

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
(протокол от 23.03.2026 г. № 4)

Принят с учетом мнения
родителей
(законных представителей)

Утверждено
приказом МАДОУ
детского сада № 9 «Золотой ключик»
от 23.03.2026г. № 82-о

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 9 "Золотой ключик"

Разработчики Программы
Е.В. Голова – Заведующий;
Т.К. Сироткина – заместитель;
Рабочая группа педагогов Организации

2026г.
г. Бор

Содержание

Общие положения.	3-6
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6-26
1.1. Пояснительная записка	6-22
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	6-7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7-9
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (далее - ЧФУОО)	9-12
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	12-20
1.2. Планируемые результаты освоения Программы и ЧФУОО (стр. 22-26)	20-26
1.3. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов Программы и ЧФУОО (стр. 26)	26
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	26-115
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	26- 63
ЧФУОО	59- 63
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы и учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ЧФУОО стр. 67-71)	63-71
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	71-78
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	78-86
2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы	86-89
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	89-90
2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	90-92
2.8. Рабочая программа воспитания	92-115
2.8.1. Целевой раздел (ЧФУОО стр. 93)	93
2.8.2. Содержательный раздел (уклад, воспитывающая среда, общности (сообщества), задачи воспитания в Организации, формы совместной деятельности) (ЧФУОО стр.109)	93-117
2.8.3. Организационный раздел (кадровое, нормативно-методическое обеспечение и требования к условиям работы с особыми категориями детей) (ЧФУОО стр.112)	112-115
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	115-138
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы,	115-117
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.(ЧФУОО стр.119-120)	117-123
3.3. Распорядок и/или режим дня	123-129
3.4. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	129-131
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.(ЧФУОО стр.134)	131-134
3.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы.	134-135
3.7. Кадровые условия реализации Программы.	135-136
3.8. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	136
3.9. .Календарный план воспитательной работы	136-138
4. Дополнительный раздел	138-141
4.1. Краткая презентация программы	138-141

Общие положения.

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 9 "Золотой ключик" (далее Программа), является локальным нормативным актом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 9 «Золотой ключик», именуемого в дальнейшем Организация. Определяет базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемый обучающимися в Организации, и планируемые результаты освоения Программы. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и [Федеральной образовательной программой дошкольного образования](#) (далее – ФП).

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) (далее – Родителям) равные, качественные условия дошкольного образования (далее-ДО), вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и ***части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом)***. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО: Обязательная часть Программы берёт за основу содержание ФП. (п. 13-36)

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		Соотношение частей Программы, %
Первая группа раннего возраста	ФОП ДО – утверждена Приказом	- «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» – Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. Реализация программы осуществляется во всех возрастных группах. Программа реализуется во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми Организации. - «Парциальная программа раннего физического развития дошкольного возраста», под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство « ВАРСОН», 2022. Реализация программы осуществляется во всех возрастных группах. В реализации программы участвуют инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели. Программа реализуется во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми Организации		80/20
Вторая группа раннего возраста	Министерства просвещения Российской Федерации			80/20
Младшая группа	№1028 от 25 ноября 2022г.			80/20
Средняя группа	Реализуется педагогически			80/20
Старшая группа	ми	- «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» – Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной	- Авторская образовательная программа духовно-	70/30
Подготовительная группа	работниками Организации	интеллектуальных способностей в процессе познавательной	нравственного воспитания детей	70/30

во всех помещениях и на территории Организации, со всеми обучающимися	деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. Реализация программы осуществляется во всех возрастных группах. Программа реализуется во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми - «Парциальная программа раннего физического развития дошкольного возраста», под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство « ВАРСОН», 2022. Реализация программы осуществляется во всех возрастных группах. Программа реализуется во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми	5-7 лет «Люби и знай свой Борский край», разработана и утверждена Организацией (приказ от 27.05.2021г. № 106/1-о) Реализация программы осуществляется во всех возрастных группах. Программа реализуется во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми	
---	---	--	--

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Срок реализации Программы - 6 лет (с 1 года до 7 лет), в течение всего периода пребывания обучающихся в Организации до прекращения образовательных отношений. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) и включает в себя содержание Федеральной рабочей программы воспитания (п. 29), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее - План) с учетом федерального календарного плана воспитательной работы (п. 36) и иные компоненты.

Программа имеет четкую структуру, включает 4 основных раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный с краткой презентацией Программы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы (см. ФП п. 15); подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов (см. ФП п.16).

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное (см. ФП п. 18), познавательное (см. ФП п. 19), речевое (см. ФП п. 20), художественно-эстетическое (см. ФП п. 21), физическое развитие (см. ФП п. 22)). В нем представлены описания вариативных форм (см. ФП п. 23), способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик (см. ФП п. 24) и способов поддержки детской инициативы (см. ФП п. 25); взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (см. ФП п. 26); направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов (см. ФП п. 27,28).

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания (см. ФП п. 29), которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в Организации; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает ссылку на примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы. Дополнительный раздел включает краткую презентацию Программы.

Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Полное наименование программы	Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 9 "Золотой ключик"
Ответственный исполнитель Программы	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 «Золотой ключик» администрации муниципального округа город Бор
Нормативно-правовые основания разработки Программы	Конвенция о правах ребенка . Принята резолюцией 44/25 Генеральной ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (актуальная редакция); Федеральный Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»; Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 г. N 19 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 № 373 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» далее ОП ДО; Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"; Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей,

	специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» Распоряжение Министерства просвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации (далее – Программа Просвещения родителей)
<u>СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ</u>	
Название Организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 «Золотой ключик»
Сокращённое наименование	МАДОУ детский сад № 9 «Золотой ключик»
Учредитель Организации	Администрация муниципального округа город Бор Нижегородской области 606440, Нижегородская область, г. Бор, улица Ленина, д. 97. Отдельные полномочия Учредителя - главный распорядитель бюджетных средств исполняет Управление образования и молодежной политики муниципального округа г. Бор 606440, Нижегородская область, город Бор, улица Ленина, д. 130.
Организационно-правовая форма	автономное учреждение
Тип Организации	дошкольное образовательное учреждение, осуществляющее в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – Программе), присмотр и уход за детьми.
Виды деятельности	- образовательная деятельность по Программе; - оказания помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии речи; - финансово-хозяйственная деятельность; - обеспечение (оказание услуг по) присмотра(у) и ухода(у) за детьми.
Язык обучения	русский
Место нахождения Организации	Российская Федерация, Нижегородская область, муниципальный округ город Бор,-город Бор, 2 микрорайон, д.14
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серии 52 ЛО1 № 0004818 от 06.03.2020г. бессрочная Выписка из реестра лицензий № Л035-01281-52/00211681 от 06 марта 2020г., выдана Министерством образования и науки Нижегородской области. ИНН: 5246019152
Телефон:	8(83159) 9-66-95, 9-65-68
Электронная почта: e-mail	ds9-bor@yandex.ru
Официальный сайт Организации	www.ds9bor.ru

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

1.1. Пояснительная записка соответствует ФП (см. ФП п. 14)

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 2.4, ФГОС ДО и ФП п.14.1, 14.2)

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение задач, отраженных в ФП (см. ФП п. 14.2.)

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию Программы

№	Наименование подхода	Определение подхода	Реализация в Организации
1	Личностно ориентированный подход	Методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на системы взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самосознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.	Педагогический процесс носит деятельностно – творческий характер, диалогичен, направлен на поддержку индивидуального развития. Воспитанникам предоставляется необходимое пространство, свобода для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов обучения и поведения.
2	Гендерный подход	Это учет социально-биологической характеристики пола в воспитательно-образовательном процесс т.е, в основе гендерного подхода лежит дифференциация по признаку пола.	Учитываются различия при организации разных видов деятельности девочек и мальчиков (умственной, двигательной ит.д.).

№	Наименование подхода	Определение подхода	Реализация в Организации
3	Индивидуальный подход	Предполагает широкое внедрение новых форм и методов воспитания и образования, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребенку, утверждает признание самооценности каждого ребенка; диктует необходимость прогнозирования индивидуальной траектории развития дошкольника с опорой на его сильные стороны, природные склонности и способности.	Учет индивидуальных особенностей детей с целью развития индивидуальности. «Каждый ребенок имеет право на самостоятельность». Реализация воспитательно– образовательного процесса на основании индивидуальных программ развития детей
4	Культурологический подход	Предусматривает «открытость» различных культур, взаимосвязь природных и социокультурных процессов, основывающихся на общечеловеческих ценностях и направленных на помощь ребенку в освоении опыта и свободном саморазвитии и самореализации.	Создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирования разнообразных познавательных интересов. Реализация взаимосвязи и взаимодополняемости федерального и регионального компонентов содержания образования.
5	Дифференцированный подход	Подход к процессу обучения, в русле которого предполагается дифференциация в различных видах и формах. Предполагает предъявление различных требований к различным группам воспитанников в овладении ими содержанием образования.	Учитываются индивидуально - типологические особенности личности в форме группирования воспитанников и различного построения процесса обучения в выделенных группах.
6	Деятельностный подход	Опирается на существующее в психологии понятие «ведущая деятельность». Предметно-практическая деятельность в системе специального образования является специфическим средством обеспечения компенсаторного развития ребенка с любым отклонением в развитии (инструментом коррекции компенсации нарушенных психических функций), пропедевтики, необходимых элементов образования и трудовой деятельности	При проведении специальных коррекционных занятий и в процессе воспитания.
7	Региональный подход	Региональный подход отражает конкретную иллюстрацию культуросообразного подхода. Таким образом образовательно-воспитательные цели, содержание, средства, методы и формы воспитания и обучения рассматриваются на основе учета социокультурных, исторических, экономических, природно-климатических различий региона	Этнокультурное воспитание В этнокультурном пространстве региона необходимо реализовывать на личностном уровне человека как активного субъекта диалогических отношений с представителями культур, этносов
8	Антропологический подход	Позволяет преодолеть одностороннее развитие личности. Человек как субъект рассматривается с позиции целостности или идентичности. Антропологический подход (включающий и психологическую составляющую) позволяет описать и разъяснить возможность и развивающее начало в педагогической деятельности, лежащее в основе дошкольного этнокультурного воспитания	Ребенок развивается как живое, органическое единство, целостное явление, которое включает в себя психическое здоровье, чувство устойчивости и непрерывности, причастности к социальной группе, принятости ею, тождественности. Изучаются национальные традиции, правила, нормы поведения, общения, стереотипы, соблюдение которых является общественной потребностью.

№	Наименование подхода	Определение подхода	Реализация в Организации
9	Средовой подход	Средовой подход к организации образовательного пространства как средства социокультурного развития личности позволяет расширить границы содержания образовательной среды (пространства) определяет предметность культуры и внутренний мир, сущностные силы человека в их взаимоотношении. Средаориентированный подход позволяет перенести акцент в деятельности педагога с активного содействия на личность в область формирования среды. Важным качеством современной образовательной среды является взаимодействие локальных образовательных сред, которые характеризуются различным содержанием, а также полилогичностью культур.	Решается задача взаимодействия детей и взрослых, создавая поле для смыслового развития личности.
10	Системный подход	Система – это упорядоченное множество взаимосвязанных элементов и отношений между ними, создающих единое целое. Педагогическая система (ДОУ) рассматривается как совокупность цели образования, субъектов педагогического процесса (воспитатели, дети, родители), содержания образования (система знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально - волевого отношения), методов и форм организации педагогического процесса, материальной базы (средств).	Психолого - педагогический процесс носит системный характер

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (далее - ЧФУОО)

Выбор представленной парциальных программ обусловлен запросами Родителей, с учетом специфики условий осуществления образовательной деятельности; потребностей и интересов детей

№	Направление	Образовательная область	Для возрастных групп	Парциальная программа
1	Социокультурное воспитание детей старшего дошкольного возраста	Познавательное и социально-коммуникативное развитие	старшая группа (5-6 лет) подготовительная группа (6-7 лет)	Авторская образовательная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет) «Люби и знай свой Борский край», разработанная и утверждённая Организацией (приказ от 27.05.2021г. № 106/1-о) (далее – Программа ЧФУОО «Люби и знай свой Борский край»)
2	Раннее физическое развитие детей дошкольного возраста посредством целенаправленного многолетнего воздействия на организм средствами физической культуры	Физическое развитие	группы раннего возраста (1-3 лет) младшая группа (3-4 лет) средняя группа (4-5 лет) старшая группа (5-6 лет) подготовительная группа (6-7 лет)	«Парциальная программа раннего физического развития дошкольного возраста», под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство « ВАРСОН», 2022.
3	Развитие	Познавательное и	группы раннего	«STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного

интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста средствами STEM-образования	художественно-эстетическое развитие в интеграции всех образовательных областей	возраста (1-3 лет) младшая группа (3-4 лет) средняя группа (4-5 лет) старшая группа (5-6 лет) подготовительная группа (6-7 лет)	<u>возраста» – парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.</u> Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А.-М: БИНОМ Лаборатория знаний 2019(далее – Программа ЧФУОО «STEM»)
--	--	---	--

Цель и задачи Программ ЧФУОО

«Люби и знай свой Борский край»		«Парциальная программа раннего физического развития дошкольного возраста»	Программы ЧФУОО <u>«STEM»</u> п. 1.1.
Цель:			
Социокультурное воспитание детей старшего дошкольного возраста на основе ознакомления с малой родиной (городской округ город Бор, Нижегородская область)		Методическое обеспечение организации и реализации процесса раннего физического развития детей дошкольного возраста посредством целенаправленного многолетнего воздействия на организм средствами физической культуры, создание у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.	Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста средствами STEM-образования
Задачи:			
«Люби и знай свой Борский край»	«Парциальная программа раннего физического развития дошкольного возраста»	<u>«STEM»</u> п. 1.2. Программы ЧФУОО	
- Создавать условия для формирования нравственной основы первоначальных чувств патриотизма как общечеловеческой ценности (любви к родному краю, окружающим). - Приобщать к прошлому и настоящему своей родины - городскому округу город Бор. Дать представление о национальных праздниках. Знакомить с символикой родного города. Воспитывать чувство любви к своей «малой Родине», уважительное и	- сохранять и укреплять здоровье детей; - формировать привычку к здоровому образу жизни; - осуществлять профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний; - формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; - прививать культурно-гигиенические навыки; - оздоравливать организм посредством формирования навыка правильного дыхания; - способствовать формированию психологического здоровья у дошкольников; - способствовать осознанию и осмыслению собственного «я», преодолению барьеров в общении, формированию коммуникативных навыков;	Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фребеля» - Экспериментирование с предметами окружающего мира; - Освоение математической действительности путем действий с геометрическими телами и фигурами; - Освоение пространственных отношений; - Конструирование в различных ракурсах и проекциях. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой» - формирование представлений об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности; - осознание единства всего живого в процессе наглядно-чувственного восприятия; - формирование экологического сознания. Образовательный модуль «Математическое развитие» - комплексное решение задач математического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по направлениям: величина, форма, пространство, время, количество и счет. Образовательный модуль «Робототехника» - развитие логики и алгоритмического мышления;	

доброжелательное отношение к другим национальностям. - Знакомить с культурными традициями своего края, с народным декоративно-прикладным искусством, формировать представления о художественных ремеслах. - Формировать представления о профессиях, профессиональных принадлежностях и занятиях людей родного края.	- развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию, умение управлять своими поступками, чувствами; - гармонизировать физическое развитие детей; - совершенствовать двигательные навыки и физические качества; - повышать функциональные резервы систем организма; - улучшать общую физическую работоспособность; - повышать неспецифическую сопротивляемость; - воспитывать и закреплять навыки правильной осанки.	- формирование основ программирования; - развитие способностей к планированию, моделированию; - обработка информации; - развитие способности к абстрагированию и нахождению закономерностей; - умение быстро решать практические задачи; - овладение умением акцентирования, схематизации, типизации; - знание и умение пользоваться универсальными знаковыми системами (символами); - развитие способностей к оценке процесса и результатов собственной деятельности. Образовательный модуль «Мультстудия «Я творю мир» - освоение ИКТ и цифровых технологий; - освоение медийных технологий; - организация продуктивной деятельности на основе синтеза художественного и технического творчества.
---	--	---

Принципы и подходы к формированию Программы ЧФУОО в соответствии с п.1.4 ФГОС ДО, с дополнениями, ФП п.14.3)

«Люби и знай свой Борский край»		«Парциальная программа раннего физического развития дошкольного возраста»	« <u>STEM</u> » п. 1.2. Программы ЧФУОО
Принципы:			
Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата; Принцип культуросообразности. Этот принцип выстраивает содержание Программы ЧФУОО как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций.		Принципы парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста авторы Р.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова смотреть на страницах 5-7 программы.	Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста средствами STEM-образования
Подходы:			
«Люби и знай свой Борский край»		«Парциальная программа раннего физического развития дошкольного возраста»	« <u>STEM</u> » п. 1.2. Программы ЧФУОО
культурологический - приобщается ребенок к отечественной культурной традиции, воспитывается как личность. Ценности родной культуры становятся для него личностно значимыми. краеведческий - дети на основе местного материала знакомятся с явлениями, объектами природы родного края, с его экологическими и социальными проблемами, историей и культурой.		Принципы и подходы: принципы парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста авторы Р.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова смотреть на страницах 5-7 программы.	Деятельностный подход — ключевой в развитии интеллектуальных способностей. В рамках Программы авторы опирались на принципы, сформулированные рядом выдающихся российских и зарубежных психологов и педагогов. Этот подход сохранил свою актуальность, так как для развития интеллекта в современных условиях требуется активная позиция, которую необходимо воспитывать с дошкольного возраста.

Также реализация ЧФУОО Программы, связана с условиями, традициями и укладом Организации, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8.2.1. Программы).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Образовательная деятельность в Организации осуществляется в группах. Группы имеют общеразвивающую (далее - ОРН), компенсирующую (для детей с ТНР) (далее – КН) и комбинированную (для детей с ОРН, ТНР, РАС и ЗПР) (КОН) направленность. В группах ОРН осуществляется реализация ОП ДО. В группах КН и КОН осуществляется реализация АОП ДО, для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ. В Организации стабильно количество групп (14) из них – ОРН -10, КН -3 и КОН – 1. Стабилен и режим функционирования - в режиме полного дня – (7 групп 12-часового пребывания и 7 групп в режиме 10,5-часового пребывания). Воспитанники в группах одного возраста.

Потребители услуг Организации семьи, имеющие детей в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений и семьи, имеющие детей с ТНР, РАС и ЗПР, с 5 лет до прекращения образовательных отношений. Образ Организации, её особенности отражены в п.2.8.2.1. абзацах: Образ Организации, её особенности, и Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Организации и учёт этнокультурных и региональных особенностей, информация также раскрыта в п. 2.8.2.5.5. Социальное партнерство настоящей Программы.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников¹

Возраст/ Показатели	1 - 3 года «Непоседы» «Думаю, действую»	3 - 4 года «Я сам!»	4 - 5 лет «Любознательные Почемучки»	5 - 6 лет «Уже большие»	6-7 лет «Мечтатели, помощники, будущие ученики»
Ведущая потребность	Потребность в любви	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	Потребность в общении познавательная активность	Потребность в общении творческая активность	Потребность в общении
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально у большинства низкая
Ведущая функция	Предметно - манипулятивная, предметно-орудийная деятельность	Восприятие	Наглядно - образное мышление	Воображение	Воображение, словесно - логическое мышление
Игровая деятельность	Предметно - манипулятивная игра «рядом»	Партнерская со взрослыми индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Форма	Ситуативно-	Ситуативно-деловое	Внеситуативно -деловое	Внеситуативно - деловое +	Внеситуативно - личностное

¹ Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513366> (дата обращения: 05.06.2023).

Возраст/ Показатели	1 - 3 года «Непоседы» «Думаю, действуя»	3 - 4 года «Я сам!»	4 - 5 лет «Любознательные Почемучки»	5 - 6 лет «Уже большие»	6-7 лет «Мечтатели, помощники, будущие ученики»
общения	личностное			внеситуативно - личностное	
Отношения со взрослыми	Источник защиты, ласки и помощи	Взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству	Взрослый – источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
Наличие конфликтов	Со взрослыми («Я сам»)	Со взрослыми как продолжение («Я сам»)	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы	Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Манипулирование предметами, их разбирание	Экспериментирование, конструирование	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Произвольн ость познаватель ных процессов	Внимание и память непроизвольные	Внимание и память непроизвольные	Внимание и память непроизвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Воображение	Начинает фантазировать; доизобразительное рисование (каракули)	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакового образа)	Появление элементов творческого воображения	Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах	Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах

Возраст/ Показатели	1 - 3 года «Непоседы» «Думаю, действуя»	3 - 4 года «Я сам!»	4 - 5 лет «Любознательные Почемучки»	5 - 6 лет «Уже большие»	6-7 лет «Мечтатели, помощники, будущие ученики»
				деятельности	деятельности
Внимание	Объем внимания 2 – 3 предмета	Быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 –10 мин. Объем внимания 3 – 4 предмета	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 -20 мин. Объем внимания 8 - 10 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 25 - 30 мин. Объем внимания 12 - 14 предметов
Память	Узнавание, кратковременная. Объем памяти 2 – 3 предмета из 5	Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4–5 предмета из 5, 2–3 действия	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий
Мышление	Наглядно-действенное	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами)	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
Речь	Словосочетаниями, понимает глаголы	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Условия успешности	Разнообразие развивающей среды	Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Новообразование возраста	1. Возникновение речи и наглядно-действенного мышления. 2. Развитие новых отношений к предмету, имеющему назначение и способ употребления. 3. Зачатки самосознания, развитие Я-концепции, самооценка	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3. Появление элементов сюжетно-ролевой игры.	1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником. 4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).	1. Внутренний план действий. 2. Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. 4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. 5. Возникновение первой целостной картины мира. 6. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, ЧФУОО, в том числе формирования этнокультурного развития дошкольников в различные возрастные периоды..

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты к двум годам

ОО	Планируемые результаты
Физическое развитие	Основная гимнастика: испытывает желание выполнять физические упражнения; начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения (п.15.2 ФОП ДО); умеет ходить и бегать, не мешая друг другу, и не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног; умеет играть в игры и выполнять упражнения, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание, лазание, ползание). Подвижные игры: ребенок с желанием играет в подвижные игры (п.15.2 ФОП ДО): с простым содержанием, несложными движениями. Формирование основ здорового образа жизни: ребенок знает и называет части тела и лица.
Социально-коммуникативное развитие	В сфере социальных отношений: ребёнок стремится к общению со взрослыми (п.15.2 ФОП ДО): оказывает посильную помощь воспитателю в группе и на участке; ребёнок проявляет интерес к сверстникам (п.15.2 ФОП ДО); проявляет доброжелательное отношение к сверстникам; ребенок проявляет умение вежливого общения: умеет здороваться, прощаться, благодарить; ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого (п.15.2 ФОП ДО); понимает слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно» и «нужно», действует в соответствии с их значением. В сфере трудового воспитания: ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (п.15.2 ФОП ДО): с помощью взрослого пользуется носовым платком, приводит в порядок внешний вид, последовательно складывает одежду, ставит обувь; ребенок свободно ориентируется в помещении группы; ребёнок активно действует с окружающими его предметами (п.15.2 ФОП ДО).
Речевое развитие	Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь): ребенок называет части тела и лица; называет цвет, форму, состояние, а так же место нахождения предмета; понимает слова, обозначающие способы передвижения животных, способы питания, голосовые реакции, способы передвижения человека; знает и показывает знакомые предметы независимо от их размера и цвета; произносит простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов; умеет выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями. Интерес к художественной литературе: ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам... (п.15.2 ФОП ДО): слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия: Ребёнок различает... основные цвета, формы предметов (п.15.2 ФОП ДО): умеет различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); различает кубик, кирпичик и призму, цилиндр, опредмечивает их. Ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия (п.15.2 ФОП ДО): собирает пирамидку из 4-5 колец от большого к маленькому, из 4-5 колпачков; умеет различать и подбирать предметы и осуществлять действия с ними, выделяя их цвет, величину, форму; составляет картинку из 2-х частей; использует способы конструирования: прикладывание, накладывание; совместно со взрослым обыгрывает постройки с использованием игрушек. Окружающий мир: ребенок знает свое имя (п.15.2 ФОП ДО). Природа: Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях (п.15.2 ФОП ДО): знает и называет на картинках и в игрушках кошку, собаку, корову, курицу. Ребенок проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за

ОО	Планируемые результаты
	явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам (п.15.2 ФОП ДО): проявляет бережное отношение к растениям и животным. Ребенок использует природный материал в качестве предмета-заместителя.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность: Различает тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывает их. Подпевает простейшие слова песен в различных эпизодах игр, песен, плясок, музыкально – двигательных показов. По показу и самостоятельно выполняет различные движения в пляске, упражнениях, играх без предметов и с предметами. Участвует в простейших сюжетных играх. Вслушивается в музыку и с изменениями её характера меняет движение. Чувствует характер музыки и передает её игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет). Конструктивная деятельность: владеет способами конструирования: прикладыванием, накладыванием; знаком с формами: кубик, кирпичик, призма, цилиндр, «опредмечивает» их.

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют ФП ([см. ФП п. 15](#))

ФОП ДО/пп	Возраст	Ссылка на материал
15.1. Ранний возраст		
15.2	к трем годам	
15.3. Дошкольный возраст		
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4.	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

[ЧФУОО](#)

Планируемые результаты освоения детьми Программы ЧФУОО «Люби и знай свой Борский край»

ОО	Тема	Показатели	
		Старший возраст - первый год обучения	Подготовительный возраст - второй год обучения

ОО	Тема	Показатели	
		Старший возраст - первый год обучения	Подготовительный возраст - второй год обучения
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Родной город Бор	Имеет представления о родном городе. Имеет представления о понятии «Родина», «малая родина». Имеет представления о прошлом родного края. Выделяет исторические памятники родного города. Различает крестьянские и городские постройки, храмы. Выделяет символику Бора. Знает места отдыха борчан. Выделяет 2-3 памятных места города Бор. Имеет представления о природе Борского района Выделяет 2-3 природных и культурных объектов города	Имеет представления об истории возникновения города Бор. Имеет представления о происхождении герба города Различает особенности городской и сельской местности. Имеет представления о каменном и деревянном зодчестве города Бор. Знает главную улицу города. Имеет представления об архитектуре города. Имеет представления о функциональных особенностях отдельных зданий города Бор. Имеет представления о районах города. Называет 2-3 реки Борского округа, их современное и древнее название. Знает и называет 2-3 природных объекта города (городской парк, парк на У Шалапина, Керженецкий заповедник). Знает и называет 2-3 культурных объектов достопримечательности нашего города.
	Город и село Промышленность родного города	Имеет представления о месторасположении города Бор. Имеет представления о профессиях людей связанных с промышленностью нашего города. Имеет представления о промышленности города Бор в прошлом. Имеет представления о промышленности города Бор в настоящем Имеет представления о сельском хозяйстве города Бор: хлеборобстве, животноводстве. Имеет представления о транспорте родного города.	Знает место расположения города Бор. Имеет представления о сельском хозяйстве города Бор: хлеборобство, животноводство, овощеводство, птицеводство. Имеет представления о промышленности родного города: стекольная, караблестроительная, валяльно-войлочная, судоходная, пищевая, лесоперерабатывающая и трубопрокатная. Знает и называет 2-3 вида промышленных объекта Знает и называет 2-3 вида сельского хозяйства в Борском крае. Знает и называет 3-4 вида транспорта родного города.
	Быт, традиции	Имеет представления о функциональном назначении предметов русского быта. Имеет представления о традиционных народных праздниках, песнях Нижегородской области. Имеет представления о нижегородском народном костюме, одежде наших предков. Имеет представления о промыслах земли Борской и Нижегородского края -народная игрушка городецкая игрушка, семеновская матрешка, лаптеплетение. Знает 1-2 жеребьевки, игры наших предков	Имеет представления о народном календаре. Имеет представления о традиционных обрядных праздниках, особенностях их празднования в Нижегородской области, городе Бор. Имеет представления о традиционных праздничных блюдах. Имеет представления об истории костюма жителей города Бор. Различает женский и мужской костюмы. Различает костюмы жителей города Бор в прошлом от современного костюма. Знает народные игрушки (городецкая, семеновская матрешка). Знает 2-3 старинных и современных народных игры, традиционных в Нижегородской области.
	Земляки, прославившие город	Имеет представления о понятии «земляки». Выделяет 2-3 былинных богатыря. Имеет представления о борчанах - героях Великой отечественной войны.	Имеет представления о нижегородских и Борских писателях, поэтах и художниках и различает их по произведениям Имеет представления о борчанах - героях Великой отечественной войны. Знает и называет 2-3 Героев войны. Имеет представления о наших современниках- земляках, прославивших наш город.
Развитие речи	Быт, традиции	Имеет представления о произведениях устного народного творчества Борского округа(перевёртыши, считалки, скороговорки)	Знает и называет 2-3 произведения устного народного творчества Борского округа

ОО	Тема	Показатели	
		Старший возраст - первый год обучения	Подготовительный возраст - второй год обучения
Художественно-эстетическое развитие	Родной город Бор	Различает крестьянские и городские постройки, храмы. Выделяет символику Бора. Имеет представления о природе Борского района, выделяет красивые природные места	Имеет представления о каменном и деревянном зодчестве города Выделяет красивые архитектурные решения в зданиях прошлых лет и современных. Имеет представления об архитектуре города, её разнообразии. Имеет представления о функциональных особенностях отдельных зданий города Бор.
	Быт, традиции	Различает особенности предметов русского быта. Имеет представления о традиционных народных праздниках, песнях Нижегородской области. Имеет представления о нижегородском народном костюме, одежде наших предков, особенностях орнаментов. Имеет представления о промыслах земли Борской и Нижегородского края - народная игрушка городецкая игрушка, семеновская матрешка. Знаком с песнями, частушками, потешками, загадками, пословицами, поговорками, закличками.	Имеет представления о традиционных обрядных праздниках, особенностях их празднования в Нижегородской области, городе Бор, может использовать их в игре. Имеет представления об истории костюма жителей города Бор, особенностей орнаментов. Способен к созданию творческой работы по фольклорным произведениям. Различает особенности оформления костюмов жителей города Бор в прошлом от современного костюма. Знает народные игрушки (городецкая, семеновская матрешка) и их основные элементы и способы изображения.
	Земляки, прославившие город	Имеет представления о нижегородских и Борских писателях, поэтах и художниках.	Имеет представления о нижегородских и Борских писателях, поэтах и художниках и различает их по произведениям Имеет представления о наших современниках- земляках, писателях, поэтах и художниках прославивших наш город.
Физич. развит.	Быт, традиции	Имеет представления о традиционных народных праздниках Знает 1-2 жеребьевки(выбором ведущего игры), игры наших предков Знает народные обрядовые игры. Знает и называет считалки, слов к играм.	Имеет представления о традиционных обрядных праздниках, особенностях их празднования в Нижегородской области, городе Бор. Знает 2-3 старинных и современных народных игры, традиционных в Нижегородской области. Знает и называет считалки, слов к играм.

Планируемые результаты освоения детьми Программы ЧФУОО «Парциальная программа раннего физического развития дошкольного возраста» стр. 12-13 Программы ЧФУОО

Планируемые результаты освоения детьми Программы ЧФУОО «STEM» [«STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»](#) п. 1.4. стр. 14-15 Программы ЧФУОО

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.3. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов соответствуют п.4.6., 3.2.3. ФГОС ДО с дополнениями, ФП (см. ФП п. 16).

В соответствии с пунктом 3.2.3 ФГОС ДО, в рамках педагогической диагностики (проводимой в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности) может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста. Данная оценка осуществляется педагогическими работниками исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Документирование (фиксация в формализованных бланках, таблицах, графиках) результатов педагогической диагностики в виде, предполагающем их сравнение, накопление или отслеживание динамики в отношении освоения Программы и **части, формируемой участниками образовательных отношений, не предусмотрено.**

Наблюдение: Педагогические работники систематически ведут наблюдение за развитием и деятельностью детей в рамках всех видов образовательной деятельности.

В случае выявления педагогами в ходе наблюдений особенностей развития ребенка, требующих углубленного изучения или специализированной помощи, педагоги с согласия родителей (законных представителей) могут инициировать обращение и оказать содействие в проведении комплексной психолого-педагогической диагностики специалистами психолого-педагогического консилиума (ППк) Организации или территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

ЧФУОО:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Организацией по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям в ссылках на пункты ФП				
социально-коммуникативное развитие	познавательное развитие	речевое развитие	художественно-эстетическое развитие	физическое развитие
18	19	20	21	22

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

ОО возраст	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям в ссылках на ФП по возрастам						
	пункт ФП						
	от 0,3-1 года	1-2 лет	2-3 лет	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
социально-коммуникативное развитие	18.1	18.2	18.3	18.4	18.5	18.6	18.7
познавательное развитие	19.1	19.2	19.3	19.4	19.5	19.6	19.7
речевое развитие	20.1	20.2	20.3	20.4	20.5	20.6	20.7
художественно-эстетическое развитие	21.1	21.2	21.3	21.4	21.5	21.6	21.7
физическое развитие	22.1	22.2	22.3	22.5	22.5	22.6	22.7

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей в ссылках на ФП				
социально-коммуникативное развитие	познавательное развитие	речевое развитие	художественно-эстетическое развитие	физическое развитие
пункт ФП				
18.8	19.8	20.8	21.8	22.8

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания (см. ФП п. 29).

Методическое обеспечение образовательных областей Программы и *части, формируемой участниками образовательных отношений*

отражено в Приложении № 1 к Программе
ЧФУОО

«Люби и знай свой Борский край»

Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с муниципальным округом город Бор

Реализация содержания образования осуществляется на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет) «Люби и знай свой Борский край», разработанной и утверждённой Организацией (приказ от 27.05.2021г. № 106/1-о), в направлениях: национально-культурные и исторические особенности края, ценностно - смысловая взаимосвязь поколений и символика края (далее по тексту - Примерная программа ЧФУОО). Решение задач по реализации и освоению содержания осуществляется как в форме занятий, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей.

Решение задач по реализации и освоению содержания осуществляется как в форме занятий, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей.

1. Национально-культурные и исторические особенности края.

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном крае. Здесь находится немало исторических и культурных памятников. Самобытные культурные и народные традиции края сохраняют музеи. В Борском краеведческом музее, опираясь на наглядность, собранных экспонатов проводятся беседы с детьми о работах народных мастеров, дошкольники знакомятся с предметами быта их назначением, названием, рассматривают русскую национальную одежду, обувь. В старших дошкольных группах дети получают представления о том, кто такие предки, что означают их фамилии, в семьях изготавливаются альбомы генеалогической направленности. Дети посещают достопримечательные места в крае, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства региона на основе слайдов и фотографий с видами города Бор. Большое значение имеет взаимодействие с социумом (краеведческий музей, городская библиотека), где на основе экспонатов, выставок ведется ознакомительная работа с родным краем. У детей формируются представления о том, что в родном крае проживают люди разных национальностей, с самобытными, равноправными культурами, закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему региону, народу, его культуре.

2. Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений.

Этот блок рассматривается в трех проекциях.

Защитники Отечества:

Дети получают сведения о современных солдатах-земляках, проходящих срочную службу в Российской армии, о почетной обязанности молодых парней служить Отечеству, защищать Родину. Используются слайды и фотографии о солдатах-земляках героически воевавших в горячих точках Российской Федерации и за ее пределами.

Ветераны и труженики края:

Реализация работы в данном направлении осуществляется в форме экскурсий старших дошкольников в музеи. Дети, знакомятся с материалами экспозиций «Боевой славы» и «Трудовой славы» в разные временные отрезки эпох. Имеют возможность рассмотреть некоторые виды боевого оружия и предметы обмундирования солдат времен Великой Отечественной войны, боевые и трудовые награды, некоторые виды сельскохозяйственных орудий труда и техники, стенды с портретами героев войны и труда, с которыми дети знакомятся в детском саду:

Знаменитые люди края:

Дошкольники получают краткие сведения о людях края известных в настоящее время. Традиционно перед празднованием 9 мая дети возлагают букеты с цветами к подножию монументов.

3. Символика края.

Знакомство дошкольников с гербом города Бор. Дети получают сведения о цветах герба, о значении изображаемых на них символов. Воспитываются нравственно- патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края. Организация развивающей среды в старших возрастных группах имеют некоторые отличительные признаки- уголки нравственно-патриотического воспитания (образцы символики края, альбомы: профессии местности, родные фотопейзажи и выставки детских работ, дидактический материал, макеты. В группах имеются полочки красоты, для выставления изделий и предметов декоративно-прикладного искусства: вышивка, посуда, народные игрушки, подборки иллюстративного материала региональной тематики и т. д. Осуществляется работа с родителями: в группах имеется информация о работе в данном направлении, проводятся тематические родительские собрания, родители привлекаются к участию в творческих выставках.

Взаимосвязь работы по краеведению с различными видами детской деятельности

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Нижегородского края, стремление сохранять национальные ценности. Воспитание гуманных чувств по отношению к историческому наследию родного города.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории города Бор. Формировать представления о традиционной культуре родного края.
Речевое развитие	Развивать речь: развитие лексики, грамматического строя речи, связной речи в контексте с заданной темой, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Нижегородского края и города Бор
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей старшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Нижегородского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Нижегородского края и города Бор.

В рамках ФГОС ДО образовательный процесс в Организации строится по двум основным направлениям деятельности взрослых и детей:

- непрерывная образовательная деятельность (занятия);
- совместная деятельность детей и взрослых.

Расписание занятий составляется на основе, реализуемой в Организации Программы. Занятия реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач в соответствии с перспективным планом. В течение дня должны реализовываться все образовательные области, как в непосредственно образовательной, так и в повседневной деятельности.

Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с муниципальным округом город Бор

ОО	Тема	Содержание	
		Старшая группа	Подготовительная группа
Социал	Родной	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в	История возникновения города Бор. Вызвать интерес к жизни предков.

ОО	Тема	Содержание	
		Старшая группа	Подготовительная группа
ьно-коммуникативное развитие	город Бор	прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Крестьянские и городские постройки. Храмы. Знакомство с символикой Бора. Места отдыха борчан. Памятные места города Бор. Природа Борского района. Природные и культурные объекты города. Вызвать интерес к жизни предков.	Происхождение герба города. Культурно- историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество города Бор. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий города Бор. Районы, реки Борского округа, их современное и древнее название. Природные (Керженецкий заповедник).и культурные объекты города. Достопримечательности нашего города
	Город и село. Промышленность города	Сельское хозяйство города Бор: хлеборобство, животноводство. Знакомство с промышленностью родного города. Транспорт нашего города.	Сельское хозяйство города Бор: хлеборобство, животноводство, овощеводство, птицеводство. Промышленность родного города: стекольная, караблестроительная, валяльно-войлочная, судоходная, пищевая, лесоперерабатывающая и трубопрокатная.
	Быт, традиции	Функциональное предназначение предметов русского быта. Традиционные народные праздники. Песни Нижегородской области. Чаепитие на Руси. Знакомство с Нижегородским народным костюмом. Одежда наших предков. Промыслы земли Борской. Нижегородский край- край мастеров. Народная игрушка Городецкая игрушка, семеновская матрешка. Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в Нижегородской области, городе Бор, традиционные праздничные блюда. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни города Бор. Знакомство с историей костюма жителей города Бор. Женский и мужской костюмы. Современный костюм. Нижегородский край- край мастеров. Народная игрушка Городецкая игрушка, семеновская матрешка. Старинные и современные народные игры, традиционные в Нижегородской области.
	Земляки, прославившие город	Понятие «земляки». Былинны богатыри. Борчане - герои Великой отечественной войны. Воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими.	Нижегородские и Борские писатели, поэты и художники. Борчане - герои Великой отечественной войны. Наши современники- земляки, прославившие наш город. Воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими.
Познавательное развитие	Родной город Бор	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Крестьянские и городские постройки. Храмы. Знакомство с символикой Бора. Места отдыха борчан. Памятные места города Бор. Природа Борского района. Природные и культурные объекты города	История возникновения города Бор. Происхождение герба города. Культурно- историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество города Бор. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий города Бор. Районы, реки Борского округа, их современное и древнее название. Природные (Керженецкий заповедник).и культурные объекты города. Достопримечательности нашего города
	Город и село. Промышленность города	Сельское хозяйство города Бор: хлеборобство, животноводство. Знакомство с промышленностью родного города. Транспорт нашего города.	Сельское хозяйство города Бор: хлеборобство, животноводство, овощеводство, птицеводство. Промышленность родного города: стекольная, караблестроительная, валяльно-войлочная, судоходная, пищевая, лесоперерабатывающая и трубопрокатная.
	Быт, традиции	Функциональное предназначение предметов русского быта. Традиционные народные праздники. Песни Нижегородской области. Чаепитие на Руси. Знакомство с Нижегородским народным костюмом. Одежда наших предков. Промыслы	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в Нижегородской области, городе Бор, традиционные праздничные блюда. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни города Бор. Знакомство с историей

ОО	Тема	Содержание	
		Старшая группа	Подготовительная группа
		земли Борской Нижегородский край- край мастеров Народная игрушка Городецкая игрушка, семеновская матрешка. Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок	костюма жителей города Бор. Женский и мужской костюмы. Современный костюм. Нижегородский край- край мастеров Народная игрушка Городецкая игрушка, семеновская матрешка. Старинные и современные народные игры, традиционные в Нижегородской области.
	Земляки, прославившие город	Понятие «земляки». Былинны богатыри. Борчане - герои Великой отечественной войны. Воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими.	Нижегородские и Борские писатели, поэты и художники. Борчане - герои Великой отечественной войны. Наши современники- земляки, прославившие наш город. Воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими.
Развитие речи	Быт, традиции	Произведения устного народного творчества Борского округа. Воспитывать желание и умение слушать художественные произведения земляков, запоминать, заучивать их и получать удовольствие.	Произведения устного народного творчества Борского округа Воспитывать желание и умение слушать художественные произведения земляков, запоминать, заучивать их и получать удовольствие.
Художественно-эстетическое развитие	Родной город Бор	Крестьянские и городские постройки. Храмы.	Каменное и деревянное зодчество города Бор. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий города Бор.
	Быт, традиции	Традиционные народные праздники. Песни Нижегородской области. Знакомство с Нижегородским народным костюмом. Одежда наших предков. Промыслы земли Борской Нижегородский край- край мастеров Народная игрушка Городецкая игрушка, семеновская матрешка.	Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в Нижегородской области, городе Бор, Знакомство с историей костюма жителей города Бор. Женский и мужской костюмы. Современный костюм. Нижегородский край- край мастеров Народная игрушка Городецкая игрушка, семеновская матрешка.
Физическое развитие	Народные игры	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.	Старинные и современные народные игры, традиционные в Нижегородской области.
«Парциальная программа раннего физического развития дошкольного возраста»		<u>«STEM»</u>	
стр. 14-28 Программы ЧФУОО			п. 2.1. стр. 16-28 Программы ЧФУОО (содержание по образовательным областям)

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в соответствии с ФП (см. ФП п. 23)

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии с ФГОС ДО выделяют следующие виды детской деятельности:

Ранний возраст (1 год - 3 года)	Дошкольный возраст (с 3 лет до прекращения образовательных отношений)
1.Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-	1.Общение со взрослым:

Ранний возраст (1 год - 3 года)	Дошкольный возраст (с 3 лет до прекращения образовательных отношений)
практическое со сверстниками под руководством взрослого.	- ситуативно-деловое, - внеситуативно-познавательное, - внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: - ситуативно-деловое, - внеситуативно- деловое.
2.Двигательная деятельность: - основные движения, - общеразвивающие упражнения, - простые подвижные игры.	2.Двигательная деятельность: - основные виды движений, - общеразвивающие и спортивные упражнения, - подвижные и элементы спортивных игр и другие.
3.Речевая: - понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, - активная речь.	3.Речевая: - слушание речи взрослого и сверстников, - активная диалогическая и монологическая речь.
4.Музыкальная деятельность: - слушание музыки - исполнительство, - музыкально-ритмические движения.	4.Музыкальная деятельность: - слушание и понимание музыкальных произведений, - пение, - музыкально-ритмические движения, - игра на детских музыкальных инструментах.
5.Предметная деятельность: - орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-
6.Игровая деятельность: - ообразительная, - сюжетно-ообразительная, - игры с дидактическими игрушками.	5.Игровая деятельность: - сюжетно-ролевая, - театрализованная, - режиссерская, - строительно-конструктивная, - дидактическая, - подвижная и другие.
7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6.Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия: - убирает игрушки, - подметает веником,	8.Элементарная трудовая деятельность: - самообслуживание, - хозяйственно-бытовой труд,

Ранний возраст (1 год - 3 года)	Дошкольный возраст (с 3 лет до прекращения образовательных отношений)
- поливает цветы из лейки и другое.	- труд в природе, - ручной труд.
9 видов деятельности	8 видов деятельности

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:
Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОО ДО:

Ранний возраст (1 год - 3 года)	Дошкольный возраст (с 3 лет до прекращения образовательных отношений)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Возраст	Формы	Способы
1-3 лет	- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).	Подгрупповая, индивидуальная
3-8 лет	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); утренний и вечерний круг; - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).	Подгрупповая, индивидуальная

Возраст	Методы			Методы ЧФУОО; ИП
1-2 года	- Рассматривание игрушек - Рассматривание картин	- Дидактические игры	- Чтение худож. литературы	-Работа с дидактическим фартуком и дидактической матрешкой
2-3 года	- Создание игровых развивающих ситуаций; - Инсценировки с игрушками,	- Чтение стихов, потешек, сказок, - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций,	- Сюжетные и дидактические игры - Хороводные игры,	Работа с дидактическим фартуком и дидактической матрешкой Работа с Дарами Фребеля
3-4 года	Игровые: сюжетные, дидактические, театрализованные, хороводные, имитации, инсценировки с игрушками; разыгрывание игровых, жизненных ситуаций; Словесные: беседы, развивающий диалог, чтение художественной литературы, обсуждение мультфильмов, видеофильмов, рефлексия	Наглядные: рассматривание: сюжетных картинок, мультфильмов, видеофильмов. иллюстраций, предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса;наблюдение демонстрация Развивающие: проблемные ситуации; сюрпризный момент; распознающее наблюдение	Практические: индивидуальная работа труд (хозяйственно- бытовой, самообслуживание, в природе: поручения, дежурство, коллективный) упражнения на основе образца педагога, моделирование	Работа с Дарами Фребеля, Работа с фиолетовым лесом и полями Воскобовича
4-5 лет	Игровые: сюжетные, дидактические, театрализованные, коммуникативные, хороводные, имитации, инсценировки с игрушками; разыгрывание игровых, жизненных ситуаций; Словесные: беседы, развивающий диалог, чтение худож. литературы, обсуждение мультфильмов, видеофильмов, рефлексия	Наглядные: рассматривание: сюжетных картинок, мультфильмов, видеофильмов. иллюстраций, предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса; наблюдение демонстрация мини-экскурсии, сюрпризный момент; Практические: индивидуальная работа труд (хозяйственно- бытовой, самообслуживание, в природе: поручения, дежурство, коллективный) упражнения, моделирование	Развивающие: проблемные ситуации; метод проектов, распознающее наблюдение упражнения на основе образца педагога, беседа	Работа с Дарами Фребеля Работа с фиолетовым лесом и полями Воскобовича
5-6 лет	Игровые: сюжетные, дидактические, театрализованные, придумывания, хороводные, имитации, инсценировки с игрушками; разыгрывание игровых, жизненных ситуаций; путешествия по родной стране, городу; сюжетные с введением неожиданных персонажей; хороводные придумывания, дидактические, в том числе с использованием ИКТ; с правилами социального содержания; подвижные, театрализованные Словесные: беседы, развивающий	Развивающие: проблемные ситуации; метод проектов, распознающее наблюдение упражнения на основе образца педагога, беседа составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель - Решение логических задач. ТРИЗ - Поисковые вопросы, составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование) исследовательский; эвристический,	- Экскурсии, - наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями. - Сюрпризный момент - Использование развивающего потенциала режимных моментов. - Моделирование, Коллекционирование, опыты - стимулирование детских вопросов, ребусы, чтение, в том числе организация праздников и	- Экскурсии по городу Бор, на улицу, в школу, беседы о городе Бор. Чтение произведений авторов Борского района, встреча с ветеранами, целевые прогулки по городу, (ИП) использование медийных игр, обсуждение мультфильмов, изготовленных роботов, создание, мультфильмов, конструирование роботов

Возраст	Методы			Методы ЧФУОО; ИП
	диалог, чтение худож. литературы, видеофильмов, рефлексия Этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родной стране, Наглядные: рассматривание: сюжетных картинок, мультфильмов, видеофильмов. иллюстраций, наблюдение, демонстрация, тематическая презентация	проблемного изложения Практические: индивидуальная работа труд (хозяйственно-бытовой, самообслуживание, в природе: поручения, дежурство, коллективный) упражнения, моделирование, экскурсии, походы	досугов, смотры-конкурсы, тематическое рисование. -Социальные акции -виртуальные экскурсии. -сотрудничество детей в совместной деятельности социальной направленности: морального выбора Индивидуальная работа	<i>создание «Инженерной книги», составление мультфильмов, алгоритмика Работа с фиолетовым лесом и полями Воскобовича</i>
6-7 лет	Игровые: сюжетные, дидактические, театрализованные, имитации, придумывания, хороводные, инсценировки с игрушками; разыгрывание игровых, жизненных ситуаций; путешествия по родной стране, городу; сюжетные с введением неожиданных персонажей; хороводные придумывания, дидактические, в том числе с использованием ИКТ; с правилами социального содержания; подвижные, театрализованные Словесные: беседы, развивающий диалог, чтение художественной литературы, обсуждение мультфильмов, видеофильмов, рефлексия Наглядные: рассматривание: сюжетных картинок, мультфильмов, видеофильмов. иллюстраций, предметов, наблюдение, демонстрация, тематическая презентация	Развивающие: проблемные ситуации; метод проектов, распознающее наблюдение упражнения на основе образца педагога, беседа составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель - Решение логических задач. ТРИЗ - Поисковые вопросы, составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование) исследовательский; эвристический, проблемного изложения Практические: индивидуальная работа труд (хозяйственно- бытовой, самообслуживание, в природе: поручения, дежурство, коллективный) упражнения, сотрудничество детей в совместной деятельности социальной направленности моделирование, экскурсии, походы, социальные акции	- Экскурсии по городу, - наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями. - Использование развивающего потенциала режимных моментов. Моделирование Коллекционирование- Этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родной стране, городе Бор, мире. - опыты - стимулирование детских вопросов, - ребусы, чтение, в том числе организация праздников и досугов, смотры-конкурсы, тематическое рисование. -Социальные акции -виртуальные экскурсии. -сотрудничество детей в совместной деятельности социальной направленности: морального выбора Индивидуальная работа - Сюрпризный момент - Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов.	- Экскурсии по городу Бор, на улицу, в школу, беседы о городе Бор. Чтение произведений авторов Борского района, встреча с ветеранами, целевые прогулки по городу, (ИП) использование медийных игр, обсуждение мультфильмов, изготовленных роботов, создание, мультфильмов, конструирование роботов создание «Инженерной книги», составление мультфильмов, алгоритмика Работа с фиолетовым лесом и полями Воскобовича

Средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных

потребностей и интересов (см. п.п. 2.8.2.5.3; 3,5 Программы).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей (проблемного изложения, эвристический, исследовательский).

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Педагоги имеют возможность выбора приоритетов планирования исходя из обнаруженных дефицитов и возможностей детского развития.

ЧФУОО

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

Педагоги имеют возможность выбора приоритетов планирования исходя из обнаруженных дефицитов и возможностей детского развития.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей соответствует ФП (см. ФП п. 27).

Коррекционно-развивающая работа (далее - КРР) и (или) инклюзивное образование в Организации направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в Организации осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР:

- определение ОВЗ воспитанников, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в Организации;
- своевременное выявление воспитанников с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) воспитанников консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных воспитанников, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающую работу в Организации осуществляют педагоги Организации, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог (в рамках консультативной помощи) и другие квалифицированные специалисты.

Организация имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ОВЗ и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в Организации реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количество, формы организации, методов и технологий реализации определяется Организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ОВЗ обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учётом его ОВЗ на основе рекомендаций ППК Организации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении Организации;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися целевых групп в Организации осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах), и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется Организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП воспитанников.

Содержание КРР на уровне Организации соответствует ФП (см. ФП п. 28). Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.

2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля в Организации, ориентированного на всех участников образовательного процесса - проведение педагогических советов, обучающих семинаров с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми).

Разработана модель коррекционной помощи воспитанникам, которая имеет вариативный характер.

Модель программы коррекционной работы Организации

Диагностическая работа	KPP	Информационно-просветительская работа	Консультативная работа
Цель			
Обеспечение своевременного выявления детей с образовательными потребностями, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.	Обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении образовательной программы и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей в условиях образовательного учреждения; формирование универсальных учебных действий у детей (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).	Обеспечение разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - детьми, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.	Обеспечение непрерывности психолого-медико-педагогического сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации детей.
Содержание работы			
- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; - раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в Организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; - изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со	- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; - организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; - коррекция и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;	- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-	- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; - консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов KPP с ребёнком. предусматривает:

Диагностическая работа	КРР	Информационно-просветительская работа	Консультативная работа
сверстниками и взрослыми; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся; - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; - изучение направленности детской одаренности; - изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении психологической адаптации, дифференциальная диагностика этнокультурной природы имеющих трудности; - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; - выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.	- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; - коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; - формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); - оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.	педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.	
Планируемые результаты			
Создание банка данных о детях, нуждающихся в специализированной помощи. Получение объективных сведений о ребенке на основании диагностической информации специалистов разного профиля. Создать оптимальную для развития ребенка коррекционную программу.	Программы педагога-психолога и учителя-логопеда Создание информационной справки о состоянии здоровья детей и рекомендациях для воспитателей и родителей. Создание программы оздоровительно-профилактической физкультуры. Организация	• Формирование комплексного подхода к развитию ребенка в целом. • Оказание родительской помощи и поддержки ребенку.	Продуктивность использования психолого-педагогических и медицинских рекомендаций. Разработан план информационно-консультативной работы с

Диагностическая работа	КРР	Информационно-просветительская работа	Консультативная работа
	мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового образа жизни Программы индивидуального развития ребенка Расширенные календарные планы. Обучающий семинар для воспитателей.	• Комфортное пребывание детей в группе, Организации.	ребенком, родителями, специалистами Организации. Повышение компетентности педагогов при оказании помощи ребенку с трудностями в освоении ОП ДО: • Улучшение обстановки в семье. • Стабилизация самочувствия ребенка. • «Сглаживание» психологических проблем • Оптимизация детско-родительских взаимоотношений. • Ориентирование процесса семейного воспитания с учетом особенностей развития ребенка и его особых образовательных потребностей. • Обучение родителей эффективным приемам общения, воспитания и обучения детей. • Создание в семье предметно-развивающей среды.
Методы и формы деятельности/ мероприятия			
Беседа, наблюдение, тестирование, анализ детских работ. Анкетирование, беседа с учителем-логопедом, психологом. Заполнение специалистами индивидуальной карты развития ребенка. Организация и проведение специалистами индивидуальных (групповых) коррекционно-развивающих занятий.	Анкетирование Диагностика Анализ Систематизация Наблюдение Беседы Консультации «Дни здоровья» Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия	Собеседование с родителями, воспитателями по выбору программ и перспектив развития. Освещение учителем-логопедом специфических ошибок, характеристика детей с различными речевыми нарушениями, проблемы общения детей с речевой патологией. Стендовой лекторий для родителей. Организация обмена необходимой информацией между	Практикумы Индивидуальные и тематические консультации Родительские собрания Тематические родительские собрания Круглые столы Семинары-практикумы Индивидуальные консультации по запросу родителей (законных представителей)

Диагностическая работа	КРР	Информационно-просветительская работа	Консультативная работа
		воспитателями специалистами	

Описание образовательной деятельности категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

Нормо-типичные дети нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:					
	Дети с большим количеством пропусков в посещениях ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»
Диагностика						
Определение уровня актуального и ближайшего развития обучающегося, выявление резервных возможностей	Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей	-Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей	-Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатация в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.	-Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	
КРР						
Коррекция развития высших психических функций.	Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.	Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.	Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.	-Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей с детьми;-Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.	Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.	

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

Часто болеющие дети (28.6 ФОП ДО)	коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности; помощь в разрешении поведенческих проблем; создание условий для успешной социализации.
Одаренные дети (п.28.7 ФОП ДО)	определение вида одаренности и вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности

	формирование коммуникативных навыков обогащение РППС
Билингвы, дети мигрантов (п.28.8 ФОП ДО)	развитие коммуникативных навыков и формирование уверенного поведения и социальной успешности коррекцию деструктивных эмоциональных состояний
Дети "группы риска" (п.28.9 ФОП ДО)	помощь в решении поведенческих проблем; совершенствование способов саморегуляции формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется по адаптированной программе дошкольного образования Организации, в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее ФАОП ДО).

КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с ФАОП ДО и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги Организации ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк Организации. В случае необходимости, привлекаются квалифицированные специалисты из других ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;

- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики. КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования: Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в Организации организуется с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к Организации. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Принципы сопровождения:

- Дифференцированный подход. На основе квалификации состояния развития и определения его особых нужд образовательных потребностей предполагается дифференциация учебных планов, методов и средств коррекции и развития.
- Индивидуализация процесса сопровождения. Процесс строится исходя из индивидуальных свойств и качеств воспитанников с учетом структурно-функциональных нарушений, в зависимости от особенностей познавательной деятельности, сенсорных возможностей, уровня

физического развития детей, социального окружения и других особенностей.

- **Мультидисциплинарность.** Взаимодействие специалистов разного профиля, что обеспечивает учет результатов диагностики и позволяет реализовать комплексный подход к коррекционно-развивающей работе с детьми.
- **Динамическое изучение ребенка.** Предполагает возможность изучения особенностей ребенка в ситуации пролонгированного взаимодействия со специалистами, когда диагностические данные приобретаются и уточняются в процессе коррекционной работы с детьми, наблюдения за его самостоятельной и совместной с родителями, с другими детьми деятельностью.
- **Информированное согласие.** Специалисты дают родителям доступную для понимания информацию о развитии ребенка.
- **Партнерство.** Деятельность специалистов направлена на установление партнерских отношений с ребенком и его семьей, советы имеют рекомендательный характер, ответственность за решение проблемы остается за родителями ребенка.

Форма организации обучения - подгрупповая, подвижными микрогруппами и индивидуальная. Основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность.

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов:

Методическое обеспечение старшая группа:	Методическое обеспечение подготовительная группа:
Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР 3 уровня/О.С.Гомзяк.- М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2022. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I период обучения в старшей логогруппе.» - М. : Издательство ГНОМ, 2013. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий II период обучения в старшей логогруппе.» - М. : Издательство ГНОМ, 2013. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий III период обучения в старшей логогруппе.» - М. : Издательство ГНОМ, 2013. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.» - М. Издательство ГНОМ, 2013. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста / авт.-сост. Л.Е.Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2007. Бардышева Т.ю., Моносова Е.Н.Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа.-М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.	Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР 3 уровня/О.С.Гомзяк.- М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2022. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I период обучения в подготовительной логогруппе.» - М.: Издательство ГНОМ, 2018. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий II период обучения в подготовительной логогруппе.» - М.: Издательство ГНОМ, 2018. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий III период обучения в подготовительной логогруппе.» - М.: Издательство ГНОМ, 2018. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе» - М.: Издательство ГНОМ, 2018. Конспекты фронтальных занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи с детьми 6-7 лет с ОНР 3 уровня речевого развития . (Г.В.Уланова Е.Г.Буренина, , О.В.Щаблий)

2.4.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик соответствует ФП (см. ФП п. 24).

Образовательная деятельность в Организации соответствует ФП (см. ФП п. 24) и включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы Организации.

Воспитание и обучение в режимных моментах

Режимные моменты	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Утренний прием детей	Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах	Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Режимные моменты	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
	ребенка).	
Утренняя гимнастика	Провести зарядку весело и интересно. Способствовать сплочению детского сообщества.	Положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. Музыкальное и физическое развитие.
Дежурство	Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться. Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо. Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).	Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.
Подготовке к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)	Учить детей быстро и правильно мыть руки. Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний). обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.	Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания). Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни). Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).
Прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)	Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)	Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
Утренний круг	Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.). Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.). развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и	коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение). когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим

Режимные моменты	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
	готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу. детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).	миром, развитие речи. развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.
Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)	Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку. Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. использовать образовательные возможности во время режимных моментов.	Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.
Прогулка структурные элементы: ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, ✓ подвижные игры и спортивные упражнения ✓ экспериментирование с объектами неживой природы; ✓ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); ✓ элементарную трудовую деятельность детей на участке Организации; ✓ свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; ✓ проведение спортивных праздников (при необходимости).	Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.). организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице. Способствовать сплочению детского сообщества. При возможности, организовывать разновозрастное общение. Максимально использовать образовательные возможности прогулки.	Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Удовлетворение потребности в двигательной активности, оптимизация режима двигательной активности; Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм. Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. Развитие игровых навыков. Развитие разновозрастного общения. Установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
Подготовка ко сну, дневной сон	Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.). Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.	Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Развитие навыков самообслуживания. Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. Приобщение к художественной литературе.

Режимные моменты	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры Рекомендуется следующий порядок проведения: ✓ постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 мин.); ✓ «потягушки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2–3 минуты); ✓ ходьба по массажным (корректирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты); ✓ гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут); ✓ водные процедуры; ✓ одевание после сна.	Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.). Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.	Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Развитие навыков самообслуживания. Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. Приобщение к художественной литературе.
Вечерний круг	рефлексия. вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. обсуждение проблем. обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы. детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).	коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности. когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к дет. саду. Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Режимные моменты	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Уход детей домой	Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.	Эмоциональный комфорт. Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день. Приобщение родителей к образовательному процессу. обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики приводятся в соответствии с ФП (см. ФП п. 24).

Виды культурных практик

Коммуникация	Игра	Художественно – творческая деятельность	Познавательно – исследовательская деятельность	Приобщение к доступной трудовой деятельности	Двигательная деятельность
ситуации общения (накопления положительного социально–эмоционального опыта): утренний круг, вечерний круг, беседы и разговоры; чтение (слушание); обсуждение (рассуждение) рассказывание (пересказывание); декламация; разучивание; разгадывание загадок; речевые тренинги; сочинение.	Игры (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра – драматизация; строительно – конструктивные) игры с правилами; совместные игры театрализованные игры; досуг здоровья и подвижных игр; подвижные игры; игры – фантазирование; импровизационные игры-этюды; дидактические игры (развивающие, музыкальные).	творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, худож. труд по интересам); музыкальная гостиная; чтение художественной литературы; пение; музыкально - ритмические движения; игра на музыкальных инструментах.	сенсорный и интеллектуальный тренинг (дидактические, развивающие игры и упражнения); опыты, эксперименты наблюдения, в том числе на прогулке; исследование; моделирование; коллекционирование; проектирование.	индивидуальные трудовые поручения, дежурства (по желанию детей); коллективные трудовые поручения; самообслуживание; совместный труд со взрослым и детьми; наблюдение за трудом; воспроизведение конкретных трудовых действий.	утренняя гимнастика; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; двигательные паузы; пробежки; строевые упражнения; спортивные игры.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня в Организации традиционно организованы следующие культурные практики:

Название	Виды	Возраст детей	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика	Кратность проведения
«Добрые помощники»		4-7 лет	+			+	1 раз неделю
Мастерская «Золотые ручки»	(с участием родителей)	5-7 лет		+		+	1 раз месяц
«Мы – ОРЛЯТА-ДОШКОЛЯТА»		Старший возраст			+	+	1 раз в месяц

«Акции добра»	Все возрастные группы		+		+	1 раз в месяц
«Литературная гостиная»	Все возрастные группы				+	2 раза в год

Чтение художественной литературы (КП «Литературная гостиная») дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Культурная практика «Добрые помощники»

Возрастная группа: дети 4-7 лет

Направленность: коммуникативная практика, игровая практика

Цель: формирование у детей желания помогать другим, развитие навыков сотрудничества, ответственности и инициативности в реальных социальных ситуациях.

Компонент	Содержание
Краткое описание	Систематическая деятельность, направленная на воспитание ценностей помощи, заботы, участия и сотрудничества. Дети выполняют социально значимые поручения, учатся доброжелательному взаимодействию.
Основные задачи	- Развивать желание и умение помогать другим; - Формировать чувство сопричастности; - Развивать самоорганизацию и планирование; - Воспитывать уважение к труду; - Приобщать к культуре общения.
Формы реализации	Дежурства по группе — дети помогают накрывать на стол, следят за порядком в уголках природы, библиотеки, игровых зонах (ежедневно, по графику). Помогаем малышам! — старшие дошкольники заботятся о малышах (в группе раннего возраста или первой младшей группе), помогают одеваться, сопровождают на прогулке, читают им книги (по согласованию с воспитателями младших групп). Трудовые десанты — коллективная уборка участка, полив растений, уход за клумбами или комнатными растениями, помощь воспитателю в несложных делах. Проект «Добрые дела» — ежемесячное планирование детьми совместно с педагогом конкретных добрых дел для других (например, «помочь бабушке воспитателя принести воду», «сделать открытки для ветеранов» и т.п.). «Копилка добрых дел» — стенд или альбом, куда дети вместе с педагогом помещают записи и фотографии своих добрых поступков. Ролевые и сюжетно-ролевые игры с тематикой помощи: «Скорая помощь», «Пожарные», «Спасатели», «Помогаем маме», «Заботливые соседи».
Педагогическая поддержка	- Педагог выступает не просто организатором, а соучастником и координатором инициатив детей. - Создаются ситуации успеха, где каждый ребенок чувствует свою значимость.
Связь с другими практиками	- Интеграция с традициями группы и организацией тематических дней («День добрых дел»); - Обсуждение на утренних кругах; - Использование тематической литературы и мультфильмов.

Компонент	Содержание
Ожидаемые результаты	- Инициативность и отзывчивость; - Умение работать в коллективе; - Осознание ценности помощи; - Эмпатия и ответственность; - Навыки социального поведения.

Культурная практика «Золотые ручки»

Возрастная группа: дети 5–7 лет (старший дошкольный возраст, совместно с родителями)

Направленность: творческая практика, коммуникативная практика

Цель: создание условий для раскрытия творческого потенциала детей в совместной деятельности с родителями через участие в мастер-классах, развитие эмоциональной связи между детьми и взрослыми, формирование положительного опыта семейного взаимодействия.

Компонент	Содержание
Краткое описание	Культурная практика «Золотые ручки» — это форма творческого и эмоционально насыщенного взаимодействия между детьми, родителями и педагогами. Основой практики становятся регулярные мастер-классы , в ходе которых дети совместно со взрослыми создают поделки, сувениры, украшения, оформляют выставки, участвуют в тематических проектах. В «Мастерской чудес» взрослые становятся соавторами и наставниками, делясь с детьми своими умениями и традициями, а дети — активными участниками совместного творчества. Практика способствует укреплению детско - родительских отношений, повышает статус семьи как важного участника образовательного процесса.
Основные задачи	- развивать у детей творческое воображение, фантазию, художественно - эстетический вкус; - формировать позитивное отношение к семейным традициям и взаимодействию с родителями; - создать условия для самовыражения и уверенности в собственных силах; - обогащать сенсорный опыт и мелкую моторику через разнообразные виды ручного труда; - приобщать к культуре совместной деятельности и взаимопомощи.
Формы реализации	Мастер-классы с участием родителей — изготовление поделок, украшений, открыток, сувениров из разных материалов (бумага, ткань, природный материал, вторсырье и др.) на праздники, выставки и тематические недели. Семейные творческие мастерские — работа над общими проектами (например, «Семейное древо», «Книга добрых дел нашей семьи», «Дом мечты» и др.). Выставки и ярмарки детско-родительского творчества — оформление итогов совместной работы, публичная демонстрация творческих достижений. Мастер-класс от папы/мамы/бабушки/дедушки — приглашение родителей выступить в роли ведущих творческих занятий (например, папа учит работать с деревом, бабушка — вязать, мама — шить куклу). Мини-проекты — «Сделай подарок своими руками», «Мастерим игрушку для младшей группы», «Украшаем группу вместе».
Педагогическая поддержка	Педагог выступает организатором, вдохновителем и координатором: помогает родителям подготовиться к мастер-классам, подбирает материалы, организует пространство. Обеспечивается равноправное участие детей и родителей: каждый ребёнок чувствует свою значимость в процессе. Поощрение детских инициатив и идей родителей, создание условия для проявления самостоятельности и креативности.
Связь с другими	дополнение практики «Добрые помощники» (например, поделки — подарки для других групп, воспитателей, ветеранов и т.д.).

практиками	
Ожидаемые результаты	- дети проявляют творческую инициативу, фантазию, креативность; улучшается детско- родительское взаимодействие; - формируется положительный эмоциональный фон в группе и семье; - дети приобретают опыт коллективной, скоординированной деятельности; - повышается самооценка ребёнка за счёт успешного участия в совместном творчестве; укрепляется связь детского сада и семьи.

Культурная практика «Акции добра»

Возрастная группа: все возрастные группы (совместно с родителями) **Направленность:** коммуникативная, продуктивная практика

Цель: формирование у детей активной жизненной позиции, небезразличного отношения к окружающему миру.

Компонент	Содержание
Краткое описание	Культурная практика «Акции добра» представляет собой социальную активную практику. Накопление детьми необходимого социального опыта, овладение социальными эмоциями, представлениями, деятельностью. Формирование социальных и коммуникативных навыков, усвоение норм и правил человеческого общества, приобщение его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, установление начальных отношений с социальным окружением и утверждение себя как социального субъекта. Формируется относительная самостоятельность в поведении, в решении элементарных бытовых проблем, в организации доступных ребенку видов деятельности, повышение уровня социальной зрелости. Практика способствует укреплению детско - родительских отношений, повышает статус семьи как важного участника образовательного процесса.
Основные задачи	- Развивать у детей стремление участвовать в доступной общественно значимой деятельности (экологической, здоровьесберегающей, трудовой, гуманистической) направленной на решение интересных и близких для ребёнка задач при активном взаимодействии с другими людьми (взрослыми, сверстниками, детьми младшего возраста) - Формировать у дошкольников такие социально – значимые качества личности, как активность, отзывчивость, милосердие, трудолюбие, умение сочувствовать и сострадать. - Способствовать формированию коммуникативных умений и навыков; уважения к окружающему: природе, сверстникам, близким, побуждая их к положительным поступкам и делам.
Формы реализации	Экологические акции Социальные акции Патриотические акции Акции ЗОЖ Безопасность
Педагогическая поддержка	-Педагог помогает детям осмыслить значимость акций -Выступает организатором и координатором акций: поддерживает взаимодействие с родителями, местным сообществом и принимающей стороной; -Создаёт эмоционально положительную атмосферу при подготовке, способствует вовлечению всех участников; -Использует методики активного патриотического воспитания, интегрируя элементы в режим дня, игры, чтение, продуктивную деятельность. -Обеспечивает равноправное участие детей и родителей: каждый ребёнок чувствует свою значимость в процессе. -Поощряет детские инициативы и идеи родителей, создаёт условия для проявления самостоятельности и креативности.
Связь с	Взаимосвязь со всеми культурными практиками

Компонент	Содержание
другими практиками	
Ожидаемые результаты	- повысился уровень мотивации у детей и стремление участвовать в доступной общественно значимой деятельности (экологической, здоровьесберегающей, трудовой, гуманистической), направленной на решение интересных и близких для ребёнка задач при активном взаимодействии с другими людьми (взрослыми, сверстниками, детьми младшего возраста) - сформированы представления о волонтерском движении и первоначальные навыки социальной активности, позволяющие перейти от пассивных действий к активной взаимопомощи людей друг другу. - освоены начала коммуникативной компетентности, умение адекватно вести себя в различных жизненных ситуациях, в том числе и конфликтных. - личностный рост, формированию ответственной, адаптированной, здоровой личности.

Культурная практика «Мы – ОРЛЯТА-ДОШКОЛЯТА»

Возрастная группа: все возрастные группы (совместно с родителями) **Направленность:** коммуникативная, продуктивная практика

Цель: развитие социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе деятельности патриотической направленности.

Компонент	Содержание
Краткое описание	Культурная практика «Мы – ОРЛЯТА-ДОШКОЛЯТА» представляет собой социально-патриотическую практику, развивающую активность личности дошкольника, его способность включаться в специфическую для данного возраста деятельность по решению общественных задач, проявлять такой уровень психической активности, который бы способствовал получению результатов, значимых для других и для себя в плане становления социально значимых черт личности.
Основные задачи	- воспитывать ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формировать основы его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами; - создать условия для самоопределения и позитивной социализации детей старшего дошкольного возраста на основе традиционных ценностей Российского общества; - способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях; - повышать родительскую компетенцию в вопросах гражданско-патриотического воспитания детей; - расширять контакты сетевого взаимодействия и социального партнерства в вопросах гражданско-патриотического воспитания
Формы реализации	-Образовательные события -Проектная деятельность -Акции -Приём детей подготовительных групп в орлята-дошколята школьниками -«ОРЛЯТА – ДОШКОЛЯТА» передают эстафету»
Педагогическая поддержка	-Педагог помогает детям осмыслить значимость практики. -Выступает организатором и координатором практики: поддерживает взаимодействие с родителями, местным сообществом и принимающей стороной. -Создаёт эмоционально положительную атмосферу при подготовке, способствует вовлечению всех участников. -Использует методики активного патриотического воспитания, интегрируя элементы в режим дня, игры, чтение, продуктивную деятельность. -Повышает родительскую компетенцию в вопросах гражданско-патриотического воспитания детей

Компонент	Содержание
	-Обеспечивается равноправное участие детей и родителей: каждый ребёнок чувствует свою значимость в процессе. -Поощряет детские инициативы и идеи родителей, создаёт условия для проявления самостоятельности и креативности. -Расширяет контакты сетевого взаимодействия и социального партнерства в вопросах гражданско-патриотического воспитания
Связь с другими практиками	Взаимосвязь со всеми культурными практиками
Ожидаемые результаты	Знать: - начальные представления о понятии Родина, символике государства и родного края, об истории Родного города. - некоторые особенности природы страны и родного края; - наиболее важные исторические события малой Родины. Уметь: - работать в небольших группах (выполняя общее задание), работать самостоятельно; - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению; - делать выводы, связанные с различными природными явлениями, фиксировать полученные результаты своих исследований; - объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); - соблюдать правила экологичного поведения в детском саду и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде. - заботится об окружающей природе, близких, оказывать помощь окружающим людям, приобретен ребенком опыт милосердия и заботы. Раскрыт в детях волонтерский потенциал. - проявлять дружелюбие, считаться с интересами товарищей, договариваться со сверстниками, - анализировать свои и чужие поступки, способность проявлять положительные эмоции по отношению к общественным событиям и явлениям - определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.

Роль педагога в воспитании и обучении в процессе детской деятельности

Вид детской деятельности	Форма участия взрослого	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Занятия	организует	Проводить занятия в соответствии с Программой, соблюдая «золотые принципы» дошкольной педагогики.	Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.
Обогащенные игры в центрах активности	помогает	наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.). Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности. Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.	Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности. Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.
Проектная деятельность	создает условия для	Заметить проявление детской инициативы. Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать	Развитие инициативы и самостоятельности. Формирование уверенности в себе, чувства собственного

Вид детской деятельности	Форма участия взрослого	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
	самореализация	свою идею. При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь). Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта. Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.	достоинства и собственной значимости для сообщества. воспитание стремления быть полезным обществу. Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией). Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).
Образовательное событие	участвует в процессе наравне с детьми	Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей. Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний. Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.	Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Формирование детско-взрослого сообщества группы. Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки. Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).
Свободная игра	НЕ вмешивается	Создавать условия для детских игр (время, место, материал). Развивать детскую игру. Помогать детям взаимодействовать в игре. не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.	Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое). Развитие детской инициативы. Развитие умения соблюдать правила. Развитие умения играть различные роли. Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.

Для становления универсальных культурных умений у дошкольников, ведется работа над формированием культурных практик детской деятельности. Культурные практики детской деятельности - это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребёнка, требующей и воспроизводящей определённый набор качеств на основе:

- правовых практик;
- практик свободы;
- практик культурной идентификации;
- практик целостности организации детской деятельности;
- практик расширения возможностей детской деятельности

Задачи культурной практики	Содержание культурной практики
Правовые практики	
Воспитание уважения и терпимости к другим людям.	Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-

Задачи культурной практики	Содержание культурной практики
• Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека. • Вовлечение в деятельность, соответствующую общественным нормам поведения.	исследовательской и продуктивной деятельности. Соблюдение правил поведения в процессе экспериментирования, на прогулке. Бережное отношение к живым объектам окружающей среды. Контроль за своим поведением в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности и вне их. Проявление уважения к сверстникам, воспитателю, объектам окружающей среды.
Практики свободы	
Поощрять активность и заинтересованное участие ребенка в образовательном процессе. • Развивать способность конструктивно взаимодействовать с детьми и взрослыми, управлять собственным поведением. • Формировать способность планировать свои действия, самостоятельно действовать.	Проявление активности ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности, живое заинтересованное участие в образовательном процессе. Умение в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому. Способность управлять своим поведением. Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способность изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации. Формирование способности планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). Осознанно выбирать предметы и материалы для исследовательской деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Развивать умение организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата. Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно- исследовательской продуктивной деятельности. Проявление инициативы и творчества в решении проблемных задач
Практики культурной идентификации в детской деятельности	
Создание условий для реализации собственного замысла ребенка и воплощения его в продукте деятельности.	Формирование представлений о мире через познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность детей.
Практики целостности организации	
Способствовать соблюдению элементарных правил здорового образа жизни. • Формирование сознательной эмоциональной отзывчивости, сопереживания. • Развивать способность планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. • Формировать потребность познания мира (любопытность), способность решать интеллектуальные задачи. • Создавать условия для овладения универсальными предпосылками учебной деятельности.	Овладение основными культурно- гигиеническими навыками, самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдение элементарных правил здорового образа жизни. Способность планировать познавательно - исследовательскую деятельность на основе первичных ценностных представлений. Формирование умения обследовать предметы и явления с различных сторон, выявить зависимости. Умение работать по правилу и образцу. Проявление настойчивости и волевого усилия в поисках ответа на вопросы в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Соблюдение правил безопасного поведения при проведении опытов.
Практики расширения возможностей детей	
Развивать способность решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту. • Создавать	Ребенок самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения, способы решения проблемы, пользуется аргументацией и доказательствами в процессе

Задачи культурной практики	Содержание культурной практики
условия для применения самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач. • Развивать способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.	познавательной-исследовательской деятельности. Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач, проблем, поставленных как взрослым, так и им самим.

Культурные практики приобретаются на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, фантазирования, наблюдения – изучения-исследования). На основе культурных практик у ребёнка формируются его привычки, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы соответствует ФП (см. ФП п. 25)

Проявление детской инициативы и способы ее поддержки

Возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
1-3 года	Исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.	предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные игры; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми; проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей; для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку; содержать в доступном месте все игрушки и материалы; поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
3-4 года	Игровая и продуктивная деятельность	создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; рассказывать детям о их реальных, а также возможных в будущем достижениях; □ отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; помогать ребенку находить способ реализации поставленных целей; способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе; не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих; учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым,

Возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
		нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость; всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.
4-5 лет	Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.	способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением; обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли; создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр; при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
5-6 лет	Внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, и информационно познавательная инициатива.	создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты; создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.
6-7 лет	Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе	вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам,

Возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
	орудийной деятельности и информационная познавательная деятельность.	предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Поддержка детской инициативы осуществляется так же через:

1. Гибкость образовательного процесса: Отзывчивость на сиюминутные интересы: Педагоги внимательно реагируют на актуальные интересы и увлечения детей, возникающие спонтанно в течение дня. По инициативе воспитанников, проявляющих глубокую увлеченность текущей деятельностью (игрой, исследованием, творческим процессом и т.д.), педагог имеет право принять решение о переносе запланированного занятия по организованной образовательной деятельности (ООД) на другое время в рамках текущего дня или недели. При этом обеспечивается выполнение целей и задач образовательной программы, соблюдение СанПиН и общего объема образовательной нагрузки. Перенос возможен только при условии сохранения качества образовательного процесса и учета интересов всей группы. Адаптация тематики и содержания деятельности под запросы и вопросы детей. Предоставление времени и пространства для доведения начатой деятельности до результата по желанию ребенка.
2. Свобода выбора: Выбор вида деятельности (в рамках предложенных центров активности), материалов, партнеров, сюжета игры. Возможность участвовать или не участвовать в совместной деятельности (при соблюдении правил безопасности и уважении к другим). Выбор уровня сложности задания.
3. Создание насыщенной развивающей предметно-пространственной среды (РППС): Открытые материалы: Наличие разнообразных, доступных, полифункциональных материалов (природных, бросовых, конструкторов, художественных средств), стимулирующих исследование, экспериментирование и творчество по собственной инициативе ребенка. Материалы регулярно обновляются и пополняются в ответ на детские интересы. Организация центров активности, позволяющих детям самостоятельно выбирать занятие. Обеспечение доступности материалов и оборудования для самостоятельного использования.
4. Участие в планировании и организации жизни группы: "Детский совет": Регулярное (ежедневное или еженедельное) проведение кругов, собраний, где дети совместно с педагогом обсуждают планы на день/неделю, правила жизни группы, распределяют обязанности, решают возникающие проблемы, предлагают темы для проектов. Решения Совета реально влияют на жизнь группы.
Проекты по выбору: Инициирование и реализация краткосрочных и долгосрочных проектов, основанных на интересах детей ("Хотим узнать о динозаврах", "Построим свой город", "Устроим выставку камней"). Педагог выступает в роли помощника и ресурса.
Распределение посильных обязанностей (дежурства, помощь в подготовке материалов, уход за растениями/животными).
5. Признание и уважение детских идей: Внимательное выслушивание предложений, вопросов, гипотез детей без преждевременной оценки или критики. Фиксация и демонстрация детских идей (зарисовки, фотографии, записи высказываний, создание "книг идей"). Помощь в реализации разумных и безопасных детских замыслов ("Давай попробуем сделать так, как ты предложил!").
6. «Свободный микрофон» / «Уголок предложений»/ «Интерактивный стенд»: Выделение времени или места, где ребенок может поделиться с группой своими мыслями, находками, предложениями или продемонстрировать что-то созданное им самостоятельно.
7. Поддержка познавательной инициативы: Поощрение вопросов ("Как?", "Почему?", "Зачем?"). Организация поиска ответов вместе с детьми (книги, эксперименты, опросы, интернет-ресурсы с педагогом). Создание ситуаций, побуждающих к выдвижению гипотез и их проверке.

Предоставление времени для углубленного исследования интересующего объекта или явления.

8. Развитие самооценки и рефлексии: Обсуждение с ребенком процесса и результата его деятельности ("Как тебе удалось это сделать?", "Что было самым интересным?", "Что ты чувствуешь?"). Фокусировка на усилиях, настойчивости, находчивости, а не только на результате.

«Карта моих интересов»: Помощь ребенку (особенно старшего возраста) в осознании и визуализации своих увлечений, планов на ближайшее время в группе.

Ключевые принципы для педагога:

- **Наблюдательность:** Видеть зарождающийся интерес и инициативу.
- **Чуткость:** Откликаться на инициативу адекватно, не подавляя и не навязывая своего сценария.
- **Гибкость:** Готовность отойти от жесткого плана в пользу значимого для детей спонтанного процесса.
- **Терпение:** Давать время на размышление, пробу, возможную "ошибку".
- **Ресурсность:** Предоставлять необходимые материалы, информацию, пространство, поддержку.
- **Партнерская позиция:** "Давай сделаем это вместе", а не "Сделай так, как я сказал".

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают со способами и направлениями поддержки детской инициативы обязательной части Программы.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников соответствует ФП (см. ФП п. 26)

Работу с Родителями педагоги нашей Организации реализуют через традиционные и нетрадиционные формы общения в соответствии с ФП (см. ФП п. 26 стр.84-86).

Согласно п. 26.5 ФОП ДО и Программе Просвещения родителей деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение информации о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных	Просветительская деятельность выступает значимой частью профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций, одной из мер государственной поддержки семей, инструментом формирования единого образовательного пространства страны и позиции осознанного ответственного родительства. Целью просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. Достижение этих целей возможно через решение определенных задач: 1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка. 2. Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; Особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
представителей); ; - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	3.Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей. 4. Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. 5. Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста. 6. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.	проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Задачи/направления	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	Опросы, анкетирование, интервью; Педагогические беседы; Дни (недели) открытых дверей; Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	Родительские собрания; Информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки; Сайты Организации, блоги, соцсети; Медиаотчеты, интервью; Фотографии, выставки детских и совместных работ;
Просвещение родителей	Анализ анкет, опросов по вопросам воспитания; Выявление потребностей в тематике консультаций.	Семинары-практикумы, тренинги; Лектории, консультации (индивидуальные и групповые); Мастер-классы, практикумы, деловые игры; Родительские клубы, заседания; Педагогические гостиные, устные журналы; Электронные книги, буклеты, памятки; Тематические видеоролики и аудиозаписи; Тематические вечера и гостиные («Роль семьи», «Семейные традиции», «Режим дня», и др.).
Ответственное и осознанное родительство	- Индивидуальные беседы и наблюдение за взаимодействием родителя и ребёнка.	Тематические встречи: «Роль отца в воспитании», «Мамины заботы»; Родительские дискуссии; Тематические клубы;

		Конкурсы эссе, проекты, кейсы; Мастер-классы, деловые игры, практикумы.
Сотрудничество и установление партнёрских отношений	Изучение семейного воспитательного потенциала; Мониторинг включённости семьи в жизнь Организации.	Родительские собрания; Участие родителей в мероприятиях ДОУ; Заседания управляющих советов; День родительского самоуправления; Родительские инициативы и проекты; Совместные досуги и праздники; Театрализованные постановки, спортивные состязания; Совместное оформление группового пространства и участие в субботниках.
Вовлечение родителей в образовательный процесс	- Анализ форм участия родителей в образовательной среде Организации.	Совместная реализация проектов («Книга года», «Огород на подоконнике», «История семьи»); Совместные мастер-классы; Детско-родительские исследования; Волонтёрские семейные инициативы; Участие в образовательных маршрутах и тематических выставках; Организация кружков, игр и клубов по интересам; Привлечение родителей к проведению занятий и мероприятий.



Министерством Просвещения РФ разработана [Программа Просвещения родителей \(законных представителей\) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации](#). Программа представляет из себя документ, определяющий содержание просвещения родителей воспитанников педагогами дошкольного образования. При организации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников педагогам Организации рекомендовано использовать тематику, формы и методы просвещения, представленные в «Программе просвещения родителей», с учётом актуальных образовательных запросов семей и особенностей воспитательно-образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

1. В Организации создана и успешно реализуется авторская образовательная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «Люби и знай свой Борский край», разработанная и утверждённая Организацией (приказ от 27.05.2021г. № 106/1-о), в направлениях: национально-культурные и исторические особенности края, ценностно - смысловая взаимосвязь поколений и символика края. Решение задач по реализации и освоению содержания осуществляется как в форме занятий, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей и проводится со старшими и подготовительными группами. Работа в данных группах строится на принципах духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста, приобщения их к культурно-историческим традициям, обычаям и ценностям родного края. Содержание работы в рамках регионального компонента интегрировано в основные виды детской деятельности (игровую, познавательную, коммуникативную, двигательную, художественно-эстетическую) и направлено

на формирование основ гражданской идентичности, уважения к культурному наследию родного края.

2. С 2023 года в Организации реализуется инновационный проект «ОРЛЯТА-ДОШКОЛЯТА», в преемственности работы с МАОУ СШ № 8 г. Бор. Актуальность реализации данного проекта обусловлена приоритетными направлениями государственной политики РФ в сфере образования и воспитания. Инновационный проект «ОРЛЯТА-ДОШКОЛЯТА» направлен на развитие социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе деятельности патриотической направленности, Ценностные основания проекта «Орлята - дошколята»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание Реализация Проекта представляет комплекс мероприятий через различные виды социальной активности по 7 модулям(трекам):«Орленок-патриот», «Орленок-друг», «Орленок-эколог» «Орленок - спортсмен» «Орленок-мастер» «Орленок-эрудит». Реализуя проект Организация активно содействует развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста в деятельности патриотической направленности и решения задач преемственности уровней дошкольного и начального общего образования,

3. Учитывая запросы родителей (законных представителей) воспитанников Организация является с 2017 года федеральной инновационной площадкой ряда ведущих институтов: ФГБНУ «Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по реализации программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» и региональной инновационной площадкой ГБОУ ДПО НИРО «Апробация и внедрение парциальной модульной программы «STEM – образование детей дошкольного возраста» в дошкольной образовательной организации». Содержание работы по данным направлениям отражается в ЧФУОО настоящей Программы и обогащает образовательные средства для эффективной реализации Программы. Данный статус отражает активную позицию учреждения в развитии взаимодействия с семьей в выборе оптимальных средств всестороннего развития обучающихся.

Эти характеристики подчеркивают уникальность образовательного подхода Организации, её ориентированность на региональные особенности и приоритеты, а также активную роль в решении задач преемственности уровней дошкольного и начального общего образования в деятельности патриотической направленности, что в совокупности способствует достижению целей и задач Программы.

2.8. Рабочая программа воспитания соответствует ФП (см. ФП п. 29).

Рабочая программа воспитания Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 9 «Золотой ключик» (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы Организации и является обязательной частью Программы.

2.8.1. Целевой раздел **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

В целевом разделе прописываются цель, основные задачи воспитания (см. ФП п. 29.2.1.), целевые ориентиры воспитания (см. ФП п. 29.2.3.) более полно конкретизируются в ФП (см. ФП п. 29.1-29.2)

ЧФУОО

Цель ЧФУОО: Социокультурное воспитание детей старшего дошкольного возраста на основе ознакомления с малой родиной (муниципальный округ город Бор, Нижегородская область) более полно конкретизируются в настоящей программе (см. настоящую Программу п. 2.1.2.)

2.8.2. Содержательный раздел

2.8.2.1 Уклад Организации

Уклад – общественный договор УОО, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни Организации, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве ДО.

Цель и смысл деятельности Организации, её миссия

Цель и смысл деятельности более полно отражены в настоящей Программе (см. п. 1.1.1. Программы):

Миссия Организации заключается в объединении усилий с семьёй для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Уклад Организации - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех УОО: заведующего детским садом, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, Родителей, субъектов социокультурного окружения Организации:

Базовые ценности, составляющие уклад Организации: человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа.

Инструментальные ценности, составляющие уклад Организации: профессионализм, взаимовыручка, ответственность, доверие.

Принципы жизни и воспитания в Организации в соответствии с ФП и более полно отражены в ФП (см. п.14.3 ФП):

Образ Организации, её особенности, символика, внешний имидж

Организация с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Организация расположена в городской местности, в северо-восточной части города Бор, который считается благоприятным по экологическим условиям. Учреждение расположено вдали от промышленной зоны, на территории с развивающейся инфраструктурой, в жилом многоэтажном массиве, спальном районе города. Проживает большей частью поколение средних лет и молодые семьи. Вблизи расположены СОШ № 8, МАДОУ № 23, детская районная библиотека, Стадион «Кварц», детская районная поликлиника, детская школа искусств, сквер им. Шаляпина что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры- драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, народные подвижные, хороводные и т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т.д.



Основой реализации РПВ являются мероприятия (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к окружающей природе, миру искусства и литературы, традиционным для семьи, общества и государства праздникам, событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка, сезонным явлениям, народной культуре и традициям и являются для Организации традиционными. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного города являются мини-музеи, которые систематически организуются в группах Организации.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми УОО (воспитанниками, Родителями, педагогами и



другими сотрудниками Организации).

Организация имеет свою символику: эмблему (логотип), [флаг](#) и имеет положительный внешний имидж.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Организации:

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всей Организации событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Воспитатели и специалисты Организации ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Система отношений в Организации строится на доверии и уважении всех УОО, внимании и участии к каждому человеку, на взаимозаменяемости, взаимовыручке. В Организации развивается наставничество, выявляются проблемы и запросы начинающих педагогов, проводятся отдельные мероприятия для начинающих воспитателей в целях их профессиональной адаптации и профессионального роста. В Организации существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Также педагоги Организации формируют культуру общения в социальных сетях и месенджерах.

Культура поведения сотрудников в общностях регулируется «Кодексом профессиональной этики и служебного поведения», «Положением о нормах профессиональной этики педагогических работников» и является обязательным условием при создании воспитывающей среды для решения задач РПВ.

Для Организации важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры Родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются Родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Особое место занимают мероприятия с включением социальных партнеров, с включением социокультурного компонента, и социокультурных событий города и района. Постоянно расширяющееся сетевое взаимодействие в соответствии с реализуемыми задачами Организации и отдельных групп.

Ключевые правила и нормы, существующие в Организации: Ключевые правила закреплены локальными актами Организации, опубликованными [на сайте](#):

- Правила внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников)
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Кодекс деловой этики и служебного поведения работников

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета, существующие в Организации.

Традиции	Срок	Ритуалы	Срок
Слушание и исполнение гимна России с поднятием Российского флага.	еженедельно (понедельник)	Утреннее приветствие	ежедневно
День именинника	по дате рождения	Посвящение в «Орлят-дошколят» с принятием символов от младших школьников на базе СОШ	1 р. в год октябрь
«Посади дерево»	май	Передача выпускниками символов «Орлят-дошколят» детям старшего возраста	1 р. в год май

Традиции	Срок	Ритуалы	Срок
Музыкально-фольклорных праздниках	1р.в квартал	«Сказка перед сном»	
Встреча с ветеранами	май		

Более подробно традиции отражены в Программе п. 2.8.2.5.2. События Организации в Календаре традиций.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности Организации

Воспитательный процесс в Организации проходит в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Особенности РППС Организации являются образовательные терренкуры, отражающие образ и ценности Организации (см. п. 2.8.2.5.3 Программы).

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Организации учитывает этнокультурные и региональные особенности.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы. Социокультурное пространство Организации отличается разнообразием. В настоящее время в близлежащем окружении имеются крупные культурно-массовые и спортивные центры (Библиотека, в которой проходят выставки, стадион «Кварц», детская «Школа искусств»). В микрорайоне располагаются детская поликлиника № 2, , МАОУ СОШ № 8, МАДОУ детский сад № 23 «Родничек», МАДОУ детский сад № 13 «Дельфинчик», МАДОУ детский сад № 14 «Боровичек». Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в Организации, расширяет спектр возможностей по организации воспитательно-образовательной, физкультурно - оздоровительной работы, осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами других образовательных учреждений. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства Организации.

Задачи воспитания, решаемые в процессе реализации социального партнерства:

- обеспечить объединение обучения и воспитания в целостный единый процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности детей.

С целью повышения качества образовательных услуг в Организации осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

- внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, Организации, родительская общественность)
- внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры и т.п.)

ЧФУОО

Суть программы «Люби и знай свой Борский край» на основе следующих характеристик уникального социокультурного пространства

города Бор Нижегородской области:

Принципы Программы воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений (ЧФУОО), основываются на социокультурном подходе к организации и развитию системы образования, ее модернизации и представляющий уникальное сочетание традиций и инноваций социокультурного пространства города Бор.

Характеристики уникального социокультурного пространства города Бор:

Наименование характеристики	Пояснение к характеристике
Поликультурность	Определяется изначальным сосуществованием и взаимовлиянием, влиянием разнообразных культурно-исторических традиций, национальных и конфессиональных особенностей, архитектурных стилей, многословностью, демократичностью городского сообщества.
Инновационный и творческий характер	Город является творческой лабораторией, в которой осуществляются самые разные эксперименты (в том числе и педагогические), рождаются тенденции, определяющие перспективы развития края.
Устремленность к большим и труднодостижимым целям	Борчане решали сложнейшие задачи по развитию и сохранению традиций и культуры города Бор, проявляя любовь к родному городу, силу воли и духа.
Открытость города миру	Проявляется в направленности на взаимодействие и непрерывную коммуникацию с передовой педагогической общественностью. Город изначально аккумулировал и создавал лучшие образцы воспитания, привлекая для этого элиту теоретиков и практиков образования и воспитания.
Преемственность	Проявляется в опоре на лучшие педагогические традиции, сохранении и умножении позитивных тенденций развития и совершенствования педагогического опыта в области воспитания.

Цель: Социокультурное воспитание детей старшего дошкольного возраста на основе ознакомления с малой родиной (муниципальный округ город Бор, Нижегородская область). Задачи, принципы, подходы к формированию Программы ЧФУОО и Планируемые результаты освоения детьми знаний «Люби и знай свой Борский край» отражены в Программе (п.п.2.1.2., 2.2.1, 2.3.1., 3.2., 3.3., 3.3.1 настоящей Программы). Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с городским округом город Бор, описание вариативных форм и методов реализации ЧФУОО, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов отражены в Программе (п. 3.2)

2.8.2.2. Воспитывающая среда Организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательный процесс в Организации организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Организация развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в Организации с учетом ФГОС ДО и ФП, строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности, обогащать среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

РППС обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

РППС организуется педагогами так, чтобы дети свободно могли ориентироваться в созданной среде, имели свободный доступ ко всем

его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Воспитывающая среда для реализации РПВ строится на следующих принципах:

- принцип психологической комфортности. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи;
- принцип деятельности. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор воспитательного процесса;
- принцип целостности. Стратегия и тактика воспитательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях;
- принцип минимакса. Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития — в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
- принцип творчества. Воспитательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
- принцип вариативности. Детям предоставляются возможности выбора игрушек, материалов, видов активности, партнеров совместной деятельности и общения, а также источника информации, способа действия и др.;
- принцип непрерывности. Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

РППС в Организации полностью соответствует требованиям ФГОС ДО, ФП и санитарно-эпидемиологическим требованиям, что отражено в Программе Организации. В игровой комнате каждой возрастной группы имеются смысловые маркеры-метки по своей наполняемости игрушками и игровым материалом, и по ориентации на задачи воспитательной работы:

Наполняемость смысловых маркеров для реализации воспитательных задач осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который строится по этапам: погружение-знакомство, разработка коллективного проекта и организация события. Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы и наполняемость смысловых маркеров группы.

РППС в Организации отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком и отражена в Программе. РППС включает знаки и символы государства, *областного центра Нижнего Новгорода и нашего муниципального округа города Бор* и символику Организации, отражает этнографические, социокультурные условия, в которых находится Организация, является экологичной, природосообразной и безопасной. Она обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

РППС обеспечивает ребенку возможность познавательного экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Она обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, представителей различных профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

РППС обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. РППС предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной

традиции. Вся среда Организации гармонична и эстетически привлекательна.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений РППС территории, прилегающей к Организации, в зависимости от образовательной ситуации, в т. ч. от меняющихся интересов и возможностей детей. Одним из способов создания единого образовательного пространства развития ребенка, включая прилегающую территорию, может являться организация центров познавательно-исследовательской деятельности на участке Организации. Воспитатели разных возрастных групп, специалисты совместно разрабатывают несколько специальных образовательных маршрутов, или образовательных терренкуров, по территории Организации разной категории сложности в зависимости от группы здоровья детей, их возраста, интересов.

2.8.2.3. Общности (сообщества) Организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. В Организации, прежде всего, следует выделить следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Общности в Организации

Вид общности	Подвиды и участники общности
Профессиональная общность	Коллектив сотрудников Организации – включает всех сотрудников Организации. Педагогический коллектив Организации – включает педагогических работников Организации. Творческие группы педагогов по разработке и реализации инновационных проектов, реализуемых в Организации, по оформлению территории и помещений учреждения к различным мероприятиям – выбранные педагоги Организации. Профсоюз – включает сотрудников Организации, являющихся его членами. Администрация Организации – руководитель и его заместители.
Профессионально-родительская общность	Профессионально-родительская общность Организации – включает сотрудников конкретной возрастной группы Организации и всех взрослых членов семей воспитанников группы- групповые родительские собрания; Инициативная профессионально-родительская общность – члены Совета Организации, куда входят представители от родительской общности Организации, педагоги и администрация Организации
Детско-взрослая общность	Детско-взрослая общность Организации – включает всех сотрудников Организации, всех обучающихся Организации, всех взрослых членов семей воспитанников, социальных и сетевых партнеров Организации. Детско-взрослая общность группы – включает всех сотрудников, взаимодействующих с воспитанниками конкретной возрастной группы, всех обучающихся группы, всех взрослых членов семей воспитанников группы, социальных и сетевых партнеров Организации, взаимодействующих с данной возрастной группой. «STEM-Академия» - развитие интеллектуальных способностей и воспитание интереса к познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество
Детская общность	Детская общность группы – включает воспитанников конкретной возрастной группы. Детская общность сверстников в Организации – включает воспитанников одного возраста, (например, подготовительного возраста). «Орлята-дошколята» и «Юные волонтеры» - формирование позитивных установок у детей старшего дошкольного возраста на добровольческую деятельность. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо

Вид общности	Подвиды и участники общности
	подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Это общение осуществляется в следующих формах: праздники, изготовление подарков для малышей, прогулки, трудовые поручения (помощь малышам) и др.
Социально-педагогическая общность	Социально-педагогическая общность – включает сотрудников Организации (в т.ч. международное – детский сад № 96 г. Минск Беларусь), социальных и сетевых партнеров.

Направления деятельности воспитателя

Наименование общности	Характеристика общности	Направления деятельности воспитателя
Профессиональная общность	это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Организации. Участники общности разделяют ценности, которые заложены в основу Программы. Основа эффективности общности - рефлексия собственной профессиональной деятельности.	быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
Профессионально-родительская общность	включает сотрудников Организации и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.	
Детско-взрослая общность.	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.	
Детская общность.	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить,	Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам,

Наименование общности	Характеристика общности	Направления деятельности воспитателя
	сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.	общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в Организации;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя Организации.

2.8.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Решение задач воспитания в образовательных областях

Образовательная область	Соотнесение с направлениями воспитания	Ценности	Задачи воспитания
Социально-	патриотическое, духовно-	"Родина", "Природа",	воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, Родителям, соседям, другим людям вне

коммуни- кативное развитие	нравственное, социальное и трудовое	"Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудниче- ство", "Труд".	зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познават- ельное развитие	познавательн- ым и патриотическ- им	"Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"	воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	социальным и эстетическим	"Культура", "Красота"	владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художес- твенно- эстетичес- кое развитие	эстетическим	"Красота", "Культура", "Человек", "Природа"	воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическ- ое развитие	физическим и оздоровитель- ным	"Жизнь", "Здоровье"	формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств

2.8.2.5. Формы совместной деятельности в Организации.

2.8.2.5.1. Работа с Родителями

Одним из показателей качества работы Организации, выступает социальное партнерство семьи и Организации. Родители и педагоги являются равноправными и заинтересованными социальными партнерами по реализации ОП ДО. Работа с родителями в Организации

построена на основе договора между родителями (законными представителями) и Организацией, планом взаимодействия на учебный год.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в нашей Организации решается в трех направлениях:

1. Работа с коллективом Организации по организации взаимодействия с семьей, внедрение новых форм работы с Родителями.
2. Повышение педагогической культуры Родителей.
3. Вовлечение Родителей в деятельность Организации

Основные задачи своей работы мы видим в следующем:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения Родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Работу с Родителями педагоги нашей Организации реализуют через традиционные и нетрадиционные формы общения в соответствии с ФП (см. ФП п. 26 стр.84-86). Основные направления и формы взаимодействия с семьей. Отражены в Программе (см. п. 2.5. Программы)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

2.8.2.5.2. События Организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком. Традиционные события и ритуалы отражены в Программе п. 2.8.2.1. в подпункте Традиции и ритуалы, особые нормы этикета, существующие в Организации.

К традиционным мероприятиям Организации относятся:

Календарь традиций

№	Направление работы (ценности)	Вид традиционного мероприятия	Наименование традиционного мероприятия	Возраст	Периодичность проведения
1.	Знакомство с традициями родного края (ценности Родины)	развлечение	«Осенины»	4-7	ежегодно октябрь
2.			«Колядки» «Святки»	4-7	ежегодно январь
3.			«Масленица»	3-7	ежегодно февраль
4.			«Троица»	4-7	ежегодно июнь
5.	Воспитание интереса к познавательной-исследовательской деятельности (ценность знания)	образовательное событие	«День рождения г. Бор»	5-7	ежегодно ноябрь
6.		конкурс М,Р,Ф	«Город моей мечты» (робототехника)	5-7	1р. в год
7.		образовательное событие	«День космонавтики»	6-7	ежегодно апрель
8.		развлечение	«День знаний»	5-7	ежегодно сентябрь
9.		конкурс М,Р,Ф	«Икарёнок» (робототехника)	5-7	1р. в год
10.		мульти-фестиваль М,Р,Ф	«Я творю мир» (мультипликация)	5-7	1р. в год
11.		конкурс М,Р,Ф	«Космо-фест» (мультипликация)		ежегодно февраль

№	Направление работы (ценности)	Вид традиционного мероприятия	Наименование традиционного мероприятия	Воз раст	Периодичность проведения
12.		конкурс Р	«Беби-скилс» (программирование)	5-7	1р. в год
13.		конкурс М,Р,Ф	«Робо-фест» (робототехника)		ежегодно декабрь
14.		конкурс исследовательских проектов Д/с, М	«Я - исследователь»	5-7	1р. в год
15.		турнир Д/с	Шашечный	5-7	1р. в год
16.		конкурс Д/с, М	«Талант» «Юный эрудит» (интеллектуальный)	5-7	1р. в год
17.	Патриотическое воспитание Волонтерство. (ценности Родины)	образовательное событие	«День Российского Флага»	5-7	ежегодно июль
18.		акции	«Окна Победы»	4-7	ежегодно май
19.			«Засветись»	5-7	ежегодно октябрь
20.			«Подари улыбку»	4-7	ежегодно май
21.			«Неделя добра»	3-7	1р. в год
22.	Трудовое воспитание (ценность труда)	акции	«Чистый детский сад»	3-7	ежегодно апрель, декабрь
23.	Экологическое воспитание. Работа в образовательных терренкурах. Волонтерство. (ценности природы)	акции	«Спасем ёжика» (сбор батареек)	3-7	1р. в год
24.			«Вторая жизнь пластиковой бутылки»	3-7	постоянно, в течении года
25.			«Спасем дерево» (сбор макулатуры)	3-7	2р. в год
26.		конкурс Д/с, М, Р	«Съедобная кормушка»	3-7	1р. в год
27.		конкурс Д/с, М, Р, Ф	«Эколята-защитники природы»	5-7	1р. в год
28.	Воспитание здорового образа жизни. Безопасность. (ценность здоровья)	развлечение	«ГТО - путь к здоровью и успеху»	5-7	ежегодно май
29.		праздник	ПДД «Знает правила семья, значит знаю их и я»	4-7	ежегодно май
30.		образовательное событие	Неделя здоровья	3-7	ежегодно
31.		прогулки- походы	Рекреационный туризм	5-7	2-4 р. в год
32.		соревнования М,Р,Ф	«Малышиада»	5-7	1р. в год
33.		соревнования Д/с, М	«Лыжня зовёт»	5-7	1р. в год
34.		конкурс Д/с, М	«Гимнастрада»	5-7	1р. в год
35.		соревнования Д/с, М	«Футбол»	5-7	1р. в год
36.		образовательное событие	«День Матери»	5-7	ежегодно ноябрь
37.	Культурные традиции (ценности человека, семьи, дружбы)	образовательное событие	День защитника отечества	4-7	ежегодно февраль
38.		праздник	Осенние посиделки	3-7	ежегодно октябрь
39.		праздник	Весна пришла	3-7	ежегодно март
40.		конкурс Д/с, Р	«Мамочка-мой ангел»	5-7	1р. в год
41.		конкурс Д/с, М	«Новогодние окна»	5-7	1р. в год
42.		выставка-конкурс семейного творчества Д/с	«Волшебный лоскуток»	3-7	ежегодно март

№	Направление работы (ценности)	Вид традиционного мероприятия	Наименование традиционного мероприятия	Возраст	Периодичность проведения
43.		выставка-конкурс семейного творчества Д/с	«У папы руки золотые»	3-7	ежегодно февраль
44.		смотр-конкурс Д/с	«Разноцветные листья осени»	3-7	ежегодно октябрь
45.		смотр-конкурс Д/с	«Новогодний шар»	3-7	ежегодно декабрь
46.		смотр-конкурс Д/с	Детского рисунка в нетрадиционной технике Зима пришла	3-7	ежегодно ноябрь
47.		развлечение	«Праздник-безобразник»	5-7	ежегодно 1 апреля
48.	Художественно-эстетическое воспитание (ценность культуры и красоты)	конкурс Д/с, М	«Талант» Изобразительная деятельность	5-7	1р. в год
49.		конкурс Д/с, М	«Талант» Ручной труд	5-7	1р. в год
50.		конкурс Д/с, М	«Талант» «Минута славы» Пение, танцы	5-7	1р. в год
51.		конкурс Д/с, М	«Талант» Чтецы	5-7	1р. в год
52.		праздник	Выпуск детей в школу	6-7	ежегодно июнь

Календарь традиций носит примерный, рекомендованный характер и может изменяться, дополняться в зависимости от интересов и особенностей развития детей и запросов родителей. Воспитание и обучение в режимных моментах - ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), а также режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее) более полно отражено в Программе (п. 2.4.).

2.8.2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в Организации.

Структура образовательного процесса в режиме 12-часового пребывания детей в Организации

Утренний блок с 7.00 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 15.30	Вечерний блок с 15.30-19.00
- взаимодействие с семьёй -игровая деятельность -физкультурно-оздоровительная работа -завтрак -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем - утренний круг	- игровая деятельность - образовательная деятельность -второй завтрак -прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе - индивидуальная работа -самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	-взаимодействие с семьёй - игровая деятельность -физкультурно – оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребёнком -индивидуальная работа -прогулка - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем - вечерний круг

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Для детей дошкольного возраста предлагаются разные профессиональные, международные праздники

профессиональные, международные праздники					
экологической направленности	социальной направленности	традиционные	традиционные общие	общекультурные традиции	совместные досуговые события с родителями
• Всемирный день земли», • «Международный день птиц».	• «Всемирный день «спасибо»; • «Всемирный день улыбок».	• Новый год; • Выпускной бал; • День знаний (1 сентября); • День Победы (9 мая); • Международный женский день (8 марта) • День защитника Отечества (23 февраля) • День космонавтики (12 апреля)	• «Осенины»; • «Масленица»; • «Колядки» • «Троица» • Встреча с ветеранами.	• танцевальный флэш-моб; • выход детей за пределы Учреждения в походы и экскурсии; • взаимодействие детей старшего и младшего дошкольного возраста в Организации; концерты, • творческие мастерские; • воспитание театром.	• концерты; • выставки семейного творчества; • встречи с интересными людьми; • спортивные и музыкальные праздники.

Уклад жизни Организации:

-«Утренний сбор»: обсуждение с детьми планов на предстоящий день;

-«Вечерний сбор»: обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков;

-«Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы»: установление в

- группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности;
- «Чествование именинника»: поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом, подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе;
 - «Минутки общения»: педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а так же формируя чувство значимости и доверия;
 - «Гордость детского сада»: на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
 - «Гость дня»: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков;

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в Организации можно отнести:

Виды организации совместной деятельности	
ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;	
социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;	
чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;	
разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;	
рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;	
организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;	
игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);	
демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).	

2.9.2.5.4. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других УОО по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в Организации
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и Организации;	Информационные стенды с символикой РФ, Нижегородской области, г. Бор.
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация	<i>Мини-музей «Русская изба», в котором находятся экспонаты русского быта. Макеты, игры, дидактические материалы по теме, познавательный материал: произведения Нижегородских писателей, художников, предметов декоративно-прикладного искусства, игры - все то, что имеет отношение к краеведческой работе. Уголки патриотизма в групповых помещениях.</i>
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Природные уголки, уголки экспериментирования в групповых помещениях. Центры безопасности (наполнение: макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм) в групповых помещениях. Территория детского сада (ландшафтные, архитектурные объекты). Географические карты и глобусы.

Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Центры активности в групповых помещениях. Музыкальный зал. Физкультурный зал. <i>Детская исследовательская лаборатория.</i>
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Материал для сюжетно-ролевых игр. Дидактические, настольно-печатные игры. Открытки, иллюстрации, фото. Макеты.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	<i>Детская исследовательская лаборатория. Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, пробирки, микроскопы, природный и бросовый материал. Центры «Песка и воды». Интеллект-карты (животные, растения, эко-системы: болото, река, озеро, лес, луг; Керженский заповедник, красная книга. Коллекции ткани, бумаги, камней, часов, перьев, фантиков. Дидактические игры по экологическому воспитанию и т.д. Игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности. Конструкторы с различными способами соединения деталей, в том числе робототехнические, мозаики, лото, домино различной тематики, Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы. Схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.</i>
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	<i>Физкультурный зал (наполнение: инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр). Инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории детского сада. Центры уединения в групповых помещениях.</i>
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	<i>Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны. Игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России. Образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов. Альбомы, игрушки с различными росписями. Мини-музей «Русская изба», в котором находятся экспонаты русского быта. Макеты, игры, дидактические материалы по теме.</i>
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и т.д. Уголки дежурства. Наглядно-дидактические пособия «Профессии», «Орудия труда», кейс проектов «Профессии родного города». Правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и т.д.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС Организации как:

- оформление интерьера групповых помещений, вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п. и их периодическая переориентация, может служить для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья;
- размещение на стенах Организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Организации (проведенных ключевых делах, интересных мероприятиях и т.п.);
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделенных на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство групп, осуществляемое участниками педагогического процесса, обеспечивает возможность общения совместной деятельности детей и взрослых, во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, творческих вечеров, выставок, творческих проектов, смены времен года и т.п.);
- оформление и оборудование образовательных терренкуров.

Образовательные терренкуры — это специально организованные маршруты для детей по территории Организации с посещением зоны игр на асфальте, центров познавательно-исследовательской деятельности, прохождением экологических и оздоровительных троп, способствующие оздоровлению организма воспитанников, повышению уровня двигательной активности, познавательно-исследовательская деятельность детей и взрослых.

Образовательные области				
«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»	«Социально - коммуникативное развитие»
«Метеостанция» «Огород» «Цветочная клумба» «Лечебная полянка» «Насекомые и птицы нашего края» «Знатоки»	«Кот Баюн ждет в гости»	«Лаборатория волшебных звуков» «В гостях у веселого карандаша»	«Веселый стадион» «Мудрый светофор» «Игралочка»	«Игротека»

Описание вариативных средств реализации ЧФУОО, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов см. п.2.2. настоящей Программы.

Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

Вся среда Организации гармоничная и эстетически привлекательная. Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы размещены в открытых пластмассовых контейнерах (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю. При этом появление нового материала объявляется (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться. Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их. Когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года. Организация имеет территорию, которая озеленена, на ней расположены: уличные игровые площадки и беседки, участки для ознакомления детей с природой – цветники, экологическая тропа, спортивная площадка, огород и образовательные терренкуры.

При выборе материалов и игрушек для ППС Организация ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.8.2.5.5. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Взаимодействие Организации со школой

Важной задачей работы Организации является обеспечение преемственности целей и задач, содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (программ дошкольного и начального общего образования). Организация реализует комплекс образовательных задач, которые исходят из цели – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе, в которой закладывается база для дальнейшего активного обучения.

Детский сад нацелен на развитие готовности воспитанников к обучению в начальной школе, которая предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, предусматривающая взаимодействие педагогов, родителей и детей.

Цель работы – создание благоприятных условий для быстрой адаптации к школе, воспитания и обучения детей, охраны и укрепления их здоровья, обеспечение интеллектуального, физического и личностного развития ребенка.

Задачи работы по преемственности Организации и школы:

1. Согласование целей и задач дошкольного и школьного начального образования.
2. Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психо- физического развития дошкольника и младшего школьника.
3. Обеспечение готовности педагогов дошкольных групп и начальной школы к созданию условий для развития ведущих видов деятельности каждого периода детства (игровая и учебная деятельность).
4. Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования Совместная работа в рамках реализации проекта «Орлята-дошколята».
5. Обеспечение отслеживания психофизического развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Направления организации работы по взаимодействию Организации и школы

Организационно-методическое обеспечение (педагоги дошкольного учреждения и школы).	Работа с детьми	Работа с родителями
Совместные педагогические советы по вопросам преемственности в работе Организации и школы. Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей по подготовке детей к обучению в школе. Семинары-практикумы по вопросам воспитания, обучения, развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Взаимопосещения организованных видов деятельности дошкольников и уроков. Изучение опыта использования разных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей. Разработка единого содержания вопроса по подготовке детей к	Организация адаптационных форм работы с детьми дошкольного возраста. Организация экскурсий по школе. Совместная работа педагогов, психологов по отслеживанию развития детей, уровню освоения образовательной программы, определению готовности детей к школе. Совместное проведение досуговых мероприятий (праздников,	Совместное проведение родительских собраний. Проведение дней открытых дверей. Посещение уроков и адаптационных видов деятельности детей родителями. Консультации педагога-психолога и учителя. Организация экскурсий по школе. Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований, походов.

Организационно-методическое обеспечение (педагоги дошкольного учреждения и школы).	Работа с детьми	Работа с родителями
школьному обучению, создание единой системы диагностических методик определения школьной готовности. Совместная работа в рамках реализации проекта «Орлята-дошколята».	развлечений и пр.), спортивных мероприятий и т.д. Совместная работа в рамках реализации проекта «Орлята-дошколята».	

Ожидаемый результат

- Создание и совершенствование благоприятных условий для обеспечения: личностного развития ребенка; укрепления психического и физического здоровья; целостного восприятия картины окружающего мира; формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению.
- Создание единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствование форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в дошкольном учреждении и начальной школе.
- Обеспечение успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.
- Обеспечение понимания педагогами детей и выстраивание работы в соответствии с их индивидуальными особенностями развитием.

Воспитательнозначимые проекты и программы, в которых участвует Организация:

Организация функционирует 35 лет. За это время в Организации сложились свои традиции: проведение детских праздников, конкурсов, фольклорных мероприятий, выставок детского и совместного творчества; чествование юбиляров, победителей, награжденных. Регулярно на базе Организации совместно с «Информационно – методическим центром» УОиМП администрации муниципального округа города Бор Нижегородской области проводятся конкурсы и фестивали для детей дошкольного возраста дошкольных образовательных организаций Борского района, как муниципального, регионального и федерального уровней («Город моей мечты»- робототехника, Мультифестиваль). Велика воспитательная значимость конкурса. Здесь находят отражение все направления воспитания (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое). Ежегодно воспитанники Организации и их Родители принимают участие в конкурсах, организованных нашими социальными партнёрами ИМЦ УОиМП г. Бор Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами» Цели и задачи конкурса: создать условия для творческого развития детей; развивать у детей осмысленное прочтение художественных текстов посредством выразительного чтения; повысить у детей интерес к чтению и расширить их читательский кругозор; возродить традиции семейного чтения. Постоянно в целях профилактики дорожно-транспортного травматизма все участники образовательных отношений (дети, родители и педагоги) принимают участие в городских и районных профилактических акциях и флешмобах: «Внимание – дети!»; «Скорость – не главное!»; «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам». Совместная работа со школой в рамках реализации проекта «Орлята-дошколята». Международное сотрудничество в направлении патриотического воспитания детей с детским садом № 96 г. Минск Беларусь

Воспитательнозначимые проекты и программы, организуемые нашими социальными партнёрами, в которых Организация намерено принять участие:

№	партнеры	для детей	профессиональные
1	АНО ДПО «НИИ ВООСРПСДО» «Воспитатели России» «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до работа: растим будущих инженеров»	Муниципальный робототехнический форум ДОУ «ИКаРНОК»	
2	АНО ДПО «НИИ ВООСРПСДО»	Муниципальный фестиваль по лего-конструированию	

	«Техно Мир: развитие без границ»	и робототехнике для дошкольников «Город моей мечты» Всероссийский конкурс «Деталька»	
3	ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников в цифровой образовательной среде «Пикто Мир»	Всероссийский конкурс «Космофест» «Робо-фест»	
4	ФИСО АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» «Развитие компетенций в соответствии с программой “Kidskills” средствами STEM-образования (проект “STEM-skills”))»	Волшебный мир мультипликации «Я творю мир» региональный конкурс «БебиSkills» Всероссийский конкурс «Нейро-фест» «Стемички»	
5	УМЦ АНО «Единство» «Преемственность плюс» «Дети и денежные отношения для дошкольников» (финансовая грамотность)	Конкурс по финансовой грамотности «Маленький Эйнштейн»	Творческих работ «Финансовая грамотность в моей семье: мы знаем, зачем это нужно»
6	ГБОУ ДПО НИРО «Апробация и внедрение парциальной модульной программы «STEM – образование детей дошкольного возраста» в дошкольной образовательной организации».	Мультифестиваль «Волшебный мир мультипликации» Муниципальный фестиваль по лего-конструированию и робототехнике для дошкольников «Город моей мечты» «Экобот»	

2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания.

2.8.3.1. Кадровое обеспечение.

Реализация программы воспитания обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых образовательными программами Организации, способными к инновационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников Организации служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (в соответствии с пунктом 3.4.1. ФГОС ДО «Квалификационные характеристики должностей работников образования») утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011г., регистрационный № 21240).

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации)
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства, «Школа молодого воспитателя» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, «Творческая группа» в состав которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество.

Наименование должности	Функциональные обязанности
Руководитель Организации	-управляет и регулирует воспитательной работой на уровне Организации; -создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;

Наименование должности	Функциональные обязанности
	-осуществляет контроль исполнения управленческих решений по воспитательной работе в Организации; -организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей
Заместитель заведующего	-организует воспитательную работу в Организации; -разрабатывает необходимые для организации воспитательной работы в Организации нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); -анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; -анализирует итоги воспитательной работы в Организации за учебный год; -планирует воспитательную деятельность в Организации на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; -организует практическую работу в Организации в соответствии с календарным планом воспитательной работы; -проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в Организации совместно с Педагогическим советом; -проводит анализ и контроль воспитательной деятельности; -организует участие обучающихся в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и т.д.; развивает сотрудничество с социальными партнерами
Старший воспитатель	-формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - повышает психолого-педагогическую компетентность воспитателей в вопросах воспитания; - организует и координирует работу при проведении воспитательных мероприятий; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - стимулирует активную воспитательную работу педагогов
Педагог- психолог	-оказывает психолого-педагогическую, помощь всем субъектам воспитательного процесса; -осуществляет социологические исследования; -организует и проводит различные воспитательные мероприятия; -организует и координирует участие воспитанников и педагогов в городских, окружных и всероссийских конкурсах; -организует консультативно-просветительскую деятельность в Организации для всех участников образовательных отношений;
Воспитатель, Инструктор по физической культуре, Музыкальный руководитель, Учитель-логопед,	-планирует и реализует воспитательный процесс с воспитанниками, в соответствии с Календарным планом воспитательной работы; -обеспечивает занятия воспитанников творчеством, трудовой деятельностью, физической культурой; -формирует у воспитанников активную гражданскую позицию, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций Организации; -организуют и осуществляют работу по формированию общей культуры будущего школьника; -реализуют здоровьеформирующие технологии; -внедряют в практику воспитательной работы научные достижения, новые технологии воспитательного процесса;

Наименование должности	Функциональные обязанности
	-организуют участие воспитанников в мероприятиях, проводимых на региональном, городском и других уровнях в рамках воспитательной деятельности
Помощник воспитателя и др.	-совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; -участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

2.8.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы в Организации включает:

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
3. [Федеральная образовательная программа дошкольного образования, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 \(ФОП ДО\).](#)
4. Основные локальные акты Организации:
 - Образовательная программа дошкольного образования Организации;
 - Адаптированная образовательная программа Организации по нозологиям;
 - План работы на учебный год;
 - Календарный план воспитательной работы в Организации;
 - Программа развития Организации;
 - Должностные инструкции педагогов, разработанные в соответствии с Профстандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного и среднего общего образования)», утвержденного приказом Минтруда и Соцзащиты РФ № 544н от 18.10.2013 с изменениями от 05.08.2016»);
 - «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденного приказом Минтруда России № 514н от 24.07.2015; «Специалист в области воспитания» утвержденного приказом Минтруда России № 10н от 10.01.2017; «Няня» (работник по присмотру и уходу за детьми)» утвержденного приказом Минтруда России № 769н от 05.12.2018.



Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф

2.8.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

2.8.3.3.1. По своим основным задачам воспитательная работа в Организации не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В Организации создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

В основе процесса воспитания детей лежат традиционные ценности российского общества. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

2.8.3.3.2. Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Условия работы с особыми категориями детей в Организации

Уровни			
воспитывающих сред	общности	деятельностей	событий
РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.	формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.	педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.	проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания соответствует требованиям ФП и более полно отражено в п. 32 ФП.

В Организации созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение Организацией требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 г. N 19 (далее - СП 2.4.2.4283-26), СанПиН 1.2.3685-21.

- 3) выполнение Организацией требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение Организацией требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников Организации;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ Организации учитывались особенности их физического и психического развития и рекомендации Минпросвещения России и «Института возрастной физиологии Российской академии образования» по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.

Организация оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Организация имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки в Организации.

ФП ДО оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Программы.

Территория Организации составляет 11000, 014 кв. м: застроенная – 2334 кв. м.; озелененная – 4094 кв. м.; проезды, тротуары и дорожки – 1564 кв.м. Здание Организации общей площадью 2334 кв. м.; кирпичное, 2-х этажное. Здание оснащено центральным отоплением, водопроводом, канализацией, электрическим освещением.

Организация рассчитана на 300 мест, 13 возрастных групп, из них 9 групп общеразвивающей направленности, 3 из которых, для детей раннего возраста, 6 групп – для детей от 3- до 7 лет и 3 группы компенсирующей направленности и 1 группа комбинированной направленности.

В зависимости от возможностей, Организация может и создаёт условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп, образовательных терренкуров на территории Организации, музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Программа предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания Организация руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Обеспеченность методическими материалами обучения и воспитания достаточная для успешной реализации Программы. Перечень методических материалов отражен в п.п. 2.1. и 2.3 и Приложении 1 Программы.

Средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (см Приложение 1 Программы).

ПЕРЕЧЕНЬ ИСТОЧНИКОВ по ФОП ДО

Возрастные группы детей					
<u>2м.-2г.</u>	<u>2-3г</u>	<u>3-4г.</u>	<u>4-5г</u>	<u>5-6г</u>	<u>6-8г</u>

3.3. Распорядок и/или режим дня в дошкольных группах.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений, соответствует требованиям ФП и более полно отражено в п. 35 ФП.

Основными компонентами режима в Организации являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.2.4283-26.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитывается также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в Организации и регулируется СП 2.4.2.4283-26.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года, в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, режиму дня и питания ФП (см. п.п. 35.12-35.17, 35.21).

Режим работы Организации определяется локальным нормативным актом Организации – положением, разработанным в соответствии с нормативными требованиями.

- Режим работы Организации – пятидневный.
- Часы работы – с 06.00 ч. до 18.00 ч. группы 12 часового пребывания, с 07.00 до 17.30 группы 10,5 часового пребывания.
- Выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Ежегодно режим дня на холодный и теплый период утверждается приказом заведующего Организацией.

РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ ГРУПП

Первая группа раннего возраста (1-2 года)

ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

№	РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ	
		Возраст	
		1-1,6 лет	1,6-2 лет
1	Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	6.00-8.30	6.00-8.30
		150 мин	150 мин
2	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30-9.00	8.30-9.00
		30 мин	30 мин
3	Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00-9.30	9.00-9.30
		30 мин	30 мин
4	Подготовка ко сну, первый сон	9.30-12.00	-
		150 мин	-
5	Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-12.30	-
		30 мин	-
6	Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое).	-	9.30-9.40
		-	9.50-10.00
		-	2 по 10 мин
7	Второй завтрак ¹	увеличивается калорийность основного завтрака	10.30-11.00
			30 мин
8	Подготовка к прогулке Прогулка	-	10.00-11.30
		-	90 мин
9	Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00	11.30-12.30
		30 мин	60 мин
10	Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30	-
		90 мин	-
11	Занятия в игровой форме по подгруппам	13.00-13.10	-
		13.20-13.30	-
		13.50-14.00	-
		14.10-14.20	-
		2 по 10 мин	-
12	Подготовка ко сну. Второй сон	14.30-16.00	-
		150 мин	-
13	Подготовка ко сну. Сон. Постепенный подъем	-	12.30-15.30
		-	180 мин
14	Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник.	16.00-16.30	-
		30 мин	-
15	Полдник.	-	15.30-16.00
		-	30 мин
16	Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	16.00-17.00
		-	60 мин

17	Занятия в игровой форме по подгруппам	-	16.00-16.10
		-	16.20-16.30
		-	2 по 10 мин
18	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	16.30-17.30	16.30-17.30
		60 мин	60 мин
19	Уход домой.	до 18.00	до 18.00
20	Прогулка с родителями (законными представителями)	18.00-20.00	18.00-20.00
		120 мин	120 мин

ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД

№	РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ	
		Возраст	
		1-1,6 лет	1,6-2 лет
1	Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	6.00-8.30	6.00-8.30
		150 мин	150 мин
2	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30-9.00	8.30-9.00
		30 мин	30 мин
3	Подготовка к прогулке Прогулка. Возвращение с прогулки.	9.00-10.00	9.00-11.30
		60 мин	150 мин
4	Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое).	-	9.10-9.20
		-	9.30-9.40
		-	2 по 10 мин
5	Второй завтрак ²	увеличивается калорийность основного завтрака	10.30-11.00
			30 мин
6	Подготовка ко сну, первый сон Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00-12.30	-
		150 мин	-
7	Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00	12.00-12.30
		30 мин	30 мин
8	Подготовка к прогулке. Прогулка. Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30	-
		90 мин	-
9	Занятия в игровой форме по подгруппам	13.20-13.30	-
		13.30-13.40	-
		13.50-14.00	-
		14.00-14.10	-
		2 по 10 мин	-
10	Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30-15.00	-
		30 мин	-

² Пункт 8.1.2.1. СанПин 2.3/2.4.3590-20

11	Подготовка ко сну, сон	15-00-16.30	12.30—15.30
		150 мин	180 мин
12	Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник.	16.30-17.00	-
		30 мин	-
13	Полдник	-	15.30-16.00
		-	30 мин
14	Подготовка к прогулке Прогулка	17.00-18.00	16.00-18.00
		60 мин	120 мин
15	Занятия в игровой форме по подгруппам Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	16.20-16.30
		-	16.40-16.50
		-	2 по 10 мин
16	Уход домой.	до 18.00	до 18.00

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

№	РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
1	Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6.00-8.30
		150 мин
4	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30-9.00
		30 мин
5	Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
		20 мин
6	Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40
		9.50-10.00
		2 по 10 мин
7	Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.00-11.30
		150 мин
8	Второй завтрак ¹	10.30-11.00
		30 мин
9	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
		10 мин
9	Подготовка к обеду Обед	12.00-12.30
		30 мин.
10	Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
		180 мин
11	Подготовка к полднику. Полдник	15.30-16.00
		30 мин
12	Игры и самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
		30 мин
13	Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10
		16.20-16.30
		2 по 10 мин
14	Подготовка к прогулке. Прогулка. самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
		150 мин
15	Уход домой.	до 18.00

ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД

№	РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
1	Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6.00-8.30 150 мин
2	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30-9.00 30 мин
3	Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30 20 мин
4	Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей. Занятия в игровой форме по подгруппам.	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10 120 мин
5	Второй завтрак ³	10.30-11.00 30 мин
6	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00 10 мин
7	Подготовка к обеду Обед	12.00-12.30 30 мин.
8	Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30 180 мин
9	Полдник	15.30-16.00 30 мин
10	Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00 16.20-16.30 16.40-16.50 2 по 10 мин
11	Уход домой.	до 18.00

ГРУППЫ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

№	РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	Младшая 3-4 года	Средняя 4-5 лет	Старшая 5--6 лет	Подготовите льная 6-7 лет
1	Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.00-8.30 150 мин	6.00-8.30 150 мин	6.00-8.30 150 мин	6.00-8.30 150 мин
2	Завтрак.	8.30-9.00 30 мин	8.30-9.00 30 мин	8.30-9.00 30 мин	8.30-9.00 30 мин

³ Пункт 8.1.2.1. СанПиН 2.3/2.4.3590-20

3	Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
		20 мин	20 мин	20 мин	-
4	Занятия (включая гимнастику в процессе занятия-2 мин., перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
		2 по 15 мин	2 по 20 мин	2 по 25 мин	3 по 30 мин
5	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.00-12.00	10.00-12.00
		120 мин	115 мин	120 мин	120 мин
6	Второй завтрак ⁴	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
		30 мин	30 мин	30 мин	30 мин
7	Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
		30 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.
8	Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
		180 мин	180 мин	180 мин	180 мин
9	Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
		30 мин	30 мин	30 мин	30 мин
10	Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
		-	-	25 мин	-
11	Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-17.00
		60 мин	60 мин	35 мин	60 мин
12	Подготовка к прогулке. Прогулка. самостоятельная деятельность детей	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00
		60 мин	60 мин	60 мин	60 мин
13	Уход домой.	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00

ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД

№	РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	Младшая 3-4 года	Средняя 4-5 лет	Старшая 5--6 лет	Подготовительная 6-7 лет
1	Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.00-8.30	6.00-8.30	6.00-8.30	6.00-8.30
		150 мин	150 мин	150 мин	150 мин
2	Завтрак.	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
		30 мин	30 мин	30 мин	30 мин
3	Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
		20 мин	20 мин	20 мин	-
4	Второй завтрак ⁵	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
		30 мин	30 мин	30 мин	30 мин
5	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
		160 мин	165 мин	165 мин	180 мин
6	Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
		30 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.
7	Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
		180 мин	180 мин	180 мин	180 мин

⁴ Пункт 8.1.2.1. СанПин 2.3/2.4.3590-20

⁵ Пункт 8.1.2.1. СанПин 2.3/2.4.3590-20

8	Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
		30 мин	30 мин	30 мин	30 мин
9	Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-17.00
		60 мин	60 мин	35 мин	60 мин
10	Подготовка к прогулке. Прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00
		60 мин	60 мин	60 мин	60 мин
11	Уход домой.	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Праздники, развлечения, конкурсы совместно с родителями-участниками образовательного процесса.	Возрастные группы					
	Группа раннего возраста (1-2лет)	Группа раннего возраста (2-3лет)	Группа младшего возраста (3-4 года)	Группа среднего возраста (4-5 лет)	Группа старшего возраста (5-6 лет)	Группа подготовит возраста (6-7 лет)
День Знаний	-	-	-	-	09.	09.
Развлечение «Веселые музыканты» гр. р.в	09	09	-	-	-	-
Развлечение «В лес за чудесами», «Мой любимый детский сад»	-	-	09	09.	-	-
Развлечение Осенние посиделки	-	-	-	-	09	09
Развлечение Виртуальное путешествие «Звуки города Бор» «Город Бор так хорош-город твой, в нем ты живешь»	-	-	-	-	10	10.
Праздник «Осень пришла»	10	10	10	10	10	10
Развлечение «Помнить все должны, что нельзя играть с огнём»	-	-	-	-	11	11
Праздник «Хорошо осенью в России»	-	-	-	-	10	10.
Развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья»	-	-	-	-	11	11
Развлечение «Игрушки в гостях у ребят» «Как во тереме высоком»	11.	11.	11.	11.	-	-
Праздник «День матери»	-	-	-	-	11.	11.
Праздник Здравствуй, Дедушка Мороз «Приключения у новогодней ёлки»	12.	12.	12.	12	12	12
Неделя здоровья	01	01	01	01	01	01
Развлечение «В зимнем лесу» «Прощание с ёлочкой»	01	01	01	01	01	01
Развлечение «Рождественские забавы»	-	-	-	-	01	01
Развлечение «Играем в солдатиков» «Мы растем сильными и смелыми» «23февраля» «Школа молодого бойца»	02	02	02.	02.	02.	02
Праздник весны «Солнечные зайчики» 8 марта «Мамин день»	03	03.	.03	03.	03	03
Развлечение Широкая Масленица. «Весна-красна»	03	03	03	03	03	03
Развлечение	17.	17.	-	-	-	-
Развлечение «На полянке весело»	-	03.	-	-	-	-
Развлечение «Весеннее солнышко и пальчики»	-	-	18.	-	-	-
Развлечение «Новоселье у Сороки-Белобоки» «Праздник безобразник»	04	04.	04.	04.	04.	04
«ГТО - путь к здоровью и успеху»	-	-	-	-	-	04
Праздник ПДД «Знает правила семья, значит знаю их и я»	-	-	-	-	04	-

Праздники, развлечения, конкурсы совместно с родителями-участниками образовательного процесса.	Возрастные группы					
	Группа раннего возраста (1-2лет)	Группа раннего возраста (2-3лет)	Группа младшего возраста (3-4 года)	Группа среднего возраста (4-5 лет)	Группа старшего возраста (5-6 лет)	Группа подготовит возраста (6-7 лет)
Неделя здоровья	05	05	05	05	05	05
Развлечение «Солнышко, посвети» «Наша дружная семейка»	05	05	05.	05.	05.	-
Праздник «День Победы»	-	-	-	-	08.05	08.05.
Праздник «Выпуск в школу»	-	-	-	-	-	05
Конкурсы, выставки, акции совместно с родителями-участниками образовательного процесса.						
Смотр-конкурс «Разноцветные листья осени»	10	10	10	10	10	10
Смотр-конкурс «Новогодний шар»	12	12	12	12	12	12
Смотр-конкурс «Съедобные кормушки для птиц»	01	01	01	01	01	01
Смотр-конкурс детского рисунка в нетрадиционной технике Зима пришла	11	11	11	11	11	11
Выставка-конкурс семейного творчества «Волшебный лоскуток»	03	03	03	03	03	03
Выставка-конкурс семейного творчества «У папы руки золотые»	02	02	02	02	02	02
Экологическая акция по благоустройству участков групп	12,06	12,06	12,06	12,06	12,06	12,06
Экологическая акция «Спаси ёжика»	04	04	04	04	04	04
Экологическая акция «Неделя добра»	04	04	04	04	04	04
Социальная акция «Подари улыбку»	04	04	04	04	04	04
Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период						
День защиты детей	-	-	-	01.06.	01.06.	01.06.
Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	-	-	-	-	Июнь	Июнь
Музыкальное развлечение «Лето красное»	Июнь	Июнь	Июнь	Июнь	Июнь	Июнь
Спортивный праздник «День Нептуна»	Июль	Июль	Июль	Июль	Июль	Июль
Музыкальное развлечение «Путешествие в страну цветов»	Июль	Июль	Июль	Июль	Июль	Июль
Музыкально-спортивный праздник «Детство – это я и ты»	Август	Август	Август	Август	Август	Август
Музыкально – спортивный праздник «До свиданья, лето!»	Август	Август	Август	Август	Август	Август
Конкурсы и выставки детских творческих работ	Июнь-август	Июнь-август	Июнь-август	Июнь-август	Июнь-август	Июнь-август
Экскурсии в природу	-	-	-	Июнь-август	Июнь-август	Июнь-август
Прогулки- походы	-	-	-	Июнь-август	Июнь-август	Июнь-август
Мероприятия тематических недель	Ежедневно, июнь-август	Ежедневно, июнь-август	Ежедневно, июнь-август	Ежедневно, июнь-август	Ежедневно, июнь-август	Ежедневно, июнь-август

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС Организации выступает основой для

разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория Организации, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации Программы.

РППС Организации создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС Организации учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится Организация;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- требованиям ФП;
- образовательной программе Организации;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в Организации;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в Организации;
- требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, была учтена целостность образовательного процесса и включено необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС Организации обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная.

РППС в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В Организации созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях Организации имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

Для детей с ОВЗ в Организации имеются специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации достаточно места для специального оборудования.

Пространство групп организовано в виде игровых центров, оснащённых разнообразными развивающими материалами и оборудованием, инвентарем для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей детей. Центры активности помечаются маркерами (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю. При этом появление нового материала объявляется на утреннем круге, дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их. Когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года. В спальне созданы все условия для оптимальной организации дневного сна воспитанников и их эмоционального комфорта. Для обработки и хранения посуды и инвентаря в групповых блоках оборудованы просторные буфетные.

Интеграция образовательных областей	Наименование центра активности	Особенности функционирования	Развивающая предметно-пространственная среда	Возраст					
				1-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
	Центр релаксации уединения	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)	Для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.	+	+	+	+	+	+
П + Р + С/К + Х/Э + Ф	Центр игры	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)	Оборудование для сюжетно-ролевой игры (кухня, спальная, поликлиника, магазин, почта, школа и т.д.) и предметы-заместители	+	+	+	+	+	+
П + Р + С/К	Центр познания и коммуникации	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)	Расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире. (уголки патриотического воспитания, краеведческий, речевого развития, терренкур «Метеостанция»).	+	+	+	+	+	+
П + Р + С/К	Центр экспериментирования, наблюдения и труда	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)	Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, для реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности. (уголки дежурства, природы, экспериментирования, песка и воды и огород, терренкур «Метеостанция» на территории детского сада)	+	+	+	+	+	+
П + Р + С/К	Центр	Доступно большую часть	Содержит дидактический материал и развивающие игрушки,	+	+	+	+	+	+

	логики и математик и	дня (кроме сна и режимных моментов)	демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций (уголки математики, сенсорики и развивающих игр).						
П + Р + С/К+ Х/Э	Центр конструирования	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)	Содержит разные виды строительного материала и конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов. (уголок конструирования)		+	+	+	+	+
Ф + П + Р + С/К	Центр безопасности	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)	Позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности (уголки безопасности и здоровья образовательные терренкуры: «Светофор», «У доктора Айболита»).			+	+	+	+
Р + П + С/К+ Х/Э + Ф	Центр книги	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)	Содержит художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитания любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей (уголок книги)	+	+	+	+	+	+
Х/Э + П + Р + С/К	Центр творчества	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)	Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) (уголки изобразительной деятельности и художественного творчества)	+	+	+	+	+	+
П + Р + С/К+ Х/Э + Ф	Центр театрализации и музицирования	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)	Объединяет уголки театральный, костюмерную и музыкальный. Музыкальный зал.	+	+	+	+	+	+
Ф + С/К+ Р	Центр двигательной активности	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в группе, средней и интенсивной подвижности в спортивном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивных площадках, всей территории детского сада. (уголок двигательной активности). Физкультурный зал. Тренажёрный зал. Спортивные площадки. Групповые участки. Медицинский блок. образовательные терренкуры: «Игралочка», «Веселый стадион»	+	+	+	+	+	+
Место для проведения групповых занятий				+	+	+	+	+	+
Место для приёма пищи (детское «кафе»)				+	+	+	+	+	+
Место для группового сбора					+	+	+	+	+
Групповые участки				+	+	+	+	+	+

Для образовательной деятельности детей с ТНР оборудованы 3 кабинета логопедов, которые оснащены красивой и multifunctional

мебелью, специальным оборудованием. Кабинеты дополнены современным оборудованием: песочными столами, бизбордами и т.д. Кабинеты оснащены современным интерактивным оборудованием (проекторы, игровые комплексы и т.д.), которое специально адаптировано под занятия с детьми. Это позволяет вывести обучение на новый уровень и получать положительные результаты.

Для образовательной и коррекционной деятельности с детьми оборудован кабинет педагога-психолога, который оснащен красивой и многофункциональной мебелью, специальным оборудованием и пособиями.

Для организации физического развития имеются 2 спортивные площадки, спортивный и тренажёрный залы. Спортивный зал полностью оснащён необходимым оборудованием, различными тренажёрами, спортивным инвентарём. Всё оборудование соответствует установленным международным стандартам качества, сертифицирован и безопасен для детей.

В соответствии п.32.8. ФОП ДО в Организации используются следующие обновляемые образовательные ресурсы:

Наименование ресурса	Виды ресурса
Расходные материалы	Канцелярские принадлежности для воспитанников и сотрудников, картриджи для принтеров
Подписка на периодические издания	«Наш профсоюз»
Подписка на электронные ресурсы	Справочная система «Консультант Плюс»,

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

Средства реализации Программы	Возрастная группа				
	Группа раннего возраста (1-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
демонстрационные и раздаточные	+	+	+	+	+
визуальные	+	+	+	+	+
естественные и искусственные	+	+	+	+	+
реальные	+	+	+	+	+
средства, направленные на развитие детской деятельности:					
двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);	+	+	+	+	+
игровой (игрушки, игры и другое);	+	+	+	+	+
коммуникативной (дидактический материал);	+	+	+	+	+
чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);	+	+	+	+	+
познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования);			+	+	+
трудовой (оборудование и инвентарь для видов труда, соответствующих возрасту);		+	+	+	+
продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);	+	+	+	+	+
музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)	+	+	+	+	+

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых

положен характер познавательной деятельности детей (проблемного изложения, эвристический, исследовательский). Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Педагоги имеют возможность выбора приоритетов планирования исходя из обнаруженных дефицитов и возможностей детского развития.

ЧФУОО

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

Педагоги имеют возможность выбора приоритетов планирования исходя из обнаруженных дефицитов и возможностей детского развития.

«Люби и знай свой Борский край»	«Парциальная программа раннего физического развития дошкольного возраста»	«STEM»
<i>п. 4 Программы ЧФУОО</i>	<i>стр. 16-28 Программы ЧФУОО</i>	<i>п.3.2. стр. 34-105 Программы ЧФУОО</i>

Средства реализации ЧФУОО, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов Программы ЧФУОО «Люби и знай свой Борский край»

Группа	Средства
Старшая группа	<i>Макеты ближайшего окружения, мини-музей, тематические выставки. Карта района Фотоальбом «Наш город» Файловая папка «Стихи Борских поэтов» Дидактическая игра «Пазлы. Город Бор» Альбом «Достопримечательности города» Книги «Гордость земли борской», «Жизнь замечательных земляков» Символы г. Бор – герб Презентация «Мой город Бор» слайды и фотографии, презентации предметы быта их назначение г. Бор в прошлом, архитектуры и искусства региона, о солдатах-земляках героически воевавших в горячих точках Российской Федерации и за ее пределами. выставки изделий и предметов декоративно-прикладного искусства: вышивка, посуда, народные игрушки, подборки иллюстративного материала региональной тематики и т. д., иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Альбом «Достопримечательности города» Макет детского сада.</i>
Подготовительная группа	<i>Макеты ближайшего окружения, мини-музей, тематические выставки. Карта района Фотоальбом «Наш город» Лепбук «Люби и знай родной свой край» Альбом «Достопримечательности города» Книги «Гордость земли борской», «Жизнь замечательных земляков» Символы г. Бор – герб Презентация «Мой город Бор» слайды и фотографии, презентации предметы быта их назначение г. Бор в прошлом, архитектуры и искусства региона, о солдатах-земляках героически воевавших в горячих точках Российской Федерации и за ее пределами, природные (Керженский заповедник) и культурные объекты города Достопримечательности нашего города. выставки изделий и предметов декоративно-прикладного искусства: вышивка, посуда, народные игрушки, подборки иллюстративного материала региональной тематики и т. д.</i>

3.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями более полно отражёнными в ФП (см. п.30)

Основные цели деятельности педагога-психолога: создание оптимальных условий для каждого ребёнка, на основе личностно-ориентированного подхода, предполагающих адаптивную, социально-образовательную среду; создание условий для становления личности каждого ребёнка в соответствии с особенностями его психического и физического развития.

Основные задачи работы педагога-психолога:

- Повышение уровня психологической культуры воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов.

- Изучение психофизического развития воспитанников на протяжении всего периода пребывания в Организации для обеспечения индивидуального к ним подхода.
- Отслеживание адаптации детей в образовательном процессе (адаптации детей первого года - посещения Организации, детей с повышенной тревожностью).
- Профилактика и коррекция отклонений в психологическом и личностном развитии, поведении.
- Социально-психологическое сопровождение воспитанников с отклонением в развитии.
- Формирование «внутренней позиции школьника».

Педагог-психолог в Организации оказывает важную помощь в организации образовательного процесса. При организации работы с детьми, Родителями и воспитателями он учитывает Программу и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания. Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей. Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые корректирующие занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

В мае месяце в Организации проводится ППк, на котором дается оценка качества и устойчивости результатов коррекционной работы. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей. Цель психологической диагностики - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия Родителей. Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом.

Используются следующие методы психологической диагностики:

- Наблюдения за активностью детей с целью: выявить общий эмоциональный фон ребенка и состояние его когнитивных функций во время нахождения в Организации, при общении со сверстниками, в игре, во время свободного общения со взрослыми, на занятиях в Организации, проявление эмоций при общении с родителями. Результаты заносятся в индивидуальную карту наблюдений, разработанную на основании методики Н.Ю. Куражева «Психологическая диагностика детей дошкольного возраста «Цветик-Семицветик».
- Индивидуальная углубленная психологическая диагностика⁶ по запросам Родителей, воспитателей и личным наблюдениям педагога-психолога с целью выявления, конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса и оказание помощи детям, нуждающимся в специальных формах организации деятельности.
- Результаты психологической диагностики заносятся в индивидуальные карты обследования воспитанников и индивидуального учета освоения Программы и используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.7. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в Организации или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных её компонентов, в связи с

⁶ С.Д. Забрамная, О.В. Боровик Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей». — М.: Владос, 2008

чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Педагогический коллектив Организации (34 педагога: старший воспитатель -1, педагог-психолог-1, учитель-логопед -4, музыкальный руководитель – 2, инструктор по физкультуре- 2, воспитатели -24) стабилен, стремится к самообразованию, к овладению новыми технологиями и внедрению их в практику работы с детьми. По результатам исследования мониторинга развития профессиональной компетентности педагоги имеют высокие показатели профессиональной компетенции 15 (49%) педагогов, средний уровень у 16 (51%) педагогов, из них у 4(12%)– ближе к высокому уровню. Педагоги активно принимают участие в мероприятиях разного уровня и занимают призовые места.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель Организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы Организация создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации и/или учредителя. Более полно отражено в п. 2.9.3.1. настоящей Программы.

3.8. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений для реализации Программы соответствует требованиям ФП и более полно отражено в ФП (см. п. 33).

3.9. Календарный план воспитательной работы Организации

Календарный план воспитательной работы Организации составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в прошлом учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания Организации

Праздники, развлечения, конкурсы совместно с родителями-участниками образовательного процесса.

	Группа раннего возраста (1-2лет)	Группа раннего возраста (2-3лет)	Группа младшего возраста (3-4 года)	Группа среднего возраста (4-5 лет)	Группа старшего возраста (5-6 лет)	Группа подготовит возраста (6-7 лет)
Праздники (совместно с Родителями).						
ТМ «Осень в гости к нам пришла»	-	-	10*	10	-	-
ТМ «Город Бор так хорош-город твой, в нем ты живешь»	-	-	-	-	10	-
ТМ «Хорошо осенью в России»	-	-	-	-	-	10
Новый год	12	12	12	12	12	12
«День Защитника Отечества» музыкально-спортивный	-	-	-	02	02	02
«Международный женский день 8 марта»	-	-	03	03	03	03
ТМ Выпускной бал	-	-	-	-	-	05
Развлечения						
ТМ День Знаний	-	-	-	-	09.	09.
«Кто в домике живет?»	09	09	-	-	-	-

	Группа раннего возраста (1-2лет)	Группа раннего возраста (2-3лет)	Группа младшего возраста (3-4 года)	Группа среднего возраста (4-5 лет)	Группа старшего возраста (5-6 лет)	Группа подготовит возраста (6-7 лет)
«В гости к кукле Кате»	11	11	-	-	-	-
ТМ «День Матери»	-	-	-	11	11	11
ТМ «Прощание с ёлкой»	-	-	01	01	01	01
ТМ «Пришла коляда, отворяйте ворота»	-	-	-	-	01	01
«Учимся быть солдатами»	-	-	02	-	-	-
«В гости к игрушкам»	03	03	-	-	-	-
ТМ «Масленица»	-	-	-	-	03	03
ТМ «Праздник безобразник»						
«День Космонавтики»	-	-	-	-	04	04
«Встреча весны»	-	-	04	04	-	-
«9 мая – День Победы»	-	-	05	05	05	05
«Встреча с ветеранами»	-	-	-	-	05	05
Конкурсы, выставки, акции совместно с родителями-участниками образовательного процесса и социальными партнерами.						
Конкурсы с участием детей						
Конкурс чтецов	-	-	-	-	04	04
Конкурс «Минута славы»	-	-	-	-	05	05
Конкурс детского рисунка	-	-	-	-	09	09
Конкурс детской поделки	-	-	-	-	10	10
Интеллектуальный конкурс «математический праздник для дошкольника»	-	-	-	-	-	03
Речевой конкурс	-	-	-	-	03	03
Конкурс «Театральная жемчужина»	-	-	-	-	10	10
Математическая олимпиада «По дороге знаний»	-	-	-	-		02
Творческий конкурс Отряд ЮПИД в действии						12
Конкурс «Город моей мечты»					12	12
Олимпиада для дошкольников «Дошкольник- финансист»						11
Конкурс «Старт-профи»					10	10
Фестиваль детского анимационного творчества «Волшебный мир мультипликации»					03	03
Робототехнический конкурс «Икарёнок»					01	01
Научно-практическая конференция «Юные исследователи»						02
Спортивный конкурс «Мини-футбол»						
Спортивный конкурс «Лыжня зовет»						
ГТО						
«Мальшиада»						
«Гимнастрада»						
Конкурсы с участием детей, родителей и педагогов ТМ						
Смотр-конкурс поделок с осенней тематикой	10	10	10	10	10	10

	Группа раннего возраста (1-2лет)	Группа раннего возраста (2-3лет)	Группа младшего возраста (3-4 года)	Группа среднего возраста (4-5 лет)	Группа старшего возраста (5-6 лет)	Группа подготовит возраста (6-7 лет)
Смотр-конкурс с зимней, новогодней тематикой	12	12	12	12	12	12
Смотр-конкурс «Съедобные кормушки для птиц»	01	01	01	01	01	01
Выставка-конкурс семейного творчества «Волшебный лоскуток»	03	03	03	03	03	03
Выставка-конкурс семейного творчества «У папы руки золотые»	02	02	02	02	02	02
Мероприятия в рамках реализации проекта «Орлята-дошколята»						
Посвящение в Орлята – дошколята на базе школы						10
Передача символов Орлята-дошколята от выпускников к старшим дошкольникам						
Экологическая акция по благоустройству участков групп	12;06	12;06	12;06	12;06	12;06	12;06
Экологическая акция «Спаси ёжика»	04	04	04	04	04	04
Экологическая акция «Неделя добра»	04	04	04	04	04	04
Социальная акция «Подари улыбку»	04	04	04	04	04	04
Экологическая акция Бумажный БУМ						
Социальная акция Письмо солдату						
Социальная акция Посылка солдату						
Социальная акция Подари радость –посещение ветеранов						
Социальная акция «Засветись»						
Социальная акция «Безопасные дороги-детям»						
Социальная акция «Патриоты. Бессмертный полк»						
Социальная акция «Георгиевская ленточка»						
Акция «Новогодние окна»						
Акция «Игрушка на новогоднюю красавицу»						
Социальная акция «Окна Победы»						
Социальная акция «Подарим малышам игрушку»						
Мы здоровье сбережем						
Флэш-моб «Мы выбираем спорт»						
Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период						
День защиты детей	-	-	-	-	01.06.	01.06.
Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	-	-	-	-	06	06
Музыкальное развлечение «Лето красное»	06	06	06	06	06	06
Спортивный праздник «День Нептуна»	07	07	07	07	07	07
Музыкальное развлечение «Путешествие в страну цветов»	-	-	-	-	07	07
Музыкальное развлечение «На лужайке»	-	-	07	07	-	-
Музыкально-спортивный праздник «Детство – это я и ты»	09	09	09	09	09	09
Конкурсы и выставки детских творческих работ	06-09	06-09	06-09	06-09	06-09	06-09
Экскурсии в природу	-	-	-	06-09	06-09	06-09

	Группа раннего возраста (1-2лет)	Группа раннего возраста (2-3лет)	Группа младшего возраста (3-4 года)	Группа среднего возраста (4-5 лет)	Группа старшего возраста (5-6 лет)	Группа подготовит возраста (6-7 лет)
Прогулки- походы	-	-	-	06-09	06-09	06-09
День Российского флага «Под флагом России»				08	08	08
Конкурс рисунков на асфальте « Береги свою планету, ведь другой такой же нету»						
Мероприятия тематических недель	Ежедневно, 06-09	Ежедневно, 06-09	Ежедневно, 06-09	Ежедневно 06-09	Ежедневно06-09	Ежедневно06-09

Условные обозначения:

* - месяц

ТМ – мероприятия в рамках традиции Организации

Педагогам предоставляется право варьировать, изменять образовательную деятельность в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, **исходя из обнаруженных дефицитов и возможностей детского развития**. Педагоги координируют содержание проводимых мероприятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

ЧФУОО

Психолого-педагогические условия реализации парциальных программ, региональных программ и проектов соответствуют условиям, которые перечислены в обязательной части образовательной программы дошкольного образования детского сада. Организация режима и распорядка пребывания детей в Организации в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в Организации обязательной части Программы

Календарное планирование воспитательной работы Организации из обязательной части, включающее памятные даты из Примерного перечня основных государственных и народных праздников (ФОП П.36.4) в части формируемой участниками образовательных отношений дополнено проектами и мероприятиями, поддерживающими детскую инициативу и инициативу родительской общественности.

4.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация программы

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детского сада № 9 «Золотой ключик» г. Бор (далее Программа) разработана на основе [Федеральной образовательной программы дошкольного образования](#) (ФП), [федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования](#) (ФГОС ДО) .

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка от 1-х до 7-ми лет, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).

Программа содержит в себе обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений.

Содержание обязательной части Программы разработано в строгом соответствии с ФП [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» \(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022, регистрационный № 71847\)](#).

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, направлено на социально-нравственное, познавательное развитие и физическое развитие детей и разработано с учётом таких парциальных программ как:

Направление развития	Наименование парциальной или авторской программы	Авторы	Выходные данные	Краткая характеристика программы
Социально – коммуникативное развитие Социокультурное воспитание детей старшего дошкольного возраста	Авторская образовательная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «Люби и знай свой Борский край»	Авторский коллектив Организации	Авторская образовательная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «Люби и знай свой Борский край» разработанная и утверждённая Организацией (приказ от 27.05.2021г. № 106/1-о)	Программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на развитии любви к родному Борскому краю, с учетом специфики Организации (рекреационный туризм «Прогулки-походы по Борскому краю»), климатогеографических условий и культурно-национальных особенностей региона, в направлениях: национально-культурные и исторические особенности края, ценностно - смысловая взаимосвязь поколений и символика края.
Физическое развитие	«Парциальная программа раннего физического развития дошкольного возраста»	Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой.	«Парциальная программа раннего физического развития дошкольного возраста», под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство « ВАРСОН», 2022	Программа направлена на формирование и развитие физических способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Программа обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программа составлена на основе требований к структуре образовательных программ, определяемых ФГОС ДО, применительно к каждому этапу физической подготовки развития детей.
Познавательное и художественно-эстетическое развитие в интеграции всех образовательных областей	«STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» – парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе	Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А.	«STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» – парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество. Волосовец	Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста средствами STEM-образования. Достижение поставленных целей осуществляется в специфичных для детей данного возраста видах деятельности, таких как игра, конструирование, познавательно-исследовательская деятельность (в том числе научно-техническое творчество), учебная деятельность младших школьников, различные виды

	познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.		Т.В.. Маркова В.А., Аверин С.А.-М.: БИНОМ Лаборатория знаний 2019	художественно-творческой деятельности (дизайн, создание мультфильмов и др.). В данные виды деятельности органично включается освоение технологий XXI века (элементы программирования и цифровые технологии).
--	---	--	---	--

Программа включает основные разделы: целевой, содержательный организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений..

- Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы.
- Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, раскрывает особенности образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемой ФП, парциальных программ, педагогических технологий и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режима дня. Описаны особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Раскрыты особенности организации развивающей предметно- пространственной среды. Дана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
- Дополнительный раздел отражает краткую презентацию Программы.

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом Программы и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

На [официальном сайте Организации](https://ds9bor.ru/) обеспечены информационная открытость и доступность Программы <https://ds9bor.ru/>

4.1.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа ориентирована на разностороннее развитие детей от 1 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной, театрализованной, трудовой, конструктивной и др.).

В детском саду функционирует 10 групп общеразвивающей направленности, в которых реализуется Программа и 3 группы старшего возраста (5-6 лет (1) и 6-7 лет (2)) компенсирующей направленности и 1 комбинированная группа (5-6 лет).

Для групп компенсирующей направленности и воспитанников с ОВЗ комбинированной группы реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования, составленная в строгом соответствии с [федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья](#).

4.1.2. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Семья играет определяющую и уникальную роль в формировании личности ребенка, ее не может заменить ни один из социальных институтов общественного воспитания. Даже самые квалифицированные педагоги, работающие по самым современным программам, не смогут конкурировать с родителями. В семье происходит первичная социализация, формируются мировоззрение ребенка, его отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Родительская забота, безусловная любовь и принятие способствуют становлению у ребенка открытости и доверия к миру, готовности взаимодействовать с другими людьми на принципах взаимоуважения и терпимости; возникновению чувства собственного достоинства и веры в себя. Очень важно, чтобы у родителей была возможность принимать непосредственное участие в образовательном процессе, а при необходимости – обратиться за квалифицированной помощью в освоении способов построения эффективных детско-родительских отношений, коррекции методов воспитания по мере взросления детей.

Именно поэтому **основной целью** взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в Программе является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели невозможно без решения следующих **задач**:

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе принципов (*психологической комфортности, деятельности, вариативности, целостности, непрерывности, творчества*), преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания.

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников.

1. Информационные (например, устные журналы; рекламные буклеты, листовки; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.).

2. Организационные (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).

3. Просветительские (родительские гостиные; разъяснения; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).

4. Организационно-деятельностные (совместные детско- родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на [Интернет-сайте МАДОУ](#); помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчётом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.).

Участие родителей в педагогическом процессе (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах и др.). Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста отражена в Программе (см. п. 2.5. Программы) и строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

**Методическое обеспечение образовательных областей Программы
и части, формируемой участниками образовательных отношений**

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования
- Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова [и др].: под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. – Москва, 2024

Социально-коммуникативное развитие

Возрастные группы	Наименование методического обеспечения
Игр.р.в. (от 1 до 2 лет)	Богоявленская М.Е., Кларина Л.М., Шатова А.Д. Поддержка инициативы и самостоятельности в раннем детстве. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. Касаткина Е.И. Игровые технологии в воспитании детей раннего возраста. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. Касаткина Е.И. Игровое общение в раннем детстве. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. Кошелева А.Д., Кулаковская В.И. Эмоциональное развитие в раннем детстве. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Игры-забавы для малышей: методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. Теплова А.Б. Народные игры в воспитании детей раннего возраста. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. Трифонов Е.В. Становление и развитие игры в раннем детстве. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. И.А. Лыкова В.А. Шипунова Мишка играет. Беседы по картинкам о мяче, пирамидке, машинке, кораблике и дудочке, домашние игры Цветной мир 2014 И.А. Лыкова В.А. Шипунова Мишка одевается. Беседы по картинкам о пижаме, носочках, шортиках, рукавичках, шубке и Цветной мир 2014 И.А. Лыкова В.А. Шипунова Мишкин праздник. Беседы по картинкам о том, как Мишка пригласил друзей на свой день рождения Цветной мир 2014 Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ Практическое пособие Воронеж «Учитель», 2006г Галигузова Л.Н. «Развитие игровой деятельности» Игры и занятия с детьми 1-3 лет-М: Мозаика-Синтез, 2008г. Томашевская Л.В.Герц Е.Ю.,Андрющенкова Е.В. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации в детском саду. Учебно-методическое пособие-СПб Детство-Пресс, 2011г. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей –М.: Просвещение 1988г. Смирнова О.Ю. Холмогорова В.М. Развитие общения детей со сверстниками Игры и занятия с детьми 1-3 лет -М: Мозаика-Синтез, 2008г.

Возрастные группы	Наименование методического обеспечения
Пгр. р.в. (от 2 до 3 лет)	Алямовская В.Л. Беседы о поведении ребенка за столом М: Сфера 2005 Богоявленская М.Е., Кларина Л.М., Шатова А.Д. Поддержка инициативы и самостоятельности в раннем детстве. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. Касаткина Е.И. Игровые технологии в воспитании детей раннего возраста. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. Касаткина Е.И. Игровое общение в раннем детстве. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. Кошелева А.Д., Кулаковская В.И. Эмоциональное развитие в раннем детстве. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. И.А. Лыкова В.А. Шипунова Мишка играет. Беседы по картинкам о мяче, пирамидке, машинке, кораблике и дудочке, домашние игры Цветной мир 2014 И.А. Лыкова В.А. Шипунова Мишка одевается. Беседы по картинкам о пижаме, носочках, шортиках, рукавичках, шубке и Цветной мир 2014 И.А. Лыкова В.А. Шипунова Мишкин праздник. Беседы по картинкам о том, как Мишка пригласил друзей на свой день рождения Цветной мир 2014 Лыкова И.А., Шипунова В.А. Игры-забавы для малышей: методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. Теплова А.Б. Народные игры в воспитании детей раннего возраста. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. Трифонов Е.В. Становление и развитие игры в раннем детстве. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ Практическое пособие Воронеж «Учитель», 2006г Галигузова Л.Н. «Развитие игровой деятельности» Игры и занятия с детьми 1-3 лет-М: Мозаика-Синтез, 2008г. Томашевская Л.В.Герц Е.Ю.,Андрющенкова Е.В. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации в детском саду. Учебно-методическое пособие-СПб Детство-Пресс, 2011г. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей –М.: Просвещение 1988г. Смирнова О.Ю. Холмогорова В.М. Развитие общения детей со сверстниками Игры и занятия с детьми 1-3 лет -М: Мозаика-Синтез, 2008г. Алямовская В.Л. Беседы о поведении ребенка за столом М: Сфера 2005 Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам М: 2008 Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). ФГОС — М.: Мозаика синтез 2023
Младшая гр. (от 3 до 4 лет)	В сфере социальных отношений Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)» Мозаика-Синтез, М. 2015г. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) Мозаика-Синтез, М. 2015г. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4 года) Мозаика-Синтез, М. 2017г. Программа основанная на ECERS. Методические рекомендации (3-5 лет) Под ред. Д. Кравер Мозаика синтез2018 Е.Ю. Смирнова В.М. Холмогорова Первые шаги. Развитие общения детей со сверстниками. Мозаика синтез 2008 Татаринцева Н.Е. Полоролевое воспитание дошкольников: практические материалы М. Центр пед. Образования 2012г. Алямовская В.Л. Беседы о поведении ребенка за столом М: Сфера 2005 Комратова Н.Г. Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет Игровая и продуктивная деятельность М: ТЦ « Сфера» 2005

Возрастные группы	Наименование методического обеспечения
	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4 года. Конспекты занятий М.: Мозаика-Синтез 2020г. О. В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир» Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-Синтез, М. 2005г. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности (3-4лет)» «Мозаика синтез», 2015г. Э.Сингер, Д.Хаан Играть, удивляться, узнавать Мозаика синтез 2018 Л. Логинова Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет Мозаика синтез 2020 В области формирования гражданственности и патриотизма И.А. Лыкова В.А. Шипунова Азбука юного россиянина Патриотическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста Цветной мир 2017 В сфере трудового воспитания Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». М. Мозаика - синтез, 2015 Комарова Т. С., Куцакова Л.В., Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду» Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-Синтез, М. 2005г. В области формирования основ безопасности Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)». «Мозаика синтез», 2015г. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)». «Мозаика синтез», 2014г. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам М: 2008
Средняя гр. (от 4 до 5 лет)	В сфере социальных отношений Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2020г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2006 г. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) Мозаика-Синтез, М. 2015г. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)» Мозаика-Синтез, М. 2015г. Е.Ю. Смирнова В.М. Холмогорова Первые шаги. Развитие общения детей со сверстниками. Мозаика синтез 2008 Программа основанная на ECERS. Методические рекомендации (3-5 лет) Под ред. Д.Кравер Мозаика синтез2018 Татаринцева Н.Е. Полоролевое воспитание дошкольников: практические материалы М. Центр пед. Образования 2012г. Алямовская В.Л. Беседы о поведении ребенка за столом М: Сфера 2005 О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 4-5 лет. Конспекты занятий М.: Мозаика-Синтез 2020г. О. В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир» Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-Синтез, М. 2005г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2015 г. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2015 г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез 2015г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика-Синтез2015 г. Л. Логинова Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет Мозаика синтез 2020 В области формирования гражданственности и патриотизма И.А. Лыкова В.А. Шипунова Азбука юного россиянина Патриотическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста Цветной мир 2017 В сфере трудового воспитания Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». М. Мозаика - синтез, 2015

Возрастные группы	Наименование методического обеспечения
	Комарова Т. С., Куцакова Л.В., Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду» Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-Синтез, М. 2005г. В области формирования основ безопасности К.Ю. Белая «Формирование основ безопасного поведения у дошкольников» М.: Мозаика-Синтез 2015 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»М.: Мозаика-Синтез 2014 И.А. Лыкова В.А. Шипунова Информационная культура и безопасность. Разработанная в соответствии с ФГОС ДО Цветной мир 2018 Петрова В. И., Стульник Т. Д.Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) . М. Мозаика - синтез, 2015 г Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам М: 2008
Старшая гр. (от 5 до 6 лет)	В сфере социальных отношений Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» старшая группа 5-6 лет М.: Мозаика-Синтез 2020г. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» старшая группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2006 г. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)» Мозаика-Синтез, М. 2015г. Е.Ю. Смирнова В.М. Холмогорова Первые шаги. Развитие общения детей со сверстниками. Мозаика синтез 2008 Программа основанная на ECERS. Методические рекомендации (3-5 лет) Под ред. Д.Кравер Мозаика синтез2018 Семена С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет -М.:Аркти, 2004г. Татаринцева Н.Е. Полоролевое воспитание дошкольников: практические материалы М. Центр пед. Образования 2012г. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет М: 2001 Алямовская В.Л. Беседы о поведении ребенка за столом М: Сфера 2005 Богуславская Н.Е .Купина Н.А. Веселый этикет (Развитие коммуникативных способностей ребенка Екатеринбург 1998 Метенова Н.М. Уроки вежливости Ярославль 2014 О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 5-6 лет. Конспекты занятий М.: Мозаика-Синтез 2020г. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа (5-6 лет)М.: Мозаика-Синтез 2014г. О. В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир» Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-Синтез, М. 2005г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2015 г. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2015 г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика-Синтез2015 г. Л. Логинова Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет Мозаика синтез 2020 В области формирования гражданственности и патриотизма И.А. Лыкова В.А. Шипунова Азбука юного россиянина Патриотическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста Цветной мир 2017 Леонова Н.Н. Неточаева Н.В. Проект «Живая память России» нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников СПб Детство-Пресс,2013г. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста М. Аркти. 2004 Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Я ребенок и я... и я имею право!..»М.Скрипторий 2003 2007 Воронова В.Я. Творческие игры старших дошкольников М: Просвещение 1981г. В сфере трудового воспитания Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». М. Мозаика - синтез, 2015 Комарова Т. С., Куцакова Л.В., Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду» Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-Синтез, М. 2005г.

Возрастные группы	Наименование методического обеспечения
	Формирование основ безопасности К.Ю. Белая «Формирование основ безопасного поведения у дошкольников» М.: Мозаика-Синтез 2015 г. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.: Мозаика-Синтез 2015 И.А. Лыкова В.А. Шипунова Информационная культура и безопасность. Разработанная в соответствии с ФГОС ДО Цветной мир 2018 Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора» М.: Просвещение 1989 Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности» М: 2007 Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку Перспективное планирование. Занятия. Досуги М: Скрипторий 2003, 2007 Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам М: 2008
Подготовительная гр. (от 6 до 7 лет)	В сфере социальных отношений Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» подготовительная группа 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2020г. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» подготовительная группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2006 г. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)» Мозаика-Синтез, М. 2015г. Е.Ю. Смирнова В.М. Холмогорова Первые шаги. Развитие общения детей со сверстниками. Мозаика синтез 2008 Программа основанная на ECERS. Методические рекомендации (3-5 лет) Под ред. Д.Кравер Мозаика синтез2018 Семенова С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет -М.:Аркти, 2004г. Татаринцева Н.Е. Полоролевое воспитание дошкольников: практические материалы М. Центр пед. Образования 2012г. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет М: 2001 Алямовская В.Л. Беседы о поведении ребенка за столом М: Сфера 2005 Богуславская Н.Е .Купина Н.А. Веселый этикет (Развитие коммуникативных способностей ребенка Екатеринбург 1998 Демидова О.Н. Будьте вежливы всегда Воронеж 2009 Курочкина И.Н. Этикет для дошкольников М: Просвещение 2007 Метенова Н.М. Уроки вежливости Ярославль 2014 О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 лет. Конспекты занятий М.: Мозаика-Синтез 2020г. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная группа (6-7 лет) М.: Мозаика-Синтез 2014г. О. В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир» Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-Синтез, М. 2005г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2015 г. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2015 г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика-Синтез 2015 г. Воронова В.Я. Творческие игры старших дошкольников М: Просвещение 1981г. Жукова Р.А. Игра как средство развития культурно- нравственных ценностей детей 6-7 лет Разработки занятий Волгоград Корифей 2006 Л. Логинова Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет Мозаика синтез 2020 В области формирования гражданственности и патриотизма И.А. Лыкова В.А. Шипунова Азбука юного россиянина Патриотическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста Цветной мир 2017 Леонова Н.Н. Неточаева Н.В. Проект «Живая память России» нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников СПб Детство-Пресс, 2013г. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста М. Аркти. 2004 Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Я ребенок и я... и я имею право!..» М.Скрипторий 2003 2007

Возрастные группы	Наименование методического обеспечения
	В сфере трудового воспитания Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». М. Мозаика - синтез, 2015 Комарова Т. С., Куцакова Л.В., Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду» Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-Синтез, М. 2005г. Формирование основ безопасности К.Ю. Белая «Формирование основ безопасного поведения у дошкольников»М.: Мозаика-Синтез 2015 г. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.: Мозаика-Синтез 2015 И.А. Лыкова В.А. Шипунова Информационная культура и безопасность. Разработанная в соответствии с ФГОС ДО Цветной мир 2018 Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора» М.: Просвещение 1989 Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности» М: 2007 Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку Перспективное планирование. Занятия. Досуги М: Скрипторий 2003, 2007 Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам М: 2008
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Старшая гр. (от 5 до 6 лет)	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет) «Люби и знай свой Борский край», разработанная и утверждённая Организацией (приказ от 27.05.2021г. № 106/1-о) Учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет) «Люби и знай свой Борский край», разработанной и утверждённой Организацией (приказ от 27.05.2021г. № 106/1-о)
Подготовит. гр. (от 6 до 7 лет)	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет) «Люби и знай свой Борский край», разработанная и утверждённая Организацией (приказ от 27.05.2021г. № 106/1-о) Учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет) «Люби и знай свой Борский край», разработанной и утверждённой Организацией (приказ от 27.05.2021г. № 106/1-о)

Познавательное развитие

Возрастные группы	Наименование методического обеспечения
I гр.р.в. (от 1 до 2 лет)	Сенсорные эталоны и познавательные действия Кириллов И.Л., Лыкова И.А., Урунтаева Г.А., Файзуллаева Е.Д. и др. Сенсорное развитие и воспитание ребенка в первые годы жизни. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. Э.Г. Пилюгина «Сенсорные способности малыша» .- М.: Просвещение 1996г. Под ред. Венгера Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников -М.: Просвещение, 1978г Окружающий мир Белая С.Г., Казунина И.И., Лукьяненко В.Н. Дидактическая кукла. Развивающие игры и упражнения для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей. Первый и второй годы жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. Кривенко Е.Е. Удивляем и развиваем. Лайфхаки для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. Н. А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. — Воронеж 2010 Павлова Л.Н., Э.Г. Пилюгина, Волосова Е.Б. «Раннее детство. Познавательное развитие» (1-3 года).- М.: Мозаика – Синтез 2000г.

Возрастные группы	Наименование методического обеспечения
	Томашевская Л.В.Герц Е.Ю.,Андрющенкова Е.В. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации в детском саду. Учебно-методическое пособие-СПб Детство-Пресс, 2011г. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры -М.:Просвещение, 1990г\ Природа Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Первый и второй годы жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. Коробова М.В.Р.Ю. Посылкина Малыш в мире природы Методическое пособие- М.: Просвещение, 2005г.
II гр. р.в. (от 2 до 3 лет)	Сенсорные эталоны и познавательные действия Кириллов И.Л., Лыкова И.А., Урунтаева Г.А., Файзуллаева Е.Д. и др. Сенсорное развитие и воспитание ребенка в первые годы жизни. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. Пилюгина Э.Г. «Занятия по сенсорному воспитанию» .- М.: Просвещение 1983г. Под ред. Венгера Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников -М.:Просвещение, 1978г Математические представления Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 И.А. Помораева В.А.. Позина Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС — М.: Мозаика синтез 2023 см. Методическое обеспечение ЧФУОО Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля». Маркова В. А., Аверин С. А. — М., 2018. Окружающий мир Белая С.Г., Казунина И.И., Лукьяненко В.Н. Дидактическая кукла. Развивающие игры и упражнения для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. Кривенко Е.Е. Удивляем и развиваем. Лайфхаки для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» – Воронеж, 2008 Павлова Л.Н., Э.Г .Пилюгина, Волосова Е.Б. «Раннее детство. Познавательное развитие» (1-3 года).- М.: Мозаика – Синтез 2000г. Томашевская Л.В.Герц Е.Ю.,Андрющенкова Е.В. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации в детском саду. Учебно-методическое пособие-СПб Детство-Пресс, 2011г. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры -М.:Просвещение, 1990г Нищева Н.В. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. -СПб.:Детство-Пресс, 2015г. Природа Коробова М.В.Р.Ю. Посылкина Малыш в мире природы Методическое пособие- М.: Просвещение, 2005г. Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.
Младшая гр. (от 3 до 4 лет)	Сенсорные эталоны и познавательные действия Комарова Т. С., Зацепина М.Б. «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» для занятий с детьми 2-7 лет. «Мозаика синтез», 2016г. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа. Интегрированный подход.М.2013 Под ред. Венгера Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников -М.:Просвещение, 1978г Математические представления И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года» М.: Мозаика-Синтез 2015 г.

Возрастные группы	Наименование методического обеспечения
	СД. Интерактивный годовой курс "Счет, форма, величина". Для детей 3-4 лет. ФГОС Мозаика синтез Окружающий мир О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2014г. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4 года Конспекты занятий. ФГОС» М.: Мозаика-Синтез 2020г. О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» 2 младшая гр. М.: Мозаика-Синтез 2008г. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2014г. Нищева Н.В. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. -СПб.:Детство-Пресс, 2015г. «Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах» сост. Н.В. Нищева, С-П. «Детство-Пресс» 2015 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7лет)..- М.: Мозаика – Синтез 2015г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» младшая группа М.: Мозаика-Синтез 2015г. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Яр. Академия развития. 1997 Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры -М.:Просвещение, 1990г Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей -Ярославль.:Академия развития, 1996г Тихомирова Л.Ф. Басов А.В. Развитие логического мышления детей -Ярославль.:Академия развития, 1995г Князева О.А., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Учебно-методическое пособие 2-е изд, перераб. и апроб. _ СПб. Детство-Пресс: 2010г. Природа О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2015 г. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» Для занятий с детьми 2-7 лет. .Издательство «Мозаика Синтез», М.2005 Дрязгунова В.А. Дидактические игры по ознакомлению дошкольников с растениями. Пособие -М.:Просвещение, 1981г Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой -М.:Просвещение, 1978г Виноградова Н.Ф. Знакомим дошкольников с миром животных -М.:Просвещение, 1982г
Средняя гр. (от 4 до 5 лет)	Сенсорные эталоны и познавательные действия Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2015 «Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах» сост. Н.В. Нищева, С-П. «Детство-Пресс» 2015 Фомина Л.В. Сенсорное развитие Для детей 4-6 лет-М.: ТЦ «Сфера»,2001г. Под ред. Венгера Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников -М.:Просвещение, 1978г Математические представления И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2015 г. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС» Мозаика- Синтез 2020 СД ФГОС И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика-Синтез 2014 г. В.Н. Новикова ФГОС Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез 2019 г. Окружающий мир О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2015г. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 4-5 лет Конспекты занятий. ФГОС» М.: Мозаика-Синтез 2020г.

Возрастные группы	Наименование методического обеспечения
	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2015г. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 4-5 лет Конспекты занятий. ФГОС» М.: Мозаика-Синтез 2020г. Нефедова К.П. Транспорт. Какой он? -М.:Гном, 2004г Нищева Н.В. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. -СПб.:Детство-Пресс, 2015г. Нифонтова С.Н. Гаштова О.А. Жук Л.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет СПб Детство-Пресс 2010 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для детей 4-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2015г. «Развитие познавательных способностей дошкольников»(4-7 лет) Е.Е. Крашенников, О.Л. Холодова- М.: Мозаика – Синтез 2020г. Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: Мозаика-Синтез 2015 «Развитие познавательных способностей дошкольников»(4-7 лет) Е.Е. Крашенников, О.Л. Холодова- М.: Мозаика – Синтез 2014г Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7лет) .- М.: Мозаика – Синтез 2015г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2016г. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Яр. Академия развития. 1997 Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры -М.:Просвещение, 1990г Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей -Ярославль.:Академия развития, 1996г Тихомирова Л.Ф. Басов А.В.Развитие логического мышления детей -Ярославль.:Академия развития, 1995г Н.Е. Веракса О.Р. Галимов Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. ФГОС Мозаика синтез 2021 Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017 Князева О.А., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Учебно-методическое пособие 2-е изд, перераб. и апроб. _ СПб. Детство-Пресс: 2010г. Природа О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2015г. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» Для занятий с детьми 2-7 лет. .Издательство «Мозаика Синтез», М.2005 Комарова Т. С., Зацепина М.Б. «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» для занятий с детьми 2-7 лет. «Мозаика синтез», 2016г. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа. Интегрированный подход.М.2013 Дрызгунова В.А. Дидактические игры по ознакомлению дошкольников с растениями. Пособие -М: Просвещение, 1981г Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой -М: Просвещение, 1978г Виноградова Н.Ф. Знакомим дошкольников с миром животных - М: Просвещение, 1982г Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке Средняя группа Волгоград Учитель И.А. Лыкова Н.А. Рыжова Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду Цветной мир 2014
Старшая гр. (от 5 до 6 лет)	Сенсорные эталоны и познавательные действия «Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах» сост. Н.В. Нищева, С-П. «Детство-Пресс» 2015 Фомина Л.В. Сенсорное развитие Для детей 4-6 лет-М.: ТЦ «Сфера»,2001г. Под ред. Венгера Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников -М.:Просвещение, 1978г Математические представления «Формирование элементарных математических представлений . Старшая группа» И.А. Помораева, В.А. Позина Мозаика- Синтез 2014 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС»

Возрастные группы	Наименование методического обеспечения
	Мозаика- Синтез 2020 СД ФГОС И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа (5-6 лет) М.: Мозаика-Синтез 2014 г. В.П. Новикова Авторская программа Математика в детском саду 5-6 лет Мозаика-Синтез 2005 Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста Пособие -М.:Просвещение, 1982г Смоленцева А.А., Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. -М.:Просвещение, 1993г Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников -М.:Просвещение, 1990г Под ред. Столяра Давайте поиграем Математические игры для детей -М.:Просвещение, 1991г Финансовая грамотность Смоленцева А.А. Введение в мир экономики или как мы играем в экономику. Учебное пособие- НН. НГПУ 2000 Кузнецова Н.А., Кузнецов В.А. Навигатор денежных отношений Методическое пособие Екатеринбург, Единство, 2020 Кузнецова Н.А., Дети и денежные отношения Парциальная программа финансового воспитания дошкольников Екатеринбург, Единство, 2019 Кузнецова Н.А., Дети и денежные отношения Методические рекомендации к парциальной программе финансового воспитания дошкольников Конспекты занятий Екатеринбург, Единство, 2019 Окружающий мир О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением» 5-6 лет М. Мозаика-Синтез 2017 О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 5-6 лет М. Мозаика-Синтез 2017 Нефедова К.П. Транспорт. Какой он? -М.:Гном, 2004г Шорыгина Т.А. Профессии Какиеони? -М.:Гном, 2004г Нищева Н.В. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. -СПб.:Детство-Пресс, 2015г. Милохина СВ Знакомство дошкольников с мифами Древней Греции М: 2004 Нифонтова С.Н. Гаштова О.А. Жук Л.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет СПб Детство-Пресс 2010 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для детей 4-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2015г. «Познавательнo-исследовательская деятельность дошкольников» 4-7 лет Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Мозаика-Синтез 2016 «Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет Н.Е Веракса, А.Н. Веракса Мозаика-Синтез 2015 «Развитие познавательных способностей дошкольников»(4-7 лет) Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова- М.: Мозаика – Синтез 2014г. Веракса Н. Е., Веракса А.Н., Пространство детской реализации. Проектная деятельность. (5-7 лет) Методическое пособие. ФГОСМозаика синтез2020 Е.Е. Крашенинников О.Л. Холодова Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. 4–7 лет. Сценарии занятий. ФГОС Мозаика синтез 2020 Н.Е. Веракса О.Р. Галимов Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. ФГОС Мозаика синтез 2021 Князева О.А., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Учебно-методическое пособие 2-е изд, перераб. и апроб. _ СПб. Детство-Пресс: 2010г. Дидактические игры Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7лет) .- М.: Мозаика – Синтез 2015г. Кайе В.А. Занятия по конструированию и экспериментированию с детьми 5-8 лет М. Сфера. 2008 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2016г. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Яр. Академия развития. 1997

Возрастные группы	Наименование методического обеспечения
	Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. НН 1999 Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников.- М.: Просвещение 1990г. «Давайте поиграем» под ред. А.А. Столяра Математические игры для детей 5-6 лет.- М.: Просвещение 1991г. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры -М.:Просвещение, 1990г Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей -Ярославль.:Академия развития, 1996г Тихомирова Л.Ф. Басов А.В. Развитие логического мышления детей -Ярославль.:Академия развития, 1995г сост. Карпенко Сборник загадок М.: Просвещение 1988г. Природа «Ознакомление с миром природы в детском саду» 5-6 лет О.А. Соломенникова Мозаика-Синтез 2017 Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» Для занятий с детьми 2-7 лет. Издательство «Мозаика Синтез», М.2005 Комарова Т. С., Зацепина М.Б. «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» для занятий с детьми 2-7 лет. «Мозаика синтез», 2016г. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий старшая группа. Интегрированный подход.М.2013 И.А. Лыкова В.А. Шипунова Азбука народной культуры. Весна-красавица. Народный календарь Цветной мир 2017 И.А. Лыкова В.А. Шипунова Азбука народной культуры. Зима-чародейка. Народный календарь Цветной мир 2017 И.А. Лыкова В.А. Шипунова Азбука народной культуры. Осень золотая. Народный календарь Цветной мир 2017 Скоролупова О.А. Цфетуша весна. Травы. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста -М.:Скрипторий 2003, 2006г Скоролупова О.А. Домашние животные и дикие животные средней полосы России. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста - М.:Скрипторий 2003, 2006г Дрызгунова В.А. Дидактические игры по ознакомлению дошкольников с растениями. Пособие -М.:Просвещение, 1981г Белоусова Р.Ю., Николаева Л.И. Использование метода моделирования в системе экологического образования детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие - НН, 2007 Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой -М.:Просвещение, 1978г Виноградова Н.Ф. Знакомим дошкольников с миром животных -М.:Просвещение, 1982г Башаева Т.В. Басов А.В. Развитие восприятия у детей. Форма. Цвет. Звук -Ярославль.:Академия развития, 1997г Белоусова Р.Ю., Пономарева О.А. Теория и практика использования метода моделирования в системе экологического образования детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие - НН, 2007 Пенькова Л.А. Под парусом лето плывет по земле. Организация работы в летний период -М.:Лтнка-Пресс, 2006г Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 5-6 лет Программа для детского сада М. ТЦ Сфера 2010 И.А. Лыкова Н.А. Рыжова Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду Цветной мир 2014 С.Н. Николаева ФГОС Юный эколог. Календарь сезонных наблюдений (5-9 лет) М. «Мозаика синтез», 2021г. Зенина Т.Н. «Циклы наблюдений за объектами природы. Старший дошкольный возраст» Учебно-методическое пособие.- М., Центр педагогического образования, 2009 Зенина Т.Н. «Наблюдения дошкольников за животными (Совместная работа с детьми и их родителями)» Учебное пособие.- М., Педагогическое общество России, 2009 ДОП Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий Старшая группа. Интегрированный подход -М.:Скрипторий 2003, 2014г Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников Волгоград Учитель 2009 Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения -М.:Аркти, 2003г
Подготовительная гр.	Сенсорные эталоны и познавательные действия «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах» сост. Н.В. Нищева, С-П. «Детство-

Возрастные группы	Наименование методического обеспечения
(от 6 до 7 лет)	Пресс» 2015 Под ред. Венгера Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников -М.:Просвещение, 1978г Математические представления «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа 6-7 лет» И.А. Помораева, В.А. Позина Мозаика- Синтез 2016 СД. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа И.А. Помораева В.А. Позина Мозаика синтез 2017 Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста Пособие -М.:Просвещение, 1982г Смоленцева А.А., Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. -М.:Просвещение, 1993г Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников -М.:Просвещение, 1990г Под ред. Столяра Давайте поиграем Математические игры для детей -М.:Просвещение, 1991г Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. НН 1999 Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников.- М.: Просвещение 1990г. <u>Финансовая грамотность</u> Смоленцева А.А. Введение в мир экономики или как мы играем в экономику. Учебное пособие- НН. НГПУ 2000 Кузнецова Н.А., Кузнецов В.А. Навигатор денежных отношений Методическое пособие Екатеринбург, Единство, 2020 Кузнецова Н.А., Дети и денежные отношения Парциальная программа финансового воспитания дошкольников Екатеринбург, Единство, 2019 Кузнецова Н.А., Дети и денежные отношения Методические рекомендации к парциальной программе финансового воспитания дошкольников Конспекты занятий Екатеринбург, Единство, 2019 Окружающий мир О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 лет М. Мозаика-Синтез 2017 Г.Н.Данилина «Дошкольнику – об истории и культуре России» М.: АРКТИ, 2004 Нефедова К.П. Транспорт. Какой он? -М.:Гном, 2004г Шорыгина Т.А. Профессии Какиеони? -М.:Гном, 2004г Нищева Н.В. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. -СПб.:Детство-Пресс, 2015г. Милохина СВ Знакомство дошкольников с мифами Древней Греции М: 2004 Нифонтова С.Н. Гаштова О.А. Жук Л.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет СПб Детство-Пресс 2010 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для детей 4-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2015г. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» 6-7 летН.Е. Веракса, О.Р. Галимов Мозаика-Синтез 2015 «Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет Н.Е Веракса, А.Н. Веракса Мозаика-Синтез 2014 «Развитие познавательных способностей дошкольников»(4-7 лет) Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова- М.: Мозаика – Синтез 2014г. Веракса Н. Е., Веракса А.Н., Пространство детской реализации. Проектная деятельность. (5-7 лет) Методическое пособие. ФГОС Мозаика синтез 2020 Е.Е. Крашенинников О.Л. Холодова Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. 4–7 лет. Сценарии занятий. ФГОС Мозаика синтез 2020 Н.Е. Веракса О.Р. Галимов Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. ФГОС Мозаика синтез 2021 Князева О.А., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Учебно-методическое пособие 2-е изд, перераб. и апроб. _ СПб. Детство-Пресс: 2010г.

Возрастные группы	Наименование методического обеспечения
	Дидактические игры Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7лет) .- М.: Мозаика – Синтез 2015г. Кайе В.А. Занятия по конструированию и экспериментированию с детьми 5-8 лет М. Сфера. 2008 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2016г. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Яр. Академия развития. 1997 «Давайте поиграем» под ред. А.А. Столяра Математические игры для детей 5-6 лет.- М.: Просвещение 1991г. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры -М.:Просвещение, 1990г Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей -Ярославль.:Академия развития, 1996г Тихомирова Л.Ф. Басов А.В.Развитие логического мышления детей -Ярославль.:Академия развития, 1995г сост. Карпенко Сборник загадок М.: Просвещение 1988г. Природа С.Н. Николаева ФГОС Юный эколог. Календарь сезонных наблюдений (5-9 лет) М. «Мозаика синтез», 2021г. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» 6-7 лет Мозаика-Синтез 2018 Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» Для занятий с детьми 2-7 лет. .Издательство «Мозаика Синтез», М.2005 «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах» сост. Н.В. Нищева, С-П. «Детство-Пресс» 2015 Комарова Т. С., Зацепина М.Б. «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» для занятий с детьми 2-7 лет. «Мозаика синтез», 2016г. И.А. Лыкова В.А. Шипунова Азбука народной культуры. Весна-красавица. Народный календарь Цветной мир 2017 И.А. Лыкова В.А. Шипунова Азбука народной культуры. Зима-чародейка. Народный календарь Цветной мир 2017 И.А. Лыкова В.А. Шипунова Азбука народной культуры. Осень золотая. Народный календарь Цветной мир 2017 Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий старшая группа. Интегрированный подход.М.2013 Скоролупова О.А. Цфетуша весна. Травы. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста -М.:Скрипторий 2003, 2006г Скоролупова О.А. Домашние животные и дикие животные средней полосы России. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста - М.:Скрипторий 2003, 2006г Дрызгунова В.А. Дидактические игры по ознакомлению дошкольников с растениями. Пособие -М.:Просвещение, 1981г Белоусова Р.Ю., Николаева Л.И. Использование метода моделирования в системе экологического образования детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие - НН, 2007 Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой -М.:Просвещение, 1978г Виноградова Н.Ф. Знакомим дошкольников с миром животных -М.:Просвещение, 1982г Башаева Т.В. Басов А.В.Развитие восприятия у детей. Форма. Цвет. Звук -Ярославль.:Академия развития, 1997г Белоусова Р.Ю., Пономарева О.А. Теория и практика использования метода моделирования в системе экологического образования детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие - НН, 2007 Пенькова Л.А. Под парусом лето плывет по земле. Организация работы в летний период -М.:Лтнка-Пресс, 2006г И.А. Лыкова Н.А. Рыжова Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду Цветной мир 2014 Зенина Т.Н. «Циклы наблюдений за объектами природы. Старший дошкольный возраст» Учебно-методическое пособие.- М., Центр педагогического образования, 2009 Зенина Т.Н. «Наблюдения дошкольников за животными (Совместная работа с детьми и их родителями)» Учебное пособие.- М., Педагогическое общество России, 2009 ДОП Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий Старшая группа. Интегрированный подход -М.:Скрипторий 2003, 2014г

Возрастные группы	Наименование методического обеспечения
	Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников Волгоград Учитель 2009 Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения -М.:Аркти, 2003г
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Старшая гр. (от 5 до 6 лет) Подготовит. гр. (от 6 до 7 лет)	Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля».Маркова В. А., Аверин С. А. — М., 2018. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой». Зыкова О. А. — М., 2018. «LEGO в детском саду». Парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений «LEGO Education». Маркова В. А., Житнякова Н. Ю. — М., 2018. Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников». Маркова В. А. — М., 2018.

Речевое развитие

Возрастные группы	Наименование методического обеспечения
Игр.р.в. (от 1 до 2 лет)	Ушакова О.С. Дидактические игры и упражнения для развития речи малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. Пантелеева Л.А., Суздальцева Л.В. Развитие речи детей с особыми образовательными потребностями. Ранний возраст. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. Суздальцева Л.В. Поддержка семьи в речевом развитии детей раннего возраста. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. Рузская А.Г., Мещерякова С.Ю. Развитие речи Игры и занятия с детьми 1-3 года-М.:Мозаика-Синтез, 2007г Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры у дошкольников М. «Мозаика синтез», 2005г. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье М. «Мозаика синтез», 2005г.
Игр. р.в. (от 2 до 3 лет)	Формирование словаря Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. Пантелеева Л.А., Суздальцева Л.В. Развитие речи детей с особыми образовательными потребностями. Ранний возраст. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. Звуковая культура речи Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения М Просвещение 1981 Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры у дошкольников М. «Мозаика синтез», 2005г. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье М. «Мозаика синтез», 2005г. Грамматический строй речи Рузская А.Г., Мещерякова С.Ю. Развитие речи Игры и занятия с детьми 1-3 года-М.:Мозаика-Синтез, 2007г Связная речь Ушакова О.С. Дидактические игры и упражнения для развития речи малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. Интерес к художественной литературе Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 Гербова В.В. Книга для чтения детям в детском саду и дома: 2-4 года. М.: Оникс,2006 Суздальцева Л.В. Поддержка семьи в речевом развитии детей раннего возраста. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.
Младшая гр. (от 3 до 4 лет)	Формирование словаря В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 3-4 года» М.: Мозаика-Синтез 2017 Звуковая культура речи Максаков А.И., Тумакова Г.А. «Учите, играя» Игры и упражнения со звучащим словом (2-7 лет) М. «Мозаика синтез», 2005г.

	Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры у дошкольников М. «Мозаика синтез», 2005г. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье М. «Мозаика синтез», 2005г. Грамматический строй речи Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников Игры, упражнения Конспекты занятий М. ТЦ «Сфера»2002 Жукова Р.А. Развитие речи 2младшая группа Разработки занятий Волгоград Корифей 2008 Связная речь О.А.Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М.: Мозаика-Синтез, 2018 Сидорчук Т.А. Лелюх С.В. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине (Технология ТРИЗ)М: Аркти 2010г Сидорчук Т.А. Лелюх С.В. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков (Технология ТРИЗ)М: Аркти 2010г Подготовка детей к обучению грамоте Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения М Просвещение 1981 Швайко Г.С.«Игры и игровые упражнения для развития речи» .- М.: Просвещение 1988г. Интерес к художественной литературе Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. М. «Мозаика синтез», 2010г. Гриценко З.А. «Ты детям сказку Расскажи...» Методика приобщения детей к чтению.- М.: Линка-Пресс 2003г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 Гербова В.В. Книга для чтения детям в детском саду и дома: 2-4 года. М.: Оникс,2006 Дидактические игры Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» младшая группа М.: Мозаика-Синтез,2017 «Скажи по другому»(Речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии) под ред. Ушаковой О.С.НН, 1995 Швайко Г.С.«Игры и игровые упражнения для развития речи» .- М.: Просвещение 1988г.
Средняя гр. (от 4 до 5 лет)	Формирование словаря В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 4-5 лет» М.: Мозаика-Синтез 2017 Сидорчук Т.А. Лелюх С.В. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков (Технология ТРИЗ)М: Аркти 2010г Звуковая культура речи Максаков А.И., Тумакова Г.А. «Учите, играя» Игры и упражнения со звучащим словом (2-7 лет) М. «Мозаика синтез», 2005г. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения М Просвещение 1981 Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры у дошкольников М. «Мозаика синтез», 2005г. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье М. «Мозаика синтез», 2005г. Грамматический строй речи Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников Игры, упражнения Конспекты занятий М. ТЦ «Сфера»2002 Связная речь О.А.Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М.: Мозаика-Синтез, 2018 Сидорчук Т.А. Лелюх С.В. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине (Технология ТРИЗ)М: Аркти 2010г Подготовка детей к обучению грамоте Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения М Просвещение 1981 Швайко Г.С.«Игры и игровые упражнения для развития речи» .- М.: Просвещение 1988г Интерес к художественной литературе Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. М. «Мозаика синтез», 2010г. Гриценко З.А. «Ты детям сказку Расскажи...» Методика приобщения детей к чтению.- М.: Линка-Пресс 2003г.

	Хрестоматия чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Дидактические игры Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2016г. «Скажи по другому» (Речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии) под ред. Ушаковой О.С. НН, 1995 Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» .- М.: Просвещение 1988г. Прохорова Л.Н. Путешествие по Фанталии (ТРИЗ) СПб Детство-Пресс 2000г. Бочкарева О.И. Игровая деятельность на занятиях по развитию речи. Средняя группа Волгоград Корифей 2008
Старшая гр. (от 5 до 6 лет)	Формирование словаря В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 5-6 лет» Мозаика-Синтез 2015 Сидорчук Т.А. Окно в школьный мир. Программа и методическое обеспечение интеллектуально-речевой подготовки детей 5-7 лет к обучению в школе (Технология ТРИЗ) М: Аркти 2010г Звуковая культура речи Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения М Просвещение 1981 Грамматический строй речи Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников Игры, упражнения Конспекты занятий М. ТЦ «Сфера» 2002 Сидорчук Т.А. Лелюх С.В. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков (Технология ТРИЗ) М: Аркти 2010г Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры у дошкольников М. «Мозаика синтез», 2005г. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье М. «Мозаика синтез», 2005г. Связная речь О.А. Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М.: Мозаика-Синтез, 2018 Макарова В.Н., Ставцева Е.А., Мирошкина Методика работы по развитию образной речи у старших дошкольников М. Центр. Пед. Обр. 2009 Сидорчук Т.А. Лелюх С.В. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок (Технология ТРИЗ) Сидорчук Т.А. Лелюх С.В. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине (Технология ТРИЗ) М: Аркти 2010г Подготовка детей к обучению грамоте <u>Кыласова Л.Е. Развитие речи Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста Волгоград Учитель 2007</u> Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения М Просвещение 1981 Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» .- М.: Просвещение 1988г. Гриценко З.А. «Ты детям сказку Расскажи...» Методика приобщения детей к чтению.- М.: Линка-Пресс 2003г. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет» Мозаика-Синтез, 2018 Интерес к художественной литературе Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. М. «Мозаика синтез», 2010г. Заходер Б. Стихи и сказки М: Детская литература 1972 Гербова В.В. Книга для чтения детям в детском саду и дома: 5-7 лет. М.: Оникс, 2006 Дидактические игры «Скажи по другому» (Речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии) под ред. Ушаковой О.С. НН, 1995 Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» .- М.: Просвещение 1988г. Максаков А.И., Тумакова Г.А. «Учите, играя» Игры и упражнения со звучащим словом (2-7 лет) М. «Мозаика синтез», 2005г. Прохорова Л.Н. Путешествие по Фанталии (ТРИЗ) СПб Детство-Пресс 2000г. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения - Ярославль.: Академия развития, 1997г Бочкарева О.И. Игровая деятельность на занятиях по развитию речи. Старшая группа Волгоград Корифей 2008
Подготовительная	Формирование словаря

гр. (от 6 до 7 лет)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 6-7 лет» Мозаика-Синтез 2015 Сидорчук Т.А. Лелюх С.В. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков (Технология ТРИЗ)М: Аркти 2010г Сидорчук Т.А. Окно в школьный мир. Программа и методическое обеспечение интеллектуально-речевой подготовки детей 5-7 лет к обучению в школе (Технология ТРИЗ)М: Аркти 2010г Звуковая культура речи Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить М: Просвещение 1991г. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры у дошкольников М. «Мозаика синтез», 2005г. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье М. «Мозаика синтез», 2005г. Грамматический строй речи Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников Игры, упражнения Конспекты занятий М. ТЦ «Сфера»2002 Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения М Просвещение 1981 Швайко Г.С.«Игры и игровые упражнения для развития речи» .- М.: Просвещение 1988г. Связная речь О.А.Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М.: Мозаика-Синтез, 2018 Макарова В.Н., Ставцева Е.А., Мирошкина Методика работы по развитию образной речи у старш. дошкольников М. Центр. Пед. Обр. 2009 Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Развитие связной речи М 2002 Новоторцева Н.В. Развитие речи детей Ярославль Академия развития 2007 Сидорчук Т.А. Лелюх С.В. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине (Технология ТРИЗ)М: Аркти 2010г Подготовка детей к обучению грамоте Кыласова Л.Е. Развитие речи Конспекты занятий для подготовительной группы Волгоград Учитель 2007 Г.Я. Затулина «Конспекты занятий по подготовке обучению грамоте» М.2008 Интерес к художественной литературе Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. М. «Мозаика синтез», 2010г. Гриценко З.А. «Ты детям сказку Расскажи...» Методика приобщения детей к чтению.- М.: Линка-Пресс 2003г. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет» Мозаика-Синтез,2018 Заходер Б. Стихи и сказки М: Детская литература 1972 Гербова В.В. Книга для чтения детям в детском саду и дома: 5-7 лет. М.: Оникс,2006 Дидактические игры «Скажи по другому»(Речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии) под ред. Ушаковой О.С.НН, 1995 Швайко Г.С.«Игры и игровые упражнения для развития речи» .- М.: Просвещение 1988г. Максаков А.И., Тумакова Г.А. «Учите, играя» Игры и упражнения со звучащим словом (2-7 лет) М. «Мозаика синтез», 2005г. Васильева Н.Н. Новоторцева Развивающие игры для дошкольников Ярославль Академия развития 1996г. Прохорова Л.Н. Путешествие по Фанталии (ТРИЗ) СПб Детство-Пресс 2000г. Бочкарева О.И. Игровая деятельность на занятиях по развитию речи. Подготовительная группа Волгоград Корифей 2008
--------------------------------	--

Художественно-эстетическое развитие

Возрастные группы	Наименование методического обеспечения
I гр. р.в. (от 1 до 2 лет)	Изобразительная деятельность Александрова Е.Ю., Воробьева И.Н., Кривенко Е.Е., Лаврентьева И.А., Лыкова И.А. и др. Арт-методики для развития малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. Васюкова Н.Е. Детская литература и фольклор для детей раннего возраста. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б. Художественное развитие малышей на основе интеграции искусств. Методическое пособие. — М.: ИД

Возрастные группы	Наименование методического обеспечения
	«Цветной мир», 2019. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. Лыкова И.А. Художественное развитие детей первого года жизни. Книга для воспитателей и родителей. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. Лыкова И.А., Петрова Е.В. Художественно-дидактические игры для малышей. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. Файзуллаева Е.Д., Фицнер Т.Д. Шифоновая радуга, или Альтернативное рисование тканью. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. М.: 2006 Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста. 1–3 года»: (метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей)— М.: Издательство ВЛАДОС, 2019 Ганошенко Н.И., Мещерякова С.Ю. Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности Игры и занятия с детьми 1-3 года - М.: Мозаика-Синтез, 2008г Музыкальная деятельность Буренина А.И. Музыкальные минутки: игры-забавы для малышей. Методическое пособие. — СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; М.: ИД «Цветной мир», 2018. В.А. Петрова Музыка-малышам. 1-2 года. ФГОС — М.: Мозаика синтез 2023
II гр. р.в. (от 2 до 3 лет)	Приобщение к искусству Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б. Художественное развитие малышей на основе интеграции искусств. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. Изобразительная деятельность Александрова Е.Ю., Воробьева И.Н., Кривенко Е.Е., Лаврентьева И.А., Лыкова И.А. и др. Арт-методики для развития малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. Т.С. Комарова Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. М. «Мозаика синтез», 2010г. Ганошенко Н.И., Мещерякова С.Ю. Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности Игры и занятия с детьми 1-3 года - М.: Мозаика-Синтез, 2008г Д.Н. Колдина Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий. 2-3 года. ФГОС — М.: Мозаика синтез 2022 Рисование Лыкова И.А. Художественное развитие детей первого года жизни. Книга для воспитателей и родителей. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. Файзуллаева Е.Д., Фицнер Т.Д. Шифоновая радуга, или Альтернативное рисование тканью. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. Д.Н. Колдина Рисование в ясельных группах детского сада с детьми 2-3 лет. ФГОС — М.: Мозаика синтез 2022 Лепка Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду М: Просвещение 1994 Доронова Т.Н. Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Пособие для педагогов -М.:Валдос, 2004г Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду М: ТЦ Сфера 2005 Конструктивная деятельность Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС — М.: Мозаика синтез 2022 Музыкальная деятельность Программа музыкального развития и воспитания ребенка до трех лет Э.П. Костиной В.А. Петрова Музыка-малышам. 2-3 года. ФГОС — М.: Мозаика синтез 2023

Возрастные группы	Наименование методического обеспечения
	Слушание В.А. Петрова Музыка-малышам. 2-3 года. ФГОС — М.: Мозаика синтез 2023 Пение В.А. Петрова Музыка-малышам. 2-3 года. ФГОС — М.: Мозаика синтез 2023 Музыкально-ритмические движения Картушина М.Ю. Музыкальные сказки о зверятах: Развлечения для детей 2-3 лет М. 2010 Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность Буренина А.И. Музыкальные минутки: игры-забавы для малышей. Методическое пособие. — СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; М.: ИД «Цветной мир», 2018. Васюкова Н.Е. Детская литература и фольклор для детей раннего возраста. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. Лыкова И.А., Петрова Е.В. Художественно-дидактические игры для малышей. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» Для занятий с детьми 2-7 лет.. М. «Мозаика синтез», 2005г. Картушина М.Ю. Праздники в детском саду - младший дошкольный возраст М. 2008
Младшая гр. (от 3 до 4 лет)	Приобщение к искусству Т.С. Комарова Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. М. «Мозаика синтез», 2015г. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) М. «Мозаика синтез», 2015г. Изобразительная деятельность Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года)» М. «Мозаика синтез», 2014г. Рисование Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года)» М. «Мозаика синтез», 2014г. Лепка Д.Н. Колдина Лепка в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС Мозаика синтез 2020 Доронова Т.Н. Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Пособие для педагогов -М.:Валдос, 2004г Аппликация Гусанова М.А. Аппликация М: Просвещение 1987 Народное декоративно-прикладное искусство Народное искусство — детям (3-7 лет) Под ред. Комаровой Т. С. М. «Мозаика синтез», 2016г.Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду М: Просвещение 1994 Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду М: ТЦ Сфера 2005 Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет Конструктивная деятельность Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет М. «Мозаика синтез», 2016. Музыкальная деятельность И. Каплунова И Новоскольцева Зимняя фантазия с аудиоприложением (+CD) Невская нота СП 2011 И. Каплунова Необыкновенные путешествия с аудиоприложением (+CD) Невская нота СП 2018 И. Каплунова И Новоскольцева Мы играем, рисуем, поем. Комплексные занятия в детском саду. «Композитор. Санкт- Петербург» 2017 Слушание И. Каплунова Слушаем музыку с аудиоприложением (+CD) Невская нота СП 2018 Пение Музыкально-ритмические движения

Возрастные группы	Наименование методического обеспечения
	И. Каплунова Сударушка Детские танцы с аудиоприложением (+CD) Лансье СП 2020 И. Каплунова И Новоскольцевалевой-правой! с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт-Петербург» 2016 И. Каплунова И Новоскольцева Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. С методическими картами. Лансье СП 2017 Наглядное пособие. Этот удивительный ритм Лансье СП 2020 И. Каплунова И Новоскольцева Музыка и чудеса. Музыкально-двигательные фантазии. с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт-Петербург» 2016 Игра на детских музыкальных инструментах И. Каплунова Ансамбль ложкарей с аудиоприложением (+CD) Невская нота СП 2015 И. Каплунова Наш веселый оркестр Метод. Пособие с аудиоприложением (+CD) часть 1 Лансье СП 2018 Песенное творчество И. Каплунова И Новоскольцева Как у наших у ворот Русские народные песни в детском саду. с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт-Петербург» 2019 И. Каплунова И Новоскольцева Я живу в России с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт-Петербург» 2019 Театрализованная деятельность Гончарова О.В. Театральная палитра Программа художественно-эстетического воспитания М: ТЦ «Сфера» 2010г Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр М: Аркти 2000 Культурно-досуговая деятельность И. Каплунова И Новоскольцева Зимние забавы. Праздника в детском саду «Композитор. Санкт-Петербург» 2017 И. Каплунова И Новоскольцева Потанцуй со мной дружок с аудиоприложением (+CD) Невская нота СП 2017 И. Каплунова И Новоскольцева Игры, аттракционы, сюрпризы «Композитор. Санкт-Петербург» 2019 И. Каплунова И Новоскольцева Ах, карнавал. Часть 1 Праздника в детском саду с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт-Петербург» 2019 И. Каплунова И Новоскольцева Ах, карнавал. Часть 2 Праздника в детском саду с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт-Петербург» 2006 И. Каплунова И Новоскольцева Цирк!Цир!Цирк! с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт-Петербург» 2017 И. Каплунова И Новоскольцева Пойди туда, не знаю куда Осенние праздники на основе фольклора «Композитор. Санкт-Петербург» 2018 И. Алексеева И. Каплунова И Новоскольцева Карнавал игрушек Праздника в детском саду с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт-Петербург» 2007 И. Каплунова И Новоскольцева Карнавал сказок. Часть 1 Праздника в детском саду с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт-Петербург» 2017 И. Каплунова И Новоскольцева Карнавал сказок. Часть 2 Праздника в детском саду с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт-Петербург» 2019 Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» Для занятий с детьми 2-7 лет.. М. «Мозаика синтез», 2005г. И. Каплунова И Новоскольцева Веселые досуги Невская нота СП 2018 И. Каплунова И Новоскольцева Хи-хи-хи да ха-ха-ха! Ч.1, Ч2 с аудиоприложением (1CD) Невская нота СП 2009
Средняя гр. (от 4 до 5 лет)	Приобщение к искусству Т.С. Комарова Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. М. «Мозаика синтез», 2015г. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) М. «Мозаика синтез», 2015г. Е.В. Краснушкин Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Методическое пособие. (4-9 лет) Мозаика синтез 2014 CD Е.В. Краснушкин Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Методическое пособие. (4-9 лет)

Возрастные группы	Наименование методического обеспечения
	Мозаика синтез 2014 Изобразительная деятельность Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет)» Рисование Лепка Д.Н. Колдина Лепка в детском саду. 4-5 года. Конспекты занятий. ФГОС Мозаика синтез 2020 Аппликация Гусанова М.А. Аппликация М: Просвещение 1987 Народное декоративно-прикладное искусство Народное искусство — детям (3-7 лет) Под ред. Комаровой Т. С. М. «Мозаика синтез», 2016г. Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду М: Просвещение 1994 Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду М: ТЦ Сфера 2005 Конструктивная деятельность Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). средняя группа Музыкальная деятельность И. Каплунова И Новоскольцева Зимняя фантазия с аудиоприложением (+CD) Невская нота СП 2011 И. Каплунова Необыкновенные путешествия с аудиоприложением (+CD) Невская нота СП 2018 Слушание И. Каплунова Слушаем музыку с аудиоприложением (+CD) Невская нота СП 2018 Пение И. Каплунова И Новоскольцева Как у наших у ворот Русские народные песни в детском саду. с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт- Петербург» 2019 И. Каплунова И Новоскольцева Я живу в России с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт- Петербург» 2019 Музыкально-ритмические движения И. Каплунова Сударушка Детские танцы с аудиоприложением (+CD) Лансье СП 2020 И. Каплунова И Новоскольцева Лево-й-право-й! с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт- Петербург» 2016 И. Каплунова И Новоскольцева Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. С методическими картами. Лансье СП 2017 Наглядное пособие. Этот удивительный ритм Лансье СП 2020 Каплунова И Новоскольцева Музыка и чудеса. Музыкально-двигательные фантазии. с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт- Петербург» 2016 Развитие танцевально-игрового творчества И. Каплунова И Новоскольцева Потанцуй со мной дружок с аудиоприложением (+CD) Невская нота СП 2017 Игра на детских музыкальных инструментах И. Каплунова Ансамбль ложжарей с аудиоприложением (+CD) Невская нота СП 2015 И. Каплунова Наш веселый оркестр Метод. Пособие с аудиоприложением (+CD) часть 1 Лансье СП 2018 Песенное творчество И. Каплунова И Новоскольцева Мы играем, рисуем, поем. Комплексные занятия в детском саду. «Композитор. Санкт- Петербург» 2017 Театрализованная деятельность А.В. Щеткин Театральная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС Гончарова О.В. Театральная палитра Программа художественно-эстетического воспитания М: ТЦ «Сфера» 2010г Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр М: Аркти 2000

Возрастные группы	Наименование методического обеспечения
	А.В. Щеткин Театральная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС — М.: Мозаика синтез 2023 Культурно-досуговая деятельность И. Каплунова И Новоскольцева Зимние забавы. Праздника в детском саду «Композитор. Санкт- Петербург» 2017 И. Каплунова И Новоскольцева Игры, аттракционы, сюрпризы «Композитор. Санкт- Петербург» 2019 И. Каплунова И Новоскольцева Ах, карнавал. Часть 1 Праздника в детском саду с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт- Петербург» 2019 И. Каплунова И Новоскольцева Ах, карнавал. Часть 2 Праздника в детском саду с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт- Петербург» 2006 И. И. Каплунова И Новоскольцева Цирк!Цир!Цирк! с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт- Петербург» 2017 И. Каплунова И Новоскольцева Пойди туда, не знаю куда Осенние праздники на основе фольклора «Композитор. Санкт- Петербург» 2018 И. Алексеева И. Каплунова И Новоскольцева Карнавал игрушек Праздника в детском саду с аудиоприложением (+CD) «Композитор. С-Петербург» 2007 И. Каплунова И Новоскольцева Карнавал сказок. Часть 1 Праздника в детском саду с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт-Петербург» 2017 И. Каплунова И Новоскольцева Карнавал сказок. Часть 2 Праздника в детском саду с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт-Петербург» 2019 И. Каплунова И Новоскольцева Праздник каждый день (подготов. группа) Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт- Петербург» 2018 Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» Для занятий с детьми 2-7 лет.. М. «Мозаика синтез», 2005г. И. Каплунова И Новоскольцева Веселые досуги Невская нота СП 2018 И. Каплунова И Новоскольцева Хи-хи-хи да ха-ха-ха! Ч.1, Ч2 с аудиоприложением (1CD) Невская нота СП 2009
Старшая гр. (от 5 до 6 лет)	Приобщение к искусству Т.С. Комарова Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. М. «Мозаика синтез», 2015г. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) М. «Мозаика синтез», 2015г. Соломенникова О.А. «Радость творчества» 5-7 лет Мозаика-Синтез 2005 Е.В. Краснушкин Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Методическое пособие. (4-9 лет) Мозаика синтез 2014 CD Е.В. Краснушкин Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Методическое пособие. (4-9 лет) Мозаика синтез 2014 Калакутин А, Калакутин Е. Хохломской узор Повесть-сказка Горький 1990 Изобразительная деятельность Картушина М.Ю. «Мы играем, рисуем, поём» Интегрированные занятия для детей 5-7 лет. М. 2009 Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет)» Квач Н.В. Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет М: Валдос 2001 Рисование Микляева Н.В. Развитие способностей дошкольников средствами комментированного рисования М: Перспектива 2010 Д.Н. Колдина Рисование в детском саду.5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Мозаика синтез 2021 Лепка Д.Н. Колдина Лепка в детском саду. 5-6 года. Конспекты занятий. ФГОС Мозаика синтез 2020 Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду М: Просвещение 1994

Возрастные группы	Наименование методического обеспечения
	Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду М: ТЦ Сфера 2005 Д.Н. Колдина Лепка в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Мозаика синтез 2021 Аппликация Гусанова М.А. Аппликация М: Просвещение 1987 Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Мозаика синтез 2021 Прикладное творчество Е.В. Стародубцева «Подготовка детей старшего дошкольного возраста к школе в процессе ручного труда: Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования 2009 Народное искусство — детям (3-7 лет) Под ред. Комаровой Т. С. М. «Мозаика синтез», 2016г. Азбука народной культуры. Волшебное кружево Цветной мир 2017 Азбука народной культуры. Рукотворная береста Цветной мир 2017 Азбука народной культуры. Сказочный лубок Цветной мир 2017 Азбука народной культуры. Чудеса из дерева (сборники) Цветной мир 2017 Азбука народной культуры. Чудесные писанки Цветной мир 2017 Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду М: Просвещение 1994 Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду М: ТЦ Сфера 2005 Гулянец Э.К. Что можно сделать из природного материала М: Просвещение 1991 Давыдова Г.Н. Поделки из бросового материала М: 2006 Сафонова О.А. Конструирование из бумаги НН 1994 Коношук С. И . Фантазии круглый год М: Обруч 2011 Конструктивная деятельность Кайе В.А. Занятия по конструированию и экспериментированию с детьми 5-8 лет М: ТЦ Сфера 2008 Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). старшая группа Музыкальная деятельность И.А. Лыкова А.И. Буренина Талантливые дети. Индивидуальный подход в художественном развитии Цветной мир 2012 Слушание И. Каплунова И Новоскольцева Зимняя фантазия с аудиоприложением (+CD) Невская нота СП 2011 И. Каплунова Необыкновенные путешествия с аудиоприложением (+CD) Невская нота СП 2018 И. Каплунова Слушаем музыку с аудиоприложением (+CD) Невская нота СП 2018 Пение Музыкально-ритмические движения И. Каплунова И Новоскольцевалевой-правой! с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт- Петербург»2016 И. Каплунова И Новоскольцева Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. С методическими картами. Лансье СП 2017 Наглядное пособие. Этот удивительный ритм Лансье СП 2020 Музыкально-игровое и танцевальное творчество И. Каплунова И Новоскольцева Потанцуй со мной дружок с аудиоприложением (+CD) Невская нота СП 2017 И. Каплунова Сударушка Детские танцы с аудиоприложением (+CD) Лансье СП 2020 И. Каплунова И Новоскольцева Музыка и чудеса. Музыкально-двигательные фантазии. с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт-Петербург» 2016 Игра на детских музыкальных инструментах И. Каплунова Ансамбль ложжарей с аудиоприложением (+CD) Невская нота СП 2015

Возрастные группы	Наименование методического обеспечения
	И. Каплунова Наш веселый оркестр Метод. Пособие с аудиоприложением (+CD) часть 1 Лансье СП 2018 Песенное творчество И. Каплунова И Новоскольцева Как у наших у ворот Русские народные песни в детском саду. с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт- Петербург» 2019 И. Каплунова И Новоскольцева Я живу в России с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт- Петербург» 2019 Театрализованная деятельность Гончарова О.В. Театральная палитра Программа художественно-эстетического воспитания М: ТЦ «Сфера» 2010г А.В. Щеткин Театральная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС — М.: Мозаика синтез 2023 Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр М: Аркти 2000 Культурно-досуговая деятельность И. Каплунова И Новоскольцева Зимние забавы. Праздника в детском саду «Композитор. Санкт- Петербург» 2017 И. Каплунова И Новоскольцева Игры, аттракционы, сюрпризы «Композитор. Санкт- Петербург» 2019 И. Каплунова И Новоскольцева Ах, карнавал. Часть 1 Праздника в детском саду с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт- Петербург» 2019 И. Каплунова И Новоскольцева Ах, карнавал. Часть 2 Праздника в детском саду с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт- Петербург» 2006 И. Каплунова И Новоскольцева Мы играем, рисуем, поем. Комплексные занятия в детском саду. «Композитор. Санкт- Петербург» 2017 И. Каплунова И Новоскольцева Цирк! Цир! Цирк! с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт- Петербург» 2017 И. Каплунова И Новоскольцева Пойди туда, не знаю куда Осенние праздники на основе фольклора «Композитор. Санкт- Петербург» 2018 И. Алексеева И. Каплунова И Новоскольцева Карнавал игрушек Праздника в детском саду с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт- Петербург» 2007 И. Каплунова И Новоскольцева Карнавал сказок. Часть 1 Праздника в детском саду с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт- Петербург» 2017 И. Каплунова И Новоскольцева Карнавал сказок. Часть 2 Праздника в детском саду с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт- Петербург» 2019 И. Каплунова И Новоскольцева Праздник каждый день (подготов. группа) Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт- Петербург» 2018 Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» Для занятий с детьми 2-7 лет.. М. «Мозаика синтез», 2005г. И. Каплунова И Новоскольцева Веселые досуги Невская нота СП 2018 И. Каплунова И Новоскольцева Хи-хи-хи да ха-ха-ха! Ч.1, Ч2 с аудиоприложением (1CD) Невская нота СП 2009
Подготовительная гр. (от 6 до 7 лет)	Приобщение к искусству Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) М. «Мозаика синтез», 2015г. Соломенникова О.А. «Радость творчества» 5-7 лет Мозаика-Синтез 2005 Е.В. Краснушкин Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Методическое пособие. (4-9 лет) Мозаика синтез 2014 CD Е.В. Краснушкин Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Методическое пособие. (4-9 лет) Мозаика синтез 2014 Калакутин А, Калакутин Е. Хохломской узор Повесть-сказка Горький 1990 Изобразительная деятельность Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет)»

Возрастные группы	Наименование методического обеспечения
	Картушина М.Ю. «Мы играем, рисуем, поём» Интегрированные занятия для детей 5-7 лет. М. 2009 Е.В. Краснушкин Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4-9 лет.-М.: Мозаика-Синтез 2014г. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду Программа конспекты М: Владос 2001 Гаврилин С.Е. и др. Развиваем руки – чтоб учиться и писать и красиво рисовать Ярославль 1998 Гусанова М.А. Аппликация М: Просвещение 1987 Квач Н.В. Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет М: Валдос 2001 Рисование Д.Н. Колдина Рисование в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС Мозаика синтез 2021 Микляева Н.В. Развитие способностей дошкольников средствами комментированного рисования М: Перспектива 2010 Лепка Д.Н. Колдина Лепка в детском саду. 6-7 года. Конспекты занятий. ФГОС Мозаика синтез 2020 Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду М: Просвещение 1994 Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду М: ТЦ Сфера 2005 Д.Н. Колдина Лепка в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС Мозаика синтез 2021 Аппликация Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС Мозаика синтез 2021 Гусанова М.А. Аппликация М: Просвещение 1987 Прикладное творчество Т.С. Комарова Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. М. «Мозаика синтез», 2015г. Е.В. Стародубцева «Подготовка детей старшего дошкольного возраста к школе в процессе ручного труда: Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования 2009 Гульянц Э.К. Что можно сделать из природного материала М: Просвещение 1991 Давыдова Г.Н. Поделки из бросового материала М: 2006 Сафонова О.А. Конструирование из бумаги НН 1994 Конощук С. И . Фантазии круглый год М: Обруч 2011 Кайе В.А. Занятия по конструированию и экспериментированию с детьми 5-8 лет М: ТЦ Сфера 2008 Народное декоративно-прикладное искусство А.А. Грибовская. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. М.: «Издательство Скрипторий 2003» 2009 г. Народное искусство — детям (3-7 лет) Под ред. Комаровой Т. С. М. «Мозаика синтез», 2016г. Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду М: Просвещение 1994 Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду М: ТЦ Сфера 2005 Азбука народной культуры. Волшебное кружево Цветной мир 2017 Азбука народной культуры. Рукотворная береста Цветной мир 2017 Азбука народной культуры. Сказочный лубок Цветной мир 2017 Азбука народной культуры. Чудеса из дерева (сборники) Цветной мир 2017 Азбука народной культуры. Чудесные писанки Цветной мир 2017 Конструктивная деятельность Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). подготовительная группа М. «Мозаика синтез», 2015г. Музыкальная деятельность И.А. Лыкова А.И. Буренина Талантливые дети. Индивидуальный подход в художественном развитии Цветной мир 2012

Возрастные группы	Наименование методического обеспечения
	И. Каплунова И Новоскольцева Зимняя фантазия с аудиоприложением (+CD) Невская нота СП 2011 И. Каплунова Необыкновенные путешествия с аудиоприложением (+CD) Невская нота СП 2018 Слушание И. Каплунова Слушаем музыку с аудиоприложением (+CD) Невская нота СП 2018 Пение И. Каплунова И Новоскольцева Как у наших у ворот Русские народные песни в детском саду. с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт- Петербург» 2019 И. Каплунова И Новоскольцева Я живу в России с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт- Петербург» 2019 Музыкально-ритмические движения И. Каплунова Сударушка Детские танцы с аудиоприложением (+CD) Лансье СП 2020 И. Каплунова И Новоскольцева Лево-й-право-й! с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт- Петербург» 2016 И. Каплунова И Новоскольцева Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. С методическими картами. Лансье СП 2017 Наглядное пособие. Этот удивительный ритм Лансье СП 2020 Каплунова И Новоскольцева Музыка и чудеса. Музыкально-двигательные фантазии. с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт- Петербург» 2016 И. Каплунова Наш веселый оркестр Метод. Пособие с аудиоприложением (+CD) часть 1 Лансье СП 2018 Музыкально-игровое и танцевальное творчество И. Каплунова И Новоскольцева Потанцуй со мной дружок с аудиоприложением (+CD) Невская нота СП 2017 И. Каплунова И Новоскольцева Потанцуй со мной дружок с аудиоприложением (+CD) Невская нота СП 2017 И. Каплунова Сударушка Детские танцы с аудиоприложением (+CD) Лансье СП 2020 Музыка и чудеса. Музыкально-двигательные фантазии. с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт- Петербург» 2016 Игра на детских музыкальных инструментах И. Каплунова Ансамбль ложкарей с аудиоприложением (+CD) Невская нота СП 2015 И. Каплунова Наш веселый оркестр Метод. Пособие с аудиоприложением (+CD) часть 1 Лансье СП 2018 И. Каплунова Ансамбль ложкарей с аудиоприложением (+CD) Невская нота СП 2015 Песенное творчество И. Каплунова И Новоскольцева Как у наших у ворот Русские народные песни в детском саду. с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт- Петербург» 2019 И. Каплунова И Новоскольцева Я живу в России с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт- Петербург» 2019 Театрализованная деятельность Гончарова О.В. Театральная палитра Программа художественно-эстетического воспитания М: ТЦ «Сфера» 2010г Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр М: Аркти 2000 Царенко Л.И. От потешек к Пушкинскому балу» М: Линка-Пресс 1999 А.В. Щеткин Театральная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС — М.: Мозаика синтез 2023 Культурно-досуговая деятельность И. Каплунова И Новоскольцева Зимние забавы. Праздника в детском саду «Композитор. Санкт- Петербург» 2017 И. Каплунова И Новоскольцева Игры, аттракционы, сюрпризы «Композитор. Санкт- Петербург» 2019 И. Каплунова И Новоскольцева Ах, карнавал. Часть 1 Праздника в детском саду с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт- Петербург» 2019 И. Каплунова И Новоскольцева Ах, карнавал. Часть 2 Праздника в детском саду с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт- Петербург» 2006 И. Каплунова И Новоскольцева

Возрастные группы	Наименование методического обеспечения
	И. Каплунова И Новоскольцева Цирк!Цир!Цирк! с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт- Петербург» 2017 И. Каплунова И Новоскольцева Пойди туда, не знаю куда Осенние праздники на основе фольклора «Композитор. Санкт- Петербург» 2018 И. Алексеева И. Каплунова И Новоскольцева Карнавал игрушек Праздника в детском саду с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт- Петербург» 2007 И. Каплунова И Новоскольцева Карнавал сказок. Часть 1 Праздника в детском саду с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт- Петербург» 2017 И. Каплунова И Новоскольцева Карнавал сказок. Часть 2 Праздника в детском саду с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт- Петербург» 2019 И. Каплунова И Новоскольцева Праздник каждый день (подготов. группа) Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт- Петербург» 2018 И. Каплунова И Новоскольцева Мы играем, рисуем, поем. Комплексные занятия в детском саду. «Композитор. Санкт- Петербург» 2017 И. Каплунова И Новоскольцева Праздник каждый день (подготов. группа) Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт- Петербург» 2018 Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» Для занятий с детьми 2-7 лет.. М. «Мозаика синтез», 2005г. И. Каплунова И Новоскольцева Веселые досуги Невская нота СП 2018 И. Каплунова И Новоскольцева Хи-хи-хи да ха-ха-ха! Ч.1, Ч2 с аудиоприложением (1CD) Невская нота СП 2009
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
(от 3 до 7 лет)	Образовательный модуль «Робототехника». Аверин С. А., Маркова В. А., Теплова А. Б. — М., 2018. Образовательный модуль «Мультстудия “Я творю мир”». Муродходжаева Н. С., Амочаева И. В. — М., 2018.

Физическое развитие

Возрастные группы	Наименование методического обеспечения
Игр.р.в. (от 1 до 2 лет)	Волошина Л.Н. «Мой веселый, звонкий мяч». Парциальная образовательная программа. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. Волошина Л.Н. Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. Здоровый малыш: методическое пособие / Под редакцией Б.Б. Егорова. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Детская безопасность. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. Фатхи О.Г., Сундукова А.Х. Моторика и сенсорики. Упражнения для развития детей первого и второго года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. (0-3 года). М. «Мозаика синтез», 2012г. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей М: Просвещение 1987
Игр. р.в. (от 2 до 3 лет)	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) Волошина Л.Н. «Мой веселый, звонкий мяч». Парциальная образовательная программа. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. Волошина Л.Н. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. Фатхи О.Г., Сундукова А.Х. Моторика и сенсорики. Упражнения для развития детей третьего года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. (0-3 года). М. «Мозаика синтез», 2012г.

Возрастные группы	Наименование методического обеспечения
	Хорченко Т.Е. Здоровье. Физическое развитие. Утренняя гимнастика в детском саду. 2-3 года – М.: Мозаика – Синтез, 2016 Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей М: Просвещение 1987 Подвижные игры Степаненкова Э. Я.Сборник подвижных игр (2-7 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2015 Формирование основ здорового образа жизни Здоровый малыш: методическое пособие / Под редакцией Б.Б. Егорова. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Детская безопасность. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. Гладышева О.С., Шуклина М.Н. Реализация направления образовательной деятельности «Здоровье» в ДОУ: программа и метод. рекомендации. - Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2012 Разговор о здоровье: начало: парциальная образовательная программа: учеб.пособие/ науч. рук. и отв.ред. О.С. Гладышева; авт.:О.С.Гладышева, М.А.Яковлева .- Н.Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2017 Яковлева М.А. Мониторинг здоровьесберегающей деятельности в ДОО: учебно-методическое пособие / М.А. Яковлева; науч.руковод. и отв.ред. О.С. Гладышева. – Н.Новгород: НИРО, 2018. (Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании)
Младшая гр. (от 3 до 4 лет)	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (младшая группа)– М.: Мозаика – Синтез, 2015 Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет– М.: Мозаика – Синтез, 2014 Хорченко Т.Е. Здоровье. Физическое развитие. Утренняя гимнастика в детском саду. 3-5 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2016 Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет М. «Мозаика синтез», 2017г. Ефименко Н. Театр физического развития и оздоровления М. Линка- Пресс1999 Глазыгина Л,Д. Физическая культура – дошкольникам. М: Владос 2000 С.Ю. Федоров Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3-5 лет. ФГОС — М.: Мозаика синтез 2023 Подвижные игры Степаненкова Э. Я.Сборник подвижных игр (2-7 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2015 Кильпио Н.Н. 80 игр для детского сада М: Просвещение 1973 Кенеман А.В. Детские подвижные игры народов СССР М: Просвещение 1986 «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Борисова М. М. Москва., Мозаика - синтез, 2015г Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста М: Просвещение 1979 Спортивные упражнения Осокина Т.И. Как научить детей плавать М: Просвещение 1985г. Адашквичине Э.И. Спортивные игры и упражнения в детском саду М: Просвещение 1992 Л.Н.Волошина Л.В. Серых Т.В. Кирилова Парциальная программа "Мой весёлый, звонкий мяч" Физическое развитие детей раннего возраста. Соответствует ФГОС ДО Цветной мир2020 Формирование основ здорового образа жизни Картушина М. Ю. Зеленый огонек здоровья : программа оздоровления дошкольников / М. Ю. Картушина. - Москва: Творческий Центр Сфера, 2009. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет / М. Ю. Картушина. - М. : Твор. Цент Сфера, 2005 Гладышева О.С., Шуклина М.Н. Реализация направления образовательной деятельности «Здоровье» в ДОУ: программа и метод. рекомендации. - Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2012 Разговор о здоровье: начало: парциальная образовательная программа: учеб.пособие/ науч. рук. и отв.ред. О.С. Гладышева; авт.:О.С.Гладышева, М.А.Яковлева .- Н.Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2017 Яковлева М.А. Мониторинг здоровьесберегающей деятельности в ДОО: учебно-методическое пособие / М.А. Яковлева; науч.руковод. и

Возрастные группы	Наименование методического обеспечения
	отв.ред. О.С. Гладышева. – Н.Новгород: НИРО, 2018. (Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании) Активный отдых И. Каплунова И Новоскольцева Веселые досуги Невская нота СП 2018 И. Каплунова И Новоскольцева Хи-хи-хи да ха-ха-ха! Ч.1, Ч2 с аудиоприложением (1CD) Невская нота СП 2009 Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» Для занятий с детьми 2-7 лет.. М. «Мозаика синтез», 2005г. И. Каплунова И Новоскольцева Игры, аттракционы, сюрпризы «Композитор. Санкт- Петербург» 2019 И. Каплунова И Новоскольцева Зимние забавы. Праздника в детском саду «Композитор. Санкт- Петербург» 2017
Средняя гр. (от 4 до 5 лет)	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (средняя группа)– М.: Мозаика – Синтез, 2015 Ефименко Н. Театр физического развития и оздоровления М. Линка- Пресс1999 Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников М: Вако 2006 Глазыгина Л,Д. Физическая культура – дошкольникам. М: Владос 2000 Буренина А.И. Ритмическая мозаика: Программа по ритмической гимнастике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – 2-изд.,испр. и доп.- СПб.: ЛОИРО, 2000 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (средняя группа)– М.: Мозаика – Синтез Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет– М.: Мозаика – Синтез, 2014., 2020 Хорченко Т.Е. Здоровье. Физическое развитие. Утренняя гимнастика в детском саду. 3-5 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2016 Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет М. «Мозаика синтез», 2017г. ., 2020 О.Б. Казина Сотрудничество ДОО и семьи. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (для занятий с детьми 2-5 лет) Мозаика синтез 2018 К.Арчер, И. Сирадж Шкала MOVERS. Повышение уровня физического развития детей (2-6 лет) Мозаика синтез 2019 С.Ю. Федоров Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3-5 лет. ФГОС — М.: Мозаика синтез 2023 Подвижные игры Степаненкова Э. Я.Сборник подвижных игр (2-7 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2015., 2020 Кенеман А.В. Детские подвижные игры народов СССР М: Просвещение 1986 Кильпио Н.Н. 80 игр для детского сада М: Просвещение 1973 «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Борисова М. М. Москва., Мозаика - синтез, 2015г Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста М: Просвещение 1979 Спортивные упражнения Адашкавичине Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду М: Просвещение 1992 Осокина Т.И. Как научить детей плавать М: Просвещение 1985г. Л.Н.Волошина Л.В. Серых Т.В. Кирилова Парциальная программа "Мой весёлый, звонкий мяч" Физическое развитие детей раннего возраста. Соответствует ФГОС ДО Цветной мир2020 Формирование основ здорового образа жизни Картушина М. Ю. Зеленый огонек здоровья : программа оздоровления дошкольников / М. Ю. Картушина. - Москва : Творческий Центр Сфера, 2009. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет / М. Ю. Картушина. - М. : Твор. Цент Сфера, 2004 Гладышева О.С., Шуклина М.Н. Реализация направления образовательной деятельности «Здоровье» в ДОУ: программа и метод. рекомендации. - Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2012 Разговор о здоровье: начало: парциальная образовательная программа: учеб.пособие/ науч. рук. и отв.ред. О.С. Гладышева; авт.:О.С.Гладышева, М.А.Яковлева .- Н.Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2017 Яковлева М.А. Мониторинг здоровьесберегающей деятельности в ДОО: учебно-методическое пособие / М.А. Яковлева; науч.руковод. и

Возрастные группы	Наименование методического обеспечения
	отв.ред. О.С. Гладышева. – Н.Новгород: НИРО, 2018. (Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании) Активный отдых Соломенникова Н.М. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет Волгоград И. Каплунова И Новоскольцева Веселые досуги Невская нота СП 2018 И. Каплунова И Новоскольцева Хи-хи-хи да ха-ха-ха! Ч.1, Ч2 с аудиоприложением (1CD) Невская нота СП 2009 Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» Для занятий с детьми 2-7 лет.. М. «Мозаика синтез», 2005г.
Старшая гр. (от 5 до 6 лет)	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (старшая группа)– М.: Мозаика – Синтез, 2015 Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет– М.: Мозаика – Синтез, 2014, 2020 Хорченко Т.Е. Здоровье. Физическое развитие. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2016 Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет М. «Мозаика синтез», 2017г., 2020 Е.Ф. Желобкович 150 эстафет Скрипторий 2003 2013 К.Арчер, И. Сирадж Шкала MOVERS. Повышение уровня физического развития детей (2-6 лет) Мозаика синтез 2019 Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском садуМ: ТЦ Сфера 2005 Ефименко Н. Театр физического развития и оздоровления М. Линка- Пресс1999 Соломенникова Н.М. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет Волгоград Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников М: Вако 2006 Глазыгина Л,Д. Физическая культура – дошкольникам. М: Владос 2000 С.Ю. Федоров Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет. ФГОС — М.: Мозаика синтез 2023 Подвижные игры Степаненкова Э. Я.Сборник подвижных игр (2-7 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2015, 2020 Кенеман А.В. Детские подвижные игры народов СССР М: Просвещение 1986 «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Борисова М. М. Москва., Мозаика - синтез, 2015г Спортивные игры Адашкавичине Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду М: Просвещение 1992 Е.В. Моисеева, А.П. Леукина, М.С. Первойкин, А.А. Чеменева Парциальная программа «Быстрый мяч». Мини-футбол для дошкольников 5-7 лет. ФГОС. Дополнительное образование в ДОО — М.: Мозаика синтез 2022 Спортивные упражнения Осокина Т.И. Как научить детей плавать М: Просвещение 1985г. Л.Н.Волошина Л.В. Серых Т.В. Кирилова Парциальная программа "Мой весёлый, звонкий мяч" Физическое развитие детей раннего возраста. Соответствует ФГОС ДО Цветной мир2020 Формирование основ здорового образа жизни Картушина М. Ю. Зеленый огонек здоровья : программа оздоровления дошкольников / М. Ю. Картушина. - Москва : Творческий Центр Сфера, 2009. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет / М. Ю. Картушина. - М. : Твор. Цент Сфера, 2004 Гладышева О.С., Шуклина М.Н. Реализация направления образовательной деятельности «Здоровье» в ДОУ: программа и метод. рекомендации. - Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2012 Разговор о здоровье: начало: парциальная образовательная программа: учеб.пособие/ науч. рук. и отв.ред. О.С. Гладышева; авт.:О.С.Гладышева, М.А.Яковлева .- Н.Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2017 Яковлева М.А. Мониторинг здоровьесберегающей деятельности в ДОО: учебно-методическое пособие / М.А. Яковлева; науч.руковод. и отв.ред. О.С. Гладышева. – Н.Новгород: НИРО, 2018. (Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании)

Возрастные группы	Наименование методического обеспечения
	Активный отдых И. Каплунова Привет, Олимпиада! с аудиоприложением (2CD) Невская нота СП 2020 Е.Ф. Желобкович 150 эстафет Скрипторий 2003 2013 Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» Для занятий с детьми 2-7 лет.. М. «Мозаика синтез», 2005г. Чеменева А.А. Мельникова А.Ф. Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачек» М: Русское слово 2017 Чеменева А.А. Мельникова А.Ф. Волкова В.С. Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму 5-6 лет Парциальная программа «Веселый рюкзачек» М: Русское слово 2019
Подготовительная гр. (от 6 до 7 лет)	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду (подготовительная группа)– М.: Мозаика – Синтез, 2014, 2020 Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет– М.: Мозаика – Синтез, 2014, 2020 Буренина А.И. Ритмическая мозаика: Программа по ритмической гимнастике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – 2-изд.,испр. и доп.- СПб.: ЛОИРО, 2000 Хорченко Т.Е. Здоровье. Физическое развитие. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2016 Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет М. «Мозаика синтез», 2017г. С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС Мозаика синтез 2020 К.Арчер, И. Сирадж Шкала MOVERS. Повышение уровня физического развития детей (2-6 лет) Мозаика синтез 2019 Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском садуМ: ТЦ Сфера 2005 Ефименко Н. Театр физического развития и оздоровления М. Линка- Пресс1999 Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников М: Вако 2006 Глазыгина Л,Д. Физическая культура – дошкольникам. М: Владос 2000 С.Ю. Федоров Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет. ФГОС — М.: Мозаика синтез 2023 Подвижные игры Степаненкова Э. Я.Сборник подвижных игр (2-7 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2015,2020 Кильпио Н.Н. 80 игр для детского сада М: Просвещение 1973 Кенеман А.В. Детские подвижные игры народов СССР М: Просвещение 1986 «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Борисова М. М. Москва., Мозаика - синтез, 2015г Спортивные игры Адашкавичине Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду М: Просвещение 1992 Е.В. Моисеева, А.П. Леукина, М.С. Первойкин, А.А. Чеменева Парциальная программа «Быстрый мяч». Мини-футбол для дошкольников 5-7 лет. ФГОС. Дополнительное образование в ДОО — М.: Мозаика синтез 2022 Спортивные упражнения Осокина Т.И. Как научить детей плавать М: Просвещение 1985г. Л.Н.Волошина Л.В. Серых Т.В. Кирилова Парциальная программа "Мой весёлый, звонкий мяч" Физическое развитие детей раннего возраста. Соответствует ФГОС ДО Цветной мир2020 Формирование основ здорового образа жизни Картушина М. Ю. Зеленый огонек здоровья : программа оздоровления дошкольников / М. Ю. Картушина. - Москва: Творческий Центр Сфера, 2009. Картушина М. Ю. Быть здоровыми хотим: Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада. — М.: ТЦ Сфера, 2004. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет / М. Ю. Картушина. - М. : Твор. Цент Сфера, 2004

Возрастные группы	Наименование методического обеспечения
	Гладышева О.С., Шуклина М.Н. Реализация направления образовательной деятельности «Здоровье» в ДОУ: программа и метод. рекомендации. - Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2012 Разговор о здоровье: начало: парциальная образовательная программа: учеб.пособие/ науч. рук. и отв.ред. О.С. Гладышева; авт.:О.С.Гладышева, М.А.Яковлева. - Н.Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2017 Яковлева М.А. Мониторинг здоровьесберегающей деятельности в ДОО: учебно-методическое пособие / М.А. Яковлева; науч.руковод. и отв.ред. О.С. Гладышева. – Н.Новгород: НИРО, 2018. (Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании) Активный отдых И. Каплунова Привет, Олимпиада! с аудиоприложением (2CD) Невская нота СП 2020 Соломенникова Н.М. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет Волгоград Игры, забавы, развлечения и праздники для детей 6-7 лет Е.Ф. Желобкович 150 эстафет Скрипторий 2003 2013 Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» Для занятий с детьми 2-7 лет.. М. «Мозаика синтез», 2005г. Чеменева А.А. Мельникова А.Ф. Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачек» М: Русское слово 2017 Чеменева А.А. Мельникова А.Ф. Волкова В.С. Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму 5-6 лет Парциальная программа «Веселый рюкзачек» М: Русское слово 2019
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
группы раннего возраста (1-3 лет) младшая группа (3-4 лет) средняя группа (4-5 лет) старшая группа (5-6 лет) подготовительная группа (6-7 лет)	<i>«Парциальная программа раннего физического развития дошкольного возраста», под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022</i> <i>Проектирование физкультурно-оздоровительной работы с детьми 2-7 лет в центрах раннего физического развития/ Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова ; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. - М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.</i> <i>Двигательные игры и упражнения для детей дошкольного возраста / Р.Н. Терехина, Д23 Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова ; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. - М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. - 48 с.</i>

Содержание образовательной деятельности при планировании совместной деятельности

	Часть формируемая участниками образовательных отношений
	«Люби и знай свой Борский край»
5-7 лет	<i>«Патриотическое воспитание детей» (Комратова Н.Г., Грибова Н.Ф.Изд-во «Сфера», М., 2007г) Добролюбова Л. М., Мужиченкова М.А. Борская азбука. - Бор. 2008. Борское Заволжье в фотографиях / Варенцова Л.Ю., Васюточкина Н.В., Гоголева И.С., Харитонов Ю.К.; гл. ред. И.С. Гоголева. - Н. Новгород, 2007. Добролюбова Л. М., Мужиченкова М.А. Борская азбука. - Бор. 2008 Теплоходы о времени и о себе / Авт.-сост. Н.П. Польшин, И.С. Гоголева, Ю.К. Харитонов; гл. ред. И.С. Гоголева. - Бор, 2012. Шепелев Д.Н. Борское стекло: Из истории технического развития Борского стекольного завода. - Н. Новгород: ФГУИПП «Нижеполиграф» 2003. Добролюбова Л. М., Мужиченкова М.А. Борская азбука. - Бор. 2008г. «Город Бор» под ред. Сидоровой И.В. 1970, Закусов А.В. «Город Бор» Горький 1988г. «Заповедная жизнь» Керженский заповедник. НН 2005</i>
	«Парциальная программа раннего физического развития дошкольного возраста»
1-7 лет	<i>«Парциальная программа раннего физического развития дошкольного возраста», под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022</i> <i>Проектирование физкультурно-оздоровительной работы с детьми 2-7 лет в центрах раннего физического развития/ Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова ; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. -</i>

	Часть формируемая участниками образовательных отношений
	М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. Двигательные игры и упражнения для детей дошкольного возраста / Р.Н. Терехина, ДЗ Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова ; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. - М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. - 48 с.
	«STEM»
2-7 лет	Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля». Маркова В. А., Аверин С. А. — М., 2018. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой». Зыкова О. А. — М., 2018. «LEGO в детском саду». Парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений «LEGO Education». Маркова В. А., Житнякова Н. Ю. — М., 2018. Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников». Маркова В. А. — М., 2018. Образовательный модуль «Робототехника». Аверин С. А., Маркова В. А., Теплова А. Б. — М., 2018. Образовательный модуль «Мультстудия “Я творю мир”». Муродходжаева Н. С., Амочаева И. В. — М., 2018.

Психологическое сопровождение освоения детьми Программы

Технологии и методики	
А.Н. Веракса, М.Ф.Гуторова «Практический психолог в детском саду» М.,2012. А.Н. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Н.Ю. Куражева «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» Приключения будущих первоклассников» 6-7 лет. М. 2016 Н.Ю. Куражева «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» 5-6 лет. М. 2016 Н.Ю. Куражева «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» 4-5 лет. М. 2016 С.В. Крюкова, Н.И. Донцова « Удивляюсь, злюсь, боюсь...». Москва,2015. Под ред. Вераксы А. Н. Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. ФГОС Мозаика синтез 2020	

Список сайтов, используемых в воспитательно-образовательном процессе:

№	Адресная ссылка	Содержание сайта
1	https://dohcolonoc.ru/	Дошколенок.ру – портал для воспитателей и педагогов. Возможность опубликовать свои учебно-методические материалы, конспекты занятий, сценарии праздников и многое другое
2	https://nsportal.ru/	Социальная сеть работников образования "Наша сеть"
3	https://doshvozrast.ru/	Сайт, на котором подобрана различная информация по организации деятельности педагогов ДОО
4	https://ladushki.ru	«Ладушки». Сайт для малышей и малышей, а также их родителей. Галерея детских рисунков. Детское литературное творчество. Поделки. Живая азбука. Весёлая математика
5	https://adalin.mospsy.ru	Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста
6	https://www.detskiysad.ru	«Детский сад. Ру – взрослым о детях». Сайт для родителей и педагогов
7	https://prosveshhenie.ru	Педагогическое сетевое издание, предоставляющее широкий спектр услуг педагогам всех категорий образования
8	https://www.kinder.ru	Каталог детских ресурсов Интернет KINDER.RU. Более 2000 ссылок на сайты о детях и для детей

ПЕРЕЧЕНЬ ИСТОЧНИКОВ по ФОП ДО

<u>2м.-2г.</u>	<u>2-3г</u>	<u>3-4г.</u>	<u>4-5г</u>	<u>5-6г</u>	<u>6-8г</u>
----------------	-------------	--------------	-------------	-------------	-------------