, 014 кв. м: застроенная – 2334 кв. м.; озелененная – 4094 кв. м.; проезды, тротуары и дорожки – 1564 кв.м. Здание Организации общей площадью 2334 кв. м.; кирпичное, 2-х этажное. Здание оснащено центральным отоплением, водопроводом, канализацией, электрическим освещением.

Организация рассчитана на 300 мест, 14 возрастных групп, из них 10 групп общеразвивающей направленности, 3 группы компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР и 1 группа комбинированной направленности для обучающихся с ТНР, РАС и ЗПР.

В зависимости от возможностей, Организация может и создаёт условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп, образовательных терренкуров на территории Организации, музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ (ЗПР) и детьми-инвалидами.

Программа предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания Организация руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист Организации составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа

образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Обеспеченность методическими материалами обучения и воспитания достаточная для успешной реализации Программы. Перечень методических материалов отражен в п. 2.1. Программы.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСТОЧНИКОВ по ОП ДО

Возрастные группы детей	
<u>5-6г</u>	<u>6-8г</u>

Средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

Возрастная группа	Средства реализации Программы
Старшая группа (5-6лет)	• демонстрационные и раздаточные • визуальные • естественные и искусственные • реальные и виртуальные • средства, направленные на развитие детской деятельности: • двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); • игровой (игрушки, игры и другое); • коммуникативной (дидактический материал); • чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); • познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое); • трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); • продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); • музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	• демонстрационные и раздаточные • визуальные • естественные и искусственные • реальные и виртуальные • средства, направленные на развитие детской деятельности: • двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

	• игровой (игрушки, игры и другое); • коммуникативной (дидактический материал); • чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); • познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое); • трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); • продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); • музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)
--	--

Примерный перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений для реализации Программы соответствует требованиям [Федеральной образовательной программой дошкольного образования](#) (далее – ФОП) и более полно отражено в ФОП (см. п. 33).

3.3. Распорядок и/или режим дня в группе детей с ЗПР.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в Организации являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.2.4283-26.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей с ЗПР на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитывается также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в Организации и регулируется СП 2.4.2.4283-26.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года, в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, режиму дня и питания.

Режим работы Организации определяется локальным нормативным актом Организации – положением, разработанным в соответствии с нормативными требованиями.

- Режим работы Организации – пятидневный.

- Часы работы – с 06.30 ч. до 17.00 ч. группы 10,5 часового пребывания.
- Выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Ежегодно режим дня на холодный и теплый период утверждается приказом заведующего Организацией.

С целью охраны физического и психического здоровья детей с ЗПР, а также их эмоционального благополучия, важно поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т. п.).

Учитывая выраженные трудности с планированием собственных действий и фиксации внимания на последовательности бытовых событий, детям с ЗПР необходима постепенная адаптация к новым для них условиям Организации и дополнительное время для усвоения распорядка дня. Для освоения распорядка дня в Организации ребенку с ЗПР рекомендована помощь тьютора и привлечение методов визуальной поддержки (визуальное расписание, визуальные подсказки) и структурирование пространства.

Учитывая стереотипность, страхи и частые негативные реакции детей с ЗПР на внезапные изменения, вносимые в привычное расписание, необходимо предупреждать и подготавливать ребенка к данным изменениям. Например, с помощью пояснений со стороны сопровождающего ребенка с ЗПР тьютора и (или) с использованием методов визуальной поддержки заранее предупредить о сюрпризных моментах на занятии или праздничном мероприятии.

Настоящая Программа не предусматривает жёсткого регламентирования режима дня и распорядка для детей с ЗПР. Гибкий подход к режиму дня дает возможность специалистам Организации самостоятельно определять виды организованной образовательной деятельности (ООД), в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность, исходя из особенностей Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов и других сотрудников.

Однако неизменными остаются интервалы между приемами пищи, приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку. При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку с ЗПР: сон может быть разным по длительности и др.

Если в конкретный день в вечернее время организованная образовательная деятельность (ООД) отсутствует в расписании, специалисты Организации организуют занятия с детьми по интересам или предлагают им игру.

Образовательный процесс в группе комбинированной направленности для детей с ЗПР строится:

- на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка;
- на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры, как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.
- на реализации программы с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки устанавливается в соответствии с учебным планом Организации на

конкретный учебный год.

**РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ
ГРУППЫ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
комбинированной направленности
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД**

№	РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	Старшая 5--6 лет	Подготовите льная 6-7 лет
1	Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.00-8.30 150 мин	6.00-8.30 150 мин
2	Завтрак.	8.30-9.00 30 мин	8.30-9.00 30 мин
3	Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15 20 мин	- -
4	Занятия (включая гимнастику в процессе занятия-2 мин., перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15-10.15 2 по 25 мин	9.00-10.50 3 по 30 мин
5	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00 120 мин	10.00-12.00 120 мин
6	Второй завтрак ²	10.30-11.00 30 мин	10.30-11.00 30 мин
7	Обед	12.00-13.00 30 мин.	12.00-13.00 30 мин.
8	Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00-15.30 180 мин	13.00-15.30 180 мин
9	Полдник	15.30-16.00 30 мин	15.30-16.00 30 мин
10	Занятия (при необходимости)	16.00-16.25 25 мин	- -
11	Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25-17.00 35 мин	16.00-17.00 60 мин
12	Подготовка к прогулке. Прогулка. самостоятельная деятельность детей	17.00-18.00	17.00-18.00

² Пункт 8.1.2.1. СанПин 2.3/2.4.3590-20

		60 мин	60 мин
13	Уход домой.	до 18.00	до 18.00

ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД

№	РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	Старшая 5--6 лет	Подготовительная 6-7 лет
1	Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.00-8.30 150 мин	6.00-8.30 150 мин
2	Завтрак.	8.30-9.00 30 мин	8.30-9.00 30 мин
3	Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00-9.15 20 мин	- -
4	Второй завтрак ³	10.30-11.00 30 мин	10.30-11.00 30 мин
5	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.15-12.00 165 мин	9.00-12.00 180 мин
6	Обед	12.00-13.00 30 мин.	12.00-13.00 30 мин.
7	Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00-15.30 180 мин	13.00-15.30 180 мин
8	Полдник	15.30-16.00 30 мин	15.30-16.00 30 мин
9	Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25-17.00 35 мин	16.00-17.00 60 мин
10	Подготовка к прогулке. Прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.00 60 мин	17.00-18.00 60 мин
11	Уход домой.	до 18.00	до 18.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Праздники, развлечения, конкурсы совместно с родителями-участниками образовательного процесса.	Возрастные группы	
	Группа старшего	Группа подготовит

³ Пункт 8.1.2.1. СанПин 2.3/2.4.3590-20

	возраста (5-6 лет)	возраста (6-7 лет)
День Знаний	09.	09.
Развлечение «Веселые музыканты» гр. р.в	-	-
Развлечение «В лес за чудесами», «Мой любимый детский сад»	-	-
Развлечение Осенние посиделки	09	09
Развлечение Виртуальное путешествие «Звуки города Бор» «Город Бор так хорош-город твой, в нем ты живешь»	10	10.
Праздник «Осень пришла»	10	10
Развлечение «Помнить все должны, что нельзя играть с огнём»	11	11
Праздник «Хорошо осенью в России»	10	10.
Развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья»	11	11
Развлечение «Игрушки в гостях у ребят» «Как во тереме высоко»	-	-
Праздник «День матери»	11.	11.
Праздник Здравствуй, Дедушка Мороз «Приключения у новогодней ёлки»	12	12
Досуги развлечения		
Неделя здоровья	01	01
Развлечение «В зимнем лесу» «Прощание с ёлочкой»	01	01
Развлечение «Рождественские забавы»	01	01
Развлечение «Играем в солдатиков» «Мы растем сильными и смелыми» «23 февраля» «Школа молодого бойца»	02.	02
Праздник весны «Солнечные зайчики» 8 марта «Мамин день»	03	03
Развлечение Широкая Масленица. «Весна-красна»	03	03
Развлечение	-	-
Развлечение «На полянке весело»	-	-
Развлечение «Весеннее солнышко и пальчики»	-	-
Развлечение «Новоселье у Сороки-Белобоки» «Праздник безобразник»	04.	04
«ГТО - путь к здоровью и успеху»	-	04
Праздник ПДД «Знает правила семья, значит знаю их и я»	04	-
Неделя здоровья	05	05
Развлечение «Солнышко, посвети» «Наша дружная семейка»	05.	-
Праздник «День Победы»	08.05	08.05.
Праздник «Выпуск в школу»	-	05
Конкурсы, выставки, акции совместно с родителями-участниками образовательного процесса.		
Смотр-конкурс «Разноцветные листья осени»	10	10
Смотр-конкурс «Новогодний шар»	12	12
Смотр-конкурс «Съедобные кормушки для птиц»	01	01
Смотр-конкурс детского рисунка в нетрадиционной технике Зима пришла	11	11

Выставка-конкурс семейного творчества «Волшебный лоскуток»	03	03
Выставка-конкурс семейного творчества «У папы руки золотые»	02	02
Экологическая акция по благоустройству участков групп	12,06	12,06
Экологическая акция «Спаси ёжика»	04	04
Экологическая акция «Неделя добра»	04	04
Социальная акция «Подари улыбку»	04	04
Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период		
День защиты детей	01.06.	01.06.
Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Июнь	Июнь
Музыкальное развлечение «Лето красное»	Июнь	Июнь
Спортивный праздник «День Нептуна»	Июль	Июль
Музыкальное развлечение «Путешествие в страну цветов»	Июль	Июль
Музыкально-спортивный праздник «Детство – это я и ты»	Август	Август
Музыкально – спортивный праздник «До свиданья, лето!»	Август	Август
Конкурсы и выставки детских творческих работ	Июнь-август	Июнь-август
Экскурсии в природу	Июнь-август	Июнь-август
Прогулки- походы	Июнь-август	Июнь-август
Мероприятия тематических недель	Ежедневно, июнь-август	Ежедневно, июнь-август

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС Организации выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория Организации, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации Программы.

РППС Организации создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС Организации учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых

находится Организация;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- требованиям ФП (п.52);
- образовательной программе Организации;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в Организации;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в Организации;
- требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, была учтена целостность образовательного процесса и включено необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС Организации обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная.

РППС в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В Организации созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях Организации имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

Для реализации Программы необходимым условием является создание среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям воспитанника с ЗПР, открытой для его родителей (законных представителей), гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

В структуру специальных условий, создаваемых для воспитанников с ЗПР, входят:

- индивидуализированная подготовка к обучению;
- индивидуальное дозированное введение в ситуацию обучения в группе детей;

- специальная работа педагога по установлению и развитию эмоционального контакта с ребенком, позволяющего оказать ему помощь в осмыслении происходящего, соотнесении общего темпа группы с индивидуальным;
- создание условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка;
- дозированное введение в жизнь ребенка новизны и трудностей;
- дозированная подача новой информации с учетом темпа и работоспособности ребенка; - четкое соблюдение режима дня, представленного в виде символов и пиктограмм (в зрительном доступе ребенка), и упорядоченной предметно-пространственной образовательной среде;
- специальная отработка форм адекватного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с взрослым;
- постоянная помощь ребенку в осмыслении усваиваемых знаний и умений;
- проведение индивидуальных занятий;
- организация занятий, способствующих формированию представлений об окружающем мире, отработке средств коммуникации и социально-бытовых навыков;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и детьми;
- психологическое сопровождение, отлаживающее взаимодействие семьи и образовательной организации и с родителями (законными представителями);
- дозирование времени пребывания в группе детей, с постепенным увеличением только при отсутствии негативных реакций,
- присутствие тьютора (если рекомендовано заключением ТПМПК).

Для детей с ОВЗ в Организации имеются специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации достаточно места для специального оборудования.

Пространство групп организовано в виде игровых центров, оснащённых разнообразными развивающими материалами и оборудованием, инвентарем для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей детей. В спальном созданы все условия для оптимальной организации дневного сна воспитанников и их эмоционального комфорта. Для обработки и хранения посуды и инвентаря в групповых блоках оборудованы просторные буфетные.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах комбинированной направленности

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему

гармоничному развитию личности.

Интеграция образовательных областей	Наименование центра активности	Развивающая предметно-пространственная среда	Возраст	
			5-6	6-7
	Центр релаксации уединения	Для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.	+	+
П + Р + С/К+ Х/Э + Ф	Центр игры	Оборудование для сюжетно-ролевой игры (кухня, спальная, поликлиника, магазин, почта, школа и т.д.) и предметы-заместители	+	+
П + Р + С/К	Центр познания и коммуникации	Расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире. (уголки патриотического воспитания, краеведческий, речевого развития, терренкур «Метеостанция»).	+	+
П + Р + С/К	Центр экспериментирования, наблюдения и труда	Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, для реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности. (уголки дежурства, природы, экспериментирования, песка и воды и огород, терренкур «Метеостанция» на территории детского сада)	+	+
П + Р + С/К	Центр логики и математики	Содержит дидактический материал и развивающие игрушки, демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций (уголки математики, сенсорики и развивающих игр).	+	+
П + Р + С/К+ Х/Э	Центр конструирования	Содержит разные виды строительного материала и конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов. (уголок конструирования)	+	+
Ф + П + Р + С/К	Центр безопасности	Позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности (уголки безопасности и здоровья образовательные терренкуры: «Светофор», «У доктора Айболита»).	+	+
Р + П + С/К+ Х/Э + Ф	Центр книги	Содержит художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитания любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей (уголок книги)	+	+
Х/Э + П + Р + С/К	Центр творчества	Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) (уголки изобразительной деятельности и художественного творчества)	+	+
П + Р + С/К+ Х/Э + Ф	Центр театрализации и музицирования	Объединяет уголки театральный, костюмерную и музыкальный. Музыкальный зал.	+	+

Ф + С/К+ Р	Центр двигательной активности	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в группе, средней и интенсивной подвижности в спортивном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивных площадках, всей территории детского сада. (уголок двигательной активности). Физкультурный зал. Тренажёрный зал. Спортивные площадки. Групповые участки. Медицинский блок. образовательные терренкуры: «Игралочка», «Веселый стадион»	+	+
Место для проведения групповых занятий			+	+
Место для приёма пищи (детское «кафе»)			+	+
Место для группового сбора			+	+
Групповые участки			+	+

Для образовательной деятельности детей с ЗПР оборудован кабинет учителя-логопеда, который оснащён красивой и multifunctional мебелью, специальным оборудованием:

- Рабочее место логопеда с персональным компьютером и выходом в информационно-коммуникационную сеть "Интернет"
- Набор детской мебели (стол, стул)
- Метроном
- Зеркало настенное с источником света.
- Зеркала индивидуальные детские антивандальные для логопедических занятий
- Профессиональное зеркало логопеда "АЛМА"
- Набор логопедических шпателей и массажных зондов с универсальной ручкой
- Постановочные зонды с универсальной ручкой
- Ультрафиолетовый стерилизатор ЗОНДОВ (для хранения стерильных логопедических зондов)
- Бактерицидный облучатель воздуха рециркуляторного типа
- Емкость для дезинфекции инструментария и расходных материалов
- Емкость для сбора бытовых и медицинских отходов
- Кронштейн напольный мобильный (стойка на колесиках для полей Ларчик: "Коврограф", "Теремки Воскобовича", "Планета умножения", "Малый Фиолетовый лес")
- Набор игр на флешке для работы логопедов "Лого Ассорти" (Мерсибо)
- Планшет "ДЕТСКИЙ" с комплектацией к нему
- Наглядно-дидактический материал (наборы специальных таблиц, текстов, обучающих игр, сортеров, головоломок, игрушек, раздаточный материал, сенсорные наборы, звуко-буквенные домики, фразовые конструкторы, игры-панорамы и др.)
- Нейролабиринт "Межполушарные доски"
- Логопедический зондозаменитель "Кругляши",

Досочки Сегена. Кабинеты дополнены современным оборудованием: песочными столами, бизбордами и т.д. Кабинет оснащен

современным интерактивным оборудованием (проекторы, игровые комплексы и т.д.), которое специально адаптировано под занятия с детьми. Это позволяет вывести обучение на новый уровень и получать положительные результаты.

Для образовательной и коррекционной деятельности с детьми оборудован кабинет педагога-психолога, который оснащен красивой и многофункциональной мебелью, специальным оборудованием и пособиями.

Для организации физического развития имеются 2 спортивные площадки, спортивный и тренажёрный залы. Спортивный зал полностью оснащён необходимым оборудованием, различными тренажёрами, спортивным инвентарём. Всё оборудование соответствует установленным международным стандартам качества, сертифицирован и безопасен для детей.

ЧФУОО

Средства реализации ЧФУОО, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов представлены в образовательной программе дошкольного образования [https://ds9bor.ru/sveden/education.\(см. ОП ДО п.35\)](https://ds9bor.ru/sveden/education.(см. ОП ДО п.35).). В процессе реализации парциальных программ педагоги адаптируют средства образования в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями детей с ЗПР.

3.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями, которые соответствуют ФП (см. п.51.5)

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ЗПР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

Направлениями деятельности Организации по выполнению Программы, являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ЗПР, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Дети с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для детей с ЗПР предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ЗПР строится специалистами и воспитателями Организации в соответствии с Программой, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и/или ИПРА для ребенка-инвалида;

2) создание специальной среды;

3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;

4) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППК) Организации.

В группе комбинированной направленности реализуются две программы: АОП для детей с ЗПР и образовательная программа дошкольного образования.

В общеобразовательных группах работа с детьми с ЗПР строится по Программе, разработанной на базе образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием Родителей. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ЗПР в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;

– вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ЗПР к включению в среду нормативно развивающихся сверстников;

– критериев готовности ребенка с ЗПР продвижению по этапам инклюзивного процесса;

– организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ЗПР в инклюзивной группе.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие детей с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других детей), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности детей с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении АОП ДО; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.7. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в Организации или в группе комбинированной направленности.

Организации вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Педагогический коллектив Организации (35 педагогов: старший воспитатель -1, педагог-психолог-1, учитель-логопед -4, музыкальный руководитель – 2, инструктор по физкультуре- 2, воспитатели -25) стабилен, стремится к самообразованию, к овладению новыми технологиями и внедрению их в практику работы с детьми. По результатам исследования мониторинга развития профессиональной компетентности педагоги имеют высокие показатели профессиональной компетенции 15 (49%) педагогов, средний уровень у 16 (51%) педагогов, из них у 4(12%) – ближе к высокому уровню. Педагоги активно принимают участие в мероприятиях разного уровня и занимают призовые места.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель Организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы Организация создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации и/или учредителя.

При необходимости Организация может использовать сетевые формы реализации Программы, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с воспитанниками с ЗПР для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Учитель-логопед:

– при адаптации содержания программы: оказывает методическую поддержку педагогам по организации речевого режима, адаптации инструкций к заданиям, вопросам, текстов и других дидактических материалов, подборе художественных произведений для чтения, заучивания, пересказа, инсценировки по ролям и др.; при реализации программы: осуществляет формирование коммуникативной стороны речи (развитие активного и пассивного словаря, развитие диалогической речи, обучение ответам на поставленные вопросы, умению задавать вопросы), понимание обращенной речи (понимание инструкций, текстов, диалогов, прочитанного материала и т.д.), работу над просодической стороной речи, ее мелодическими и ритмическими компонентами, подготовку к обучению грамоте и письму.

Педагог-психолог:

– при адаптации содержания программы: оказывает методическую помощь в установлении контакта с ребенком с ЗПР, подборе доступных для ребенка форм совместной деятельности со взрослым и с другими детьми, выстраивания взаимоотношения между ребенком с ЗПР и другими детьми, адаптации сценариев праздников и других мероприятий, участвует в разработке и реализации программ знакомства детей с ЗПР со школой (на этапе завершения дошкольного образования), проводит разъяснительную работу с воспитателями и другими

сотрудниками образовательной организации по особенностям развития и коммуникации с детьми с ЗПР, консультирует родителей по участию в образовательном процессе и др.;

– при реализации программы: осуществляет адаптацию ребенка при включении в образовательный процесс, формирует доброжелательные отношения других детей к ребенку с ЗПР; коррекцию нежелательного поведения; формирование социально-коммуникативных навыков; усвоение социально правильных форм поведения; развитие познавательной, эмоциональной и личностной сферы, в том числе - «модели психического», которая включает понимание эмоций, намерений, желаний, предсказание действий других на основе их желаний и мнений, понимание ментальной причинности, обмана и др.

В образовательной ситуации ребенок с ЗПР испытывает значительные трудности с организацией собственного поведения и в получении знаний, особенно – в формате фронтального преподнесения информации. Для преодоления данных трудностей, постепенного включения в игры и занятия должно быть организовано сопровождение ребенка с ЗПР помощником-ассистентом. Необходимость помощника-ассистента указывается в заключении ППк или/и в ИПР (при наличии). После проведения психолого- педагогической диагностики решение о необходимости помощника-ассистента может быть принято на ППк образовательной организации. Основным показанием для назначения помощника-ассистента являются сложности управления собственным поведением в рамках образовательной деятельности, мешающие как самому ребенку с ЗПР, так и остальным детям. Помощник-ассистент помогает ребенку адаптироваться в новой обстановке, ориентироваться в последовательности событий, понимать инструкции воспитателя, купировать эпизоды нежелательного поведения, коммуницировать со сверстниками, развивать социально-бытовые навыки. Постепенно помощь помощника- ассистента может быть сокращена и регламентирована наличием новых социальных ситуаций (во время праздников, театральных представлений, экскурсий и т.п.). Некоторым детям с ЗПР помощник-ассистент потребуется на протяжении всего периода нахождения в детском саду.

Координация реализации Программы осуществляется на заседаниях ППк образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации Программы.

3.8. Календарный план воспитательной работы Организации

Календарный план воспитательной работы Организации составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в прошлом учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания Организации

Праздники, развлечения, конкурсы совместно с родителями-участниками образовательного процесса.

	Группа старшего возраста (5-6 лет)	Группа подготовит возраста (6-7 лет)
Праздники (совместно с Родителями).		
ТМ «Осень в гости к нам пришла»	-	-
ТМ «Город Бор так хорош-город твой, в нем ты живешь»	10	-
ТМ «Хорошо осенью в России»	-	10
Новый год	12	12
«День Защитника Отечества» музыкально-спортивный	02	02
«Международный женский день 8 марта»	03	03

ТМ Выпускной бал	-	05
Развлечения		
ТМ День Знаний	09.	09.
«Кто в домике живет?»	-	-
«В гости к кукле Кате»	-	-
ТМ «День Матери»	11	11
ТМ «Прощание с ёлкой»	01	01
ТМ «Пришла коляда, отворяйте ворота»	01	01
«Учимся быть солдатами»	-	-
«В гости к игрушкам»	-	-
ТМ «Масленица»	03	03
ТМ «Праздник безобразник»		
«День Космонавтики»	04	04
«Встреча весны»	-	-
«9 мая – День Победы»	05	05
Конкурсы, выставки, акции совместно с родителями-участниками образовательного процесса.		
Конкурсы с участием детей		
Конкурс чтецов	04	04
Конкурс «Минута славы»	04	04
Конкурс детского рисунка	11	11
Конкурс детской поделки	10	10
Интеллектуальный конкурс	-	02
Речевой конкурс	03	03
Конкурсы с участием детей, родителей и педагогов ТМ		
Смотр-конкурс поделок с осенней тематикой	10	10
Смотр-конкурс с зимней, новогодней тематикой	12	12
Смотр-конкурс «Съедобные кормушки для птиц»	01	01
Выставка-конкурс семейного творчества «Волшебный лоскуток»	03	03
Выставка-конкурс семейного творчества «У папы руки золотые»	02	02
Экологическая акция по благоустройству участков групп	12;06	12;06
Экологическая акция «Спаси ёжика»	04	04
Экологическая акция «Неделя добра»	04	04
Социальная акция «Подари улыбку»	04	04
Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период		
День защиты детей	01.06.	01.06.
Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	06	06

Музыкальное развлечение «Лето красное»	06	06
Спортивный праздник «День Нептуна»	07	07
Музыкальное развлечение «Путешествие в страну цветов»	07	07
Музыкальное развлечение «На лужайке»	-	-
Музыкально-спортивный праздник «Детство – это я и ты»	09	09
Конкурсы и выставки детских творческих работ	06-09	06-09
Экскурсии в природу	06-09	06-09
Прогулки- походы	06-09	06-09
Мероприятия тематических недель	Ежедневно06-09	Ежедневно06-09

Условные обозначения:

* - месяц

ТМ – мероприятия в рамках традиции Организации

Педагогам предоставляется право варьировать, изменять образовательную деятельность в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, **исходя из обнаруженных дефицитов и возможностей детского развития**. Педагоги координируют содержание проводимых мероприятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

ЧФУОО

Психолого-педагогические условия реализации парциальных программ, региональных программ и проектов соответствуют условиям, которые перечислены в обязательной части образовательной программы дошкольного образования детского сада. Организация режима и распорядка пребывания детей в Организации в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в Организации обязательной части Программы

Календарное планирование воспитательной работы Организации из обязательной части, включающее памятные даты из Примерного перечня основных государственных и народных праздников (ФОП П.36.4) в части формируемой участниками образовательных отношений дополнено проектами и мероприятиями, поддерживающими детскую инициативу и инициативу родительской общественности.

4.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация программы

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детского сада № 9 «Золотой ключик» г. Бор (далее Программа) разработана на основе [Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья](#) (ФП), федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> .

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка с ЗПР, с 5 до 7-ми лет, сохранению и укреплению здоровья

детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей с ЗПР старшего дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).

Программа содержит в себе обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений.

Содержание обязательной части Программы разработано в строгом соответствии с ФП Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении [федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья](#)».

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, направлено на социально-нравственное, познавательное развитие и физическое развитие детей и разработано с учётом таких парциальных программ как:

Направление развития	Наименование парциальной или авторской программы	Авторы	Выходные данные	Краткая характеристика программы
Социально – коммуникативное развитие Социокультурное воспитание детей старшего дошкольного возраста	Авторская образовательная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «Люби и знай свой Борский край»	Авторский коллектив Организации	Авторская образовательная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «Люби и знай свой Борский край» разработанная и утверждённая Организацией (приказ от 27.05.2021г. № 106/1-о)	Программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на развитии любви к родному Борскому краю, с учетом специфики Организации (рекреационный туризм «Прогулки-походы по Борскому краю»), климатогеографических условий и культурно-национальных особенностей региона, в направлениях: национально-культурные и исторические особенности края, ценностно - смысловая взаимосвязь поколений и символика края.
Физическое развитие	«Парциальная программа раннего физического развития дошкольного возраста»	Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой.	«Парциальная программа раннего физического развития дошкольного возраста», под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство « ВАРСОН», 2022	Программа направлена на формирование и развитие физических способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Программа обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей,

				проявивших выдающиеся способности. Программа составлена на основе требований к структуре образовательных программ, определяемых ФГОС ДО, применительно к каждому этапу физической подготовки развития детей.
Познавательное и художественно-эстетическое развитие в интеграции всех образовательных областей	«STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» – парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.	Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А.	«STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» – парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А.-М: БИНОМ Лаборатория знаний 2019	Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста средствами STEM-образования Достижение поставленных целей осуществляется в специфичных для детей данного возраста видах деятельности, таких как игра, конструирование, познавательно-исследовательская деятельность (в том числе научно-техническое творчество), учебная деятельность младших школьников, различные виды художественно-творческой деятельности (дизайн, создание мультфильмов и др.). В данные виды деятельности органично включается освоение технологий XXI века (элементы программирования и цифровые технологии).

Программа включает основные разделы: целевой, содержательный организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

- Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы.
- Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие и коррекцию развития личности детей с ЗПР, раскрывает особенности образовательной деятельности в соответствии с направлениями и психофизического развития ребёнка с ЗПР, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемой ФП, парциальных программ, педагогических технологий и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режима дня. Описаны особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Раскрыты особенности организации РППС. Дана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
- Дополнительный раздел отражает краткую презентацию Программы.

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом Программы и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

На официальном сайте Организации обеспечены информационная открытость и доступность Программы

<https://ds9bor.ru/sveden/education.html>

Приложение 1

к Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 9 "Золотой ключик"
приказ от 23.03.2026г. № 82-о

Методическое обеспечение образовательных областей

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования
- Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова [и др].: под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. – Москва, 2024

Социально-коммуникативное развитие

Возрастные группы	Наименование методического обеспечения
Старшая гр. (от 5 до 6 лет)	В сфере социальных отношений Ознакомление с социальным миром Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. М.-Мозаика-синтез, 2023. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации. Авт.-сост. Е.В. Рындина. СПб, Детство пресс, 2014.(электронный ресурс) Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» старшая группа 5-6 лет М.: Мозаика-Синтез 2020г. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» старшая группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2006 г. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)» Мозаика-Синтез, М. 2015г. Е.Ю. Смирнова В.М. Холмогорова Первые шаги. Развитие общения детей со сверстниками. Мозаика синтез 2008 Программа основанная на ECERS. Методические рекомендации (3-5 лет) Под ред. Д.Кравер Мозаика синтез2018 Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет -М.:Аркти, 2004г. Татаринцева Н.Е. Полоролевое воспитание дошкольников: практические материалы М. Центр пед. Образования 2012г. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет М: 2001 Алямовская В.Л. Беседы о поведении ребенка за столом М: Сфера 2005 Богуславская Н.Е .Купина Н.А. Веселый этикет (Развитие коммуникативных способностей ребенка Екатеринбург 1998 Метенова Н.М. Уроки вежливости Ярославль 2014 О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 5-6 лет. Конспекты занятий М.: Мозаика-Синтез 2020г. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа (5-6 лет)М.: Мозаика-Синтез 2014г. О. В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир» Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-Синтез, М. 2005г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2015 г. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2015 г.

	Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика-Синтез 2015 г. Л. Логинова Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет Мозаика синтез 2020 В области формирования гражданственности и патриотизма И.А. Лыкова В.А. Шипунова Азбука юного россиянина Патриотическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста Цветной мир 2017 Леонова Н.Н. Неточаева Н.В. Проект «Живая память России» нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников СПб Детство-Пресс, 2013 г. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста М. Аркти. 2004 Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Я ребенок и я... и я имею право!..» М. Скрипторий 2003 2007 Воронова В.Я. Творческие игры старших дошкольников М: Просвещение 1981 г. В сфере трудового воспитания Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». М. Мозаика - синтез, 2015 Комарова Т. С., Куцакова Л.В., Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду» Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-Синтез, М. 2005 г. Формирование основ безопасности К.Ю. Белая «Формирование основ безопасного поведения у дошкольников» М.: Мозаика-Синтез 2015 г. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.: Мозаика-Синтез 2015 И.А. Лыкова В.А. Шипунова Информационная культура и безопасность. Разработанная в соответствии с ФГОС ДО Цветной мир 2018 Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора» М.: Просвещение 1989 Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности» М: 2007 Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку Перспективное планирование. Занятия. Досуги М: Скрипторий 2003, 2007 Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам М: 2008
Подготовительная гр. (от 6 до 7 лет)	В сфере социальных отношений Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» подготовительная группа 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2020 г. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» подготовительная группа М.: Мозаика-Синтез 2017 г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2006 г. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)» Мозаика-Синтез, М. 2015 г. Е.Ю. Смирнова В.М. Холмогорова Первые шаги. Развитие общения детей со сверстниками. Мозаика синтез 2008 Программа основанная на ECERS. Методические рекомендации (3-5 лет) Под ред. Д.Кравер Мозаика синтез 2018 Семена С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет -М.: Аркти, 2004 г. Татаринцева Н.Е. Полоролеевое воспитание дошкольников: практические материалы М. Центр пед. Образования 2012 г. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет М: 2001 Алямовская В.Л. Беседы о поведении ребенка за столом М: Сфера 2005 Богуславская Н.Е. Купина Н.А. Веселый этикет (Развитие коммуникативных способностей ребенка Екатеринбург 1998

	Демидова О.Н. Будьте вежливы всегда Воронеж 2009 Куручкина И.Н. Этикет для дошкольников М: Просвещение 2007 Метенова Н.М. Уроки вежливости Ярославль 2014 О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 лет. Конспекты занятий М.: Мозаика-Синтез 2020г. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная группа (6-7 лет)М.: Мозаика-Синтез 2014г. О. В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир» Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-Синтез, М. 2005г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2015 г. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2015 г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика-Синтез 2015 г. Воронова В.Я. Творческие игры старших дошкольников М: Просвещение 1981г. Жукова Р.А. Игра как средство развития культурно- нравственных ценностей детей 6-7 лет Разработки занятий Волгоград Корифей 2006 Л. Логинова Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет Мозаика синтез 2020 В области формирования гражданственности и патриотизма И.А. Лыкова В.А. Шипунова Азбука юного россиянина Патриотическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста Цветной мир 2017 Леонова Н.Н. Неточаева Н.В. Проект «Живая память России» нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников СПб Детство-Пресс, 2013г. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста М. Аркти. 2004 Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Я ребенок и я... и я имею право!...»М.Скрипторий 2003 2007 В сфере трудового воспитания Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». М. Мозаика - синтез, 2015 Комарова Т. С., Куцакова Л.В., Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду» Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-Синтез, М. 2005г. Формирование основ безопасности К.Ю. Белая «Формирование основ безопасного поведения у дошкольников»М.: Мозаика-Синтез 2015 г. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.: Мозаика-Синтез 2015 И.А. Лыкова В.А. Шипунова Информационная культура и безопасность. Разработанная в соответствии с ФГОС ДО Цветной мир 2018 Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора» М.: Просвещение 1989 Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности» М: 2007 Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку Перспективное планирование. Занятия. Досуги М: Скрипторий 2003, 2007 Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам М: 2008
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Старшая гр. (от 5 до 6 лет)	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет) «Люби и знай свой Борский край», разработанная и утверждённая Организацией (приказ от 27.05.2021г. № 106/1-о)

	<i>Учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет) «Люби и знай свой Борский край», разработанной и утверждённой Организацией (приказ от 27.05.2021г. № 106/1-о)</i>
Подготовит. гр. (от 6 до 7 лет)	<i>Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет) «Люби и знай свой Борский край», разработанная и утверждённая Организацией (приказ от 27.05.2021г. № 106/1-о) Учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет) «Люби и знай свой Борский край», разработанной и утверждённой Организацией (приказ от 27.05.2021г. № 106/1-о)</i>

Познавательное развитие

Возрастные группы	Наименование методического обеспечения
Старшая гр. (от 5 до 6 лет)	Сенсорные эталоны и познавательные действия «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах» сост. Н.В. Нищева, С-П. «Детство- Пресс» 2015 Фомина Л.В. Сенсорное развитие Для детей 4-6 лет-М.: ТЦ «Сфера»,2001г. Под ред. Венгера Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников -М.:Просвещение, 1978г Математические представления Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с ЗПР 5-6 лет. –М., Мозаика-синтез, 2022. «Формирование элементарных математических представлений . Старшая группа» И.А. Помораева, В.А. Позина Мозаика- Синтез 2014 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС» Мозаика- Синтез 2020 СД ФГОС И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа (5-6 лет) М.: Мозаика-Синтез 2014 г. В.П. Новикова Авторская программа Математика в детском саду 5-6 лет Мозаика-Синтез 2005 Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста Пособие -М.:Просвещение, 1982г Смоленцева А.А., Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. -М.:Просвещение, 1993г Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников -М.:Просвещение, 1990г Под ред. Столяра Давайте поиграем Математические игры для детей -М.:Просвещение, 1991г <u>Финансовая грамотность</u> Смоленцева А.А. Введение в мир экономики или как мы играем в экономику. Учебное пособие- НН. НГПУ 2000 Кузнецова Н.А., Кузнецов В.А. Навигатор денежных отношений Методическое пособие Екатеринбург, Единство, 2020 Кузнецова Н.А., Дети и денежные отношения Парциальная программа финансового воспитания дошкольников Екатеринбург, Единство, 2019 Кузнецова Н.А., Дети и денежные отношения Методические рекомендации к парциальной программе финансового воспитания дошкольников Конспекты занятий Екатеринбург, Единство, 2019

И.А. Морозова М.А. Пушкарева КРО. Развитие математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС –М: Мозаика синтез 2022

Окружающий мир

Ознакомление с предметным окружением

Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений. -М., Школьная пресса, 2005.

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. М.- Мозаика-синтез, 2023.

Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации. Авт-сост. Е.В.Рындина. СПб, Детство пресс, 2014

Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет: система работы с родителями, мастер-классы, планирование индивидуального маршрута ребенка. Авт-сост. О.А.Романович. Волгоград, Учитель, 2018.

Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. - М., Владос, 2022.

И.А. Морозова М.А. Пушкарева КРО. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС–М: Мозаика синтез 2022

О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением» 5-6 лет М. Мозаика-Синтез 2017

О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 5-6 лет М. Мозаика-Синтез 2017

Нефедова К.П. Транспорт. Какой он? -М.:Гном, 2004г

Шорыгина Т.А. Профессии Какиеони? -М.:Гном, 2004г

Нищева Н.В. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. -СПб.:Детство-Пресс, 2015г.

Милохина СВ Знакомство дошкольников с мифами Древней Греции М: 2004

Нифонтова С.Н. Гаштова О.А. Жук Л.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет СПб Детство-Пресс 2010

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для детей 4-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2015г.

«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» 4-7 лет Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Мозаика-Синтез 2016

«Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет Н.Е Веракса, А.Н. Веракса Мозаика-Синтез 2015

«Развитие познавательных способностей дошкольников»(4-7 лет) Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова- М.: Мозаика – Синтез 2014г.

Веракса Н. Е., Веракса А.Н., Пространство детской реализации. Проектная деятельность. (5-7 лет) Методическое пособие. ФГОСМозаика синтез2020

Е.Е. Крашенинников О.Л. Холодова Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. 4–7 лет. Сценарии занятий. ФГОС Мозаика синтез 2020

Н.Е. Веракса О.Р. Галимов Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. ФГОС Мозаика синтез 2021

Дидактические игры

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7лет) .- М.: Мозаика – Синтез 2015г.

Кайе В.А. Занятия по конструированию и экспериментированию с детьми 5-8 лет М. Сфера. 2008

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2016г.

Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Яр. Академия развития. 1997
 Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. НН 1999
 Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников.- М.: Просвещение 1990г.
 «Давайте поиграем» под ред. А.А. Столяра Математические игры для детей 5-6 лет.- М.: Просвещение 1991г.
 Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры -М.:Просвещение, 1990г
 Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей -Ярославль.:Академия развития, 1996г
 Тихомирова Л.Ф. Басов А.В. Развитие логического мышления детей -Ярославль.:Академия развития, 1995г
 сост. Карпенко Сборник загадок М.: Просвещение 1988г.

Природа

Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений. -М., Школьная пресса, 2005.
 Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. М.- Мозаика-синтез, 2023.
 Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации. Авт-сост. Е.В.Рындина. СПб, Детство пресс, 2014.(электронный ресурс)
 Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет: система работы с родителями, мастер-классы, планирование индивидуального маршрута ребенка. Авт-сост. О.А.Романович. Волгоград, Учитель, 2018.
 Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. - М., Владос, 2022.
 Серебрякова Т.А., Абоимова И.Е. Использование моделей и деятельности моделирования в работе по формированию основ экологического сознания. Учебное пособие. Н.Н., 2005 г. «Ознакомление с миром природы в детском саду» 5-6 лет О.А. Соломенникова Мозаика-Синтез 2017
 Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» Для занятий с детьми 2-7 лет. .Издательство «Мозаика Синтез», М.2005
 Комарова Т. С., Зацепина М.Б. «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» для занятий с детьми 2-7 лет. «Мозаика синтез», 2016г.
 Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий старшая группа. Интегрированный подход.М.2013
 И.А. Лыкова В.А. Шипунова Азбука народной культуры. Весна-красавица. Народный календарь Цветной мир 2017
 И.А. Лыкова В.А. Шипунова Азбука народной культуры. Зима-чародейка. Народный календарь Цветной мир 2017
 И.А. Лыкова В.А. Шипунова Азбука народной культуры. Осень золотая. Народный календарь Цветной мир 2017
 Скоролюпова О.А. Цфетушая весна. Травы. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста -М.:Скрипторий 2003, 2006г
 Скоролюпова О.А. Домашние животные и дикие животные средней полосы России. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста - М.:Скрипторий 2003, 2006г
 Дрягунова В.А. Дидактические игры по ознакомлению дошкольников с растениями. Пособие -М.:Просвещение, 1981г
 Белоусова Р.Ю., Николаева Л.И. Использование метода моделирования в системе экологического образования детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие - НН, 2007
 Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой -М.:Просвещение, 1978г

	Виноградова Н.Ф. Знакомим дошкольников с миром животных -М.:Просвещение, 1982г Башаева Т.В. Басов А.В. Развитие восприятия у детей. Форма. Цвет. Звук -Ярославль.:Академия развития, 1997г Белоусова Р.Ю., Пономарева О.А. Теория и практика использования метода моделирования в системе экологического образования детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие - НН, 2007 Пенькова Л.А. Под парусом лето плывет по земле. Организация работы в летний период -М.:Лтнка-Пресс, 2006г Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 5-6 лет Программа для детского сада М. ТЦ Сфера 2010 И.А. Лыкова Н.А. Рыжова Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду Цветной мир 2014 С.Н. Николаева ФГОС Юный эколог. Календарь сезонных наблюдений (5-9 лет) М. «Мозаика синтез», 2021г. ДОП Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий Старшая группа. Интегрированный подход -М.:Скрипторий 2003, 2014г Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников Волгоград Учитель 2009 Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения -М.:Аркти, 2003г
Подготовительная гр. (от 6 до 7 лет)	Сенсорные эталоны и познавательные действия «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах» сост. Н.В. Нищева, С-П. «Детство- Пресс» 2015 Под ред. Венгера Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников -М.:Просвещение, 1978г Математические представления «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа 6-7 лет» И.А. Помораева, В.А. Позина Мозаика- Синтез 2016 СД. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа И.А. Помораева В.А. Позина Мозаика синтез 2017 Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста Пособие -М.:Просвещение, 1982г Смоленцева А.А., Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. -М.:Просвещение, 1993г Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников -М.:Просвещение, 1990г Под ред. Столяра Давайте поиграем Математические игры для детей -М.:Просвещение, 1991г Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. НН 1999 Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников.- М.: Просвещение 1990г. И.А. Морозова М.А. Пушкарева КРО. Развитие математических представлений. 6-8 лет. Конспекты занятий. ФГОС –М: Мозаика синтез 2022 Финансовая грамотность Смоленцева А.А. Введение в мир экономики или как мы играем в экономику. Учебное пособие- НН. НГПУ 2000 Кузнецова Н.А., Кузнецов В.А. Навигатор денежных отношений Методическое пособие Екатеринбург, Единство, 2020 Кузнецова Н.А., Дети и денежные отношения Парциальная программа финансового воспитания дошкольников Екатеринбург, Единство, 2019 Кузнецова Н.А., Дети и денежные отношения Методические рекомендации к парциальной программе финансового воспитания дошкольников Конспекты занятий Екатеринбург, Единство, 2019 Окружающий мир И.А. Морозова М.А. Пушкарева КРО. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 6-8 лет. Конспекты занятий. ФГОС–М: Мозаика синтез 2022

О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 лет М. Мозаика-Синтез 2017
 Г.Н.Данилина «Дошкольнику – об истории и культуре России» М.: АРКТИ, 2004
 Нефедова К.П. Транспорт. Какой он? -М.:Гном, 2004г
 Шорыгина Т.А. Профессии Какиеони? -М.:Гном, 2004г
 Нищева Н.В. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. -СПб.:Детство-Пресс, 2015г.
 Милохина СВ Знакомство дошкольников с мифами Древней Греции М: 2004
 Нифонтова С.Н. Гаштова О.А. Жук Л.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет СПб Детство-Пресс 2010
 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для детей 4-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2015г.
 Познавательнo-исследовательская деятельность дошкольников» 6-7 летН.Е. Веракса, О.Р. Галимов Мозаика-Синтез 2015
 «Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет Н.Е Веракса, А.Н. Веракса Мозаика-Синтез 2014
 «Развитие познавательных способностей дошкольников»(4-7 лет) Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова- М.: Мозаика – Синтез 2014г.
 Веракса Н. Е., Веракса А.Н., Пространство детской реализации. Проектная деятельность. (5-7 лет) Методическое пособие. ФГОС Мозаика синтез 2020
 Е.Е. Крашенинников О.Л. Холодова Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. 4–7 лет. Сценарии занятий. ФГОС Мозаика синтез 2020
 Н.Е. Веракса О.Р. Галимов Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. ФГОС Мозаика синтез 2021

Дидактические игры
 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7лет) .- М.: Мозаика – Синтез 2015г.
 Кайе В.А. Занятия по конструированию и экспериментированию с детьми 5-8 лет М. Сфера. 2008
 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2016г.
 Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Яр. Академия развития. 1997
 «Давайте поиграем» под ред. А.А. Столяра Математические игры для детей 5-6 лет.- М.: Просвещение 1991г.
 Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры -М.:Просвещение, 1990г
 Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей -Ярославль.:Академия развития, 1996г
 Тихомирова Л.Ф. Басов А.В.Развитие логического мышления детей -Ярославль.:Академия развития, 1995г
 сост. Карпенко Сборник загадок М.: Просвещение 1988г.

Природа
 С.Н. Николаева ФГОС Юный эколог. Календарь сезонных наблюдений (5-9 лет) М. «Мозаика синтез», 2021г.
 Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» 6-7 лет Мозаика-Синтез 2018
 Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» Для занятий с детьми 2-7 лет. .Издательство «Мозаика Синтез», М.2005
 «Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах» сост. Н.В. Нищева, С-П. «Детство- Пресс» 2015
 Комарова Т. С., Зацепина М.Б. «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» для занятий с детьми 2-7 лет.

	«Мозаика синтез», 2016г. И.А. Лыкова В.А. Шипунова Азбука народной культуры. Весна-красавица. Народный календарь Цветной мир 2017 И.А. Лыкова В.А. Шипунова Азбука народной культуры. Зима-чародейка. Народный календарь Цветной мир 2017 И.А. Лыкова В.А. Шипунова Азбука народной культуры. Осень золотая. Народный календарь Цветной мир 2017 Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий старшая группа. Интегрированный подход. М. 2013 Скоролупова О.А. Цфетуца весна. Травы. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста - М.: Скрипторий 2003, 2006г Скоролупова О.А. Домашние животные и дикие животные средней полосы России. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста - М.: Скрипторий 2003, 2006г Дрягунова В.А. Дидактические игры по ознакомлению дошкольников с растениями. Пособие - М.: Просвещение, 1981г Белоусова Р.Ю., Николаева Л.И. Использование метода моделирования в системе экологического образования детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие - НН, 2007 Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой - М.: Просвещение, 1978г Виноградова Н.Ф. Знакомим дошкольников с миром животных - М.: Просвещение, 1982г Башаева Т.В. Басов А.В. Развитие восприятия у детей. Форма. Цвет. Звук - Ярославль.: Академия развития, 1997г Белоусова Р.Ю., Пономарева О.А. Теория и практика использования метода моделирования в системе экологического образования детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие - НН, 2007 Пенькова Л.А. Под парусом лето плывет по земле. Организация работы в летний период - М.: Лтнка-Пресс, 2006г И.А. Лыкова Н.А. Рыжова Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду Цветной мир 2014 ДОП Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий Старшая группа. Интегрированный подход - М.: Скрипторий 2003, 2014г Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников Волгоград Учитель 2009 Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения - М.: Аркти, 2003г
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Старшая гр. (от 5 до 6 лет) Подготовит. гр. (от 6 до 7 лет)	<i>Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля». Маркова В. А., Аверин С. А. — М., 2018.</i> <i>Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой». Зыкова О. А. — М., 2018.</i> <i>«LEGO в детском саду». Парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений «LEGO Education». Маркова В. А., Житникова Н. Ю. — М., 2018.</i> <i>Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников». Маркова В. А. — М., 2018.</i>
Речевое развитие	
Возрастные группы	Наименование методического обеспечения
Старшая гр. (от 5 до 6 лет)	Формирование словаря И.А. Морозова М.А. Пушкарева КРО. КРО. Развитие речевого восприятия. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС—М: Мозаика синтез 2022 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 5-6 лет» Мозаика-Синтез 2015 Сидорчук Т.А. Окно в школьный мир. Программа и методическое обеспечение интеллектуально-речевой подготовки детей 5-7 лет к обучению в школе (Технология ТРИЗ)М: Аркти 2010г

Звуковая культура речи

Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения М Просвещение 1981

Грамматический строй речи

Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников Игры, упражнения Конспекты занятий М. ТЦ «Сфера»2002

Сидорчук Т.А. Лелюх С.В. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков (Технология ТРИЗ)М: Аркти 2010г

Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры у дошкольников М. «Мозаика синтез», 2005г.

Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье М. «Мозаика синтез», 2005г.

Связная речь

О.А.Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М.: Мозаика-Синтез, 2018

Макарова В.Н., Ставцева Е.А., Мирошкина Методика работы по развитию образной речи у старших дошкольников М. Центр. Пед. Обр. 2009

Сидорчук Т.А. Лелюх С.В. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок (Технология ТРИЗ)

Сидорчук Т.А. Лелюх С.В. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине (Технология ТРИЗ)М: Аркти 2010г

Подготовка детей к обучению грамоте

Кыласова Л.Е. Развитие речи Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста Волгоград Учитель 2007

Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения М Просвещение 1981

Швайко Г.С.«Игры и игровые упражнения для развития речи».- М.: Просвещение 1988г.

Гриценко З.А. «Ты детям сказку Расскажи...» Методика приобщения детей к чтению.- М.: Линка-Пресс 2003г.

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет» Мозаика-Синтез,2018

Интерес к художественной литературе

Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. М. «Мозаика синтез», 2010г.

Заходер Б. Стихи и сказки М: Детская литература 1972

Гербова В.В. Книга для чтения детям в детском саду и дома: 5-7 лет. М.: Оникс,2006

Дидактические игры

«Скажи по другому»(Речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии) под ред. Ушаковой О.С.НН, 1995

Швайко Г.С.«Игры и игровые упражнения для развития речи».- М.: Просвещение 1988г.

Максаков А.И., Тумакова Г.А. «Учите, играя» Игры и упражнения со звучащим словом (2-7 лет) М. «Мозаика синтез», 2005г.

Прохорова Л.Н. Путешествие по Фанталии (ТРИЗ) СПб Детство-Пресс 2000г.

Карпова Е.В..Дидактические игры в начальный период обучения -Ярославль.:Академия развития, 1997г

Бочкарева О.И. Игровая деятельность на занятиях по развитию речи. Старшая группа Волгоград Корифей 2008

Коррекционная работа

И.В. Евстифеева И.Н. Текоцкая Развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ средствами технологии В.В. Воскобовича

"Сказочные лабиринты игры" Развивающие игры Воскобовича С-Пб 2023

К.Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР изд. Владос 2023

Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ. ТЦ Сфера 2017

	Под. ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко Игры Воскобовича в работе учителя-логопеда: методическое пособие. Развив. игры Воскобовича С-Пб 2022 Под ред. В. В. Воскобовича, Л. С. Вакуленко, О. М. Вотиновой Чтение через игру. Формирование читательских компетенций у детей средствами развивающих игр: методическое пособие. Развивающие игры Воскобовича С-Пб 2022 Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. ФГОС. Детство-пресс 2009 Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. ФГОС. Детство-пресс 2009 З.Е. Агранович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. Часть №1. 5-7 лет. ФГОС.Детство-пресс 2022 З.Е. Агранович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. Часть №2. 5-7 лет. ФГОС. Детство-пресс 2022 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе. 1 период обучения. :Гном 2022 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе. 2 период обучения. :Гном 2022 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе. 3 период обучения. :Гном 2022 Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г.Шевченко, М.: Школьная пресса, 2005(электронный ресурс)
Подготовительная гр. (от 6 до 7 лет)	Формирование словаря И.А. Морозова М.А. Пушкарева КРО. КРО. Развитие речевого восприятия. 6-8 лет. Конспекты занятий. ФГОС–М: Мозаика синтез 2022 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 6-7 лет» Мозаика-Синтез 2015 Сидорчук Т.А. Лелюх С.В. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков (Технология ТРИЗ)М: Аркти 2010г Сидорчук Т.А. Окно в школьный мир. Программа и методическое обеспечение интеллектуально-речевой подготовки детей 5-7 лет к обучению в школе (Технология ТРИЗ)М: Аркти 2010г Звуковая культура речи Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить М: Просвещение 1991г. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры у дошкольников М. «Мозаика синтез», 2005г. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье М. «Мозаика синтез», 2005г. Грамматический строй речи Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников Игры, упражнения Конспекты занятий М. ТЦ «Сфера»2002 Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения М Просвещение 1981 Швайко Г.С.«Игры и игровые упражнения для развития речи» .- М.: Просвещение 1988г. Связная речь О.А.Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М.: Мозаика-Синтез, 2018 Макарова В.Н., Ставцева Е.А., Мирошкина Методика работы по развитию образной речи у старших дошкольников М. Центр. Пед. Обр. 2009 Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Развитие связной речи М 2002 Новоторцева Н.В. Развитие речи детей Ярославль Академия развития 2007 Сидорчук Т.А. Лелюх С.В. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине (Технология ТРИЗ)М: Аркти 2010г Подготовка детей к обучению грамоте

Кыласова Л.Е. Развитие речи Конспекты занятий для подготовительной группы Волгоград Учитель 2007

Г.Я. Затулина «Конспекты занятий по подготовке обучению грамоте» М.2008

Интерес к художественной литературе

Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. М. «Мозаика синтез», 2010г.

Гриценко З.А. «Ты детям сказку Расскажи...» Методика приобщения детей к чтению.- М.: Линка-Пресс 2003г.

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет» Мозаика-Синтез,2018

Заходер Б. Стихи и сказки М: Детская литература 1972

Гербова В.В. Книга для чтения детям в детском саду и дома: 5-7 лет. М.: Оникс,2006

Дидактические игры

«Скажи по другому»(Речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии) под ред. Ушаковой О.С.НН, 1995

Швайко Г.С.«Игры и игровые упражнения для развития речи» .- М.: Просвещение 1988г.

Максаков А.И., Тумакова Г.А. «Учите, играя» Игры и упражнения со звучащим словом (2-7 лет) М. «Мозаика синтез», 2005г.

Васильева Н.Н. Новоторцева Развивающие игры для дошкольников Ярославль Академия развития 1996г.

Прохорова Л.Н. Путешествие по Фанталии (ТРИЗ) СПб Детство-Пресс 2000г.

Бочкарева О.И. Игровая деятельность на занятиях по развитию речи. Подготовительная группа Волгоград Корифей 2008

Коррекционная работа

И.В. Евстифеева И.Н. Текоцкая Развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ средствами технологии В.В. Воскобовича

"Сказочные лабиринты игры" Развивающие игры Воскобовича С-Пб 2023

К.Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР изд. Владос 2023

Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ. ТЦ Сфера 2017

Под. ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко Игры Воскобовича в работе учителя-логопеда: методическое пособие. Разв игры Воскобовича С-Пб 2022

Под ред. В. В. Воскобовича, Л. С. Вакуленко, О. М. Вотиновой Чтение через игру. Формирование читательских компетенций у детей средствами развивающих игр: методическое пособие. Развивающие игры Воскобовича С-Пб 2022

Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. ФГОС. Детство-пресс 2009

Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. ФГОС. Детство-пресс 2009

З.Е. Агранович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. Часть №1. 5-7 лет. ФГОС.Детство-пресс 2022

З.Е. Агранович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. Часть №2. 5-7 лет. ФГОС.Детство-пресс 2022

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе. 1 период обучения. :Гном 2022

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе. 2 период обучения. :Гном 2022

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе. 3 период обучения. :Гном 2022

Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.

«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г.Шевченко, М.: Школьная пресса, 2005(электронный ресурс)

Художественно-эстетическое развитие

Возрастные группы	Наименование методического обеспечения
Старшая гр. (от 5 до 6 лет)	Приобщение к искусству Т.С. Комарова Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. М. «Мозаика синтез», 2015г. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) М. «Мозаика синтез», 2015г. Соломенникова О.А. «Радость творчества» 5-7 лет Мозаика-Синтез 2005 Е.В. Краснушкин Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Методическое пособие. (4-9 лет) Мозаика синтез 2014 CD Е.В. Краснушкин Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Методическое пособие. (4-9 лет) Мозаика синтез 2014 Калакутин А, Калакутин Е. Хохломской узор Повесть-сказка Горький 1990 Изобразительная деятельность Картушина М.Ю. «Мы играем, рисуем, поём» Интегрированные занятия для детей 5-7 лет. М. 2009 Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет)» Квач Н.В. Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет М: Валдос 2001 Рисование Микляева Н.В. Развитие способностей дошкольников средствами комментированного рисования М: Перспектива 2010 Д.Н. Колдина Рисование в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Мозаика синтез 2021 Лепка Д.Н. Колдина Лепка в детском саду. 5-6 года. Конспекты занятий. ФГОС Мозаика синтез 2020 Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду М: Просвещение 1994 Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду М: ТЦ Сфера 2005 Д.Н. Колдина Лепка в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Мозаика синтез 2021 Аппликация Гусанова М.А. Аппликация М: Просвещение 1987 Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Мозаика синтез 2021 Прикладное творчество Е.В. Стародубцева «Подготовка детей старшего дошкольного возраста к школе в процессе ручного труда: Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования 2009 Народное искусство — детям (3-7 лет) Под ред. Комаровой Т. С. М. «Мозаика синтез», 2016г. Азбука народной культуры. Волшебное кружево Цветной мир 2017 Азбука народной культуры. Рукотворная береста Цветной мир 2017 Азбука народной культуры. Сказочный лубок Цветной мир 2017 Азбука народной культуры. Чудеса из дерева (сборники) Цветной мир 2017 Азбука народной культуры. Чудесные писанки Цветной мир 2017 Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду М: Просвещение 1994 Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду М: ТЦ Сфера 2005

Гульянц Э.К. Что можно сделать из природного материала М: Просвещение 1991

Давыдова Г.Н. Поделки из бросового материала М: 2006

Сафонова О.А. Конструирование из бумаги НН 1994

Коношук С. И . Фантазии круглый год М: Обруч 2011

Конструктивная деятельность

Кайе В.А. Занятия по конструированию и экспериментированию с детьми 5-8 лет М: ТЦ Сфера 2008

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). старшая группа

Музыкальная деятельность

И.А. Лыкова А.И. Буренина Талантливые дети. Индивидуальный подход в художественном развитии Цветной мир 2012

Слушание

И. Каплунова И Новоскольцева Зимняя фантазия с аудиоприложением (+CD) Невская нота СП 2011

И. Каплунова Необыкновенные путешествия с аудиоприложением (+CD) Невская нота СП 2018

И. Каплунова Слушаем музыку с аудиоприложением (+CD) Невская нота СП 2018

Пение

Музыкально-ритмические движения

И. Каплунова И Новоскольцева Лево-правой! с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт- Петербург» 2016

И. Каплунова И Новоскольцева Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. С методическими картами. Лансье СП 2017

Наглядное пособие. Этот удивительный ритм Лансье СП 2020

Музыкально-игровое и танцевальное творчество

И. Каплунова И Новоскольцева Потанцуй со мной дружок с аудиоприложением (+CD) Невская нота СП 2017

И. Каплунова Сударушка Детские танцы с аудиоприложением (+CD) Лансье СП 2020

И. Каплунова И Новоскольцева Музыка и чудеса. Музыкально-двигательные фантазии. с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт- Петербург» 2016

Игра на детских музыкальных инструментах

И. Каплунова Ансамбль ложкарей с аудиоприложением (+CD) Невская нота СП 2015

И. Каплунова Наш веселый оркестр Метод. Пособие с аудиоприложением (+CD) часть 1 Лансье СП 2018

Песенное творчество

И. Каплунова И Новоскольцева Как у наших у ворот Русские народные песни в детском саду. с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт- Петербург» 2019

И. Каплунова И Новоскольцева Я живу в России с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт- Петербург» 2019

Театрализованная деятельность

Гончарова О.В. Театральная палитра Программа художественно-эстетического воспитания М: ТЦ «Сфера» 2010г

А.В. Щеткин Театральная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС

— М.: Мозаика синтез 2023

Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр М: Аркти 2000

Культурно-досуговая деятельность

	И. Каплунова И Новоскольцева Зимние забавы. Праздника в детском саду «Композитор. Санкт- Петербург» 2017 И. Каплунова И Новоскольцева Игры, аттракционы, сюрпризы «Композитор. Санкт- Петербург» 2019 И. Каплунова И Новоскольцева Ах, карнавал. Часть 1 Праздника в детском саду с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт- Петербург» 2019 И. Каплунова И Новоскольцева Ах, карнавал. Часть 2 Праздника в детском саду с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт- Петербург» 2006 И. Каплунова И Новоскольцева Мы играем, рисуем, поем. Комплексные занятия в детском саду. «Композитор. Санкт- Петербург» 2017 И. Каплунова И Новоскольцева Цирк! Цир! Цирк! с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт- Петербург» 2017 И. Каплунова И Новоскольцева Пойди туда, не знаю куда Осенние праздники на основе фольклора «Композитор. Санкт- Петербург» 2018 И. Алексеева И. Каплунова И Новоскольцева Карнавал игрушек Праздника в детском саду с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт- Петербург» 2007 И. Каплунова И Новоскольцева Карнавал сказок. Часть 1 Праздника в детском саду с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт- Петербург» 2017 И. Каплунова И Новоскольцева Карнавал сказок. Часть 2 Праздника в детском саду с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт- Петербург» 2019 И. Каплунова И Новоскольцева Праздник каждый день (подготов. группа) Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт- Петербург» 2018 Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» Для занятий с детьми 2-7 лет.. М. «Мозаика синтез», 2005г. И. Каплунова И Новоскольцева Веселые досуги Невская нота СП 2018 И. Каплунова И Новоскольцева Хи-хи-хи да ха-ха-ха! Ч.1, Ч2 с аудиоприложением (1CD) Невская нота СП 2009
Подготовительная гр. (от 6 до 7 лет)	Приобщение к искусству Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) М. «Мозаика синтез», 2015г. Соломенникова О.А. «Радость творчества» 5-7 лет Мозаика-Синтез 2005 Е.В. Краснушкин Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Методическое пособие. (4-9 лет) Мозаика синтез 2014 CD Е.В. Краснушкин Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Методическое пособие. (4-9 лет) Мозаика синтез 2014 Калакутин А, Калакутин Е. Хохломской узор Повесть-сказка Горький 1990 Изобразительная деятельность Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет)» Картушина М.Ю. «Мы играем, рисуем, поём» Интегрированные занятия для детей 5-7 лет. М. 2009 Е.В. Краснушкин Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4-9 лет.-М.: Мозаика-Синтез 2014г. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду Программа конспекты М: Владос 2001

Гаврилин С.Е. и др. Развиваем руки – чтоб учиться и писать и красиво рисовать Ярославль 1998
 Гусанова М.А. Аппликация М: Просвещение 1987
 Квач Н.В. Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет М: Валдос 2001

Рисование
 Д.Н. Колдина Рисование в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС Мозаика синтез 2021
 Микляева Н.В. Развитие способностей дошкольников средствами комментированного рисования М: Перспектива 2010

Лепка
 Д.Н. Колдина Лепка в детском саду. 6-7 года. Конспекты занятий. ФГОС Мозаика синтез 2020
 Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду М: Просвещение 1994
 Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду М: ТЦ Сфера 2005
 Д.Н. Колдина Лепка в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС Мозаика синтез 2021

Аппликация
 Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС Мозаика синтез 2021
 Гусанова М.А. Аппликация М: Просвещение 1987

Прикладное творчество
 Т.С. Комарова Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. М. «Мозаика синтез», 2015г.
 Е.В. Стародубцева «Подготовка детей старшего дошкольного возраста к школе в процессе ручного труда: Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования 2009
 Гульянц Э.К. Что можно сделать из природного материала М: Просвещение 1991
 Давыдова Г.Н. Поделки из бросового материала М: 2006
 Сафонова О.А. Конструирование из бумаги НН 1994
 Коношук С. И . Фантазии круглый год М: Обруч 2011
 Кайе В.А. Занятия по конструированию и экспериментированию с детьми 5-8 лет М: ТЦ Сфера 2008

Народное декоративно-прикладное искусство
 А.А. Грибовская. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. М.: «Издательство Скрипторий 2003» 2009 г.
 Народное искусство — детям (3-7 лет) Под ред. Комаровой Т. С. М. «Мозаика синтез», 2016г.
 Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду М: Просвещение 1994
 Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду М: ТЦ Сфера 2005
 Азбука народной культуры. Волшебное кружево Цветной мир 2017
 Азбука народной культуры. Рукотворная береста Цветной мир 2017
 Азбука народной культуры. Сказочный лубок Цветной мир 2017
 Азбука народной культуры. Чудеса из дерева (сборники) Цветной мир 2017
 Азбука народной культуры. Чудесные писанки Цветной мир 2017

Конструктивная деятельность
 Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). подготовительная группа М. «Мозаика синтез», 2015г.

Музыкальная деятельность

И.А. Лыкова А.И. Буренина Талантливые дети. Индивидуальный подход в художественном развитии Цветной мир 2012
 И. Каплунова И Новоскольцева Зимняя фантазия с аудиоприложением (+CD) Невская нота СП 2011
 И. Каплунова Необыкновенные путешествия с аудиоприложением (+CD) Невская нота СП 2018

Слушание

И. Каплунова Слушаем музыку с аудиоприложением (+CD) Невская нота СП 2018

Пение

И. Каплунова И Новоскольцева Как у наших у ворот Русские народные песни в детском саду. с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт- Петербург» 2019
 И. Каплунова И Новоскольцева Я живу в России с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт- Петербург» 2019

Музыкально-ритмические движения

И. Каплунова Сударушка Детские танцы с аудиоприложением (+CD) Лансье СП 2020
 И. Каплунова И Новоскольцева Лево-правой! с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт- Петербург» 2016
 И. Каплунова И Новоскольцева Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. С методическими картами. Лансье СП 2017
 Наглядное пособие. Этот удивительный ритм Лансье СП 2020
 Каплунова И Новоскольцева Музыка и чудеса. Музыкально-двигательные фантазии. с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт- Петербург» 2016

И. Каплунова Наш веселый оркестр Метод. Пособие с аудиоприложением (+CD) часть 1 Лансье СП 2018

Музыкально-игровое и танцевальное творчество

И. Каплунова И Новоскольцева Потанцуй со мной дружок с аудиоприложением (+CD) Невская нота СП 2017
 И. Каплунова И Новоскольцева Потанцуй со мной дружок с аудиоприложением (+CD) Невская нота СП 2017
 И. Каплунова Сударушка Детские танцы с аудиоприложением (+CD) Лансье СП 2020
 Музыка и чудеса. Музыкально-двигательные фантазии. с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт- Петербург» 2016

Игра на детских музыкальных инструментах

И. Каплунова Ансамбль ложкарей с аудиоприложением (+CD) Невская нота СП 2015
 И. Каплунова Наш веселый оркестр Метод. Пособие с аудиоприложением (+CD) часть 1 Лансье СП 2018
 И. Каплунова Ансамбль ложкарей с аудиоприложением (+CD) Невская нота СП 2015

Песенное творчество

И. Каплунова И Новоскольцева Как у наших у ворот Русские народные песни в детском саду. с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт- Петербург» 2019
 И. Каплунова И Новоскольцева Я живу в России с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт- Петербург» 2019

Театрализованная деятельность

Гончарова О.В. Театральная палитра Программа художественно-эстетического воспитания М: ТЦ «Сфера» 2010г
 Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр М: Аркти 2000
 Царенко Л.И. От потешек к Пушкинскому балу» М: Линка-Пресс 1999
 А.В. Щеткин Театральная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС — М.: Мозаика синтез 2023

Культурно-досуговая деятельность

И. Каплунова И Новоскольцева Зимние забавы. Праздника в детском саду «Композитор. Санкт- Петербург» 2017

	И. Каплунова И Новоскольцева Игры, аттракционы, сюрпризы «Композитор. Санкт- Петербург» 2019 И. Каплунова И Новоскольцева Ах, карнавал. Часть 1 Праздника в детском саду с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт- Петербург» 2019 И. Каплунова И Новоскольцева Ах, карнавал. Часть 2 Праздника в детском саду с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт- Петербург» 2006 И. Каплунова И Новоскольцева Цирк!Цир!Цирк! с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт- Петербург» 2017 И. Каплунова И Новоскольцева Пойди туда, не знаю куда Осенние праздники на основе фольклора «Композитор. Санкт- Петербург» 2018 И. Алексеева И. Каплунова И Новоскольцева Карнавал игрушек Праздника в детском саду с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт- Петербург» 2007 И. Каплунова И Новоскольцева Карнавал сказок. Часть 1 Праздника в детском саду с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт- Петербург» 2017 И. Каплунова И Новоскольцева Карнавал сказок. Часть 2 Праздника в детском саду с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт- Петербург» 2019 И. Каплунова И Новоскольцева Праздник каждый день (подготов. группа) Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт- Петербург» 2018 И. Каплунова И Новоскольцева Мы играем, рисуем, поем. Комплексные занятия в детском саду. «Композитор. Санкт- Петербург» 2017 И. Каплунова И Новоскольцева Праздник каждый день (подготов. группа) Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт- Петербург» 2018 Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» Для занятий с детьми 2-7 лет.. М. «Мозаика синтез», 2005г. И. Каплунова И Новоскольцева Веселые досуги Невская нота СП 2018 И. Каплунова И Новоскольцева Хи-хи-хи да ха-ха-ха! Ч.1, Ч2 с аудиоприложением (1CD) Невская нота СП 2009
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
(от 5 до 7 лет)	Образовательный модуль «Робототехника». Аверин С. А., Маркова В. А., Теплова А. Б. — М., 2018. Образовательный модуль «Мультстудия “Я творю мир”». Муродходжаева Н. С., Амочаева И. В. — М., 2018.

Физическое развитие

Возрастные группы	Наименование методического обеспечения
Старшая гр. (от 5 до 6 лет)	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (старшая группа)– М.: Мозаика – Синтез, 2015 Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет– М.: Мозаика – Синтез, 2014, 2020 Хорченко Т.Е. Здоровье. Физическое развитие. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2016 Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет М. «Мозаика синтез», 2017г., 2020 Е.Ф. Желобкович 150 эстафет Скрипторий 2003 2013 К.Арчер, И. Сирадж Шкала MOVERS. Повышение уровня физического развития детей (2-6 лет) Мозаика синтез 2019

	Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду М: ТЦ Сфера 2005 Ефименко Н. Театр физического развития и оздоровления М. Линка- Пресс 1999 Соломенникова Н.М. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет Волгоград Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников М: Вако 2006 Глазыгина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. М: Владос 2000 Подвижные игры Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2015, 2020 Кенеман А.В. Детские подвижные игры народов СССР М: Просвещение 1986 «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Борисова М. М. Москва., Мозаика - синтез, 2015г Спортивные игры Адашкавичине Э.И. Спортивные игры и упражнения в детском саду М: Просвещение 1992 Спортивные упражнения Осокина Т.И. Как научить детей плавать М: Просвещение 1985г. Л.Н.Волошина Л.В. Серых Т.В. Кирилова Парциальная программа "Мой весёлый, звонкий мяч" Физическое развитие детей раннего возраста. Соответствует ФГОС ДО Цветной мир 2020 Формирование основ здорового образа жизни Картушина М. Ю. Зеленый огонек здоровья : программа оздоровления дошкольников / М. Ю. Картушина. - Москва : Творческий Центр Сфера, 2009. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет / М. Ю. Картушина. - М. : Твор. Цент Сфера, 2004 Гладышева О.С., Шуклина М.Н. Реализация направления образовательной деятельности «Здоровье» в ДОУ: программа и метод. рекомендации. - Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2012 Разговор о здоровье: начало: парциальная образовательная программа: учеб.пособие/ науч. рук. и отв.ред. О.С. Гладышева; авт.:О.С.Гладышева, М.А.Яковлева. - Н.Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2017 Яковлева М.А. Мониторинг здоровьесберегающей деятельности в ДОО: учебно-методическое пособие / М.А. Яковлева; науч.руковод. и отв.ред. О.С. Гладышева. – Н.Новгород: НИРО, 2018. (Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании) Активный отдых И. Каплунова Привет, Олимпиада! с аудиоприложением (2CD) Невская нота СП 2020 Е.Ф. Желобкович 150 эстафет Скрипторий 2003 2013 Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» Для занятий с детьми 2-7 лет.. М. «Мозаика синтез», 2005г.
Подготовительная гр. (от 6 до 7 лет)	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду (подготовительная группа)– М.: Мозаика – Синтез, 2014, 2020 Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет– М.: Мозаика – Синтез, 2014, 2020 Буренина А.И. Ритмическая мозаика: Программа по ритмической гимнастике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – 2-изд.,испр. и доп.- СПб.: ЛОИРО, 2000 Хорченко Т.Е. Здоровье. Физическое развитие. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2016 Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет М. «Мозаика синтез», 2017г.

	С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС Мозаика синтез 2020 К.Арчер, И. Сирадж Шкала MOVERS. Повышение уровня физического развития детей (2-6 лет) Мозаика синтез 2019 Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду М: ТЦ Сфера 2005 Ефименко Н. Театр физического развития и оздоровления М. Линка- Пресс 1999 Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников М: Вако 2006 Глазыгина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. М: Владос 2000 Подвижные игры Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2015, 2020 Кильпио Н.Н. 80 игр для детского сада М: Просвещение 1973 Кенеман А.В. Детские подвижные игры народов СССР М: Просвещение 1986 «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Борисова М. М. Москва., Мозаика - синтез, 2015г Спортивные игры Адашкавичине Э.И. Спортивные игры и упражнения в детском саду М: Просвещение 1992 Спортивные упражнения Осокина Т.И. Как научить детей плавать М: Просвещение 1985г. Л.Н.Волошина Л.В. Серых Т.В. Кирилова Парциальная программа "Мой веселый, звонкий мяч" Физическое развитие детей раннего возраста. Соответствует ФГОС ДО Цветной мир 2020 Формирование основ здорового образа жизни Картушина М. Ю. Зеленый огонек здоровья : программа оздоровления дошкольников / М. Ю. Картушина. - Москва: Творческий Центр Сфера, 2009. Картушина М. Ю. Быть здоровыми хотим: Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада. — М.: ТЦ Сфера, 2004. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет / М. Ю. Картушина. - М. : Твор. Цент Сфера, 2004 Гладышева О.С., Шуклина М.Н. Реализация направления образовательной деятельности «Здоровье» в ДОУ: программа и метод. рекомендации. - Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2012 Разговор о здоровье: начало: парциальная образовательная программа: учеб.пособие/ науч. рук. и отв.ред. О.С. Гладышева; авт.: О.С.Гладышева, М.А.Яковлева. - Н.Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2017 Яковлева М.А. Мониторинг здоровьесберегающей деятельности в ДОО: учебно-методическое пособие / М.А. Яковлева; науч.руковод. и отв.ред. О.С. Гладышева. – Н.Новгород: НИРО, 2018. (Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании) Активный отдых И. Каплунова Привет, Олимпиада! с аудиоприложением (2CD) Невская нота СП 2020 Соломенникова Н.М. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет Волгоград Игры, забавы, развлечения и праздники для детей 6-7 лет Е.Ф. Желобкович 150 эстафет Скрипторий 2003 2013 Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» Для занятий с детьми 2-7 лет.. М. «Мозаика синтез», 2005г.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
старшая группа (5-6 лет)	«Парциальная программа раннего физического развития дошкольного возраста», под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н.

подготовительная группа (6-7 лет)	Медведевой. – М. : ООО «Издательство « ВАРСОН», 2022 Проектирование физкультурно-оздоровительной работы с детьми 2-7 лет в центрах раннего физического развития/ Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова ; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. - М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. Двигательные игры и упражнения для детей дошкольного возраста / Р.Н. Терехина, Д23 Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова ; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. - М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. - 48 с.
-----------------------------------	---

Содержание образовательной деятельности при планировании совместной деятельности

	Часть формируемая участниками образовательных отношений
	«Люби и знай свой Борский край»
5-7 лет	«Патриотическое воспитание детей» (Комратова Н.Г., Грибова Н.Ф. Изд-во «Сфера», М., 2007г) Добролюбова Л. М., Мужиченкова М.А. Борская азбука. - Бор. 2008. Борское Заволжье в фотографиях / Варенцова Л.Ю., Васюточкина Н.В., Гоголева И.С., Харитонов Ю.К.; гл. ред. И.С. Гоголева. - Н. Новгород, 2007. Добролюбова Л. М., Мужиченкова М.А. Борская азбука. - Бор. 2008 Теплоходы о времени и о себе / Авт.-сост. Н.П. Полянин, И.С. Гоголева, Ю.К. Харитонов; гл. ред. И.С. Гоголева. - Бор, 2012. Шепелев Д.Н. Борское стекло: Из истории технического развития Борского стекольного завода. - Н. Новгород: ФГУИПП «Нижполиграф» 2003. Добролюбова Л. М., Мужиченкова М.А. Борская азбука. - Бор. 2008г. «Город Бор» под ред. Сидоровой И.В. 1970, Закусов А.В. «Город Бор» Горький 1988г. «Заповедная жизнь» Керженский заповедник. НН 2005
	«Парциальная программа раннего физического развития дошкольного возраста»
5-7 лет	«Парциальная программа раннего физического развития дошкольного возраста», под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство « ВАРСОН», 2022 Проектирование физкультурно-оздоровительной работы с детьми 2-7 лет в центрах раннего физического развития/ Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова ; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. - М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. Двигательные игры и упражнения для детей дошкольного возраста / Р.Н. Терехина, Д23 Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова ; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. - М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. - 48 с.
	«STEM»
5-7 лет	Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля». Маркова В. А., Аверин С. А. — М., 2018. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой». Зыкова О. А. — М., 2018. «LEGO в детском саду». Парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений «LEGO Education». Маркова В. А., Житнякова Н. Ю. — М., 2018. Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников». Маркова В. А. — М., 2018. Образовательный модуль «Робототехника». Аверин С. А., Маркова В. А., Теплова А. Б. — М., 2018. Образовательный модуль «Мультистудия “Я творю мир”». Муродходжаева Н. С., Амочаева И. В. — М., 2018.

Психологическое сопровождение освоения детьми Программы

Программы	Технологии и методики
------------------	------------------------------

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой Т.С. Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014	А.Н. Веракса, М.Ф.Гуторова «Практический психолог в детском саду» М.,2012. А.Н. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Н.Ю. Куражева «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» Приключения будущих первоклассников» 6-7 лет. М. 2016 Н.Ю. Куражева «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» 5-6 лет. М. 2016 Н.Ю. Куражева «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» 4-5 лет. М. 2016 С.В . Крюкова, Н.И. Донскова « Удивляюсь, злюсь, боюсь...». Москва,2015. 8Под ред. Вераксы А. Н. Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. ФГОС Мозаика синтез 2020
--	--

Список сайтов, используемых в воспитательно-образовательном процессе:

№	Адресная ссылка	Содержание сайта
1	https://dohcolonoc.ru/	Дошколенок.ру – портал для воспитателей и педагогов. Возможность опубликовать свои учебно-методические материалы, конспекты занятий, сценарии праздников и многое другое
2	https://nsportal.ru/	Социальная сеть работников образования "Наша сеть"
3	https://doshvozrast.ru/	Сайт, на котором подобрана различная информация по организации деятельности педагогов ДОО
4	https://ladushki.ru	«Ладушки». Сайт для малышей и малышей, а также их родителей. Галерея детских рисунков. Детское литературное творчество. Поделки. Живая азбука. Весёлая математика
5	https://adalin.mospsy.ru	Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста
6	https://www.detskiysad.ru	«Детский сад. Ру – взрослым о детях». Сайт для родителей и педагогов
7	https://prosveshhenie.ru	Педагогическое сетевое издание, предоставляющее широкий спектр услуг педагогам всех категорий образования
8	https://www.kinder.ru	Каталог детских ресурсов Интернет KINDER.RU. Более 2000 ссылок на сайты о детях и для детей

ПЕРЕЧЕНЬ ИСТОЧНИКОВ по ОП ДО

<u>5-6г</u>	<u>6-8г</u>
--------------------	--------------------