

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
детский сад № 9 «Золотой ключик»**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
(протокол от 23.03.2026 г. № 4)

Принят с учетом мнения
родителей
(законных представителей)

Утверждено
Заведующим Муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 9 "Золотой ключик"
(приказ от 23.03.2026г. № 81-о)

**Адаптированная образовательная программа дошкольного
образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
Муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 9 "Золотой ключик"**

Разработчики Программы
Е.В. Голова – Заведующий;
Т.К. Сироткина – заместитель
заведующего;
Рабочая группа педагогов Организации

2026г.
г. Бор

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения.	4-7
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	8-26
1.1. Пояснительная записка	8-19
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	8-9
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	9-11
1.1.3. Часть формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО)	11-14
1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ТНР	14-19
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	19-29
1.2.1. Целевые ориентиры реализации АООП для детей с ТНР	19-21
1.2.2. Часть формируемая участниками образовательных отношений	21-25
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	25-26
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	26 -72
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР , представленными в пяти образовательных областях, Программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	26-31
2.1.1. Методическое обеспечение образовательных областей Программы и ЧФУОО	26-31
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	31-34
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с обучающимися с ТНР	34
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с ТНР	34 -37
2.5.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	37-72
2.5.1. Цели и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР	37
2.5.2 Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР и алгоритм её разработки	37-72
2.5.2.1 Образовательные модули в построении образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР	38-72

2.5.2.1.1. Диагностический модуль	38-42
2.5.2.1.1.1. Педагогическая диагностика	39
2.5.2.1.1.2. Специальная педагогическая диагностика	40-42
2.5.2.1.2. Коррекционно-развивающий модуль	42-61
2.5.2.1.2.1. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	42-46
2.5.2.1.2.2. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие»	46-47
2.5.2.1.2.3. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие»	47-58
2.5.2.1.2.4. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	58-59
2.5.2.1.2.5. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»	59-61
2.5.2.1.2.6. Организация коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ТНР с учетом используемых методических пособий	61-70
2.5.2.1.3 Социально-педагогический модуль	70-72
2.5.2.1.4. Консультационно-просветительский модуль	72
2.6. Рабочая программа воспитания	72
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	72-91
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы,	73-74
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	74-76
3.3. Распорядок и/или режим дня в группе с детьми ТНР	76-81
3.4. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	81-85
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	85-86
3.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы.	86-88
3.7. Кадровые условия реализации Программы.	88-89
3.8 Календарный план воспитательной работы	89-91
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	91-93
4.1. Краткая презентация программы	91-93
Приложение 1	94-115

Общие положения.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи (далее - ТНР) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 9 "Золотой ключик" (далее Программа), является локальным нормативным актом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 9 «Золотой ключик», именуемого в дальнейшем Организация. Определяет базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемый обучающимися с ТНР в Организации, и планируемые результаты освоения Программы. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и [Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья](#) (далее – ФП).

В программе определены целевые ориентиры, задачи, принципы, формы, основные направления общеобразовательной и коррекционно – развивающей работы.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной направленности.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

Предметная деятельность.

Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Программа состоит из обязательной части и *части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом)*. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО: Обязательная часть

Программы берёт за основу содержание ФП.

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы,
--------	--------------------	---	-------------------------------

				%
Старшая группа	ФООП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации	- «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» – Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. Реализация программы осуществляется во всех возрастных группах. Программа реализуется во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми	- Авторская образовательная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «Люби и знай свой Борский край», разработана и утверждена Организацией (приказ от 27.05.2021г. № 106/1-о)	70/30
Подготовительная группа	№1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками Организации во всех помещениях и на территории Организации, со всеми обучающимися	- «Парциальная программа раннего физического развития дошкольного возраста», под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. Реализация программы осуществляется во всех возрастных группах. Программа реализуется во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми	Реализация программы осуществляется во всех возрастных группах. Программа реализуется во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми	70/30

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Срок реализации Программы - 2 года (с 5 до 7 лет). Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) и включает в себя содержание Федеральной рабочей программы воспитания (п. 49), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее - План) с учетом федерального календарного плана воспитательной работы (п. 54) и иные компоненты.

Программа имеет четкую структуру, включает 4 основных раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный с краткой презентацией Программы.

Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их нозологий, потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Полное наименование программы	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 9 "Золотой ключик"
-------------------------------	--

Ответственный исполнитель Программы	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 «Золотой ключик» администрации муниципального округа город Бор
Нормативно-правовые основания разработки Программы	Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (актуальная редакция); Федеральный Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»; Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 г. N 19 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 № 373 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» далее ОП ДО; Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» Распоряжение Министерства просвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации (далее – Программа Просвещения родителей); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья "; Приказ Минздрава РФ «Инструкция по внедрению оздоровительных технологий в деятельности образовательных учреждений» № 139 от 4 апреля 2003; Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).

	Письмо Минобрнауки России от 13.01.2016 № ВК-15/07 «О направлении методических рекомендаций по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей»
<u>СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ</u>	
Название Организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 «Золотой ключик»"
Сокращённое наименование	МАДОУ детский сад № 9 «Золотой ключик»
Учредитель Организации	Администрация муниципального округа город Бор Нижегородской области 606440, Нижегородская область, г. Бор, улица Ленина, д. 97. Отдельные полномочия Учредителя - главный распорядитель бюджетных средств исполняет Управление народного образования муниципального округа г. Бор 606440, Нижегородская область, город Бор, улица Ленина, д. 130.
Организационно-правовая форма	автономное учреждение
Тип Организации	дошкольное образовательное учреждение, осуществляющее в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – Программе), присмотр и уход за детьми.
Виды деятельности	- образовательная деятельность по Программе; - оказания помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии речи; - финансово-хозяйственная деятельность; - обеспечение (оказание услуг по) присмотра(у) и ухода(у) за детьми.
Язык обучения	русский
Место нахождения Организации	Российская Федерация, Нижегородская область, муниципальный округ город Бор,-город Бор, 2 микрорайон, д.14
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серии 52 ЛО1 № 0004818 от 06.03.2020г. бессрочная Выписка из реестра лицензий № Л035-01281-52/00211681 от 06 марта 2020г., выдана Министерством образования и науки Нижегородской области. ИНН: 5246019152
Телефон:	8(83159) 9-66-95, 9-65-68
Электронная почта: e-mail	ds9-bor@yandex.ru
Официальный сайт Организации	www.ds9bor.ru

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

1.1. Пояснительная записка соответствует ФП (см. ФП п. 10)

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФП п.10.1)

Целью Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение задач, отраженных в ФП (см. ФП п. 10.2.)

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР

В соответствии со Стандартом Программа для детей ТНР построена на следующих специфических принципах, отраженных в ФП (см. ФП п. 10.3., 10.3.3.):

Общие принципы и подходы к реализации Программы:

1. Поддержка разнообразия детства;
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
3. Позитивная социализация ребенка;
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
6. Сотрудничество Организации с семьей;

Специфические принципы и подходы к формированию АОО ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со [Стандартом](#) Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между

отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: [Стандарт](#) и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Подходы к реализации Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка с ТНР и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, признание самооценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей и специальных образовательных потребностей.

Программой предусмотрен гибкий подход к отбору коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей. Предполагается возможность перехода от одного варианта к другому.

Построение Программы основывается на комплексно-тематическом принципе. Специфической особенностью Программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом, но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности детей с ТНР. В коррекционно-развивающий процесс включаются не только специалисты (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог), но и воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников. Все занятия интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельности являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:

- выделение проблем ребёнка, требующих комплексной коррекции;
- квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинико-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);
- выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре;

- определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);
- мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

1.1.3. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (далее - ЧФУОО)

Выбор представленной парциальных программ обусловлен запросами Родителей, с учетом специфики условий осуществления образовательной деятельности; потребностей и интересов детей

№	Направление	Образовательная область	Для возрастных групп	Парциальная программа
1	Социокультурное воспитание детей старшего дошкольного возраста	Познавательное и социально-коммуникативное развитие	старшая группа (5-6 лет) подготовительная группа (6-7 лет)	Авторская образовательная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет) «Люби и знай свой Борский край», разработанная и утверждённая Организацией (приказ от 27.05.2021г. № 106/1-о) (далее – Программа ЧФУОО «Люби и знай свой Борский край»)
2	Раннее физическое развитие детей дошкольного возраста посредством целенаправленного многолетнего воздействия на организм средствами физической культуры	Физическое развитие	старшая группа (5-6 лет) подготовительная группа (6-7 лет)	«Парциальная программа раннего физического развития дошкольного возраста», под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.
3	Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста средствами STEM-образования	Познавательное и художественно-эстетическое развитие в интеграции всех образовательных областей	старшая группа (5-6 лет) подготовительная группа (6-7 лет)	<u>«STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» – парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.</u> Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А.-М: БИНОМ Лаборатория знаний 2019(далее – Программа ЧФУОО «STEM»)

Цель и задачи Программ ЧФУОО

«Люби и знай свой Борский край»	«Парциальная программа раннего физического развития дошкольного возраста»	Программы ЧФУОО <u>«STEM»</u> п. 1.1.
Цель:		

Социокультурное воспитание детей старшего дошкольного возраста на основе ознакомления с малой родиной (городской округ город Бор, Нижегородская область)	Методическое обеспечение организации и реализации процесса раннего физического развития детей дошкольного возраста посредством целенаправленного многолетнего воздействия на организм средствами физической культуры, создание у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.	Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста средствами STEM-образования
Задачи:		
«Люби и знай свой Борский край»	«Парциальная программа раннего физического развития дошкольного возраста»	<u>«STEM»</u> п. 1.2. Программы ЧФУОО
- Создавать условия для формирования нравственной основы первоначальных чувств патриотизма как общечеловеческой ценности (любви к родному краю, окружающим). - Приобщать к прошлому и настоящему своей родины - городскому округу город Бор. Дать представление о национальных праздниках. Знакомить с символикой родного города. Воспитывать чувство любви к своей «малой Родине», уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.	- сохранять и укреплять здоровье детей; - формировать привычку к здоровому образу жизни; - осуществлять профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний; - формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; - прививать культурно-гигиенические навыки; - оздоравливать организм посредством формирования навыка правильного дыхания; - способствовать формированию психологического здоровья у дошкольников; - способствовать осознанию и осмыслению собственного «я», преодолению барьеров в общении, формированию коммуникативных навыков;	Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фребеля» - Экспериментирование с предметами окружающего мира; - Освоение математической действительности путем действий с геометрическими телами и фигурами; - Освоение пространственных отношений; - Конструирование в различных ракурсах и проекциях. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой» - формирование представлений об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности; - осознание единства всего живого в процессе наглядно-чувственного восприятия; - формирование экологического сознания. Образовательный модуль «Математическое развитие» - комплексное решение задач математического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по направлениям: величина, форма, пространство, время, количество и счет. Образовательный модуль «Робототехника» - развитие логики и алгоритмического мышления; - формирование основ программирования; - развитие способностей к планированию, моделированию; - обработка информации; - развитие способности к абстрагированию и нахождению закономерностей;

• Знакомить с культурными традициями своего края, с народным декоративно-прикладным искусством, формировать представления о художественных ремеслах. • Формировать представления о профессиях, профессиональных принадлежностях и занятиях людей родного края.	• развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию, умение управлять своими поступками, чувствами; • гармонизировать физическое развитие детей; • совершенствовать двигательные навыки и физические качества; • повышать функциональные резервы систем организма; • улучшать общую физическую работоспособность; • повышать неспецифическую сопротивляемость; • воспитывать и закреплять навыки правильной осанки.	• умение быстро решать практические задачи; • овладение умением акцентирования, схематизации, типизации; • знание и умение пользоваться универсальными знаковыми системами (символами); • развитие способностей к оценке процесса и результатов собственной деятельности. Образовательный модуль «Мультстудия «Я творю мир» • освоение ИКТ и цифровых технологий; • освоение медийных технологий; • организация продуктивной деятельности на основе синтеза художественного и технического творчества.
---	--	--

Принципы и подходы к формированию Программы ЧФУОО в соответствии с п.1.4 ФГОС ДО, с дополнениями, ФП п.14.3)

«Люби и знай свой Борский край»		«Парциальная программа раннего физического развития дошкольного возраста»	<u>«STEM»</u> п. 1.2. Программы ЧФУОО
Принципы:			
Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата; Принцип культуросообразности. Этот принцип выстраивает содержание Программы ЧФУОО как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.		Принципы парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста авторы Р.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожеевникова смотреть на страницах 5-7 программы.	Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста средствами STEM-образования
Подходы:			
«Люби и знай свой Борский край»		«Парциальная программа раннего физического развития дошкольного возраста»	<u>«STEM»</u> п. 1.2. Программы ЧФУОО

культурологический - приобщается ребенок к отечественной культурной традиции, воспитывается как личность. Ценности родной культуры становятся для него личностно значимыми. краеведческий - дети на основе местного материала знакомятся с явлениями, объектами природы родного края, с его экологическими и социальными проблемами, историей и культурой.	Принципы и подходы: принципы парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста авторы Р.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова смотрят на страницах 5-7 программы.	Деятельностный подход — ключевой в развитии интеллектуальных способностей. В рамках Программы авторы опирались на принципы, сформулированные рядом выдающихся российских и зарубежных психологов и педагогов. Этот подход сохранил свою актуальность, так как для развития интеллекта в современных условиях требуется активная позиция, которую необходимо воспитывать с дошкольного возраста.
--	---	--

Также реализация ЧФУОО Программы, связана с условиями, традициями и укладом Организации, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8.2.1. Программы).

Учитывая особенности детей с ТНР реализация вариативной части Программы может проходить в форме индивидуальных и (или) подгрупповых и (или) групповых занятий в соответствии с медицинскими показаниями и учетом индивидуального и дифференцированного подхода к образовательному процессу.

Цели и задачи образовательной деятельности по образовательным областям ЧФОУ, представлены в образовательной программе дошкольного образования <https://ds9bor.ru/sveden/education>. (см. ОП ДО п. 1.1.2).

Также реализация ЧФУОО Программы, связана с условиями, традициями и укладом Организации, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.6. Программы).

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ТНР старшего дошкольного возраста.

Особые образовательные потребности детей с ТНР определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта. Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников ТНР, заключающиеся в следующем:

Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с ТНР

Особенности развития детей с общим недоразвитием речи (ТНР) от 5 до 7 лет

Дети с тяжелыми нарушениями речи — это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии. Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха. Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

Уровни речевого развития

I	II	III	IV
На уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых и ли звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами мимикой	На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из 3 слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы	На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития	На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений). Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Для детей с ТНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трёх – четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно – образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Для многих из них характерна ригидность мышления. Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно – временным параметрам. Нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, им трудны такие движения, как перекатывание мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания. У детей с ТНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук (при расстёгивании и застёгивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент.) Несмотря на отдельные отклонения от возрастных нормативов (в особенности в сфере фонетики), речь детей с общим недоразвитием речи обеспечивает коммуникативную функцию, а в ряде случаев является достаточно полноценным регулятором их

поведения. У таких детей выражены тенденции к спонтанному речевому развитию, к переносу выработанных речевых навыков в условия свободного общения, что, в итоге, позволяет при своевременной логопедической помощи полностью скомпенсировать речевую недостаточность до поступления в школу.

Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ТНР

- Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограничены представления об окружающем мире;
- Темп выполнения заданий очень низкий;
- Нуждается в постоянной помощи взрослого;
- Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
- Низкий уровень развития речи, мышления;
- Трудности в понимании инструкций;
- Инфантилизм;
- Нарушение координации движений;
- Низкая самооценка;
- Повышенная тревожность, (многие дети с ТНР отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении);
- Высокий уровень психомышечного напряжения;
- Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;
- Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство;
- У других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

Особенности психоречевого развития детей с ОНР¹

Характеристика основных компонентов речи детей 6-го года жизни с ОНР, III уровень речевого развития.	Характеристика структурных компонентов речи детей 7-го года жизни с ОНР, III уровень речевого развития. В составе группы детей с ОНР второго года обучения по состоянию устной речи условно выделяют две неравные подгруппы. К первой подгруппе относится 70 – 80%, ко второй – 20 – 30% детей.
Понимание речи. Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур,	Понимание речи. <i>1-я подгруппа.</i> У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-, 5-ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова – флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания

¹ Л.С. Сековец «Коррекционные нарушения речи у дошкольников» Программно-методическое пособие НН. 2002г

отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.	недоступны. <i>2-я подгруппа.</i> У детей понимание обращенной к ним речи находится на предикативном уровне. Они недостаточно различают изменения значений, обусловленные употреблением разных приставок, суффиксов и флексий; не во всех случаях понимают вопросы косвенных падежей (чем? кому? с кем? и др.).
Словарный запас. Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.	Словарный запас. <i>1-я подгруппа.</i> Словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно. Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов. <i>2-я подгруппа.</i> Количественный диапазон употребляемых детьми слов невелик. Словарный запас у них значительно беднее, чем у детей 1-й подгруппы, не только по количественным, но и по качественным показателям. Дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но не различают изменения значений, выражаемых приставками, суффиксами, флексиями. Недостаточно усвоили обобщающие слова (транспорт, обувь, профессии и др.). Нередко заменяют родовые понятия видовыми – словами (вместо дерева – елочки), словосочетаниями или предложениями (вместо грядки – огурчики тут растут). Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, образование сложных слов детям этой подгруппы недоступны.
Грамматический строй речи. Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: Неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.	Грамматический строй речи. На втором году обучения у детей с ОНР остаются ошибки грамматического оформления речи. <i>1-я подгруппа.</i> Наиболее характерные ошибки у детей – смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний. В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки – замена и смешение. <i>2-я подгруппа.</i> Дети допускают специфические ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а также числительных с существительными; в употреблении предлогов (пропуск, замена); в ударениях и падежных окончаниях.
Звукопроизношение. Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие	Звукопроизношение. <i>1-я подгруппа.</i> Эта сторона речи у детей ко второму году обучения в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров. <i>2-я подгруппа.</i> Произносительные возможности детей улучшаются, но у них могут оставаться различные

замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.	виды нарушений: постановка соноров отсрочивается, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены.
Слоговая структура слова. Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.	Слоговая структура. <i>1-я подгруппа.</i> Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове. <i>2-я подгруппа.</i> Уровень воспроизведения слоговой структуры у детей этой подгруппы ниже, чем у детей 1-й подгруппы. Они могут правильно повторить за логопедом трех-, четырехсложные слова, но нередко искажают их в самостоятельной речи, допуская сокращение количества слогов
Фонематическое восприятие. Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется	Фонематическое восприятие. <i>1-я подгруппа.</i> Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукослогового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа мак. <i>2-я подгруппа.</i> У детей при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук).
Фразовая речь. Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.	Фразовая речь. <i>1-я подгруппа.</i> Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются. Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Дети не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения. <i>2-я подгруппа.</i> Дети этой подгруппы в сравнении с первой имеют более ограниченный опыт речевой деятельности и низкий уровень автоматизированности речевых навыков, что обусловлено недостаточностью овладения языковыми средствами. В самостоятельной речи они нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослых. Их высказывания чаще носят фрагментарный характер; отмечаются нарушения модели предложений; инверсии, пропуск главных и второстепенных членов предложения. Опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями Программы, учитывается не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.2. Планируемые результаты освоения Программы соответствуют ФП (см. ФП п. 10.3.)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Освоение воспитанниками с ТНР основного содержания Программы возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений, индивидуально-типологические особенности детей предполагают значительный разброс вариантов их развития.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры реализации АОП для детей с ТНР

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров - см. п. 10.4.3. ФП ДО.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;

- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.2.1.1. ЧФУОО

Планируемые результаты освоения детьми Программы ЧФУОО «Люби и знай свой Борский край»

ОО	Тема	Показатели	
		Старший возраст - первый год обучения	Подготовительный возраст - второй год обучения
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Родной город Бор	Имеет представления о родном городе. Имеет представления о понятии «Родина», «малая родина». Имеет представления о прошлом родного края. Выделяет исторические памятники родного города. Различает крестьянские и городские постройки, храмы. Выделяет символику Бора. Знает места отдыха борчан. Выделяет 2-3 памятных места города Бор. Имеет представления о природе Борского района Выделяет 2-3 природных и культурных объектов города	Имеет представления об истории возникновения города Бор. Имеет представления о происхождении герба города Различает особенности городской и сельской местности. Имеет представления о каменном и деревянном зодчестве города Бор. Знает главную улицу города. Имеет представления об архитектуре города. Имеет представления о функциональных особенностях отдельных зданий города Бор. Имеет представления о районах города. Называет 2-3 реки Борского округа, их современное и древнее название. Знает и называет 2-3 природных объекта города (городской парк, парк на У Шалыпина, Керженецкий заповедник). Знает и называет 2-3 культурных объектов достопримечательности нашего города.
	Город и село Промышл	Имеет представления о месторасположении города Бор. Имеет представления о профессиях людей связанных с	Знает место расположения города Бор. Имеет представления о сельском хозяйстве города Бор: хлеборобство, животноводство, овощеводство, птицеводство.

ОО	Тема	Показатели	
		Старший возраст - первый год обучения	Подготовительный возраст - второй год обучения
	енность родного города	промышленностью нашего города. Имеет представления о промышленности города Бор в прошлом. Имеет представления о промышленности города Бор в настоящем Имеет представления о сельском хозяйстве города Бор: хлеборобстве, животноводстве. Имеет представления о транспорте родного города.	Имеет представления о промышленности родного города: стекольная, караблестроительная, валяльно-войлочная, судоходная, пищевая, лесоперерабатывающая и трубопрокатная. Знает и называет 2-3 вида промышленных объекта Знает и называет 2-3 вида сельского хозяйства в Борском крае. Знает и называет 3-4 вида транспорта родного города.
	Быт, традиции	Имеет представления о функциональном предназначении предметов русского быта. Имеет представления о традиционных народных праздниках, песнях Нижегородской области. Имеет представления о нижегородском народном костюме, одежде наших предков. Имеет представления о промыслах земли Борской и Нижегородского края -народная игрушка городецкая игрушка, семеновская матрешка, лаптеплетение. Знает 1-2 жеребьевки, игры наших предков	Имеет представления о народном календаре. Имеет представления о традиционных обрядных праздниках, особенностях их празднования в Нижегородской области, городе Бор. Имеет представления о традиционных праздничных блюдах. Имеет представления об истории костюма жителей города Бор. Различает женский и мужской костюмы. Различает костюмы жителей города Бор в прошлом от современного костюма. Знает народные игрушки (городецкая, семеновская матрешка). Знает 2-3 старинных и современных народных игры, традиционных в Нижегородской области.
	Земляки, прославив шие город	Имеет представления о понятии «земляки». Выделяет 2-3 былинных богатыря. Имеет представления о борчанах - героях Великой отечественной войны.	Имеет представления о нижегородских и Борских писателях, поэтах и художниках и различает их по произведениям Имеет представления о борчанах - героях Великой отечественной войны. Знает и называет 2-3 Героев войны. Имеет представления о наших современниках- земляках, прославивших наш город.
Развити е речи	Быт, традиции	Имеет представления о произведениях устного народного творчества Борского округа(перевёртыши, считалки, скороговорки)	Знает и называет 2-3 произведения устного народного творчества Борского округа
Художественно- эстетическое развитие	Родной город Бор	Различает крестьянские и городские постройки, храмы. Выделяет символику Бора. Имеет представления о природе Борского района, выделяет красивые природные места	Имеет представления о каменном и деревянном зодчестве города Выделяет красивые архитектурные решения в зданиях прошлых лет и современных. Имеет представления об архитектуре города, её разнообразии. Имеет представления о функциональных особенностях отдельных зданий города Бор.
	Быт, традиции	Различает особенности предметов русского быта. Имеет представления о традиционных народных праздниках, песнях Нижегородской области. Имеет представления о нижегородском народном	Имеет представления о традиционных обрядных праздниках, особенностях их празднования в Нижегородской области, городе Бор, может использовать их в игре. Имеет представления об истории костюма жителей города Бор,

ОО	Тема	Показатели	
		Старший возраст - первый год обучения	Подготовительный возраст - второй год обучения
		костюме, одежде наших предков, особенностей орнаментов. Имеет представления о промыслах земли Борской и Нижегородского края -народная игрушка городецкая игрушка, семеновская матрешка. Знаком с песнями, частушками, потешками, загадками, пословицами, поговорками, закличками.	особенностей орнаментов. Способен к созданию творческой работы по фольклорным произведениям. Различает особенности оформления костюмов жителей города Бор в прошлом от современного костюма. Знает народные игрушки (городецкая, семеновская матрешка) и их основные элементы и способы изображения.
	Земляки, прославившие город	Имеет представления о нижегородских и Борских писателях, поэтах и художниках.	Имеет представления о нижегородских и Борских писателях, поэтах и художниках и различает их по произведениям Имеет представления о наших современниках- земляках, писателях, поэтах и художниках прославивших наш город.
Физич. развит.	Быт, традиции	Имеет представления о традиционных народных праздниках Знает 1-2 жеребьевки(выбором ведущего игры), игры наших предков Знает народные обрядовые игры. Знает и называет считалки, слов к играм.	Имеет представления о традиционных обрядных праздниках, особенностях их празднования в Нижегородской области, городе Бор. Знает 2-3 старинных и современных народных игры, традиционных в Нижегородской области. Знает и называет считалки, слов к играм.

Планируемые результаты освоения детьми Программы ЧФУОО «Парциальная программа раннего физического развития дошкольного возраста» стр. 12-13 Программы ЧФУОО

Планируемые результаты освоения детьми Программы ЧФУОО «STEM» [«STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»](#) п. 1.4. стр. 14-15 Программы ЧФУОО

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов соответствуют п.4.6., 3.2.3. ФГОС ДО с дополнениями, ФП (см. ФП п. 16).

В соответствии с пунктом 3.2.3 ФГОС ДО, в рамках педагогической диагностики (проводимой в ходе наблюдений за активностью детей с ТНР в спонтанной и специально организованной деятельности) может проводиться оценка индивидуального развития детей с ТНР старшего дошкольного возраста.

Данная оценка осуществляется педагогическими работниками исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Документирование (фиксация в формализованных бланках, таблицах, графиках) результатов педагогической диагностики в виде, предполагающем их сравнение, накопление или отслеживание динамики в отношении освоения Программы и **части, формируемой участниками образовательных отношений, не предусмотрено.**

Наблюдение: Педагогические работники систематически ведут наблюдение за развитием и деятельностью детей с ТНР в рамках всех видов образовательной деятельности.

В случае выявления педагогами в ходе наблюдений особенностей развития ребенка с ТНР, требующих углубленного изучения или специализированной помощи, педагоги с согласия родителей (законных представителей) могут инициировать обращение и оказать содействие в проведении комплексной психолого-педагогической диагностики специалистами психолого-педагогического консилиума (ППк) Организации или территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

ЧФУОО:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях, Программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Организацией по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям обучающихся с ТНР в ссылках на пункты ФП п.32,				
социально-коммуникативное развитие	познавательное развитие	речевое развитие	художественно-эстетическое развитие	физическое развитие
32.1.3.	32.2.3.	32.3.4.	32.4.5.	32.5.6

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 5 до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания (см. ФП п. 49).

2.1.1. Методическое обеспечение образовательных областей Программы и **части, формируемой участниками образовательных отношений** отражено в Приложении № 1 к Программе

ЧФУОО

Учитывая особенности детей с ТНР реализация вариативной части Программы может проходить в форме индивидуальных и (или) подгрупповых и (или) групповых занятий в соответствии с медицинскими показаниями и учетом индивидуального и дифференцированного подхода к образовательному процессу.

«Люби и знай свой Борский край»

Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с муниципальным округом город Бор

Реализация содержания образования осуществляется на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет) «Люби и знай свой Борский край», разработанной и утверждённой Организацией (приказ от 27.05.2021г. № 106/1-о), в направлениях: национально-культурные и исторические особенности края, ценностно-смысловая взаимосвязь поколений и символика края (далее по тексту - Примерная программа ЧФУОО). Решение задач по реализации и освоению содержания осуществляется как в форме занятий, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей.

Решение задач по реализации и освоению содержания осуществляется как в форме занятий, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей.

1. Национально-культурные и исторические особенности края.

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном крае. Здесь находится немало исторических и культурных памятников. Самобытные культурные и народные традиции края сохраняют музеи. В Борском краеведческом музее, опираясь на наглядность, собранных экспонатов проводятся беседы с детьми о работах народных мастеров, дошкольники знакомятся с предметами быта их назначением, названием, рассматривают русскую национальную одежду, обувь. В старших дошкольных группах дети получают представления о том, кто такие предки, что означают их фамилии, в семьях изготавливаются альбомы генеалогической направленности. Дети посещают достопримечательные места в крае, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства региона на основе слайдов и фотографий с видами города Бор. Большое значение имеет взаимодействие с социумом (краеведческий музей, городская библиотека), где на основе экспонатов, выставок ведется ознакомительная работа с родным краем. У детей формируются представления о том, что в родном крае проживают люди разных национальностей, с самобытными, равноправными культурами, закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему региону, народу, его культуре.

2. Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений.

Этот блок рассматривается в трех проекциях.

Защитники Отечества:

Дети получают сведения о современных солдатах-земляках, проходящих срочную службу в Российской армии, о почетной обязанности молодых парней служить Отечеству, защищать Родину. Используются слайды и фотографии о солдатах-земляках героически воевавших в горячих точках Российской Федерации и за ее пределами.

Ветераны и труженики края:

Реализация работы в данном направлении осуществляется в форме экскурсий старших дошкольников в музеи. Дети, знакомятся с материалами экспозиций «Боевой славы» и «Трудовой славы» в разные временные отрезки эпох. Имеют возможность рассмотреть некоторые виды боевого оружия и предметы обмундирования солдат времен Великой Отечественной войны, боевые и трудовые награды, некоторые виды сельскохозяйственных орудий труда и техники, стенды с портретами героев войны и труда, с которыми дети знакомятся в детском саду:

Знаменитые люди края:

Дошкольники получают краткие сведения о людях края известных в настоящее время. Традиционно перед празднованием 9 мая дети возлагают букеты с цветами к подножию монументов.

3. Символика края.

Знакомство дошкольников с гербом города Бор. Дети получают сведения о цветах герба, о значении изображаемых на них символов. Воспитываются нравственно- патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края. Организация развивающей среды в старших возрастных группах имеют некоторые отличительные признаки- уголки нравственно-патриотического воспитания (образцы символики края, альбомы: профессии местности, родные фотопейзажи и выставки детских работ, дидактический материал, макеты. В группах имеются полочки красоты, для выставления изделий и предметов декоративно-прикладного искусства: вышивка, посуда, народные игрушки, подборки иллюстративного материала региональной тематики и т. д. Осуществляется работа с родителями: в группах имеется информация о работе в данном направлении, проводятся тематические родительские собрания, родители привлекаются к участию в творческих выставках.

Взаимосвязь работы по краеведению с различными видами детской деятельности

<i>Образовательная область</i>	<i>Задачи</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Нижегородского края, стремление сохранять национальные ценности. Воспитание гуманных чувств по отношению к историческому наследию родного города.</i>
<i>Познавательное развитие</i>	<i>Приобщать детей к истории города Бор. Формировать представления о традиционной культуре родного края.</i>
<i>Речевое развитие</i>	<i>Развивать речь: развитие лексики, грамматического строя речи, связной речи в контексте с заданной темой, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Нижегородского края и города Бор</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Приобщать детей старшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Нижегородского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</i>
<i>Физическое развитие</i>	<i>Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Нижегородского края и города Бор.</i>

В рамках ФГОС ДО образовательный процесс в Организации строится по двум основным направлениям деятельности взрослых и детей с ТНР:

- непрерывная образовательная деятельность (занятия);
- совместная деятельность детей и взрослых.

Расписание занятий составляется на основе, реализуемой в Организации Программы. Занятия реализуются через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач в соответствии с перспективным планом. В течение дня должны реализовываться все образовательные области, как в непосредственно образовательной, так и в повседневной деятельности.

Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с муниципальным округом город Бор

ОО	Тема	Содержание	
		Старшая группа	Подготовительная группа
Социально-коммуникативное развитие	Родной город Бор	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Крестьянские и городские постройки. Храмы. Знакомство с символикой Бора. Места отдыха борчан. Памятные места города Бор. Природа Борского района. Природные и культурные объекты города. Вызвать интерес к жизни предков.	История возникновения города Бор. Вызвать интерес к жизни предков. Происхождение герба города. Культурно- историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество города Бор. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий города Бор. Районы, реки Борского округа, их современное и древнее название. Природные (Керженецкий заповедник) и культурные объекты города. Достопримечательности нашего города
	Город и село. Промышленность города	Сельское хозяйство города Бор: хлеборобство, животноводство. Знакомство с промышленностью родного города. Транспорт нашего города.	Сельское хозяйство города Бор: хлеборобство, животноводство, овощеводство, птицеводство. Промышленность родного города: стекольная, карблестроительная, валяльно-войлочная, судоходная, пищевая, лесоперерабатывающая и трубопрокатная.
	Быт, традиции	Функциональное предназначение предметов русского быта. Традиционные народные праздники. Песни Нижегородской области. Чаепитие на Руси. Знакомство с Нижегородским народным костюмом. Одежда наших предков. Промыслы земли Борской. Нижегородский край- край мастеров. Народная игрушка Городецкая игрушка, семеновская матрешка. Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в Нижегородской области, городе Бор, традиционные праздничные блюда. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни города Бор. Знакомство с историей костюма жителей города Бор. Женский и мужской костюмы. Современный костюм. Нижегородский край- край мастеров. Народная игрушка Городецкая игрушка, семеновская матрешка. Старинные и современные народные игры, традиционные в Нижегородской области.
	Земляки, прославившие город	Понятие «земляки». Былинные богатыри. Борчане - герои Великой отечественной войны. Воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими.	Нижегородские и Борские писатели, поэты и художники. Борчане - герои Великой отечественной войны. Наши современники- земляки, прославившие наш город. Воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими.
Познавательное развитие	Родной город Бор	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Крестьянские и городские постройки. Храмы.	История возникновения города Бор. Происхождение герба города. Культурно- историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество

ОО	Тема	Содержание	
		Старшая группа	Подготовительная группа
е		Знакомство с символикой Бора. Места отдыха борчан. Памятные места города Бор. Природа Борского района Природные и культурные объекты города	города Бор. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий города Бор. Районы, реки Борского округа, их современное и древнее название. Природные (Керженецкий заповедник).и культурные объекты города Достопримечательности нашего города
	Город и село Промышленность города	Сельское хозяйство города Бор: хлеборобство, животноводство. Знакомство с промышленностью родного города. Транспорт нашего города.	Сельское хозяйство города Бор: хлеборобство, животноводство, овощеводство, птицеводство. Промышленность родного города: стекольная, караблестроительная, валяльно-войлочная, судоходная, пищевая, лесоперерабатывающая и трубопрокатная.
	Быт, традиции	Функциональное предназначение предметов русского быта. Традиционные народные праздники. Песни Нижегородской области. Чаепитие на Руси. Знакомство с Нижегородским народным костюмом. Одежда наших предков. Промыслы земли Борской Нижегородский край- край мастеров Народная игрушка Городецкая игрушка, семеновская матрешка. Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в Нижегородской области, городе Бор, традиционные праздничные блюда. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни города Бор. Знакомство с историей костюма жителей города Бор. Женский и мужской костюмы. Современный костюм. Нижегородский край- край мастеров Народная игрушка Городецкая игрушка, семеновская матрешка. Старинные и современные народные игры, традиционные в Нижегородской области.
	Земляки, прославившие город	Понятие «земляки». Былинные богатыри. Борчане - герои Великой отечественной войны. Воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими.	Нижегородские и Борские писатели, поэты и художники. Борчане - герои Великой отечественной войны. Наши современники- земляки, прославившие наш город. Воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими.
Развитие речи	Быт, традиции	Произведения устного народного творчества Борского округа. Воспитывать желание и умение слушать художественные произведения земляков, запоминать, заучивать их и получать удовольствие.	Произведения устного народного творчества Борского округа Воспитывать желание и умение слушать художественные произведения земляков, запоминать, заучивать их и получать удовольствие.
Художественно-эстетическое развитие	Родной город Бор	Крестьянские и городские постройки. Храмы.	Каменное и деревянное зодчество города Бор. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий города Бор.
	Быт, традиции	Традиционные народные праздники. Песни Нижегородской области. Знакомство с Нижегородским народным костюмом. Одежда наших предков. Промыслы земли Борской Нижегородский край- край мастеров Народная игрушка Городецкая игрушка, семеновская матрешка.	Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в Нижегородской области, городе Бор, Знакомство с историей костюма жителей города Бор. Женский и мужской костюмы. Современный костюм. Нижегородский край- край мастеров Народная игрушка Городецкая игрушка, семеновская матрешка.
Физическое	Народные игры	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание	Старинные и современные народные игры, традиционные в Нижегородской области.

ОО	Тема	Содержание	
		Старшая группа	Подготовительная группа
Развитие		считалок, слов к играм.	
«Парциальная программа раннего физического развития дошкольного возраста»		<u>«STEM»</u>	
стр. 14-28 Программы ЧФУОО			п. 2.1. стр. 16-28 Программы ЧФУОО (содержание по образовательным областям)

В процессе реализации парциальных программ педагоги адаптируют содержание, методы, приемы и средства образования в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями детей с ТНР.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

В соответствии с ФГОС ДО выделяют следующие **виды детской деятельности**:

Дошкольный возраст (с 5 лет до прекращения образовательных отношений)	
1. Общение со взрослым: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-познавательное, - внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-деловое.	5. Игровая деятельность: - сюжетно-ролевая, - театрализованная, - режиссерская, - строительно-конструктивная, - дидактическая, - подвижная и другие.
2. Двигательная деятельность: - основные виды движений, - общеразвивающие и спортивные упражнения, - подвижные и элементы спортивных игр и другие.	6. Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
3. Речевая: - слушание речи взрослого и сверстников,	7. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и

Дошкольный возраст (с 5 лет до прекращения образовательных отношений)	
- активная диалогическая и монологическая речь.	замыслу ребёнка.
4.Музыкальная деятельность: - слушание и понимание музыкальных произведений, - пение, - музыкально-ритмические движения, - игра на детских музыкальных инструментах.	8.Элементарная трудовая деятельность: - самообслуживание, - хозяйственно-бытовой труд, - труд в природе, - ручной труд.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:
Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- Проблемное изложение,
- Эвристический метод,
- Исследовательский метод

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в Организации существуют различные **формы** реализации Программы

Возраст	Формы	Способы
5-8 лет	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); утренний и вечерний круг; - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).	Подгрупповая, индивидуальная

Возраст	Методы			Методы ЧФУОО; ИП
5-6 лет	Игровые: сюжетные, дидактические, театрализованные, придумывания,	Развивающие: проблемные ситуации; метод проектов, распознающее	- Экскурсии, - наблюдение за деятельностью	- Экскурсии по городу Бор, на улицу, в школу,

	хороводные, имитации, инсценировки с игрушками; разыгрывание игровых, жизненных ситуаций; путешествия по родной стране, городу; сюжетные с введением неожиданных персонажей; хороводные придумывания, дидактические, в том числе с использованием ИКТ; с правилами социального содержания; подвижные, театрализованные Словесные: беседы, развивающий диалог, чтение худож. литературы, видеофильмов, рефлексия Этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родной стране, Наглядные: рассматривание: сюжетных картинок, мультфильмов, видеофильмов. иллюстраций, наблюдение, демонстрация, тематическая презентация	наблюдение упражнения на основе образца педагога, беседа составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель - Решение логических задач. ТРИЗ - Поисковые вопросы, составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование) исследовательский; эвристический, проблемного изложения Практические: индивидуальная работа труд (хозяйственно-бытовой, самообслуживание, в природе: поручения, дежурство, коллективный) упражнения, моделирование, экскурсии, походы	людей и общественными событиями. - Сюрпризный момент - Использование развивающего потенциала режимных моментов. - Моделирование, Коллекционирование, опыты - стимулирование детских вопросов, ребусы, чтение, в том числе организация праздников и досугов, смотры-конкурсы, тематическое рисование. -Социальные акции -виртуальные экскурсии. -сотрудничество детей в совместной деятельности социальной направленности: морального выбора Индивидуальная работа	<i>беседы о городе Бор. Чтение произведений авторов Борского района, встреча с ветеранами, целевые прогулки по городу, (ИП) использование медийных игр, обсуждение мультфильмов, изготовленных роботов, создание, мультфильмов, конструирование роботов создание «Инженерной книги», составление мультфильмов, алгоритмика Работа с фиолетовым лесом и полями Воскобовича</i>
6-7 лет	Игровые: сюжетные, дидактические, театрализованные, имитации, придумывания, хороводные, инсценировки с игрушками; разыгрывание игровых, жизненных ситуаций; путешествия по родной стране, городу; сюжетные с введением неожиданных персонажей; хороводные придумывания, дидактические, в том числе с использованием ИКТ; с правилами социального содержания; подвижные, театрализованные Словесные: беседы, развивающий диалог, чтение художественной литературы, обсуждение	Развивающие: проблемные ситуации; метод проектов, распознающее наблюдение упражнения на основе образца педагога, беседа составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель - Решение логических задач. ТРИЗ - Поисковые вопросы, составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование) исследовательский; эвристический, проблемного изложения Практические: индивидуальная	- Экскурсии по городу, - наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями. - Использование развивающего потенциала режимных моментов. Моделирование Коллекционирование - Этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родной стране, городе Бор, мире. - опыты, - стимулирование детских вопросов, - ребусы, чтение, в том числе организация праздников и досугов, смотры-конкурсы, тематическое рисование. -Социальные акции	- Экскурсии по городу Бор, на улицу, в школу, беседы о городе Бор. Чтение произведений авторов Борского района, встреча с ветеранами, целевые прогулки по городу, (ИП) использование медийных игр, обсуждение мультфильмов, изготовленных роботов, создание, мультфильмов, конструирование

мультфильмов, видеофильмов, рефлексия Наглядные: рассматривание: сюжетных картинок, мультфильмов, видеофильмов. иллюстраций, предметов, наблюдение, демонстрация, тематическая презентация	работа труд (хозяйственно- бытовой, самообслуживание, в природе: поручения, дежурство, коллективный) упражнения, сотрудничество детей в совместной деятельности социальной направленности моделирование, экскурсии, походы, социальные акции	-виртуальные экскурсии. -сотрудничество детей в совместной деятельности социальной направленности: морального выбора Индивидуальная работа - Сюрпризный момент - Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов.	<i>роботов создание «Инженерной книги», составление мультфильмов, алгоритмика Работа с фиолетовым лесом и полями Воскобовича</i>
---	--	---	--

ЧФУОО

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы. Педагоги имеют возможность выбора приоритетов планирования исходя из обнаруженных дефицитов и возможностей детского развития, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ТНР. В процессе реализации парциальных программ педагоги адаптируют содержание, методы, приемы и средства образования в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями детей с ТНР.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с обучающимися с ТНР соответствует ФП (см. ФП п. 38)

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с ТНР

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие,

образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

– **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Направления взаимодействия с семьей	Формы взаимодействия с семьей	Периодичность
Взаимопознание и взаимоинформирование	Социально-педагогическая диагностика - анкетирование, опрос, в том числе интерактивное, с использованием Google- форм, беседы	2 -3 раза в год
	День открытых дверей	1 раз в год
	Стенд с эстетически оформленной информацией На стендах размещается информация: 1. Стратегическая – сведения о целях и задачах речевого развития в реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения. 2. Тактическая – сведения о педагоге, графике работы, графике проведения индивидуальных консультаций. 3. Оперативная – сведения и практические материалы по развитию речи, рекомендованные учителем-логопедом. Материалы отражают особенности воспитатель-образовательной и коррекционно- педагогической работы с обучающимися в зависимости от особенностей реализуемой Программы.	По мере обновления информации
	Официальный сайт Организации	По мере обновления

		информации
	Странички групп в социальных сетях.	По мере обновления информации
	Общение по электронной почте	По запросам родителей
Непрерывное образование воспитывающих взрослых (принцип - личностной децентрированности) Принципы родительского образования: • целенаправленности; • адресности-учета образовательных потребностей Родителей; • доступности-учет возможностей Родителей в освоении материала; индивидуализации	Родительские собрания. Рекомендации специалистов	По годовому плану
	Наглядная информация (папки-накопители) Буклеты Памятки	По мере обновления информации
	Странички групп в социальных сетях.	По мере обновления информации
	открытое занятия	1 раз в год
	мастер-классы	По годовому плану
	семинары-практикумы	По годовому плану
	проектная деятельность	По плану работы В течение года
	Консультации (индивидуальные, подгрупповые, очное, дистанционное (сайт Организации))	По запросу родителей или по выявленной проблеме
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	Совместные праздники и развлечения	По годовому плану
	совместная проектная деятельность	По годовому плану
	выставки семейного творчества	По годовому плану
	семейные фотоколлажи; - акции	По годовому плану
	участие в создании развивающей среды	По годовому плану
	совместные творческие выставки	По годовому плану
	помощь родителей в организации праздников	По мере необходимости
	совместные субботники	2 раза в год
	совместные акции	По годовому плану
	совместные творческие конкурсы родителей и детей	По годовому плану

Реальное участие родителей в жизни Организации	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование; Беседы.	По мере необходимости

В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории.	2 раза в год
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи); Памятки; создание странички на сайте Организации; Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; Распространение опыта семейного воспитания; Родительские собрания.	1 раз в квартал Обновление постоянно По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе Организации, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей; Дни здоровья; Совместные праздники и развлечения; Встречи с интересными людьми; Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	Постоянно по годовому плану

2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (далее по тексту ПКРР). соответствует ФП (см. ФП п. 43)

2.5.1. Цель и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР АООП ДО.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

2.5.2 Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР и алгоритм её разработки

Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ТНР включает в себя основные модули:

1.Диагностический модуль	а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о
--------------------------	---

	неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.; б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы; в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
2.Коррекционно-развивающий модуль	- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР); - социально-коммуникативное развитие; - развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР; - познавательное развитие, - развитие высших психических функций; - коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
3.Социально-педагогический модуль	работа с родителями (законными представителями) и разработку вопросов преемственности в работе педагогов детского сада и школы (социума).
4.Консультационно-просветительский модуль	- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Коррекционно-педагогическая работа с обучающимися с ТНР

2.5.2.1 Диагностический модуль

Общие положения

ФГОС ДО регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Так же особое место отводится психологической диагностике развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров ДО.

Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка с ОВЗ;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;
- б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, коррективки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

2.5.2.1.1. Педагогическая диагностика

Общая педагогическая диагностика

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников с ТНР. Реализация Программы предполагает возможную оценку индивидуального развития детей с ТНР. Эта оценка может производиться педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников с ТНР, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) см. п.1.3. Программы.

2.5.2.1.2. Специальная педагогическая диагностика

Обследование познавательного развития детей с ТНР

Мониторинг коррекционно-образовательного процесса включает проведение первичного логопедического обследования детей, зачисленных в логопедическую группу и итоговой диагностики состояния речевых навыков. Первичное логопедическое обследование проводится в течение первых двух недель сентября, его результаты заносятся в индивидуальную электронную речевую карту ребенка. Итоговая диагностика проводится в мае, ее результаты также заносятся в электронную карту ребенка. Результаты мониторинга оформляются в виде сводной таблицы.

Первичное логопедическое обследование представляет собой углубленную диагностику. Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Для проведения мониторинга мы обращаемся к следующим источникам методической литературы.

Для обследования речевого развития детей ОНР 3ур.р.р.:

- 1) Электронная речевая карта для обследования детей с ОНР 3 ур.р.р. 1-го обучения.
- 2) Методические рекомендации к электронной речевой карте для обследования детей при ОНР 3ур.р.р. 1-го года обучения в условиях ДОУ компенсирующего вида / сост. Н.А. Клочкова, Е.В.Кошечкина, Л.В.Прыгунова, Л.В. Кобзарь.- Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2014.

Электронная речевая карта содержит следующие разделы:

- анамнез,
- артикуляционная моторика,
- звукопроизношение,
- фонематическое восприятие,

- звуко-слоговая структура речи,
- понимание речи,
- словарь и словообразование,
- грамматический строй речи,
- связная речь.
- состояние мелкой и общей моторики

Особенностью обследования является использование заданий, включающих речевые пробы различной степени сложности. Всего, для обследования состояния речи детей первого года обучения, предлагается 35 заданий (209 речевых проб). Процедура обследования осуществляется индивидуально с каждым ребенком, время обследования составляет в среднем от 20-25 минут. Ориентируясь на состояние ребенка, степень его работоспособности, учитель-логопед при необходимости может сделать перерыв. Рекомендуется также проводить процедуру обследования в несколько этапов. Результаты тестирования фиксируются в электронной таблице речевой карты.

По итогам обработки результатов обследования программа вычерчивает индивидуальный речевой профиль на каждого ребенка (по вертикальной оси – успешность выполнения заданий в процентах, по горизонтали – названия параметров обследования), в котором четко отражаются несформированные и сохранные компоненты речевой системы, что позволяет логопеду спланировать направления коррекционной работы. Для того, чтобы определить уровень успешности проведенной работы порезультатам обследования, суммарный балл за весь тест переводится в процентное выражение. Для детей с ОНР III уровня 1-го года обучения за 100% принимается 245 баллов.

Результаты исследований представляются в виде четырехуровневой шкалы: высокий уровень, уровень выше среднего, средний уровень, низкий уровень:

1 степень успешности	низкий уровень	49% и ниже
2 степень успешности	средний уровень	50%-64%
3 степень успешности	выше среднего	65%-79%
4 степень успешности	высокий уровень	80%-100%

Построение индивидуального речевого профиля дает учителю-логопеду материал для планирования индивидуальной работы с ребенком, а получение профиля группы лежит в основе выбора направлений фронтальной работы с группой детей, объединяемых по принципу общности структуры нарушения.

Сопоставление речевых профилей начала и конца учебного года наглядно показывает динамику речевого развития и свидетельствует о степени эффективности проводимой с ребенком коррекционной работы.

Обследование речевого развития детей с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и.т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются в речевой карте ребенка.

Обследование речевого развития ребенка с ТНР проводится по следующим направлениям:

- изучение коммуникативно-речевых умений;
- лексическое развитие;
- изучение сформированности грамматического строя языка;
- обследование строения и моторики артикуляционного аппарата;
- изучение звукопроизносительной стороны;
- обследование фонематического слуха;
- изучение сформированности слоговой структуры и звуконаполняемости слов;
- изучение навыков фонематического анализа;
- исследование связной речи;
- изучение состояния пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

2.5.2.2. Коррекционно-развивающий модуль

Содержание образовательной деятельности по осуществлению квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития детей с ТНР. Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ТНР пронизывает все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста детей, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

2.5. 2.2.1. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Направление образовательной области	Особенности образовательного процесса
Развитие игровой деятельности:	Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы. Происходит активное приобщение детей к театрализованной деятельности: совершенствуются исполнительские умения детей (под руководством педагогов и самостоятельно); обогащается театральным опытом детей (за счет освоения разных видов режиссерской, театрализованной игры и игры-драматизации). Сюжетно-ролевые игры Расширять представления о социальной действительности. Способствовать активному усвоению социального опыта в процессе общения с окружающими людьми и выполнения с ними совместных действий. Формировать коммуникативные навыки, учить взаимодействовать во время игры. Развивать творческое воображение, подражательность, инициативность, умение выполнять различные взаимосвязанные действия и объединять их в единую сюжетную линию. Учить детей подбирать игрушки, атрибуты, предметы-заместители, необходимые для игры, и творчески использовать их, совершая с ними различные действия. Рекомендуемые сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Хозяюшки», «Дом мод», «Парикмахерская», «Детский сад», «В поликлинике», «Айболит», «Моряки», «Почта», «В магазине», «Строим дом», «Шоферы», «В самолете», «На границе» и др. Театрализованные игры Развивать монологическую и диалогическую речь, коммуникативные навыки, имитационную деятельность, интерес к различным видам театрализованной деятельности. Формировать эстетический вкус, живой интерес к театрализованной деятельности и желание в ней участвовать. Стимулировать эмоциональное восприятие сказок. Воспитывать воображение, инициативность, фантазию. Создавать положительный эмоциональный настрой, обеспечивать раскрепощение личности. Формировать достаточный запас эмоций и впечатлений. Раскрывать творческий потенциал. Учить удерживать в памяти и воспроизводить последовательность событий в сказке. Познакомить с отдельными видами театрализованных игр. Подготовить и провести театрализованные игры по сказкам «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята» в разных видах театра. Обеспечить активное участие всех детей в театрализованных играх. Рекомендуемые сказки для проведения театрализованных игр: «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди», «Три медведя»... Рекомендуемые игры и виды театрализованной деятельности: импровизация, инсценировка стихотворений, игра с воображаемыми предметами, драматизация с использованием разных видов театра (кукольный, бибабо, плоскостной, теневой, ролевой, пальчиковый и др.). В подвижных играх развивать двигательную активность детей. Поощрять проявления инициативы в играх с каталками, тележками, машинками, велосипедами, лошадками-качалками. Развивать координацию движений и координацию речи с

Направление образовательной области	Особенности образовательного процесса
	движением, умение выполнять имитационные действия.
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:	В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми воспитатели создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса
Ребенок в семье и сообществе:	Образ Я Комментированное рисование на темы, отражающие процесс вхождения ребенка в мир социальных отношений, игровое партнерство, наблюдения и впечатления, полученные на прогулке, в повседневной жизни, отношение к окружающему. Рассказы, видеофильмы, экскурсии в музей с целью ознакомления с играми и жизнью детей в разные времена, в разных странах. Связь между настроением взрослых, сверстников и собственным поведением. Разыгрывание ситуаций типа «Как мы ездили летом на дачу (в деревню) к бабушке», «Как мы ездили (ходили) в лес по грибы, в зоопарк», «Наступила весна, и мне покупают новую одежду» и др. (сообщения из «личного опыта»). Ребенок в семье. Рассматривание фотографий, беседы о семье ребенка, о членах семьи и их взаимоотношениях, о ближайших родственниках. Истории членов семьи (бабушка, дедушка, родители). Сюжетно-ролевые и дидактические игры о занятиях и труде членов семьи. Наблюдения за трудом взрослых с последующим разыгрыванием ситуаций в сюжетно-ролевых и театрализованных играх. Беседы и игры по содержанию домашней хозяйственной деятельности взрослых в семье. Беседы о посильной помощи ребенка в семье с использованием фотографий, картинного материала. Общие представления о труде родителей, о ценности их труда. Беседы и игры по содержанию общих праздников в семье (Новый год, Рождество, дни рождения, Пасха, женский день и др.). Семейный альбом — фотографии членов семьи. Семейные праздники. Жизнь семьи вне дома: посещение мест общественного питания, магазинов, развлекательных центров, кинотеатров, театров, музеев и т.п. Чтение литературных произведений о жизни семьи в разные исторические эпохи, в разных культурах. Беседы по прочитанным произведениям с использованием игрушек, картинок, комментированного рисования, детских рисунков и аппликаций, лепных поделок и др. Ребенок в детском саду. Экскурсии по детскому саду, расширяющие представления детей о помещениях детской организации, о труде ее сотрудников. Беседы с детьми о правилах поведения во время прогулок: нельзя уходить с территории детского сада, поднимать незнакомые предметы, рвать и пробовать на вкус растения и т. д. Игры на полоролеву идентификацию: мальчики и девочки группы. Рассматривание фотографий, просмотр видеофильмов о совместных играх, занятиях, досугах, прогулках, праздниках и развлечениях, общих и различных интересах и занятиях мальчиков и девочек. Дорога к детскому саду, его адрес. Целенаправленные наблюдения на участке детского сада в разное время года. Оборудование участка дошкольного учреждения и игры детей на детской площадке на прогулке. Труд детей и взрослых на участке в разное время года. Субботники и их роль в благоустройстве территории. Рассказы детей о наиболее ярких изменениях, происходящих на участке детского сада в разное время года. Праздники, игры и

Направление образовательной области	Особенности образовательного процесса
	развлечения в детском саду: Новый год, дни рождения, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний — 1 сентября, День дошкольного работника, День защитника Отечества, День Победы, спортивные праздники и др.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:	Труд При формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и элементов труда целесообразно использовать различные речевые ситуации для работы по пониманию, усвоению и одновременно прочному закреплению соответствующей предметной и глагольной лексики (вода, мыло, щетка, полотенце, одежда, умываться, мылить, вытирать, надевать, завязывать - развязывать, грязный - чистый, мокрый - сухой и др.). При осуществлении тех или иных видов деятельности у детей сформируется представление о том, какую пользу приносит аккуратность, как складывать одежду, чтобы ее потом легко надеть, в какой последовательности это делать; дать детям представление о понятиях «нижнее белье», «верхняя одежда» и т. д., закрепляя при этом в активной речи необходимый словарный минимум. Не менее важную роль в развитии речи детей играет формирование навыков самообслуживания и элементов труда - дежурства детей, сервировка стола, уборка посуды после еды, раздача материалов и пособий, приготовленных воспитателем для занятия и т.д. Так, при сервировке стола в процессе беседы с детьми нужно постепенно вводить в их речь новые слова, уточнять и закреплять уже знакомые слова и словосочетания, обозначающие посуду, столовые приборы и другие предметы сервировки (тарелка, ложка, вилка, чашка, чайник, скатерть, салфетка и др.). Следует включать задания на преобразование слов с помощью суффикса (сахар - сахарница, хлеб - хлебница). При уборке постелей надо вырабатывать у детей умение в правильной последовательности складывать одеяло, застилать покрывало, ставить подушку и т. д. Кроме того, воспитатель вводит в лексику детей слова-антонимы: застелил - расстелил, быстро - медленно, хорошо - плохо, учит детей обращаться друг к другу за помощью, просить недостающие предметы. Обращается внимание на правильное построение предложений. При подготовке к занятиям полезно давать детям поручения, требующие хорошей ориентировки в пространстве, точное понимание пространственных отношений, обозначаемых предлогами (в - на - под; за - из - до; через - между - из-под - из-за и т. п.) и наречиями (сверху, сбоку, вперед и т. д.) с опорой на наглядность, а затем и без нее. Дети должны назвать необходимые предметы, составить правильную фразу, используя лексику, соответствующую данной речевой ситуации. Если дети затрудняются, воспитатель должен им помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику. Также важно использовать производимые ребенком действия для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов. Воспитатель стимулирует переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов. Одно из основных мест в развитии речи детей занимает ручной труд в детском саду. Дети изготавливают различные поделки, игрушки, сувениры и т. д. В процессе работы в непринужденной обстановке воспитатель побуждает их пользоваться речью: называть материал, из которого изготавливается поделка, инструменты труда, рассказывать о назначении изготавливаемого предмета, описывать ход своей работы. В процессе воспитания важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и

Направление образовательной области	Особенности образовательного процесса
	закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения. Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Помещение детского сада», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т. д.).
Формирование основ безопасности:	В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды, игрушек. Воспитатель должен создавать ситуации, заставляющие детей разговаривать друг с другом на конкретные темы на основе наблюдений для формирования основ безопасности. Коммуникативная функция речи, таким образом, обогащается в непринужденной обстановке, но на заданную тему. Это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения.

2.5.2.2.2. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие»

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира,

в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направление образовательной области	Особенности образовательного процесса
Формирование элементарных математических представлений.	Формирование элементарных математических представлений в процессе усвоения количества и счета дети учатся согласовывать в роде, числе и падеже существительные с числительными (одна машина, две машины, пять машин). Воспитатель формирует умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе (гриб — грибы). В процессе сравнения конкретных множеств дошкольники должны усвоить математические выражения: больше, меньше, поровну. При усвоении порядкового счета различать вопросы: Сколько?, Который?, Какой?, при ответе правильно согласовывать порядковые числительные с существительным. При знакомстве с величиной дети, устанавливая размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины), учатся располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке и отражать порядок расположения в

Направление образовательной области	Особенности образовательного процесса
	речи, например: шире — уже, самое широкое— самое узкое и т.д. На занятиях дети усваивают геометрические термины: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, цилиндр, куб, учатся правильно произносить их и определять геометрическую форму в обиходных предметах, образуя соответствующие прилагательные (тарелка овальная, блюдце круглое и т. п.). Воспитатель уделяет совершенствованию умения ориентироваться в окружающем пространстве и понимать смысл пространственных и временных отношений (в плане пассивной, а затем активной речи): слева, справа, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, день, ночь, утро, вечер, сегодня, завтра. В связи с особенностями психофизического развития детей с нарушениями речи необходимо специально формировать у них умение передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению к другим людям или предметам (Миша позади Кати, перед Наташей; справа от куклы сидит заяц, сзади — мишка, впереди машина и т. п.). Воспитатель закрепляет умение понимать и правильно выполнять действия, изменяющие положение того или иного предмета по отношению к другому (справа от шкафа — стул). При определении временных отношений в активный словарь детей включаются слова-понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.
Развитие познавательной и исследовательской деятельности. Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и миром природы.	Расширять представление детей об окружающей действительности. Закреплять умение вести себя в окружающем мире. Расширять знания детей о школе. Совершенствовать все стороны речи. Расширять запас слов. Совершенствовать диалогическую и монологическую речь. Использовать в речи выразительные средства. Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Помещение детского сада», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень» «Овощи», «Фрукты» и т. д.). В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды, игрушек. Дошкольники ведут элементарные наблюдения за явлениями природы, выделяют характерные признаки времени года. Собственно речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Каждая новая тема начинается экскурсии, рассматривания или беседы по картинке. При формировании у детей навыков экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни), необходимо обучать детей составлению сюжетных и описательных рассказов, подбирать синонимы и антонимы, практически использовать навыки словообразования (образование относительных и притяжательных прилагательных). Воспитатель должен создавать ситуации, заставляющие детей разговаривать друг с другом на конкретные темы на основе наблюдений за природными явлениями (условия жизни растений и животных, сезонные изменения в природе и т. д.). Коммуникативная функция речи, таким образом, обогащается в непринужденной обстановке, но на заданную тему. Это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной

Направление образовательной области	Особенности образовательного процесса
	деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения.

2.5.2.2.3. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие»

Дети от 5 до 6 лет

Разделы	Периоды обучения (задачи)		
	1 период (сентябрь-ноябрь)	2 период (декабрь-февраль)	3 период (март-май)
Развитие моторных функций	-выработка четких координированных движений артикуляционного аппарата; -развитие ощущений от движений органов артикуляции; -формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; -развитие общей моторики, выработка координации речи с движением; -развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров и фигур по образцу, обведение, закрашивание, штриховка; -развитие мимической мускулатуры лица; -обучение самомассажу лица и шеи.	-развитие четких координированных движений артикуляционного аппарата; -развитие ощущений от движений органов артикуляции; -формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; -развитие общей моторики, выработка координации речи с движением; -развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров и фигур по образцу, обведение, закрашивание, штриховка; -развитие мимической мускулатуры лица; -обучение самомассажу лица и шеи.	- развитие четких координированных движений артикуляционного аппарата; -развитие ощущений от движений органов артикуляции; -формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; -развитие общей моторики, выработка координации речи с движением; -развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров и фигур по образцу, обведение, закрашивание, штриховка; -развитие мимической мускулатуры лица; -обучение самомассажу лица и шеи.
Развитие дыхательной и голосовой функции	-формирование правильного речевого дыхания; -постановка нижнедиафрагмального дыхания; -формирование умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;	-развитие речевого и нижнедиафрагмального дыхания; -развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; -выработка умения произвольно изменять силу голоса (говорить тише, громче,	- совершенствование речевого и нижнедиафрагмального дыхания; -развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; -обучение дифференцированному вдыханию: нос –вдох, рот-выдох;

Разделы	Периоды обучения (задачи)		
	1 период (сентябрь-ноябрь)	2 период (декабрь-февраль)	3 период (март-май)
	-выработка умения произвольно изменять силу голоса (говорить тише, громче, громко, тихо);	громко, тихо); -совершенствовать четкость дикции.	-выработка умения произвольно изменять силу голоса (говорить тише, громче, громко, тихо); -совершенствовать четкость дикции.
Формирование фонетико-фонематических процессов	-формирование слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков; -знакомство со звуками У,А,О,И,П,М,Н; -упражнение в выделении гласных в начальной ударной позиции и согласных в конце слова; -определение месторасположения звуков; -упражнение в подборе слов на заданный ударный гласный звук в начале слова; -знакомство с понятиями «гласный звук», «согласный звук», «звонкий, глухой согласный звук»; -знакомство с понятием «предложение»; -формирование умения анализировать обратные слоги типа АН, УН и выкладывать соответствующие схемы; -формировать умение делить слова на слоги (двусложные и трехсложные) с последующим выкладыванием схем;	-развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков; -знакомство со звуками Т,ТЬ,К,КЬ,Э,Г,ГЬ,Ль,Ы; -упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине, в конце слова; определение месторасположения звуков; -упражнение в подборе слов на заданные звуки; -знакомство с понятиями «согласный твердый (мягкий) звук» ; -закрепление знаний о предложении, знакомство с графической схемой предложения; -формирование умения анализировать обратные слоги типа АН и прямые слоги типа НА,НИ и выкладывать соответствующие схемы; -закреплять умение дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки; дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости К-КЬ, Г-К;-развивать умение делить слова на слоги (двусложные и трехсложные) с последующим	-формирование умения анализировать короткие слова типа КОТ, КИТ, с последующим выкладыванием схемы; -закреплять умение дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки; дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости К-КЬ, Г-К; -развивать умение делить слова на слоги (двусложные , трехсложные) с последующим выкладыванием схем; -обучение составлению и анализу коротких предложений с предлогами и без.

Разделы	Периоды обучения (задачи)		
	1 период (сентябрь-ноябрь)	2 период (декабрь-февраль)	3 период (март-май)
		выкладыванием схем;	
Лексика	Формирование, расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Детский сад», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Сад-огород», «Лес: грибы, ягоды, деревья», «Перелетные птицы», «Одежда», «Обувь».	Формирование, расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Ателье», «Мебель. Части мебели», «Зима. Зимние забавы», «Семья», «Новогодний праздник», «Зимующие птицы», «Дикие животные зимой», «Почта», «Транспорт», «Комнатные растения», «Наша армия».	Формирование, расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Весна. День рождения весны», «Праздник 8 марта», «Профессии», «Наша пища», «Откуда хлеб пришел?», «Посуда», «Мой дом», «Домашние животные их детеныши», «Наша страна», «Человек», «Насекомые», «Лето».
Грамматический строй речи	-отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа; -упражнение в образовании формы множественного числа имен существительных от формы единственного числа И.п; -формирование умения согласовывать глаголы с именами существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут); -упражнение в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе и падеже; -закрепление умения согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями (мой, моя, мое, мои); -формирование умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением, используя суффиксы: -ик, -чик, -ечк, -очк, -оньк; -обучение согласованию числительных	-закрепление навыков употребления падежных окончаний имен существительных единственного числа; -закрепление навыков в образовании формы множественного числа имен существительных от формы единственного числа И.п; -обучение согласованию глаголов с существительными единственного и множественного числа; -упражнение в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе и падеже; -обучение образованию прилагательных по теме «Дикие животные»; -обучение образованию приставочных глаголов движения; -закрепление умения согласовывать числительных два, пять с именами существительными; -упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже; -закрепление навыков использования в	-отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа; -закрепление навыков в образовании формы множественного числа имен существительных от формы единственного числа И.п; -обучение согласованию глаголов с существительными единственного и множественного числа; -закрепление умения использовать в речи глаголы единственного и множественного числа и образовывать приставочные глаголы; -упражнение в согласовании имен существительных с прилагательными и местоимениями в роде, числе и падеже; -обучение образованию относительных и притяжательных прилагательных; -закрепление умения согласовывать числительные с именами существительными; -упражнение в употреблении разных форм имен существительных;

Разделы	Периоды обучения (задачи)		
	1 период (сентябрь-ноябрь)	2 период (декабрь-февраль)	3 период (март-май)
	два, пять с именами существительными; -упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже; -закрепление навыков использования в речи простых предлогов: на-с-в-из; -упражнение в подборе слов, сходных по значению; -упражнение в подборе слов – антонимов.	речи простых предлогов: на-с-под-над-за; -формирование умения употреблять предлоги-движения: в,из,от, по,к; -упражнение в подборе слов, сходных и противоположных по значению; -закрепление умения образовывать форму множественного числа от существительных в именительном падеже единственного числа; -обучение подбору родственных слов	-закрепление навыков использования в речи простых и сложных предлогов; -упражнение в подборе слов, сходных и противоположных по значению;
Связная речь	-обучение составлению простых распространенных предложений; -формирование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением; -формирование умения составления описательных рассказов по лексическим темам периода; -работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений); -обучение пересказу небольших рассказов и сказок с использованием сюжетных картин (дословный и свободный пересказ).	-упражнение в составлении простых распространенных предложений; -обучение составлению описательных рассказов по темам 2 периода; -работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений); -закрепление умения пересказывать небольших рассказов и сказок с использованием сюжетных картин (дословный и свободный пересказ); -обучение составлению рассказа по картине и серии картин.	-обучение составлению простых распространенных предложений; -обучение составлению сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами; -закрепление умения задавать вопросы и отвечать полным предложением; -обучение составлению описательных рассказов по темам 3 периода; -работа над диалогической и монологической речью; -закрепление умения пересказывать небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ); -обучение составлению рассказа по картине и серии картин.
Подготовка к обучению грамоте и предупреждение	-знакомство с буквами У,А,О,И,П,М,Н (без акцента на запоминание); -упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе,	-знакомство с буквами Т,К,Э,Г,Л,Ы (без акцента на запоминание); -упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе,	-знакомство с буквами С,Ш,Х,В,З,Д,Ж,Ф (без акцента на запоминание); -упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе,

Разделы	Периоды обучения (задачи)		
	1 период (сентябрь-ноябрь)	2 период (декабрь-февраль)	3 период (март-май)
нарушений чтения и письма	соотношении с окружающими предметами	соотношении с окружающими предметами	соотношении с окружающими предметами
Работа воспитателя по заданию учителя-логопед	-развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики; -развитие мимической мускулатуры лица; -упражнение в анализе обратных слогов и определении места звуков в словах: начало и конец слова; -активизация и закрепление отработанного словарного запаса; -упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий; -подготовка детей к занятиям по развитию связной речи; -закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.	- развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики; -развитие мимической мускулатуры лица; -упражнение в анализе обратных слогов и определении места звуков в словах: начало, середина и конец слова; -активизация и закрепление отработанного словарного запаса; -упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий; -подготовка детей к занятиям по развитию связной речи; -закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.	-развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики; -развитие мимической мускулатуры лица; -упражнение в анализе обратных слогов и определении места звуков в словах: начало, середина и конец слова; -упражнение в анализе слов типа кот, кит с выкладыванием схемы; -активизация и закрепление отработанного словарного запаса; -упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий; -подготовка детей к занятиям по развитию связной речи; -закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

Дети от 6 до 7 лет

Разделы	Периоды обучения (задачи)		
	1 период (сентябрь-ноябрь)	2 период (декабрь-февраль)	3 период (март-май)
Развитие моторных функций	-развитие артикуляционного аппарата с целью выработки четкого координирования движений и переключаемости с одного движения на	-продолжать развитие артикуляционного аппарата с целью выработки четкого координирования движений и переключаемости с одного движения на	-продолжать развитие артикуляционного аппарата с целью выработки четкого координирования движений и переключаемости с одного

Разделы	Периоды обучения (задачи)		
	1 период (сентябрь-ноябрь)	2 период (декабрь-февраль)	3 период (март-май)
	другое; -развитие ощущений от движений органов артикуляции; -развитие умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; -проведение упражнений на общее расслабление; -развитие общей моторики, выработка координации речи с движением. Статической и динамической координации движений; -развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров и фигур по образцу, обведение, закрашивание, штриховка; -развитие мимической мускулатуры лица; -проведение самомассажа лица и шеи.	другое; -совершенствовать развитие ощущений от движений органов артикуляции; -закреплять умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; -проведение упражнений на общее расслабление; -развитие общей моторики, выработка координации речи с движением. Статической и динамической координации движений; -развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров и фигур по образцу, обведение, закрашивание, штриховка; -развитие мимической мускулатуры лица; -проведение самомассажа лица и шеи.	движения на другое; -совершенствовать развитие ощущений от движений органов артикуляции; -закреплять умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; -проведение упражнений на общее расслабление; -развитие общей моторики, выработка координации речи с движением. Статической и динамической координации движений; -развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров и фигур по образцу, обведение, закрашивание, штриховка; -развитие мимической мускулатуры лица; -проведение самомассажа лица и шеи.
Развитие дыхательной и голосовой функции	-формирование правильного речевого дыхания; -автоматизация нижнедиафрагмального дыхания; -формирование умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; -формирование умения произвольно изменять силу голоса (говорить тише, громче, громко, тихо); -знакомство детей с разными видами	-развитие правильного речевого дыхания; -автоматизация нижнедиафрагмального дыхания; -формирование умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; -обучение вдоху через нос и выдоху через рот и наоборот; -формирование умения произвольно изменять силу голоса (говорить тише, громче, громко, тихо), продолжение	-развитие правильного речевого дыхания; -автоматизация нижнедиафрагмального дыхания; -формирование умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; -совершенствование вдоха через нос и выдоху через рот и наоборот; -закреплять умения произвольно изменять силу голоса (говорить тише,

Разделы	Периоды обучения (задачи)		
	1 период (сентябрь-ноябрь)	2 период (декабрь-февраль)	3 период (март-май)
	интонации.	работы над темпом и ритмом речи; -развитие умения произносить предложения с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	громче, громко, тихо), продолжение работы над темпом и ритмом речи; -закрепление умения произносить предложения с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.
Формирование фонетико-фонематических процессов	-развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков; -знакомство со звуками У,А,И,О,Ы,П,ПЬ,К,КЬ,Т,ТЬ,Х,ХЬ,М,МЬ,Н,НЬ,Б,БЬ; -упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слова и определение месторасположения звуков; -упражнение в подборе слов на заданный звук; -закрепление понятий «гласный звук», «согласный звук», «звонкий твердый, мягкий согласный звук», «глухой, твердый, мягкий согласный звук»; -знакомство с понятием «предложение»; -формирование умения анализировать прямые и обратные слоги типа АН, УН и выкладывать соответствующие схемы; -упражнение в дифференциации: гласный-согласный, закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, глухости-звонкости_ П-ПЬ, К-КЬ, Т-ТЬ, Х-ХЬ, М-МЬ, Н-НЬ, Б-БЬ, К-Т, П-Т-К, Н-М, Б-П;	-развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков; -знакомство со звуками С,СЬ,З,ЗЬ,В,ВЬ,Д,ДЬ,Г,ГЬ,Э,Й,Ш; -совершенствование умения выделять гласные и согласные звуки в начале, в середине и в конце слов; определение местоположения звукам в слове; -совершенствование умения подбирать слова на заданный звук (гласный, согласный); -закрепление понятий «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук» (звонкий, глухой согласный); -упражнение в дифференциации: гласный-согласный, закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: С_СЬ,З_ЗЬ,В_ВЬ,Д_ДЬ,Д_Т,ТЬ_ДЬ,Г_ГЬ,Г_К,Ш_С; -формировать умения анализировать обратные слоги типа АН и прямые слоги типа НА, НИ с выкладыванием схемы; -продолжение работы по звуковому анализу слов типа кот, кит с	-развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков; -знакомство со звуками Ж,Л,ЛЬ,Ц,Р,РЬ,Ч,Ф,ФЬ,Щ -совершенствование умения выделять гласные и согласные звуки в начале, в середине и в конце слов; определение местоположения звукам в слове; -совершенствование умения подбирать слова на заданный звук (гласный, согласный); -закрепление понятий «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук» (звонкий, глухой согласный); -упражнение в дифференциации: гласный-согласный, закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: Ж-З,Ж-Ш,Ш-Ж-С-З, Л-ЛЬ,Р-РЬ,Р-Л,Ч-ТЬ,Ф-ФЬ,Щ-ТЬ,Щ-Ч-СЬ-ТЬ. -обучение проверке звонкого согласного в конце слова в случае оглушения: дуб-дубы;

Разделы	Периоды обучения (задачи)		
	1 период (сентябрь-ноябрь)	2 период (декабрь-февраль)	3 период (март-май)
	-обучение звуковому анализу слов типа кот. Кит с выкладыванием схем; -формирование умения делить на слоги двусложные слова и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определением ударного слога; -продолжение анализа небольших предложений с последующим выкладыванием схем.	- выкладыванием схемы; -обучение звуковому анализу слов типа сани, шкаф, аист; -развитие умения делить на слоги односложные, двусложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определением ударного слога; -продолжение работы по анализу предложений с последующим выкладыванием схемы; -обучение подбору слов и предложений к различным схемам.	-продолжение работы по звуковому анализу слов типа сани, шкаф, аист с выкладыванием схемы; -обучение звуковому анализу слов из пяти звуков; -развитие умения делить на слоги односложные, двусложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определением ударного слога; -продолжение работы по анализу предложений с последующим выкладыванием схемы; -закрепление умения подбирать слова и предложений к различным схемам.
Лексика	Формирование, расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Осень», «Деревья осенью. Листья», «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах», «Фрукты», «Насекомые. Особенности строения тела насекомых», «Перелетные птицы. Особенности строения тела птиц», «Грибы и ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Осенняя одежда, обувь, головные уборы».	Формирование, расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Зима. Зимние месяцы», «Дикие животные зимой», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Животные жарких стран», «Семья», «Инструменты», «Морские и речные аквариумные обитатели», «День защитника Отечества», «Комнатные растения», «Транспорт».	Формирование, расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Весна», «Мамин праздник», «Перелетные птицы весной», «Растения и животные весной», «Наша страна», «Профессии», «Наш дом», «Сад-огород-лес», «Человек», «Домашние животные», «Школа. Школьные принадлежности», «Лето».
Грамматический строй речи	-выработка умения изменять имена существительные по падежам; -развитие словообразовательной функции(развитие умения образовывать существительные множественного	-закрепление умения изменять имена существительные по падежам и использовать их в речи; -расширение предикативного словаря: практическое закрепление в речи глаголов	-развитие семантического поля слов; -упражнение в развитии синонимического ряда слов; -расширение предикативного, номинативного и объективного

Разделы	Периоды обучения (задачи)		
	1 период (сентябрь-ноябрь)	2 период (декабрь-февраль)	3 период (март-май)
	числа, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные); -упражнение в согласовании (глаголов с существительными единственного и множественного числа; прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; существительных с числительными два и пять); -закрепление навыков употребления притяжательных прилагательных.	прошедшего времени, обучение образованию и закреплению в речи глаголов движения с приставками; -расширение знания значений предлогов и употребления их в самостоятельной речи; -закрепление составления предложно-падежных конструкций; -развитие словообразовательной функции(развитие умения образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные); -упражнение в согласовании (глаголов с существительными единственного и множественного числа; прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; существительных с числительными два и пять); -закрепление навыков употребления притяжательных прилагательных.	словаря; -расширение значения предлогов и совершенствование навыков использования их в речи; -закрепление навыков составления предложно-падежных конструкций; -развитие словообразовательной функции(развитие умения образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные); -упражнение в согласовании (глаголов с существительными единственного и множественного числа; прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; существительных с числительными два и пять); -закрепление навыков употребления притяжательных прилагательных.
Связная речь	-формирование умения составления простых распространенных предложений; -формирование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением; -формирование умения составления описательных рассказов по лексическим	-выработка умения составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; -закрепление умений задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением; -совершенствование умения составления описательных рассказов по лексическим	-выработка умения составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; -закрепление умений задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением; -совершенствование умения составления описательных рассказов

Разделы	Периоды обучения (задачи)		
	1 период (сентябрь-ноябрь)	2 период (декабрь-февраль)	3 период (март-май)
	темам периода с использованием опорных схем; -обучение пересказу небольших рассказов и сказок с использованием опорных сигналов; -развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.	темам периода с использованием опорных схем; -работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений); -закрепление умения пересказывать рассказы и сказки с использованием сюжетных и предметных картинок (дословный и свободный пересказ); -формирование умения составлять рассказ по картине или серии сюжетных картин, а так же рассказов с придумыванием предшествующих и последующих событий; -развитие у детей умения обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях и впечатлениях.	по лексическим темам периода с использованием опорных схем; -работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений); -закрепление умения пересказывать рассказы и сказки с использованием сюжетных и предметных картинок (дословный и свободный пересказ); -формирование умения составлять рассказ по картине или серии сюжетных картин, а так же рассказов с придумыванием предшествующих и последующих событий; -развитие у детей умения обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях и впечатлениях.
Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма	-знакомство с буквами У, А, О, И, Ы, П, К, Т, Х, М, Н, Б и их написанием;; -выработка умения ориентироваться на листе бумаги; -упражнение детей в печатании букв, выкладывании их из палочек и других предметов; -обучение печатанию слогов и слов с заданными буквами. -формирование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы; -упражнение в допечатывании недостающих элементов букв;	-знакомство с буквами С, З, В, Д, Г, Э, Й, Ш, Е, Я и их написанием; -упражнение в ориентировке на листе бумаги; -упражнение в печатании данных букв, выкладывании их из палочек и других предметов; -обучение печатанию слогов, слов, небольших предложений с данными буквами; --формирование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы; -упражнение в допечатывании недостающих элементов букв;	-знакомство с буквами Ж, Л, Ц, Ю, Р, Ч, Ф, Щ и их написанием; -упражнение в ориентировке на листе бумаги; -упражнение в печатании данных букв, выкладывании их из палочек и других предметов; -обучение печатанию слогов, слов, небольших предложений с данными буквами; --формирование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы; -упражнение в допечатывании недостающих элементов букв;

Разделы	Периоды обучения (задачи)		
	1 период (сентябрь-ноябрь)	2 период (декабрь-февраль)	3 период (март-май)
	-упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв.	-упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв. -обучение послоговому чтению слогов, слов и небольших предложений; -знакомство с элементарными правилами правописания: раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, написания большой буквы в начале предложения.	-упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв. -обучение послоговому чтению слогов, слов и небольших предложений; -знакомство с элементарными правилами правописания: раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, написания большой буквы в начале предложения.
Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда	-развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики; -упражнение в применении сформированных фонетико-фонематических представлений: звуко-слоговом анализе; -активизация и закрепление отработанного словарного запаса; -совершенствование умения правильно употреблять сформированные грамматические категории; -подготовка детей к занятиям по развитию связной речи; -закрепление навыков чтения и написания слогов; -закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, игр, развлечениях и других видах деятельности.	-развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики; -упражнение в применении сформированных фонетико-фонематических представлений: звуко-слоговом анализе; -активизация и закрепление отработанного словарного запаса; -совершенствование умения правильно употреблять сформированные грамматические категории; -подготовка детей к занятиям по развитию связной речи; -закрепление навыков чтения и написания слогов, слов, небольших предложений; -закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, игр, развлечениях и других видах деятельности.	-развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики; -упражнение в применении сформированных фонетико-фонематических представлений: звуко-слоговом анализе; -активизация и закрепление отработанного словарного запаса; -совершенствование умения правильно употреблять сформированные грамматические категории; -подготовка детей к занятиям по развитию связной речи; -закрепление навыков чтения и написания слогов, слов, небольших предложений; -закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, игр, развлечениях и других видах деятельности.

2.5.2.2.4. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного, музыкального), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности.

Направление образовательной области	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Приобщение к искусству Изобразительная деятельность Конструктивно-модельная деятельность	Развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки, суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера. Способствовать пониманию различных положительных и отрицательных, ярких и переходных эмоциональных состояний, проявляемых не только близкими, но и окружающими ребенка людьми, умению соответственно реагировать на них, сопереживая и высказывая к ним свое отношение. Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало у него интерес, удивление. Обращать их внимание на то, что искусство окружает нас всюду, оно доставляет нам радость, удовольствие, к нему следует бережно относиться. Характер организации учебной деятельности и отбор лексического материала на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности позволяет воспитателю активизировать и обогащать словарь приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными.
Музыкальная деятельность	Задачи музыкального воспитания в логопедических группах: 1) развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия; 2) развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмикомелодической стороны; 3) формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса; 4) обогащение словаря по лексическим темам логопеда; 5) развитие чувства ритма, умений передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание, свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами; 6) формирование навыков исполнения танцевальных движений; 7) знакомство с русским хороводом, пляской, а также танцами других народов; 8) развитие навыков инсценирования песен, умения изображать сказочных животных и птиц в разных игровых ситуациях; 9) развитие умения исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; 10) развитие творческих способностей, самостоятельности. Реализация поставленных задач осуществляется в музыкальной и логоритмической деятельности.

2.5.2.2.5. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»

Направление образовательной области	Особенности образовательного процесса
Физическая культура Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций детям с ТНР присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Оно характеризуется плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости выполнения упражнений. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственновременным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Затруднения вызывают такие задания, как, например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Отмечается недостаточная координация движений пальцев, кисти руки, обнаруживается замедленность, застревание на одной позе. Дети не могут долго сосредоточиться на одном виде деятельности. Смена их даст возможность расширить объем внимания, преодолеть гиподинамию. Основным принципом педагогической работы с детьми является личностно-ориентированная модель общения, которая предполагает передачу детям знаний, навыков и умений через игру. Исключительное значение в педагогическом процессе придается игре, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. В процессе оперирования игровым материалом у ребенка развиваются познавательные способности (например, умение пользоваться схемами и моделями); внимание, память, воображение. Им необходима постоянная смена деятельности, а также закрепление материала. В ходе совместной коррекционно-развивающей деятельности осуществляются следующие задачи. • Способствовать развитию слухового, зрительного, пространственного восприятия. • Содействовать развитию ориентировки в пространстве и координации движений. • Развивать общую и мелкую моторику у детей. • Способствовать развитию физиологического и речевого дыхания; • Закрепление звуков в свободной речи. • Способствовать формированию темпа, ритма и интонационной выразительности речи; развитию мимики лица. Для решения данных задач используется содержание работы, прописанное в Примерной программе ООП ДО и программе ЛР Успешное решение поставленных задач возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания. Общекорректирующие упражнения Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного

	становления навыков письма. Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук. Этому служат следующие упражнения: - сжимать резиновую грушу или теннисный мячик; разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак; - отхлопывать ритм ладонями по столу, затем чередуя положение: ладонь — ребро (одной и двумя руками); - поочередно каждым пальцем отстукивать ритм в заданном темпе по поверхности стола; - перебирать разными пальцами натянутую резинку или шнурок; - отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик; - тренировать захват мячей различного диаметра; - вырабатывать переключение движений правой - левой руки (ладонь - кулак, ладонь - ребро ладони и т. п.); - воспроизводить различные позы руки (кулак - ладонь - ребро), пальцев (колечко - цепь - щепоть); - захватывать мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами; - перекачивать ребристый карандаш большим и попеременно остальными пальцами выполнять несложные геометрические узоры из мелких деталей (спичек, палочек, мозаики) на основе образца; - обучать детей рациональным приемам захвата крупных и мелких предметов. Упражнения рекомендуется начинать в медленном темпе, постепенно его ускоряя и увеличивая количество повторений. При этом необходимо следить четкостью и ритмичностью выполнения, не допуская содружественных движений и нарушения пространственной ориентации
--	--

2.5.2.2.6. Организованная образовательная коррекционно-педагогическая деятельность с детьми с ТНР с учетом используемых методических пособий

Образовательная область «Речевое развитие». (учитель-логопед)

Дети от 5 до 6 лет

месяц	недели	темы	Развитие фонетико-фонематической стороны	Развитие лексико-грамматической стороны	Развитие связной речи
сентябрь	1-3 (01.09.-16.09)	обследование			
	4 (19.09-23.09)	Детский сад	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках. (к.1, з.1. стр.7-12)	Закрепление умения согласовывать сущ. с притяжательными местоимениями мой, моя. Отработка падежных окончаний существительных ед.числа. (к1.з1стр73-77)	Составление предложений по демонстрируемым действиям (к.4.з1 стр9)
	5 (26.09-30.09)	Игрушки	Развитие слухового внимания и восприятия речевых звуках.	Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа. Преобразование существительных в	Составление предложений демонстрируемым действиям (к.4.з.2стр13-15)

			(к.1, з 2 стр.13-19)	именительном падеже единственного числа во множественное число.(к1.32стр78-82)	
октябрь	1 (03.10-07.10)	Осень	Звук и буква У (к.1, з.3. стр.20-26)	Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. (к1.33стр83-87)	Пересказ рассказа «Осень на пороге» с опорой на картинки (к.4.33 стр16-19)
	2 (10.10-14.10)	Овощи	Звук и буква А (к.1, з.4. стр.27-32)	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик-, -чик-, -ечк, -очк-, -еньк-, -оньк- по теме.(к1.34стр88-92)	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему (к.4.з 4 стр20-24)
	3 (17.10-21.10)	Фрукты	Звуки а-у (к.1, з.5. стр.33-38)	Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. (к1.35стр93-97)	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему (к.4.35 стр25-28)
	4 (24.10-28.10)	Сад-огород	Звук и буква П (к.1, з.6. стр.39-44)	Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: на - с, в - из.(к1.36стр98-101)	Пересказ рассказа «Богатый урожай» по сюжетным картинками (к.4.36 стр29-31)
	5 (31.10-4.11)	Деревья	Звук о. (к5, з7,стр145-146)	Согласование существительных с числительными от 1 до 5, образование относительных прилагательных.(к5, з15, стр.44-45)	Обучение рассказыванию .Тема «Деревья» (к5.з16,стр.45-46)
ноябрь	1 (07.11-11.11)	Лес. грибы, ягоды.	Звук и буква О (к.1, з.7. стр.45-50)	Согласование имён числительных два и пять с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже (яблок, чашек, платьев и т.д.)(к1.37стр102-107)	Пересказ рассказа Я Тайц «По Ягоды» , с использованием картинок (к.4.з7 стр33-35)
	2 (14.11-18.11)	Перелетные птицы	Звук и буква И (к.1, з.8 стр.51-56)	Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: на - с, в – из; упражнять детей в умении образовывать уменьшительно-	Пересказ рассказа «Лебеди», с использованием сюжетных картинок (к.4.38 стр36-38)

				ласкательную форму имён существительных. (к1.38стр108-111)	
	3 (21.11-25.11)	Одежда	Звук и буква М (к.1, з.9. стр.57-61)	Упражнение в образовании существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами –ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-; формирование умения согласовывать числительные два, две с существительными.(к1.39стр112-118)	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему (к.4.39 стр39-42)
	4 (28.11-02.12)	Обувь, одежда, головные уборы.	Звук и буква Н (к.1, з.10. стр.62-67)	Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут); упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению. (к1.310стр119-123)	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картинок (к.4.310 стр43-46)
декабрь	1 (05.12-09.12)	Ателье	Звук и буква Т (к.2, з.11. стр.7-12)	Учить образовывать прилагательные от существительных; закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными.(к2.311стр67-71)	Пересказ рассказа «Заплата» с использованием предметных картинок (к.4.311стр47-50)
	2 (12.12-16.12)	Зима. Зимние забавы.	Звук ть. Буква Т (к.2, з.12 стр.13-17)	Закреплять умение употреблять предлоги движения в, из, от, по, к; учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени.(к2.312стр72-77)	Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картинке (к.4.312 стр51-54)
	3 (19.12-23.12)	Мебель. Части мебели.	Звук и буква К (к.2, з.13. стр.18-22)	Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; Учить подбирать глаголы к существительным по теме; закреплять навык употребления существительных в родительном падеже.(к2.313стр78-82)	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации. (к.4.313 стр55-58)
	4 (26.12-30.12)	Новогодний праздник к.	Звук Къ. Буква К. (к.2 з.4. стр.23-27)	Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико- грамматических конструкций.(к2.314стр83-87)	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин (к.4.315 стр64-67)
январь	1и 2	Каникулы			
	3 (09.01-	Семья.	Звуки к-къ. Буква К (к.2 з.15. стр.28-32)	Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении	Составление рассказа « Семейный ужин» по серии

	13.01)			предлога без и имён существительных в различных падежах.(к2.з15стр88-92)	сюжетных картин (с элементами творчества). (к.4.з14 стр59-62)
	4 (16.01-21.01)	Зимующие птицы	Звук и буква Б (к.2, з.16. стр33-37)	Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа.(к2.з16стр93-98)	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы (к.4.з16стр68-71)
	5 (23.01-27.01)	Дикие животные зимой.	Звук бь. Буква Б (к.2, з.17. стр38-42)	Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: на, с, под, над, за.(к2.з17стр99-103)	Составление пересказа рассказов «Заяц», «Белка» (к.4.з17стр72-74)
февраль	1 (30.01-03.02)	Почта	Звук и буква Э (к.2, з.18. стр43-47)	Закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными; учить согласовывать существительные с глаголами единственного и множественного числа. (к2.з18стр104-109)	Пересказ рассказа по сюжетным картинкам «Как мы общаемся» (к.4.з18 стр75-78)
	2 (06.02-10.02)	Транспорт	Звуки г-гь. Буква Г (к.2, з.19. стр.48-52)	Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа. (к2.з19стр110-115)	Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» по опорным предметным картинкам (к.4.з19стр80-83)
	3 (13.02-17.02)	Комнатные растения	Звук ль. Буква Л (к.2, з.20. стр.53-57)	Учить употреблять глаголы в прошедшем времени; закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова; учить выделять из текста однокоренные слова. (к2.з20стр116-120)	Составление рассказа по сюжетной картине « В живом уголке» (к.4.з20 стр84-87)
	4 (20.02-24.02)	Наша армия	Звук и буква ы (к.2, з.21. стр 58-62)	Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными.(к2.з21стр121-124)	Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра» (к.4.з21 стр88-90)
март	1 (27.02-	Весна. День	Звук и буква С (к.3, з.22. стр.7-12)	Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и	Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных

	03.03)	рождени я весны		относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имён существительных единственного и множественного числа. (к3.з. 22стр81-85)	картин (к.4.з22 стр91-94)
	2 (06.03-10.03)	Праздни к 8 марта	Звук съ. Буква С (к.3, з.23. стр.13-18)	Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа. (к3.з.23стр86-91)	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку. (к.4.з23 стр95-98)
	3 (13.03-17.03)	Професс ии	Звук и буква Ш (к.3, з.24. стр.19-24)	Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа. (к3.з24стр92-97)	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схем. (к.4.з24 стр99-103)
	4 (20.03-24.03)	Наша пища	Звуки с-ш (к3, з.25 стр.25-30)	Упражнять в употреблении различных форм имени существительного; закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов.(к3.з25стр98-104)	Пересказ сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин (к.4.з25 стр104-107)
	5 (27.03-31.03)	Откуда хлеб пришел?	Звуки х-хь. Буква Х (к.3, з.26. стр.31-35)	Учить подбирать синонимы и однокоренные слова; закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве.(к3.з26стр105-111)	Пересказ рассказа по серии сюжетных картин «Откуда хлеб пришел»(к.4.з26стр108-111)
апрель	1 (03.04-07.04)	Посуда	Звуки в-вь. Буква В (к.3, з.27. стр36-40)	Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды.(к3.з27стр112-118)	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой» (к.4.з27 стр112-114)
	2 (10.04-14.04)	Космос	Звуки ы-и к.5. з.63 стр211-213	Учить использовать существительные ед.ч. в различных падежах, закрепить умение согласовывать числительные 1-5 с сущ., учить префиксальному способу образования глаголов. (к.6.з.92)	«12 апреля – День космонавтики». Составление рассказа по картинке «Космос». К.6. з.92.

	3 (17.04-23.04)	Мой дом	Звук и буква З (к.3, з.28. стр.41-46)	Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами. (к3.328стр119-125)	Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома» (к.4.328 стр115-118)
	4 (24.04-28.04)	Домашние животные и их детеныши	Звук зь. Буква З (к.3, з.29. стр.47-52)	Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях. (к3.329стр126-131)	Пересказ рассказа Л.Толстого «Котенок» (к.4.329стр119-122)
май	1 (02.05-05.05)	Наша страна. Мой родной край.	Звук и буква Ж (к.3, з.30. стр.53-58)	Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях. (к3.330стр132-136)	Составление рассказа «Граница Родины на замке» по серии сюжетных картинок (к.4.330стр123-127)
	2 (08.05-12.05)	Человек	Звуки з-ж (к.3, з.31. стр.59-64)	Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов.(к3.331стр137-141)	Пересказ басни Л.Толстого «Старый дед и внучек» (к.4.331стр128-131)
	3 (15.05-19.05)	Насекомые	Звуки д-дъ. Буква Д (к.3, з.32. стр.65-70)	Учить преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа. (к3.332стр143-147)	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы – рисунка (к.4.332 стр132-135)
	4 (22.05-31.05)	Лето	Звуки ф-фь. Буква Ф (к.3, з.33. стр.71-76)	Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов.(к3.333стр148-153)	Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине. (к.4.333 стр136-140)

Дети от 6 до 7 лет

месяц	недели	темы	Развитие фонетико-фонематической стороны	Развитие лексико-	Развитие связной речи
-------	--------	------	--	-------------------	-----------------------

				грамматической стороны	
сентябрь	1,2,3 (1.09-17.09)	Обследование речи детей			
	4 (20.09-24.09)	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы	1. Звук и буква У (1, с.7) 2. Звук и буква А (1, с.11)	1. Золотая осень (с.5)	1. Рассказывание по теме «Осень» (4, с.8)
	5 27.09-1.10	Деревья осенью. Листья.	3. Звуки У – А (1, с.16) 4. Звук и буква И (1, с.21)	2. Деревья (6,с. 7)	2. Составление описательного рассказа о дереве (4, с.11)
октябрь	1 (4.10-8.10)	Овощи	5. Звуки П – Пь. Буква П (1, с.25) 6. Звуки К – Кь. Буква К (1, с.30)	3. Овощи (6,с. 9)	3. Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» (с элементами драматизации)(4, с.14)
	2(11.10-15.10)	Фрукты	7. Звуки Т – Ть. Буква Т (1, с.35) 8. Звуки К – Т (1, с.39)	4. Фрукты (6,с. 10)	4. Пересказ рассказа Л.Толстого «Косточка» (4, с.16)
	3(18.10-22.10)	Насекомые	9. Звуки П – Т – К (1, с.43) 10. Звук и буква О(1,с.49)	5. Насекомые (6,с. 12)	5. Составление описательного рассказа о пчеле (4, с.19)
	4 (20.09-24.09)	Перелётны е птицы	11. Звуки Х – Хь. Буква Х (1, с.52) 12. Звуки К – Х (1, с.58)	6. Перелетные птицы (6,с 14)	6. Пересказ рассказа И.С.Соколова-Микитова «Улетают журавли» (4, с.21)
ноябрь	1 (1,2,3 ноября)	Грибы, ягоды	13. Звук и буква Ы (1, с.62) 14. Гласные звуки: А, У, И, Ы, О (1, с.67) Звуки [и], [ы]; буквы и, ы (5, занятие 30) Закрепление пройденного (гласные и согласные буквы) (5, занятие 21)	7. Грибы, ягоды (6,с. 16)	7. Пересказ В.Катаева «Грибы» (4, с.24)
	2 (8.11-12.11)				
	3 (15.11-19.11)	Домашние животные и их детёныши	15. Звуки М – Мь. Буква М (1, с.70) 16. Звуки Н – Нь. Буква Н (1, с.75)	8. Домашние животные и их детеныши (6,с. 18)	8. Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин (4, с.26)
	4 (22.11-26.11)	Дикие животные и их	17. Звуки Н - М (1, с.80) 18. Звук и буква Б (1, с.84)	9. Дикие животные и их детеныши (6,с. 20)	9. Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» (4, с.29)

		детёныши			
декабрь	1 (29.11-3.12)	Одежда, обувь, головные уборы	19. Звуки Б – Бь. Буква Б (1, с.89) 20. Звуки П - Б (1, с.93)	10. Одежда и обувь (6,с. 22)	10. Составление описательного рассказа по теме «Одежда» (4, с.31)
	2 (6.12-10.12)	Зима. Зимние месяцы	21. Звук и буква С (2, с.7) 22. Звук Сь. Буква С (2, с.11)	11. Зима (6,с. 24)	11. Составление рассказа «Зимние забавы по сюжетной картине (4, с.34)
	3 (13.12- 17.12)	Дикие животные зимой	23. Звуки С - Сь. Буква С (2, с.16) 24. Звук и буква З (2, с.20)	12. Дикие животные зимой (6,с. 26)	12. Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин (4, с.36)
	4. (20.12- 24.12)	Мебель	25. Звук Зь. Буква З (2, с.26) 26. Звуки З - Зь. Буква З (2, с.30)	13. Мебель (6,с. 28)	13. Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» (4, с.39)
	5. (27.12- 30.11)	Новый год.	29. Звуки В - Вь. Буква В (2, с.43) Новогодние утренники	15. Новый год (6,с. 32)	
январь	1 (10.01- 14.01)	Посуда	27. Звуки Сь – Зь (2, с.34) 28. Звуки С – З (2, с.39)	14. Посуда (6,с. 30)	14. Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации) (4, с.43)
	2 (17.01- 21.01)	Животные жарких стран	30. Звуки Д – Дь (2, с.48) 31. Звуки Т – Д (2, с.53)	16. Животные жарких стран (6,с. 34)	15. Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» (4, с.46)
	3(24.01- 28.01)	Семья	32. Звуки Ть – Дь (2, с.56) 33. Звук и буква Г (2, с.62)	17. Семья (6,с. 36)	16. Составление рассказа по сюжетной картине «Семья» (4,с.48)
февраль	1 (31.01-4.02)	Инструмен ты	34. Звуки Г - Гь. Буква Г (2, с.66) 35. Звуки Г – К (2, с.71)	18. Инструменты (6,с.38)	17. Пересказ сказки «Две косы» (4, с.51)
	2 (7.02-11.02)	Морские, речные и аквариумны е обитатели	36. Звук и буква Э (2, с.76) 37. Звук и буква Й (2, с.80)	19. Морские, речные и аквариумные обитатели (6,с. 40)	18. Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка» (4, с.53)
	3 (14.02- 18.02)	День защитников Отечества	38. Буква Е (2, с.85) 39. Буква Я (2, с.90)	20. День Защитника Отечества (6,с. 42)	19. Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин (4, с.55)
	4 (21.02-	Транспорт	40. Звук и буква Ш (2, с.94) 41. Звук и буква Щ (2, с.99)	21. Виды транспорта (6,с. 43)	20. Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине (с придумыванием предшествующих и

	25.02)		42. Звуки С – Ш (2, с.102)	22. Транспорт (6,с. 45)	последующих событий) (4,с.58)
март	1. (28.02-4.03) 2. 9,10,11 марта	Мамин праздник.	43. Звук и буква Ж (3, с.7) 44. Звуки Ж – З (3, с.12) Звук [ж], буква ж (5, №54) Звуки [ш], [ж]; буквы ш, ж (5, №55)	24. Праздник 8 Марта (6,с. 49)	22. Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму» (4, с.63)
	3 (14.03-18.03)	Весна	45. Звуки Ж - Ш (3, с.18) 46. Звуки Ш – Ж – С – З (3, с.22)	23. Весна (6,с.47)	21. Пересказ рассказа К.Д. Ушинского Четыре желания (4, с.61)
	4 (21.03-25.03)	Перелетные птицы	47. Звук и буква Л (3, с.28) 48. Звук Ль. Буква Л (3, с.34)	25. Перелетные птицы (6, с. 50)	23. Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок (4, с.66)
	5 (28.03.-1.04)	Растения и животные весной	49. Звуки Л - Ль (3, с.39) 50. Звук и буква Ц (3, с.43)	26. Растения и животные весной (6,с. 53)	24. Пересказ рассказа Г.А.Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий (4, с.69)
апрель	1 (04.04-08.04)	Наша страна	51. Звуки Ц - С (3, с.49) 52. Буква Ю (3, с.53)	27. Наша страна (6,с. 55)	25. Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живём» (с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий (4, с.72)
	2 (11.04-15.04)	Профессии	53. Звук и буква Р (3, с.57) 54. Звук Рь. Буква Р (3, с.62)	28 Профессии (6,с. 56) 29. Космос (6,с. 58)	26. Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта) (4, с.75)
	3 (18.04-22.04)	Наш дом	55. Звуки Р - Рь (3, с.67) 56. Звуки Р - Л (3, с.72)	30. Наш дом (6,с. 60)	27. Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта) (4, с.78)
	4 (25.04-29.04)	Сад-огород-лес	57. Звук и буква Ч (3, с.77) 58. Звуки Ч – Ть (3, с.82)	31. Сад-огород-лес (6,с. 62)	28. Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» (с придумыванием последующих событий) (4, с.80)
май	1 4,5,6 мая	Человек	59. Звуки Ф – Фь. Буква Ф (3, с.88) 60. Звуки Ф – В (3, с.92)	32. Человек (6,с. 64)	29. Составление рассказа «Человек» по серии картин (4,

	211,12,13				с.83)
	3 (18.04-22.04)	Домашние животные	61. Звук и буква Щ (3, с.96) 62. Звуки Щ – Ч (3, с.101)	33. Домашние животные (6,с. 66)	30. Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин (4, с.86)
	4 (25.04-29.04)	Школа	63. Звуки Щ - Ть (3, с.107) 64. Звуки Щ – Ч – Сь – Ть (3, с.111)	34. Школа (6,с. 69)	31. Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом) (4, с.89)
	5 30,31 мая	Лето	65. Мягкие и твёрдые согласные (3, с.116) 66. Глухие и звонкие согласные (3, с.120)	35. Лето (6,с. 72)	32. Составление рассказа «Как я проведу лето» (4, с.92) в совместной деятельности

2.5.2.1.3. Социально-педагогический модуль

Одним из важнейших условий реализации Программы и обеспечения целостного развития личности ребенка является конструктивное взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР подробно отражены в Программе п.2.4..

Взаимодействие с социумом

В работе с обучающимися с ТНР Организация активно взаимодействует с разными учреждениями социальной среды. В Организации созданы условия для организации взаимодействия с учреждениями и организациями управления; с научными учреждениями; учреждениями здравоохранения; учреждениями образования, культуры и спорта.

Цель взаимодействия - объединение усилий, обеспечивающих оптимальные условия для полноценного воспитания и образования детей дошкольного возраста с ОВЗ, их разностороннего развития; социальной защиты, эффективного использования социально-педагогических возможностей окружения Организации в работе с детьми.

Задачи работы:

Координация усилий педагогов, работников социально-педагогических учреждений, медицинского обслуживания населения и других субъектов по созданию условий для получения качественного основного дошкольного и дополнительного образования детей с ОВЗ.

Предоставление каждому ребенку, исходя из его потребностей, интересов и способностей, возможности реализовать себя и проявить свою индивидуальность в разных видах деятельности и областях знаний.

Создание условий для всесторонней подготовки дошкольников с ТНР к самостоятельной деятельности и жизни в целом.

Оказание методической помощи семьям воспитанников в вопросе воспитания, образования и развития их детей.

Организация	Содержание взаимодействия	Сроки
Взаимодействие с организациями управления:		
Управление народного образования и молодежной политики администрации городского округа	Правовая помощь и поддержка Организации в работе с обучающимися с ОВЗ, методическая помощь и поддержка, оказание консультативной помощи педагогам и родителям по социально-психологическим, социально-правовым и др.	в течение года

город Бор	вопросам.	
Взаимодействие с учреждениями здравоохранения		
Детская и взрослая поликлиника	Медицинские, физкультурно-оздоровительные, профилактические мероприятия с воспитанниками, углубленное обследование детей врачом педиатром, профилактические осмотры детей специалистами (лор, хирург, окулист, невропатолог и пр.), диспансерное наблюдение хронических больных, полное лабораторное обследование детей, поступающих в школу, организация профилактических прививок и пр., помощь детям с нарушениями развития и пр. Консультативная помощь специалистам в организации коррекционной работы с детьми. Заполнение документации для прохождения ТПМПК.	в течение года по запросу
Центр психиатрического развития детей и подростков (г.Н.Новгород, ул Семашко дом 37)	Оказание консультативной помощи родителям в вопросах охраны и укрепления здоровья детей. Оказание консультативной помощи специалистам Организации и родителям в вопросах организации коррекционно-развивающего обучения детей.	в течение года по запросу
Взаимодействие с учреждениями образования, культуры, спорта		
ДОУ г.о.г. Бор	Обмен опытом работы по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста с ОВЗ. Оказание методической помощи, совместное участие в районных методических мероприятиях по дошкольному образованию детей с ОВЗ.	в течение года по плану
МАОУ СШ №8	Обмен опытом работы по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного и школьного возраста с ОВЗ. Формирование положительного отношения к школе. Оказание методической помощи, совместное участие в районных методических мероприятиях по вопросам воспитания образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация экскурсий для детей.	в течение года апрель-май
ДК «Стеклозаводец»	Оказание помощи в организации художественно-эстетического воспитания детей, привлечение родителей и детей к организации музыкальных и театральных встреч, цирковых представлений. Участие воспитанников в концертах, посвященных памятным и праздничным датам и пр., участие в отборочных и итоговых конкурсах района, участие в выставках и конкурсах и пр.	в течение года по плану
Центр «Иволга» (ТПМПК района)-	Обследование детей с нарушениями психического и-или физического развития; консультативная помощь родителям и педагогам по вопросам развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ.	в течение года по запросу
Детская библиотека	Оказание помощи Организации в организации художественно-эстетического развития воспитанников с ОВЗ, привлечения детей к познанию и чтению	в течение года по плану

	литературных произведений: экскурсии, тематические встречи	
Центр социальной помощи семье и детям	Консультации для родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение различных акций. Посещение детьми и родителями реабилитационных групп, участие в культурно-массовых мероприятиях	по запросу
ФОК «Кварц», ФОК «Красная горка», ФОК «Водник»	Оказание помощи Организации в организации физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, оздоровлении детей с ТНР ; участие детей в спортивных праздниках, конкурсах и др. мероприятиях.	в течение года
Взаимодействие с научными организациями		
ГБОУ ДПО НИРО	Кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии. Организация повышения квалификации (Квалификационные, тематические курсы повышения квалификации педагогов и пр.).	в течение года
НГПУ им. К.Минина	Участие в конференциях, семинарах, курсы повышения квалификации	в течение года

2.5.2.1.4. Консультационно-просветительский модуль

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

2.6. Рабочая программа воспитания соответствует ФП (см. ФП п. 49).

Рабочая программа воспитания Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 9 «Золотой ключик» (далее – РПВ) определяет содержание и организацию воспитательной работы Организации и является обязательной частью Программы. Дети с ТНР включены в процесс реализации программы воспитания Организации <https://ds9bor.ru/sveden/education> (см. ОП ДО, п. 2,8). Основные задачи и содержание воспитательной деятельности представлены в образовательной программе дошкольного образования <https://ds9bor.ru/sveden/education>. (см. ОП ДО, п. 2,8). В процессе реализации программы воспитания педагоги адаптируют содержание, методы, приемы и средства воспитания в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями детей с ТНР.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способы и направления поддержки детской инициативы представлены в образовательной программе дошкольного образования <https://ds9bor.ru/sveden/education>. (см. ОП ДО, п.п. 2,4, 2.5). Педагоги адаптируют содержание, методы, приемы и средства воспитания и обучения в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями детей с ТНР.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории по ФП (раздел IV). Создание этих условий должно обеспечить

реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Организована система взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ППк, ТПМПК, муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе Организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания соответствует требованиям ФП и более полно отражено в п. 53 ФП.

.В Организации созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение Организацией требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 г. N 19, СанПиН 1.2.3685-21.
- 3) выполнение Организацией требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение Организацией требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников Организации;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ТНР, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ТНР Организации учитывались особенности их физического и психического развития и рекомендации Минпросвещения России и «Института возрастной физиологии Российской академии образования» по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.

Организация оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Организация имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ТНР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными

особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки в Организации.

Организация вправе самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Программы.

Территория Организации составляет 11000, 014 кв. м: застроенная – 2334 кв. м.; озелененная – 4094 кв. м.; проезды, тротуары и дорожки – 1564 кв.м. Здание Организации общей площадью 2334 кв. м.; кирпичное, 2-х этажное. Здание оснащено центральным отоплением, водопроводом, канализацией, электрическим освещением.

Организация рассчитана на 300 мест, 14 возрастных групп, из них 10 групп общеразвивающей направленности, 3 группы компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР и 1 группа комбинированной направленности для обучающихся с ТНР, РАС и ЗПР.

В зависимости от возможностей, Организация может и создаёт условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп, образовательных терренкуров на территории Организации, музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ (ТНР) и детьми-инвалидами.

Программа предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания Организация руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист Организации составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Обеспеченность методическими материалами обучения и воспитания достаточная для успешной реализации Программы. Перечень методических материалов отражен в п. 2.1. Программы.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСТОЧНИКОВ по ОП ДО

Возрастные группы детей	
<u>5-6г</u>	<u>6-8г</u>

Средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

Возрастная группа	Средства реализации Программы
Старшая группа (5-6лет)	• демонстрационные и раздаточные • визуальные • естественные и искусственные • реальные и виртуальные • средства, направленные на развитие детской деятельности: • двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); • игровой (игрушки, игры и другое); • коммуникативной (дидактический материал); • чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); • познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое); • трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); • продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); • музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	• демонстрационные и раздаточные • визуальные • естественные и искусственные • реальные и виртуальные • средства, направленные на развитие детской деятельности: • двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); • игровой (игрушки, игры и другое); • коммуникативной (дидактический материал); • чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); • познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том

	числе макеты, карты, модели, картины и другое); • трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); • продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); • музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)
--	--

Примерный перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений для реализации Программы соответствует требованиям [Федеральной образовательной программой дошкольного образования](#) (далее – ФОП) и более полно отражено в ФОП (см. п. 33).

3.3. Распорядок и/или режим дня в группе детей с ТНР.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в Организации являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей с ТНР старшего дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.2.4283-26.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей с ТНР на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитывается также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в Организации и регулируется СП 2.4.2.4283-26.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года, в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, режиму дня и питания.

Режим работы Организации определяется локальным нормативным актом Организации – положением, разработанным в соответствии с нормативными требованиями.

- Режим работы Организации – пятидневный.
- Часы работы – с 06.30 ч. до 17.00 ч. группы 10,5 часового пребывания.
- Выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Ежегодно режим дня на холодный и тёплый период утверждается приказом заведующего Организацией.

С целью охраны физического и психического здоровья детей с ТНР, а также их эмоционального благополучия, важно поддерживать

определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т. п.).

Учитывая выраженные трудности с планированием собственных действий и фиксации внимания на последовательности бытовых событий, детям с ТНР необходима постепенная адаптация к новым для них условиям Организации и дополнительное время для усвоения распорядка дня. Для освоения распорядка дня в Организации ребенку с ТНР рекомендована помощь тьютора и привлечение методов визуальной поддержки (визуальное расписание, визуальные подсказки) и структурирование пространства.

Учитывая стереотипность, страхи и частые негативные реакции детей с ТНР на внезапные изменения, вносимые в привычное расписание, необходимо предупреждать и подготавливать ребенка к данным изменениям. Например, с помощью пояснений со стороны сопровождающего ребенка с ТНР тьютора и (или) с использованием методов визуальной поддержки заранее предупредить о сюрпризных моментах на занятии или праздничном мероприятии.

Настоящая Программа не предусматривает жёсткого регламентирования режима дня и распорядка для детей с ТНР. Гибкий подход к режиму дня дает возможность специалистам Организации самостоятельно определять виды организованной образовательной деятельности (ООД), в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность, исходя из особенностей Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов и других сотрудников.

Однако неизменными остаются интервалы между приемами пищи, приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку. При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку с ТНР: сон может быть разным по длительности и др.

Если в конкретный день в вечернее время организованная образовательная деятельность (ООД) отсутствует в расписании, специалисты Организации организуют занятия с детьми по интересам или предлагают им игру.

Образовательный процесс в группе комбинированной направленности для детей с ТНР строится:

- на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка;
- на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры, как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.
- на реализации программы с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки устанавливается в соответствии с учебным планом Организации на конкретный учебный год.

РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ ГРУППЫ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА комбинированной направленности

ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

№	РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	Старшая 5--6 лет	Подготовите льная 6-7 лет
1	Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.00-8.30 150 мин	6.00-8.30 150 мин
2	Завтрак.	8.30-9.00 30 мин	8.30-9.00 30 мин
3	Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15 20 мин	- -
4	Занятия (включая гимнастику в процессе занятия-2 мин., перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15-10.15 2 по 25 мин	9.00-10.50 3 по 30 мин
5	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00 120 мин	10.00-12.00 120 мин
6	Второй завтрак ²	10.30-11.00 30 мин	10.30-11.00 30 мин
7	Обед	12.00-13.00 30 мин.	12.00-13.00 30 мин.
8	Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00-15.30 180 мин	13.00-15.30 180 мин
9	Полдник	15.30-16.00 30 мин	15.30-16.00 30 мин
10	Занятия (при необходимости)	16.00-16.25 25 мин	- -
11	Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25-17.00 35 мин	16.00-17.00 60 мин
12	Подготовка к прогулке. Прогулка. самостоятельная деятельность детей	17.00-18.00 60 мин	17.00-18.00 60 мин
13	Уход домой.	до 18.00	до 18.00

ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД

² Пункт 8.1.2.1. СанПин 2.3/2.4.3590-20

№	РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	Старшая 5--6 лет	Подготовительная 6-7 лет
1	Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.00-8.30 150 мин	6.00-8.30 150 мин
2	Завтрак.	8.30-9.00 30 мин	8.30-9.00 30 мин
3	Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00-9.15 20 мин	- -
4	Второй завтрак ³	10.30-11.00 30 мин	10.30-11.00 30 мин
5	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.15-12.00 165 мин	9.00-12.00 180 мин
6	Обед	12.00-13.00 30 мин.	12.00-13.00 30 мин.
7	Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00-15.30 180 мин	13.00-15.30 180 мин
8	Полдник	15.30-16.00 30 мин	15.30-16.00 30 мин
9	Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25-17.00 35 мин	16.00-17.00 60 мин
10	Подготовка к прогулке. Прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.00 60 мин	17.00-18.00 60 мин
11	Уход домой.	до 18.00	до 18.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Праздники, развлечения, конкурсы совместно с родителями-участниками образовательного процесса.	Возрастные группы	
	Группа старшего возраста (5-6 лет)	Группа подготовительного возраста (6-7 лет)
День Знаний	09.	09.
Развлечение «Веселые музыканты» гр. р.в	-	-
Развлечение «В лес за чудесами», «Мой любимый детский сад»	-	-

³ Пункт 8.1.2.1. СанПин 2.3/2.4.3590-20

Развлечение Осенние посиделки	09	09
Развлечение Виртуальное путешествие «Звуки города Бор» «Город Бор так хорош-город твой, в нем ты живешь»	10	10.
Праздник «Осень пришла»	10	10
Развлечение «Помнить все должны, что нельзя играть с огнём»	11	11
Праздник «Хорошо осенью в России»	10	10.
Развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья»	11	11
Развлечение «Игрушки в гостях у ребят» «Как во тереме высоко»	-	-
Праздник «День матери»	11.	11.
Праздник Здравствуй, Дедушка Мороз «Приключения у новогодней ёлки»	12	12
Досуги развлечения		
Неделя здоровья	01	01
Развлечение «В зимнем лесу» «Прощание с ёлочкой»	01	01
Развлечение «Рождественские забавы»	01	01
Развлечение «Играем в солдатиков» «Мы растем сильными и смелыми» «23февраля» «Школа молодого бойца»	02.	02
Праздник весны «Солнечные зайчики» 8 марта «Мамин день»	03	03
Развлечение Широкая Масленица. «Весна-красна»	03	03
Развлечение	-	-
Развлечение «На полянке весело»	-	-
Развлечение «Весеннее солнышко и пальчики»	-	-
Развлечение «Новоселье у Сороки-Белобоки» «Праздник безобразник»	04.	04
«ГТО - путь к здоровью и успеху»	-	04
Праздник ПДД «Знает правила семья, значит знаю их и я»	04	-
Неделя здоровья	05	05
Развлечение «Солнышко, посвети» «Наша дружная семейка»	05.	-
Праздник «День Победы»	08.05	08.05.
Праздник «Выпуск в школу»	-	05
Конкурсы, выставки, акции совместно с родителями-участниками образовательного процесса.		
Смотр-конкурс «Разноцветные листья осени»	10	10
Смотр-конкурс «Новогодний шар»	12	12
Смотр-конкурс «Съедобные кормушки для птиц»	01	01
Смотр-конкурс детского рисунка в нетрадиционной технике Зима пришла	11	11
Выставка-конкурс семейного творчества «Волшебный лоскуток»	03	03
Выставка-конкурс семейного творчества «У папы руки золотые»	02	02
Экологическая акция по благоустройству участков групп	12,06	12,06
Экологическая акция «Спаси ёжика»	04	04

Экологическая акция «Неделя добра»	04	04
Социальная акция «Подари улыбку»	04	04
Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период		
День защиты детей	01.06.	01.06.
Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Июнь	Июнь
Музыкальное развлечение «Лето красное»	Июнь	Июнь
Спортивный праздник «День Нептуна»	Июль	Июль
Музыкальное развлечение «Путешествие в страну цветов»	Июль	Июль
Музыкально-спортивный праздник «Детство – это я и ты»	Август	Август
Музыкально – спортивный праздник «До свиданья, лето!»	Август	Август
Конкурсы и выставки детских творческих работ	Июнь-август	Июнь-август
Экскурсии в природу	Июнь-август	Июнь-август
Прогулки- походы	Июнь-август	Июнь-август
Мероприятия тематических недель	Ежедневно, июнь-август	Ежедневно, июнь-август

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС Организации выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория Организации, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации Программы.

РППС Организации создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС Организации учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится Организация;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- требованиям ФП (п.52);
- образовательной программе Организации;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в Организации;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в Организации;
- требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, была учтена целостность образовательного процесса и включено необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС Организации обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная.

РППС в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В Организации созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях Организации имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

Для реализации Программы необходимым условием является создание среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям воспитанника с ТНР, открытой для его родителей (законных представителей), гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

В структуру специальных условий, создаваемых для воспитанников с ТНР, входят:

- индивидуализированная подготовка к обучению;
- индивидуальное дозированное введение в ситуацию обучения в группе детей;
- специальная работа педагога по установлению и развитию эмоционального контакта с ребенком, позволяющего оказать ему помощь в осмыслении происходящего, соотношении общего темпа группы с индивидуальным;
- создание условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка;

- дозированное введение в жизнь ребенка новизны и трудностей;
- дозированная подача новой информации с учетом темпа и работоспособности ребенка; - четкое соблюдение режима дня, представленного в виде символов и пиктограмм (в зрительном доступе ребенка), и упорядоченной предметно-пространственной образовательной среде;
- специальная отработка форм адекватного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с взрослым;
- постоянная помощь ребенку в осмыслении усваиваемых знаний и умений;
- проведение индивидуальных занятий;
- организация занятий, способствующих формированию представлений об окружающем мире, отработке средств коммуникации и социально-бытовых навыков;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и детьми;
- психологическое сопровождение, отлаживающее взаимодействие семьи и образовательной организации и с родителями (законными представителями);
- дозирование времени пребывания в группе детей, с постепенным увеличением только при отсутствии негативных реакций,
- присутствие тьютора (если рекомендовано заключением ТППК).

Для детей с ОВЗ в Организации имеются специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации достаточно места для специального оборудования.

Пространство групп организовано в виде игровых центров, оснащённых разнообразными развивающими материалами и оборудованием, инвентарем для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей детей. В спальном созданы все условия для оптимальной организации дневного сна воспитанников и их эмоционального комфорта. Для обработки и хранения посуды и инвентаря в групповых блоках оборудованы просторные буфетные.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах комбинированной направленности

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Интеграция образовательны	Наименование центра активности	Развивающая предметно-пространственная среда	Возраст	
			5-6	6-7

х областей				
	Центр релаксации уединения	Для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.	+	+
П + Р + С/К+ Х/Э + Ф	Центр игры	Оборудование для сюжетно-ролевой игры (кухня, спальная, поликлиника, магазин, почта, школа и т.д.) и предметы-заместители	+	+
П + Р + С/К	Центр познания и коммуникации	Расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире. (уголки патриотического воспитания, краеведческий, речевого развития, терренкур «Метеостанция»).	+	+
П + Р + С/К	Центр экспериментирования, наблюдения и труда	Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, для реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности. (уголки дежурства, природы, экспериментирования, песка и воды и огород, терренкур «Метеостанция» на территории детского сада)	+	+
П + Р + С/К	Центр логики и математики	Содержит дидактический материал и развивающие игрушки, демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций (уголки математики, сенсорики и развивающих игр).	+	+
П + Р + С/К+ Х/Э	Центр конструирования	Содержит разные виды строительного материала и конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов. (уголок конструирования)	+	+
Ф + П + Р + С/К	Центр безопасности	Позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности (уголки безопасности и здоровья образовательные терренкуры: «Светофор», «У доктора Айболита»).	+	+
Р + П + С/К+ Х/Э + Ф	Центр книги	Содержит художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитания любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей (уголок книги)	+	+
Х/Э + П + Р + С/К	Центр творчества	Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) (уголки изобразительной деятельности и художественного творчества)	+	+
П + Р + С/К+ Х/Э + Ф	Центр театрализации и музицирования	Объединяет уголки театральный, костюмерную и музыкальный. Музыкальный зал.	+	+
Ф + С/К+ Р	Центр двигательной активности	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в группе, средней и интенсивной подвижности в спортивном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивных площадках, всей территории	+	+

		детского сада. (уголок двигательной активности). Физкультурный зал. Тренажёрный зал. Спортивные площадки. Групповые участки. Медицинский блок. образовательные терренкуры: «Игралочка», «Веселый стадион»		
Место для проведения групповых занятий			+	+
Место для приёма пищи (детское «кафе»)			+	+
Место для группового сбора			+	+
Групповые участки			+	+

Для образовательной деятельности детей с ТНР оборудован кабинет учителя-логопеда, который оснащён красивой и многофункциональной мебелью, специальным оборудованием:

- Рабочее место логопеда с персональным компьютером и выходом в информационно-коммуникационную сеть "Интернет"
- Набор детской мебели (стол, стул)
- Метроном
- Зеркало настенное с источником света.
- Зеркала индивидуальные детские антивандальные для логопедических занятий
- Профессиональное зеркало логопеда "АЛМА"
- Набор логопедических шпателей и массажных зондов с универсальной ручкой
- Постановочные зонды с универсальной ручкой
- Ультрафиолетовый стерилизатор ЗОНДОВ (для хранения стерильных логопедических зондов)
- Бактерицидный облучатель воздуха рециркуляторного типа
- Емкость для дезинфекции инструментария и расходных материалов
- Емкость для сбора бытовых и медицинских отходов
- Кронштейн напольный мобильный (стойка на колесиках для полей Ларчик: "Коврограф", "Теремки Воскобовича", "Планета умножения", "Малый Фиолетовый лес")
- Набор игр на флешке для работы логопедов "Лого Ассорти" (Мерсибо)
- Планшет "ДЕТСКИЙ" с комплектацией к нему
- Наглядно-дидактический материал (наборы специальных таблиц, текстов, обучающих игр, сортеров, головоломок, игрушек, раздаточный материал, сенсорные наборы, звуко-буквенные домики, фразовые конструкторы, игры-панорамы и др.)
- Нейролабиринт "Межполушарные доски"
- Логопедический зондозаменитель "Кругляши",

Досочки Сегена. Кабинеты дополнены современным оборудованием: песочными столами, бизибордами и т.д. Кабинет оснащен современным интерактивным оборудованием (проекторы, игровые комплексы и т.д.), которое специально адаптировано под занятия с детьми. Это позволяет вывести обучение на новый уровень и получать положительные результаты.

Для образовательной и коррекционной деятельности с детьми оборудован кабинет педагога-психолога, который оснащен красивой и

многофункциональной мебелью, специальным оборудованием и пособиями.

Для организации физического развития имеются 2 спортивные площадки, спортивный и тренажёрный залы. Спортивный зал полностью оснащён необходимым оборудованием, различными тренажёрами, спортивным инвентарём. Всё оборудование соответствует установленным международным стандартам качества, сертифицирован и безопасен для детей.

ЧФУОО

Средства реализации ЧФУОО, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов представлены в образовательной программе дошкольного образования <https://ds9bor.ru/sveden/education>. (см. ОП ДО п.35). В процессе реализации парциальных программ педагоги адаптируют средства образования в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями детей с ТНР.

3.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями, которые соответствуют ФП (см. п.51.5)

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

Направлениями деятельности Организации по выполнению Программы, являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ТНР, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Дети с ТНР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для детей с ТНР предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ТНР строится специалистами и воспитателями Организации в соответствии с Программой, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и/или ИПРА для ребенка-инвалида;
- 2) создание специальной среды;
- 3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;
- 4) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППК) Организации.

В группе комбинированной направленности реализуются две программы: АОП для детей с ТНР и образовательная программа дошкольного образования.

В общеобразовательных группах работа с детьми с ТНР строится по Программе, разработанной на базе образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ТНР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием Родителей. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ТНР в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ТНР к включению в среду нормативно развивающихся сверстников;
- критериев готовности ребенка с ТНР продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ТНР в инклюзивной группе.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие детей с ТНР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ТНР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ТНР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других детей), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности детей с ТНР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ТНР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми

технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ТНР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ТНР, о видах трудностей, возникающих при освоении АОП ДО; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.7. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в Организации или в группе комбинированной направленности.

Организации вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Педагогический коллектив Организации (35 педагогов: старший воспитатель -1, педагог-психолог-1, учитель-логопед -4, музыкальный руководитель – 2, инструктор по физкультуре- 2, воспитатели -25) стабилен, стремится к самообразованию, к овладению новыми технологиями и внедрению их в практику работы с детьми. По результатам исследования мониторинга развития профессиональной компетентности педагоги имеют высокие показатели профессиональной компетенции 15 (49%) педагогов, средний уровень у 16 (51%) педагогов, из них у 4(12%)– ближе к высокому уровню. Педагоги активно принимают участие в мероприятиях разного уровня и занимают призовые места.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель Организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы Организация создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации и/или учредителя.

При необходимости Организация может использовать сетевые формы реализации Программы, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с воспитанниками с ТНР для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Учитель-логопед:

– при адаптации содержания программы: оказывает методическую поддержку педагогам по организации речевого режима, адаптации инструкций к заданиям, вопросам, текстов и других дидактических материалов, подборе художественных произведений для чтения, заучивания, пересказа, инсценировки по ролям и др.; при реализации программы: осуществляет формирование коммуникативной стороны речи (развитие активного и пассивного словаря, развитие диалогической речи, обучение ответам на поставленные вопросы, умению задавать вопросы), понимание обращенной речи (понимание инструкций, текстов, диалогов, прочитанного материала и т.д.), работу над просодической стороной речи, ее мелодическими и ритмическими компонентами, подготовку к обучению грамоте и письму.

Педагог-психолог:

– при адаптации содержания программы: оказывает методическую помощь в установлении контакта с ребенком с ТНР, подборе доступных для ребенка форм совместной деятельности со взрослым и с другими детьми, выстраивания взаимоотношения между ребенком с ТНР и другими детьми, адаптации сценариев праздников и других мероприятий, участвует в разработке и реализации программ знакомства детей с ТНР со школой (на этапе завершения дошкольного образования), проводит разъяснительную работу с воспитателями и другими сотрудниками образовательной организации по особенностям развития и коммуникации с детьми с ТНР, консультирует родителей по участию в образовательном процессе и др.;

– при реализации программы: осуществляет адаптацию ребенка при включении в образовательный процесс, формирует доброжелательные отношения других детей к ребенку с ТНР; коррекцию нежелательного поведения; формирование социально-коммуникативных навыков; усвоение социально правильных форм поведения; развитие познавательной, эмоциональной и личностной сферы, в том числе - «модели психического», которая включает понимание эмоций, намерений, желаний, предсказание действий других на основе их желаний и мнений, понимание ментальной причинности, обмана и др.

В образовательной ситуации ребенок с ТНР испытывает значительные трудности с организацией собственного поведения и в получении знаний, особенно – в формате фронтального преподнесения информации. Для преодоления данных трудностей, постепенного включения в игры и занятия должно быть организовано сопровождение ребенка с ТНР помощником-ассистентом. Необходимость помощника-ассистента указывается в заключении ППк или/и в ИПР (при наличии). После проведения психолого- педагогической диагностики решение о необходимости помощника-ассистента может быть принято на ППк образовательной организации. Основным показанием для назначения помощника-ассистента являются сложности управления собственным поведением в рамках образовательной деятельности, мешающие как самому ребенку с ТНР, так и остальным детям. Помощник-ассистент помогает ребенку адаптироваться в новой обстановке, ориентироваться в последовательности событий, понимать инструкции воспитателя, купировать эпизоды нежелательного поведения, коммуницировать со сверстниками, развивать социально-бытовые навыки. Постепенно помощь помощника- ассистента может быть сокращена и регламентирована наличием новых социальных ситуаций (во время праздников, театральных представлений, экскурсий и т.п.). Некоторым детям с ТНР помощник-ассистент потребуется на протяжении всего периода нахождения в детском саду.

Координация реализации Программы осуществляется на заседаниях ППк образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации Программы.

3.8. Календарный план воспитательной работы Организации

Календарный план воспитательной работы Организации составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в прошлом учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания Организации

Праздники, развлечения, конкурсы совместно с родителями-участниками образовательного процесса.

	Группа старшего возраста (5-6 лет)	Группа подготовит возраста (6-7 лет)
Праздники (совместно с Родителями).		
ТМ «Осень в гости к нам пришла»	-	-
ТМ «Город Бор так хорош-город твой, в нем ты живешь»	10	-
ТМ «Хорошо осенью в России»	-	10
Новый год	12	12
«День Защитника Отечества» музыкально-спортивный	02	02
«Международный женский день 8 марта»	03	03
ТМ Выпускной бал	-	05
Развлечения		
ТМ День Знаний	09.	09.
«Кто в домике живет?»	-	-
«В гости к кукле Кате»	-	-
ТМ «День Матери»	11	11
ТМ «Прощание с ёлкой»	01	01
ТМ «Пришла коляда, отворяйте ворота»	01	01
«Учимся быть солдатами»	-	-
«В гости к игрушкам»	-	-
ТМ «Масленица»	03	03
ТМ «Праздник безобразник»		
«День Космонавтики»	04	04
«Встреча весны»	-	-
«9 мая – День Победы»	05	05
Конкурсы, выставки, акции совместно с родителями-участниками образовательного процесса.		
Конкурсы с участием детей		
Конкурс чтецов	04	04
Конкурс «Минута славы»	04	04
Конкурс детского рисунка	11	11
Конкурс детской поделки	10	10
Интеллектуальный конкурс	-	02

Речевой конкурс	03	03
Конкурсы с участием детей, родителей и педагогов ТМ		
Смотр-конкурс поделок с осенней тематикой	10	10
Смотр-конкурс с зимней, новогодней тематикой	12	12
Смотр-конкурс «Съедобные кормушки для птиц»	01	01
Выставка-конкурс семейного творчества «Волшебный лоскуток»	03	03
Выставка-конкурс семейного творчества «У папы руки золотые»	02	02
Экологическая акция по благоустройству участков групп	12;06	12;06
Экологическая акция «Спаси ёжика»	04	04
Экологическая акция «Неделя добра»	04	04
Социальная акция «Подари улыбку»	04	04
Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период		
День защиты детей	01.06.	01.06.
Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	06	06
Музыкальное развлечение «Лето красное»	06	06
Спортивный праздник «День Нептуна»	07	07
Музыкальное развлечение «Путешествие в страну цветов»	07	07
Музыкальное развлечение «На лужайке»	-	-
Музыкально-спортивный праздник «Детство – это я и ты»	09	09
Конкурсы и выставки детских творческих работ	06-09	06-09
Экскурсии в природу	06-09	06-09
Прогулки- походы	06-09	06-09
Мероприятия тематических недель	Ежедневно06-09	Ежедневно06-09

Условные обозначения:

* - месяц

ТМ – мероприятия в рамках традиции Организации

Педагогам предоставляется право варьировать, изменять образовательную деятельность в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, **исходя из обнаруженных дефицитов и возможностей детского развития**. Педагоги координируют содержание проводимых мероприятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

ЧФУОО

Психолого-педагогические условия реализации парциальных программ, региональных программ и проектов соответствуют условиям, которые перечислены в обязательной части образовательной программы дошкольного образования детского сада. Организация режима и распорядка пребывания детей в Организации в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в Организации обязательной части Программы

Календарное планирование воспитательной работы Организации из обязательной части, включающее памятные даты из Примерного перечня основных государственных и народных праздников (ФОП П.36.4) в части формируемой участниками образовательных отношений дополнено проектами и мероприятиями, поддерживающими детскую инициативу и инициативу родительской общественности.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация программы

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детского сада № 9 «Золотой ключик» г. Бор (далее Программа) разработана на основе [Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья](https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/) (ФП), федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>.

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка с ТНР, с 5 до 7-ми лет, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей с ТНР старшего дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).

Программа содержит в себе обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений.

Содержание обязательной части Программы разработано в строгом соответствии с ФП Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении [федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья](https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/)».

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, направлено на социально-нравственное, познавательное развитие и физическое развитие детей и разработано с учётом таких парциальных программ как:

Направление развития	Наименование парциальной или авторской программы	Авторы	Выходные данные	Краткая характеристика программы
Социально – коммуникативное развитие	Авторская образовательная программа духовно-	Авторский коллектив Организации	Авторская образовательная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «Люби и	Программа определяет новые ориентиры нравственно-патриотического воспитания детей, основанные на развитии любви к родному Борскому краю, с учетом

Социокультурное воспитание детей старшего дошкольного возраста	нравственного воспитания детей 5-7 лет «Люби и знай свой Борский край»		знай свой Борский край» разработанная и утверждённая Организацией (приказ от 27.05.2021г. № 106/1-о)	специфики Организации (рекреационный туризм «Прогулки-походы по Борскому краю»), климатогеографических условий и культурно-национальных особенностей региона, в направлениях: национально-культурные и исторические особенности края, ценностно - смысловая взаимосвязь поколений и символика края.
Физическое развитие	«Парциальная программа раннего физического развития дошкольного возраста»	Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой.	«Парциальная программа раннего физического развития дошкольного возраста», под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство « ВАРСОН», 2022	Программа направлена на формирование и развитие физических способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Программа обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программа составлена на основе требований к структуре образовательных программ, определяемых ФГОС ДО, применительно к каждому этапу физической подготовки развития детей.
Познавательное и художественно-эстетическое развитие в интеграции всех образовательных областей	«STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» – парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.	Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А.	«STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» – парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А.-М.: БИНОМ Лаборатория знаний 2019	Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста средствами STEM-образования. Достижение поставленных целей осуществляется в специфичных для детей данного возраста видах деятельности, таких как игра, конструирование, познавательно-исследовательская деятельность (в том числе научно-техническое творчество), учебная деятельность младших школьников, различные виды художественно-творческой деятельности (дизайн, создание мультфильмов и др.). В данные виды деятельности органично включается освоение технологий XXI века (элементы программирования и цифровые технологии).

Программа включает основные разделы: целевой, содержательный организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

- Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы.

- Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие и коррекцию развития личности детей с ТНР, раскрывает особенности образовательной деятельности в соответствии с направлениями и психофизического развития ребёнка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемой ФП, парциальных программ, педагогических технологий и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режима дня. Описаны особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Раскрыты особенности организации РППС. Дана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
- Дополнительный раздел отражает краткую презентацию Программы.

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом Программы и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

На официальном сайте Организации обеспечены информационная открытость и доступность Программы

<https://ds9bor.ru/sveden/education.html>

Приложение 1

к Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 9 "Золотой ключик"
приказ от 23.03.2026г. № 81-о

Методическое обеспечение образовательных областей

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования
- Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова [и др].: под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. – Москва, 2024

Социально-коммуникативное развитие

Возрастные группы	Наименование методического обеспечения
Старшая гр. (от 5 до 6 лет)	В сфере социальных отношений Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» старшая группа 5-6 лет М.: Мозаика-Синтез 2020г. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» старшая группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2006 г. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)» Мозаика-Синтез, М. 2015г. Е.Ю. Смирнова В.М. Холмогорова Первые шаги. Развитие общения детей со сверстниками. Мозаика синтез 2008 Программа основанная на ECERS. Методические рекомендации (3-5 лет) Под ред. Д.Кравер Мозаика синтез2018 Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет -М.:Аркти, 2004г. Татаринцева Н.Е. Полоролевое воспитание дошкольников: практические материалы М. Центр пед. Образования 2012г. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет М: 2001 Алямовская В.Л. Беседы о поведении ребенка за столом М: Сфера 2005 Богуславская Н.Е .Купина Н.А. Веселый этикет (Развитие коммуникативных способностей ребенка Екатеринбург 1998 Метенова Н.М. Уроки вежливости Ярославль 2014 О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 5-6 лет. Конспекты занятий М.: Мозаика-Синтез 2020г. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа (5-6 лет)М.: Мозаика-Синтез 2014г. О. В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир» Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-Синтез, М. 2005г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2015 г. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2015 г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика-Синтез2015 г. Л. Логинова Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет Мозаика синтез 2020 В области формирования гражданской ответственности и патриотизма И.А. Лыкова В.А. Шипунова Азбука юного россиянина Патриотическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного

	возраста Цветной мир 2017 Леонова Н.Н. Неточаева Н.В. Проект «Живая память России» нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников СПб Детство-Пресс, 2013г. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста М. Аркти. 2004 Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Я ребенок и я... и я имею право!...» М. Скрипторий 2003 2007 Воронова В.Я. Творческие игры старших дошкольников М: Просвещение 1981г. В сфере трудового воспитания Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». М. Мозаика - синтез, 2015 Комарова Т. С., Куцакова Л.В., Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду» Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-Синтез, М. 2005г. Формирование основ безопасности К.Ю. Белая «Формирование основ безопасного поведения у дошкольников» М.: Мозаика-Синтез 2015 г. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.: Мозаика-Синтез 2015 И.А. Лыкова В.А. Шипунова Информационная культура и безопасность. Разработанная в соответствии с ФГОС ДО Цветной мир 2018 Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора» М.: Просвещение 1989 Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности» М: 2007 Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку Перспективное планирование. Занятия. Досуги М: Скрипторий 2003, 2007 Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам М: 2008
Подготовительная гр. (от 6 до 7 лет)	В сфере социальных отношений Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» подготовительная группа 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2020г. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» подготовительная группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2006 г. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)» Мозаика-Синтез, М. 2015г. Е.Ю. Смирнова В.М. Холмогорова Первые шаги. Развитие общения детей со сверстниками. Мозаика синтез 2008 Программа основанная на ECERS. Методические рекомендации (3-5 лет) Под ред. Д.Кравер Мозаика синтез 2018 Семенова С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет -М.: Аркти, 2004г. Татаринцева Н.Е. Полоролевое воспитание дошкольников: практические материалы М. Центр пед. Образования 2012г. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет М: 2001 Алямовская В.Л. Беседы о поведении ребенка за столом М: Сфера 2005 Богуславская Н.Е. Купина Н.А. Веселый этикет (Развитие коммуникативных способностей ребенка Екатеринбург 1998 Демидова О.Н. Будьте вежливы всегда Воронеж 2009 Куручкина И.Н. Этикет для дошкольников М: Просвещение 2007 Метенова Н.М. Уроки вежливости Ярославль 2014 О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 лет. Конспекты занятий М.: Мозаика-Синтез 2020г.

	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная группа (6-7 лет) М.: Мозаика-Синтез 2014г. О. В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир» Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-Синтез, М. 2005г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2015 г. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2015 г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика-Синтез 2015 г. Воронова В.Я. Творческие игры старших дошкольников М: Просвещение 1981г. Жукова Р.А. Игра как средство развития культурно- нравственных ценностей детей 6-7 лет Разработки занятий Волгоград Корифей 2006 Л. Логинова Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет Мозаика синтез 2020 В области формирования гражданственности и патриотизма И.А. Лыкова В.А. Шипунова Азбука юного россиянина Патриотическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста Цветной мир 2017 Леонова Н.Н. Неточаева Н.В. Проект «Живая память России» нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников СПб Детство-Пресс, 2013г. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста М. Аркти. 2004 Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Я ребенок и я... и я имею право!..» М. Скрипторий 2003 2007 В сфере трудового воспитания Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». М. Мозаика - синтез, 2015 Комарова Т. С., Куцакова Л.В., Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду» Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-Синтез, М. 2005г. Формирование основ безопасности К.Ю. Белая «Формирование основ безопасного поведения у дошкольников» М.: Мозаика-Синтез 2015 г. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.: Мозаика-Синтез 2015 И.А. Лыкова В.А. Шипунова Информационная культура и безопасность. Разработанная в соответствии с ФГОС ДО Цветной мир 2018 Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора» М.: Просвещение 1989 Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности» М: 2007 Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку Перспективное планирование. Занятия. Досуги М: Скрипторий 2003, 2007 Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам М: 2008
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Старшая гр. (от 5 до 6 лет)	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет) «Люби и знай свой Борский край», разработанная и утверждённая Организацией (приказ от 27.05.2021г. № 106/1-о) Учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет) «Люби и знай свой Борский край», разработанной и утверждённой Организацией (приказ от 27.05.2021г. № 106/1-о)
Подготовит. гр.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет) «Люби и

(от 6 до 7 лет)	<i>знай свой Борский край», разработанная и утверждённая Организацией (приказ от 27.05.2021г. № 106/1-о) Учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет) «Люби и знай свой Борский край», разработанной и утверждённой Организацией (приказ от 27.05.2021г. № 106/1-о)</i>
-----------------	---

Познавательное развитие

Возрастные группы	Наименование методического обеспечения
Старшая гр. (от 5 до 6 лет)	Сенсорные эталоны и познавательные действия «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах» сост. Н.В. Нищева, С-П. «Детство- Пресс» 2015 Фомина Л.В. Сенсорное развитие Для детей 4-6 лет-М.: ТЦ «Сфера»,2001г. Под ред. Венгера Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников -М.:Просвещение, 1978г Математические представления И.А. Морозова М.А. Пушкарева КРО. Развитие математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС –М: Мозаика синтез 2022 «Формирование элементарных математических представлений . Старшая группа» И.А. Помораева, В.А. Позина Мозаика- Синтез 2014 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС» Мозаика- Синтез 2020 СД ФГОС И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа (5-6 лет) М.: Мозаика-Синтез 2014 г. В.П. Новикова Авторская программа Математика в детском саду 5-6 лет Мозаика-Синтез 2005 Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста Пособие -М.:Просвещение, 1982г Смоленцева А.А., Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. -М.:Просвещение, 1993г Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников -М.:Просвещение, 1990г Под ред. Столяра Давайте поиграем Математические игры для детей -М.:Просвещение, 1991г Финансовая грамотность Смоленцева А.А. Введение в мир экономики или как мы играем в экономику. Учебное пособие- НН. НГПУ 2000 Кузнецова Н.А., Кузнецов В.А. Навигатор денежных отношений Методическое пособие Екатеринбург, Единство, 2020 Кузнецова Н.А., Дети и денежные отношения Парциальная программа финансового воспитания дошкольников Екатеринбург, Единство, 2019 Кузнецова Н.А., Дети и денежные отношения Методические рекомендации к парциальной программе финансового воспитания дошкольников Конспекты занятий Екатеринбург, Единство, 2019 Окружающий мир И.А. Морозова М.А. Пушкарева КРО. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС–М: Мозаика синтез 2022 О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением» 5-6 лет М. Мозаика-Синтез 2017 О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 5-6 лет М. Мозаика-Синтез 2017 Нефедова К.П. Транспорт. Какой он? -М.:Гном, 2004г

Шорыгина Т.А. Профессии Какиеони? -М.:Гном, 2004г

Нищева Н.В. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. -СПб.:Детство-Пресс, 2015г.

Милохина СВ Знакомство дошкольников с мифами Древней Греции М: 2004

Нифонтова С.Н. Гаштова О.А. Жук Л.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет СПб Детство-Пресс 2010

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для детей 4-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2015г.

«Познавательнo-исследовательская деятельность дошкольников» 4-7 лет Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Мозаика-Синтез 2016

«Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет Н.Е Веракса, А.Н. Веракса Мозаика-Синтез 2015

«Развитие познавательных способностей дошкольников»(4-7 лет) Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова- М.: Мозаика – Синтез 2014г.

Веракса Н. Е., Веракса А.Н., Пространство детской реализации. Проектная деятельность. (5-7 лет) Методическое пособие. ФГОСМозаика синтез2020

Е.Е. Крашенинников О.Л. Холодова Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. 4–7 лет. Сценарии занятий. ФГОС Мозаика синтез 2020

Н.Е. Веракса О.Р. Галимов Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. ФГОС Мозаика синтез 2021

Дидактические игры

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7лет) .- М.: Мозаика – Синтез 2015г.

Кайе В.А. Занятия по конструированию и экспериментированию с детьми 5-8 лет М. Сфера. 2008

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2016г.

Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Яр. Академия развития. 1997

Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. НН 1999

Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников.- М.: Просвещение 1990г.

«Давайте поиграем» под ред. А.А. Столяра Математические игры для детей 5-6 лет.- М.: Просвещение 1991г.

Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры -М.:Просвещение, 1990г

Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей -Ярославль.:Академия развития, 1996г

Тихомирова Л.Ф. Басов А.В.Развитие логического мышления детей -Ярославль.:Академия развития, 1995г

сост. Карпенко Сборник загадок М.: Просвещение 1988г.

Природа

«Ознакомление с миром природы в детском саду» 5-6 лет О.А. Соломенникова Мозаика-Синтез 2017

Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» Для занятий с детьми 2-7 лет. .Издательство «Мозаика Синтез», М.2005

Комарова Т. С., Зацепина М.Б. «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» для занятий с детьми 2-7 лет. «Мозаика синтез», 2016г.

Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий старшая группа. Интегрированный подход.М.2013

И.А. Лыкова В.А. Шипунова Азбука народной культуры. Весна-красавица. Народный календарь Цветной мир 2017

И.А. Лыкова В.А. Шипунова Азбука народной культуры. Зима-чародейка. Народный календарь Цветной мир 2017

	И.А. Лыкова В.А. Шипунова Азбука народной культуры. Осень золотая. Народный календарь Цветной мир 2017 Скоролупова О.А. Цфетушая весна. Травы. Занятия с детьми старшего дошк. возраста -М.:Скрипторий 2003, 2006г Скоролупова О.А. Домашние животные и дикие животные средней полосы России. Занятия с детьми старшего дошк. возраста - М.:Скрипторий 2003, 2006г Дрязгунова В.А. Дидактические игры по ознакомлению дошкольников с растениями. Пособие -М.:Просвещение, 1981г Белоусова Р.Ю., Николаева Л.И. Использование метода моделирования в системе экологического образования детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие - НН, 2007 Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой -М.:Просвещение, 1978г Виноградова Н.Ф. Знакомим дошкольников с миром животных -М.:Просвещение, 1982г Башаева Т.В. Басов А.В. Развитие восприятия у детей. Форма. Цвет. Звук -Ярославль.:Академия развития, 1997г Белоусова Р.Ю., Пономарева О.А. Теория и практика использования метода моделирования в системе экологического образования детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие - НН, 2007 Пенькова Л.А. Под парусом лето плывет по земле. Организация работы в летний период -М.:Лтнка-Пресс, 2006г Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 5-6 лет Программа для детского сада М. ТЦ Сфера 2010 И.А. Лыкова Н.А. Рыжова Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду Цветной мир 2014 С.Н. Николаева ФГОС Юный эколог. Календарь сезонных наблюдений (5-9 лет) М. «Мозаика синтез», 2021г. ДОП Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий Старшая группа. Интегрированный подход -М.:Скрипторий 2003, 2014г Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников Волгоград Учитель 2009 Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения -М.:Аркти, 2003г
Подготовительная гр. (от 6 до 7 лет)	Сенсорные эталоны и познавательные действия «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах» сост. Н.В. Нищева, С-П. «Детство- Пресс» 2015 Под ред. Венгера Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников -М.:Просвещение, 1978г Математические представления И.А. Морозова М.А. Пушкарева КРО. Развитие математических представлений. 6-8 лет. Конспекты занятий. ФГОС –М: Мозаика синтез 2022 «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа 6-7 лет» И.А. Помораева, В.А. Позина Мозаика- Синтез 2016 СД. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа И.А. Помораева В.А. Позина Мозаика синтез 2017 Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста Пособие -М.:Просвещение, 1982г Смоленцева А.А., Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. -М.:Просвещение, 1993г Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников -М.:Просвещение, 1990г Под ред. Столяра Давайте поиграем Математические игры для детей -М.:Просвещение, 1991г Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. НН 1999 Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников.- М.: Просвещение 1990г. <u>Финансовая грамотность</u>

Смоленцева А.А. Введение в мир экономики или как мы играем в экономику. Учебное пособие- НН. НГПУ 2000

Кузнецова Н.А., Кузнецов В.А. Навигатор денежных отношений Методическое пособие Екатеринбург, Единство, 2020

Кузнецова Н.А., Дети и денежные отношения Парциальная программа финансового воспитания дошкольников Екатеринбург, Единство, 2019

Кузнецова Н.А., Дети и денежные отношения Методические рекомендации к парциальной программе финансового воспитания дошкольников Конспекты занятий Екатеринбург, Единство, 2019

Окружающий мир

И.А. Морозова М.А. Пушкарева КРО. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 6-8 лет. Конспекты занятий. ФГОС–М: Мозаика синтез 2022О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 лет М. Мозаика-Синтез 2017

Г.Н.Данилина «Дошкольнику – об истории и культуре России» М.: АРКТИ, 2004

Нефедова К.П. Транспорт. Какой он? -М.:Гном, 2004г

Шорыгина Т.А. Профессии Какиеони? -М.:Гном, 2004г

Нищева Н.В. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. -СПб.:Детство-Пресс, 2015г.

Милохина СВ Знакомство дошкольников с мифами Древней Греции М: 2004

Нифонтова С.Н. Гаштова О.А. Жук Л.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет СПб Детство-Пресс 2010

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для детей 4-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2015г.

Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» 6-7 летН.Е. Веракса, О.Р. Галимов Мозаика-Синтез 2015

«Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет Н.Е Веракса, А.Н. Веракса Мозаика-Синтез 2014

«Развитие познавательных способностей дошкольников»(4-7 лет) Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова- М.: Мозаика – Синтез 2014г.

Веракса Н. Е., Веракса А.Н., Пространство детской реализации. Проектная деятельность. (5-7 лет) Методическое пособие. ФГОС Мозаика синтез 2020

Е.Е. Крашенинников О.Л. Холодова Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. 4–7 лет. Сценарии занятий. ФГОС Мозаика синтез 2020

Н.Е. Веракса О.Р. Галимов Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. ФГОС Мозаика синтез 2021

Дидактические игры

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7лет) .- М.: Мозаика – Синтез 2015г.

Кайе В.А. Занятия по конструированию и экспериментированию с детьми 5-8 лет М. Сфера. 2008

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2016г.

Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Яр. Академия развития. 1997

«Давайте поиграем» под ред. А.А. Столяра Математические игры для детей 5-6 лет.- М.: Просвещение 1991г.

Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры -М.:Просвещение, 1990г

Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей -Ярославль.:Академия развития, 1996г

Тихомирова Л.Ф. Басов А.В.Развитие логического мышления детей -Ярославль.:Академия развития, 1995г

сост. Карпенко Сборник загадок М.: Просвещение 1988г.

	Природа С.Н. Николаева ФГОС Юный эколог. Календарь сезонных наблюдений (5-9 лет) М. «Мозаика синтез», 2021г. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» 6-7 лет Мозаика-Синтез 2018 Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» Для занятий с детьми 2-7 лет. Издательство «Мозаика Синтез», М.2005 «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах» сост. Н.В. Нищева, С-П. «Детство- Пресс» 2015 Комарова Т. С., Зацепина М.Б. «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» для занятий с детьми 2-7 лет. «Мозаика синтез», 2016г. И.А. Лыкова В.А. Шипунова Азбука народной культуры. Весна-красавица. Народный календарь Цветной мир 2017 И.А. Лыкова В.А. Шипунова Азбука народной культуры. Зима-чародейка. Народный календарь Цветной мир 2017 И.А. Лыкова В.А. Шипунова Азбука народной культуры. Осень золотая. Народный календарь Цветной мир 2017 Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий старшая группа. Интегрированный подход.М.2013 Скоролупова О.А. Цфетуца весна. Травы. Занятия с детьми старшего дошко. возраста -М.:Скрипторий 2003, 2006г Скоролупова О.А. Домашние животные и дикие животные средней полосы России. Занятия с детьми старшего дошко. возраста - М.:Скрипторий 2003, 2006г Дрягунова В.А. Дидактические игры по ознакомлению дошкольников с растениями. Пособие -М.:Просвещение, 1981г Белоусова Р.Ю., Николаева Л.И. Использование метода моделирования в системе экологического образования детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие - НН, 2007 Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой -М.:Просвещение, 1978г Виноградова Н.Ф. Знакомим дошкольников с миром животных -М.:Просвещение, 1982г Башаева Т.В. Басов А.В. Развитие восприятия у детей. Форма. Цвет. Звук -Ярославль.:Академия развития, 1997г Белоусова Р.Ю., Пономарева О.А. Теория и практика использования метода моделирования в системе экологического образования детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие - НН, 2007 Пенькова Л.А. Под парусом лето плывет по земле. Организация работы в летний период -М.:Лтнка-Пресс, 2006г И.А. Лыкова Н.А. Рыжова Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду Цветной мир 2014 ДОП Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий Старшая группа. Интегрированный подход -М.:Скрипторий 2003, 2014г Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников Волгоград Учитель 2009 Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения -М.:Аркти, 2003г
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Старшая гр. (от 5 до 6 лет) Подготовит. гр. (от 6 до 7 лет)	Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля».Маркова В. А., Аверин С. А. — М., 2018. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой». Зыкова О. А. — М., 2018. «LEGO в детском саду». Парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений «LEGO Education». Маркова В. А., Житнякова Н. Ю. — М., 2018. Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников». Маркова В. А. — М., 2018.

Речевое развитие

Возрастные группы	Наименование методического обеспечения
Старшая гр. (от 5 до 6 лет)	Формирование словаря И.А. Морозова М.А. Пушкарёва КРО. КРО. Развитие речевого восприятия. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС–М: Мозаика синтез 2022 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 5-6 лет» Мозаика-Синтез 2015 Сидорчук Т.А. Окно в школьный мир. Программа и методическое обеспечение интеллектуально-речевой подготовки детей 5-7 лет к обучению в школе (Технология ТРИЗ)М: Аркти 2010г Звуковая культура речи Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения М Просвещение 1981 Грамматический строй речи Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников Игры, упражнения Конспекты занятий М. ТЦ «Сфера»2002 Сидорчук Т.А. Лелюх С.В. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков (Технология ТРИЗ)М: Аркти 2010г Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры у дошкольников М. «Мозаика синтез», 2005г. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье М. «Мозаика синтез», 2005г. Связная речь О.А.Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М.: Мозаика-Синтез, 2018 Макарова В.Н., Ставцева Е.А., Мирошкина Методика работы по развитию образной речи у старших дошкольников М. Центр. Пед. Обр. 2009 Сидорчук Т.А. Лелюх С.В. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок (Технология ТРИЗ) Сидорчук Т.А. Лелюх С.В. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине (Технология ТРИЗ)М: Аркти 2010г Подготовка детей к обучению грамоте <u>Кыласова Л.Е. Развитие речи Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста Волгоград Учитель 2007</u> Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения М Просвещение 1981 Швайко Г.С.«Игры и игровые упражнения для развития речи» .- М.: Просвещение 1988г. Гриценко З.А. «Ты детям сказку Расскажи...» Методика приобщения детей к чтению.- М.: Линка-Пресс 2003г. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет» Мозаика-Синтез,2018 Интерес к художественной литературе Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. М. «Мозаика синтез», 2010г. Заходер Б. Стихи и сказки М: Детская литература 1972 Гербова В.В. Книга для чтения детям в детском саду и дома: 5-7 лет. М.: Оникс,2006 Дидактические игры «Скажи по другому»(Речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии) под ред. Ушаковой О.С.НН, 1995 Швайко Г.С.«Игры и игровые упражнения для развития речи» .- М.: Просвещение 1988г. Максаков А.И., Тумакова Г.А. «Учите, играя» Игры и упражнения со звучащим словом (2-7 лет) М. «Мозаика синтез», 2005г. Прохорова Л.Н. Путешествие по Фанталии (ТРИЗ) СПб Детство-Пресс 2000г. Карпова Е.В..Дидактические игры в начальный период обучения -Ярославль.:Академия развития, 1997г

	Бочкарева О.И. Игровая деятельность на занятиях по развитию речи. Старшая группа Волгоград Корифей 2008 Коррекционная работа учителя-логопеда Гомзяк О.С. Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР 3 уровня / - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I период обучения в старшей логогруппе.» - М. : Издательство ГНОМ, 2013., 2022. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий II период обучения в старшей логогруппе.» - М. : Издательство ГНОМ, 2013., 2022. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий III период обучения в старшей логогруппе.» - М. : Издательство ГНОМ, 2013., 2022. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.» - М. Издательство ГНОМ, 2013., 2022. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста / авт.-сост. Л.Е.Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2007. Бардышева Т.ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010 И.В. Евстифеева И.Н. Текоцкая Развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ средствами технологии В.В. Воскобовича "Сказочные лабиринты игры" Развивающие игры Воскобовича С-Пб 2023 Под. ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко Игры Воскобовича в работе учителя-логопеда: методическое пособие. Развив. игры Воскобовича С-Пб 2022 Под ред. В. В. Воскобовича, Л. С. Вакуленко, О. М. Вотиновой Чтение через игру. Формирование читательских компетенций у детей средствами развивающих игр: методическое пособие. Развивающие игры Воскобовича С-Пб 2022 Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. ФГОС. Детство-пресс 2009 Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. ФГОС. Детство-пресс 2009 З.Е. Агранович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. Часть №1. 5-7 лет. ФГОС. Детство-пресс 2022 З.Е. Агранович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. Часть №2. 5-7 лет. ФГОС. Детство-пресс 2022
Подготовительная гр. (от 6 до 7 лет)	Формирование словаря И.А. Морозова М.А. Пушкарева КРО. КРО. Развитие речевого восприятия. 6-8 лет. Конспекты занятий. ФГОС–М: Мозаика синтез 2022 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 6-7 лет» Мозаика-Синтез 2015 Сидорчук Т.А. Лелюх С.В. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков (Технология ТРИЗ) М: Аркти 2010г Сидорчук Т.А. Окно в школьный мир. Программа и методическое обеспечение интеллектуально-речевой подготовки детей 5-7 лет к обучению в школе (Технология ТРИЗ) М: Аркти 2010г Звуковая культура речи Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить М: Просвещение 1991г. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры у дошкольников М. «Мозаика синтез», 2005г. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье М. «Мозаика синтез», 2005г. Грамматический строй речи Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников Игры, упражнения Конспекты занятий М. ТЦ «Сфера» 2002 Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения М Просвещение 1981 Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» .- М.: Просвещение 1988г.

Связная речь

О.А.Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М.: Мозаика-Синтез, 2018

Макарова В.Н., Ставцева Е.А., Мирошкина Методика работы по развитию образной речи у старших дошкольников М. Центр. Пед. Обр. 2009

Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Развитие связной речи М 2002

Новоторцева Н.В. Развитие речи детей Ярославль Академия развития 2007

Сидорчук Т.А. Лелюх С.В. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине (Технология ТРИЗ)М: Аркти 2010г

Подготовка детей к обучению грамоте

Кыласова Л.Е. Развитие речи Конспекты занятий для подготовительной группы Волгоград Учитель 2007

Г.Я. Затулина «Конспекты занятий по подготовке обучению грамоте» М.2008

Интерес к художественной литературе

Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. М. «Мозаика синтез», 2010г.

Гриценко З.А. «Ты детям сказку Расскажи...» Методика приобщения детей к чтению.- М.: Линка-Пресс 2003г.

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет» Мозаика-Синтез,2018

Заходер Б. Стихи и сказки М: Детская литература 1972

Гербова В.В. Книга для чтения детям в детском саду и дома: 5-7 лет. М.: Оникс,2006

Дидактические игры

«Скажи по другому»(Речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии) под ред. Ушаковой О.С.НН, 1995

Швайко Г.С.«Игры и игровые упражнения для развития речи» .- М.: Просвещение 1988г.

Максаков А.И., Тумакова Г.А. «Учите, играя» Игры и упражнения со звучащим словом (2-7 лет) М. «Мозаика синтез», 2005г.

Васильева Н.Н. Новоторцева Развивающие игры для дошкольников Ярославль Академия развития 1996г.

Прохорова Л.Н. Путешествие по Фанталии (ТРИЗ) СПб Детство-Пресс 2000г.

Бочкарева О.И. Игровая деятельность на занятиях по развитию речи. Подготовительная группа Волгоград Корифей 2008

Коррекционная работа учителя-логопеда

Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР 3 уровня/О.С.Гомзяк.- М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2022.

Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I период обучения в подготовительной логогруппе.» - М.: ГНОМ, 2018.,2022

Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий II период обучения в подготовительной логогруппе.» - М.: ГНОМ, 2018.,2022.

Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий III период обучения в подготовительной логогруппе.» - М.: ГНОМ, 2018.,2022.

Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе» - М.: ГНОМ, 2018.,2022.

Методическое пособие . (Г.В.Уланова Е.Г.Буренина, О.В.Щаблий)Конспекты фронтальных занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи с детьми 6-7 лет с ОНР 3 уровня речевого развития (приказ МАДОУ детского сада № 9 «Золотой ключик» от 26.05.2022г. № 122/1)

И.В. Евстифеева И.Н. Текоцкая Развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ средствами технологии В.В. Воскобовича

"Сказочные лабиринты игры" Развивающие игры Воскобовича С-Пб 2023

Под. ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко Игры Воскобовича в работе учителя-логопеда: методическое пособие. Развив. игры Воскобовича С-Пб 2022

Под ред. В. В. Воскобовича, Л. С. Вакуленко, О. М. Вотиновой Чтение через игру. Формирование читательских компетенций у детей средствами развивающих игр: методическое пособие. Развивающие игры Воскобовича С-Пб 2022

	Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. ФГОС. Детство-пресс 2009 Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. ФГОС. Детство-пресс 2009 З.Е. Агранович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. Часть №1. 5-7 лет. ФГОС. Детство-пресс 2022 З.Е. Агранович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. Часть №2. 5-7 лет. ФГОС. Детство-пресс 2022
--	--

Художественно-эстетическое развитие

Возрастные группы	Наименование методического обеспечения
Старшая гр. (от 5 до 6 лет)	Приобщение к искусству Т.С. Комарова Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. М. «Мозаика синтез», 2015г. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) М. «Мозаика синтез», 2015г. Соломенникова О.А. «Радость творчества» 5-7 лет Мозаика-Синтез 2005 Е.В. Краснушкин Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Методическое пособие. (4-9 лет) Мозаика синтез 2014 СД Е.В. Краснушкин Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Методическое пособие. (4-9 лет) Мозаика синтез 2014 Калакутин А, Калакутин Е. Хохломской узор Повесть-сказка Горький 1990 Изобразительная деятельность Картушина М.Ю. «Мы играем, рисуем, поём» Интегрированные занятия для детей 5-7 лет. М. 2009 Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет)» Квач Н.В. Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет М: Валдос 2001 Рисование Микляева Н.В. Развитие способностей дошкольников средствами комментированного рисования М: Перспектива 2010 Д.Н. Колдина Рисование в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Мозаика синтез 2021 Лепка Д.Н. Колдина Лепка в детском саду. 5-6 года. Конспекты занятий. ФГОС Мозаика синтез 2020 Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду М: Просвещение 1994 Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду М: ТЦ Сфера 2005 Д.Н. Колдина Лепка в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Мозаика синтез 2021 Аппликация Гусанова М.А. Аппликация М: Просвещение 1987 Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Мозаика синтез 2021 Прикладное творчество Е.В. Стародубцева «Подготовка детей старшего дошкольного возраста к школе в процессе ручного труда: Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования 2009 Народное искусство — детям (3-7 лет) Под ред. Комаровой Т. С. М. «Мозаика синтез», 2016г. Азбука народной культуры. Волшебное кружево Цветной мир 2017

Азбука народной культуры. Рукотворная береста Цветной мир 2017
 Азбука народной культуры. Сказочный лубок Цветной мир 2017
 Азбука народной культуры. Чудеса из дерева (сборники) Цветной мир 2017
 Азбука народной культуры. Чудесные писанки Цветной мир 2017
 Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду М: Просвещение 1994
 Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду М: ТЦ Сфера 2005
 Гульянц Э.К. Что можно сделать из природного материала М: Просвещение 1991
 Давыдова Г.Н. Поделки из бросового материала М: 2006
 Сафонова О.А. Конструирование из бумаги НН 1994
 Коношук С. И . Фантазии круглый год М: Обруч 2011

Конструктивная деятельность
 Кайе В.А. Занятия по конструированию и экспериментированию с детьми 5-8 лет М: ТЦ Сфера 2008
 Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). старшая группа

Музыкальная деятельность
 И.А. Лыкова А.И. Буренина Талантливые дети. Индивидуальный подход в художественном развитии Цветной мир 2012

Слушание
 И. Каплунова И Новоскольцева Зимняя фантазия с аудиоприложением (+CD) Невская нота СП 2011
 И. Каплунова Необыкновенные путешествия с аудиоприложением (+CD) Невская нота СП 2018
 И. Каплунова Слушаем музыку с аудиоприложением (+CD) Невская нота СП 2018

Пение
Музыкально-ритмические движения
 И. Каплунова И Новоскольцева Лево-правой! с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт-Петербург» 2016
 И. Каплунова И Новоскольцева Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. С методическими картами. Лансье СП 2017
 Наглядное пособие. Этот удивительный ритм Лансье СП 2020

Музыкально-игровое и танцевальное творчество
 И. Каплунова И Новоскольцева Потанцуй со мной дружок с аудиоприложением (+CD) Невская нота СП 2017
 И. Каплунова Сударушка Детские танцы с аудиоприложением (+CD) Лансье СП 2020
 И. Каплунова И Новоскольцева Музыка и чудеса. Музыкально-двигательные фантазии. с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт-Петербург» 2016

Игра на детских музыкальных инструментах
 И. Каплунова Ансамбль ложкарей с аудиоприложением (+CD) Невская нота СП 2015
 И. Каплунова Наш веселый оркестр Метод. Пособие с аудиоприложением (+CD) часть 1 Лансье СП 2018

Песенное творчество
 И. Каплунова И Новоскольцева Как у наших у ворот Русские народные песни в детском саду. с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт-Петербург» 2019
 И. Каплунова И Новоскольцева Я живу в России с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт-Петербург» 2019

	Театрализованная деятельность Гончарова О.В. Театральная палитра Программа художественно-эстетического воспитания М: ТЦ «Сфера» 2010г А.В. Щеткин Театральная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС — М.: Мозаика синтез 2023 Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр М: Аркти 2000 Культурно-досуговая деятельность И. Каплунова И Новоскольцева Зимние забавы. Праздника в детском саду «Композитор. Санкт- Петербург»2017 И. Каплунова И Новоскольцева Игры, аттракционы, сюрпризы «Композитор. Санкт- Петербург» 2019 И. Каплунова И Новоскольцева Ах, карнавал. Часть 1 Праздника в детском саду с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт- Петербург» 2019 И. Каплунова И Новоскольцева Ах, карнавал. Часть 2 Праздника в детском саду с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт- Петербург» 2006 И. Каплунова И Новоскольцева Мы играем, рисуем, поем. Комплексные занятия в детском саду.«Композитор. Санкт- Петербург» 2017 И. Каплунова И Новоскольцева Цирк!Цир!Цирк! с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт- Петербург» 2017 И. Каплунова И Новоскольцева Пойди туда, не знаю куда Осенние праздники на основе фольклора «Композитор. Санкт- Петербург» 2018 И. Алексеева И. Каплунова И Новоскольцева Карнавал игрушек Праздника в детском саду с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт- Петербург» 2007 И. Каплунова И Новоскольцева Карнавал сказок. Часть 1 Праздника в детском саду с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт- Петербург» 2017 И. Каплунова И Новоскольцева Карнавал сказок. Часть 2 Праздника в детском саду с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт- Петербург» 2019 И. Каплунова И Новоскольцева Праздник каждый день (подготов. группа) Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт- Петербург» 2018 Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» Для занятий с детьми 2-7 лет.. М. «Мозаика синтез», 2005г. И. Каплунова И Новоскольцева Веселые досуги Невская нота СП 2018 И. Каплунова И Новоскольцева Хи-хи-хи да ха-ха-ха! Ч.1, Ч2 с аудиоприложением (1CD) Невская нота СП 2009
Подготовительная гр. (от 6 до 7 лет)	Приобщение к искусству Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) М. «Мозаика синтез», 2015г. Соломенникова О.А. «Радость творчества» 5-7 лет Мозаика-Синтез 2005 Е.В. Краснушкин Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Методическое пособие. (4-9 лет) Мозаика синтез 2014 CD Е.В. Краснушкин Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Методическое пособие. (4-9 лет) Мозаика синтез 2014 Калакутин А, Калакутин Е. Хохломской узор Повесть-сказка Горький 1990 Изобразительная деятельность Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет)»

Картушина М.Ю. «Мы играем, рисуем, поём» Интегрированные занятия для детей 5-7 лет. М. 2009

Е.В. Краснушкин Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4-9 лет.-М.: Мозаика-Синтез 2014г.

Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду Программа конспекты М: Владос 2001

Гаврилин С.Е. и др. Развиваем руки – чтоб учиться и писать и красиво рисовать Ярославль 1998

Гусанова М.А. Аппликация М: Просвещение 1987

Квач Н.В. Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет М: Валдос 2001

Рисование

Д.Н. Колдина Рисование в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС Мозаика синтез 2021

Микляева Н.В. Развитие способностей дошкольников средствами комментированного рисования М: Перспектива 2010

Лепка

Д.Н. Колдина Лепка в детском саду. 6-7 года. Конспекты занятий. ФГОС Мозаика синтез 2020

Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду М: Просвещение 1994

Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду М: ТЦ Сфера 2005

Д.Н. Колдина Лепка в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС Мозаика синтез 2021

Аппликация

Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС Мозаика синтез 2021

Гусанова М.А. Аппликация М: Просвещение 1987

Прикладное творчество

Т.С. Комарова Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. М. «Мозаика синтез», 2015г.

Е.В. Стародубцева «Подготовка детей старшего дошкольного возраста к школе в процессе ручного труда: Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования 2009

Гульянц Э.К. Что можно сделать из природного материала М: Просвещение 1991

Давыдова Г.Н. Поделки из бросового материала М: 2006

Сафонова О.А. Конструирование из бумаги НН 1994

Коношук С. И . Фантазии круглый год М: Обруч 2011

Кайе В.А. Занятия по конструированию и экспериментированию с детьми 5-8 лет М: ТЦ Сфера 2008

Народное декоративно-прикладное искусство

А.А. Грибовская. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. М.: «Издательство Скрипторий 2003» 2009 г.

Народное искусство — детям (3-7 лет) Под ред. Комаровой Т. С. М. «Мозаика синтез», 2016г.

Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду М: Просвещение 1994

Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду М: ТЦ Сфера 2005

Азбука народной культуры. Волшебное кружево Цветной мир 2017

Азбука народной культуры. Рукотворная береста Цветной мир 2017

Азбука народной культуры. Сказочный лубок Цветной мир 2017

Азбука народной культуры. Чудеса из дерева (сборники) Цветной мир 2017

Азбука народной культуры. Чудесные писанки Цветной мир 2017

Конструктивная деятельность

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). подготовительная группа М. «Мозаика синтез», 2015г.

Музыкальная деятельность

И.А. Лыкова А.И. Буренина Талантливые дети. Индивидуальный подход в художественном развитии Цветной мир 2012

И. Каплунова И Новоскольцева Зимняя фантазия с аудиоприложением (+CD) Невская нота СП 2011

И. Каплунова Необыкновенные путешествия с аудиоприложением (+CD) Невская нота СП 2018

Слушание

И. Каплунова Слушаем музыку с аудиоприложением (+CD) Невская нота СП 2018

Пение

И. Каплунова И Новоскольцева Как у наших у ворот Русские народные песни в детском саду. с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт- Петербург» 2019

И. Каплунова И Новоскольцева Я живу в России с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт- Петербург» 2019

Музыкально-ритмические движения

И. Каплунова Сударушка Детские танцы с аудиоприложением (+CD) Лансье СП 2020

И. Каплунова И Новоскольцева Лево-правой! с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт- Петербург» 2016

И. Каплунова И Новоскольцева Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. С методическими картами. Лансье СП 2017
Наглядное пособие. Этот удивительный ритм Лансье СП 2020

Каплунова И Новоскольцева Музыка и чудеса. Музыкально-двигательные фантазии. с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт- Петербург» 2016

И. Каплунова Наш веселый оркестр Метод. Пособие с аудиоприложением (+CD) часть 1 Лансье СП 2018

Музыкально-игровое и танцевальное творчество

И. Каплунова И Новоскольцева Потанцуй со мной дружок с аудиоприложением (+CD) Невская нота СП 2017

И. Каплунова И Новоскольцева Потанцуй со мной дружок с аудиоприложением (+CD) Невская нота СП 2017

И. Каплунова Сударушка Детские танцы с аудиоприложением (+CD) Лансье СП 2020

Музыка и чудеса. Музыкально-двигательные фантазии. с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт- Петербург» 2016

Игра на детских музыкальных инструментах

И. Каплунова Ансамбль ложкарей с аудиоприложением (+CD) Невская нота СП 2015

И. Каплунова Наш веселый оркестр Метод. Пособие с аудиоприложением (+CD) часть 1 Лансье СП 2018

И. Каплунова Ансамбль ложкарей с аудиоприложением (+CD) Невская нота СП 2015

Песенное творчество

И. Каплунова И Новоскольцева Как у наших у ворот Русские народные песни в детском саду. с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт- Петербург» 2019

И. Каплунова И Новоскольцева Я живу в России с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт- Петербург» 2019

Театрализованная деятельность

Гончарова О.В. Театральная палитра Программа художественно-эстетического воспитания М: ТЦ «Сфера» 2010г

Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр М: Аркти 2000

Царенко Л.И. От потешек к Пушкинскому балу» М: Линка-Пресс 1999

	А.В. Щеткин Театральная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС — М.: Мозаика синтез 2023 Культурно-досуговая деятельность И. Каплунова И Новоскольцева Зимние забавы. Праздника в детском саду «Композитор. Санкт- Петербург» 2017 И. Каплунова И Новоскольцева Игры, аттракционы, сюрпризы «Композитор. Санкт- Петербург» 2019 И. Каплунова И Новоскольцева Ах, карнавал. Часть 1 Праздника в детском саду с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт- Петербург» 2019 И. Каплунова И Новоскольцева Ах, карнавал. Часть 2 Праздника в детском саду с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт- Петербург» 2006 И. Каплунова И Новоскольцева И. Каплунова И Новоскольцева Цирк!Цир!Цирк! с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт- Петербург» 2017 И. Каплунова И Новоскольцева Пойди туда, не знаю куда Осенние праздники на основе фольклора «Композитор. Санкт- Петербург» 2018 И. Алексеева И. Каплунова И Новоскольцева Карнавал игрушек Праздника в детском саду с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт- Петербург» 2007 И. Каплунова И Новоскольцева Карнавал сказок. Часть 1 Праздника в детском саду с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт- Петербург» 2017 И. Каплунова И Новоскольцева Карнавал сказок. Часть 2 Праздника в детском саду с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт- Петербург» 2019 И. Каплунова И Новоскольцева Праздник каждый день (подготов. группа) Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт- Петербург» 2018 И. Каплунова И Новоскольцева Мы играем, рисуем, поем. Комплексные занятия в детском саду. «Композитор. Санкт- Петербург» 2017 И. Каплунова И Новоскольцева Праздник каждый день (подготов. группа) Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт- Петербург» 2018 Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» Для занятий с детьми 2-7 лет.. М. «Мозаика синтез», 2005г. И. Каплунова И Новоскольцева Веселые досуги Невская нота СП 2018 И. Каплунова И Новоскольцева Хи-хи-хи да ха-ха-ха! Ч.1, Ч2 с аудиоприложением (1CD) Невская нота СП 2009
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
(от 5 до 7 лет)	Образовательный модуль «Робототехника». Аверин С. А., Маркова В. А., Теплова А. Б. — М., 2018. Образовательный модуль «Мультстудия “Я творю мир”». Муродходжаева Н. С., Амочаева И. В. — М., 2018.
Физическое развитие	
Возрастные группы	Наименование методического обеспечения
Старшая гр. (от 5 до 6 лет)	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (старшая группа)— М.: Мозаика – Синтез, 2015 Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет— М.: Мозаика – Синтез, 2014, 2020 Хорченко Т.Е. Здоровье. Физическое развитие. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2016 Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет М. «Мозаика синтез», 2017г., 2020 Е.Ф. Желобкович 150 эстафет Скрипторий 2003 2013

	К.Арчер, И. Сирадж Шкала MOVERS. Повышение уровня физического развития детей (2-6 лет) Мозаика синтез 2019 Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду М: ТЦ Сфера 2005 Ефименко Н. Театр физического развития и оздоровления М. Линка- Пресс 1999 Соломенникова Н.М. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет Волгоград Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников М: Вако 2006 Глазыгина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. М: Владос 2000 Подвижные игры Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2015, 2020 Кенеман А.В. Детские подвижные игры народов СССР М: Просвещение 1986 «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Борисова М. М. Москва., Мозаика - синтез, 2015г Спортивные игры Адашквичине Э.И. Спортивные игры и упражнения в детском саду М: Просвещение 1992 Спортивные упражнения Осокина Т.И. Как научить детей плавать М: Просвещение 1985г. Л.Н.Волошина Л.В. Серых Т.В. Кирилова Парциальная программа "Мой весёлый, звонкий мяч" Физическое развитие детей раннего возраста. Соответствует ФГОС ДО Цветной мир 2020 Формирование основ здорового образа жизни Картушина М. Ю. Зеленый огонек здоровья : программа оздоровления дошкольников / М. Ю. Картушина. - Москва : Творческий Центр Сфера, 2009. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет / М. Ю. Картушина. - М. : Твор. Цент Сфера, 2004 Гладышева О.С., Шуклина М.Н. Реализация направления образовательной деятельности «Здоровье» в ДОУ: программа и метод. рекомендации. - Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2012 Разговор о здоровье: начало: парциальная образовательная программа: учеб.пособие/ науч. рук. и отв.ред. О.С. Гладышева; авт.: О.С.Гладышева, М.А.Яковлева. - Н.Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2017 Яковлева М.А. Мониторинг здоровьесберегающей деятельности в ДОО: учебно-методическое пособие / М.А. Яковлева; науч.руковод. и отв.ред. О.С. Гладышева. – Н.Новгород: НИРО, 2018. (Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании) Активный отдых И. Каплунова Привет, Олимпиада! с аудиоприложением (2CD) Невская нота СП 2020 Е.Ф. Желобкович 150 эстафет Скрипторий 2003 2013 Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» Для занятий с детьми 2-7 лет.. М. «Мозаика синтез», 2005г.
Подготовительная гр. (от 6 до 7 лет)	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду (подготовительная группа)– М.: Мозаика – Синтез, 2014, 2020 Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет– М.: Мозаика – Синтез, 2014, 2020 Буренина А.И. Ритмическая мозаика: Программа по ритмической гимнастике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – 2-изд.,испр. и доп.- СПб.: ЛОИРО, 2000 Хорченко Т.Е. Здоровье. Физическое развитие. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2016 Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет М. «Мозаика синтез», 2017г.

	С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС Мозаика синтез 2020 К.Арчер, И. Сирадж Шкала MOVERS. Повышение уровня физического развития детей (2-6 лет) Мозаика синтез 2019 Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду М: ТЦ Сфера 2005 Ефименко Н. Театр физического развития и оздоровления М. Линка- Пресс 1999 Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников М: Вако 2006 Глазыгина Л,Д. Физическая культура – дошкольникам. М: Владос 2000 Подвижные игры Степаненкова Э. Я.Сборник подвижных игр (2-7 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2015,2020 Кильпио Н.Н. 80 игр для детского сада М: Просвещение 1973 Кенеман А.В. Детские подвижные игры народов СССР М: Просвещение 1986 «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Борисова М. М. Москва., Мозаика - синтез, 2015г Спортивные игры Адашквичине Э.И. Спортивные игры и упражнения в детском саду М: Просвещение 1992 Спортивные упражнения Осокина Т.И. Как научить детей плавать М: Просвещение 1985г. Л.Н.Волошина Л.В. Серых Т.В. Кирилова Парциальная программа "Мой весёлый, звонкий мяч" Физическое развитие детей раннего возраста. Соответствует ФГОС ДО Цветной мир 2020 Формирование основ здорового образа жизни Картушина М. Ю. Зеленый огонек здоровья : программа оздоровления дошкольников / М. Ю. Картушина. - Москва: Творческий Центр Сфера, 2009. Картушина М. Ю. Быть здоровыми хотим: Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада. — М.: ТЦ Сфера, 2004. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет / М. Ю. Картушина. - М. : Твор. Цент Сфера, 2004 Гладышева О.С., Шуклина М.Н. Реализация направления образовательной деятельности «Здоровье» в ДОУ: программа и метод. рекомендации. - Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2012 Разговор о здоровье: начало: парциальная образовательная программа: учеб.пособие/ науч. рук. и отв.ред. О.С. Гладышева; авт.:О.С.Гладышева, М.А.Яковлева .- Н.Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2017 Яковлева М.А. Мониторинг здоровьесберегающей деятельности в ДОО: учебно-методическое пособие / М.А. Яковлева; науч.руковод. и отв.ред. О.С. Гладышева. – Н.Новгород: НИРО, 2018. (Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании) Активный отдых И. Каплунова Привет, Олимпиада! с аудиоприложением (2CD) Невская нота СП 2020 Соломенникова Н.М. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет Волгоград Игры, забавы, развлечения и праздники для детей 6-7 лет Е.Ф. Желобкович 150 эстафет Скрипторий 2003 2013 Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» Для занятий с детьми 2-7 лет.. М. «Мозаика синтез», 2005г.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
старшая группа (5-6 лет)	«Парциальная программа раннего физического развития дошкольного возраста», под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство « ВАРСОН», 2022

подготовительная группа (6-7 лет)	Проектирование физкультурно-оздоровительной работы с детьми 2-7 лет в центрах раннего физического развития/ Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова ; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. - М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. Двигательные игры и упражнения для детей дошкольного возраста / Р.Н. Терехина, Д23 Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова ; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. - М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. - 48 с.
-----------------------------------	---

Содержание образовательной деятельности при планировании совместной деятельности

	Часть формируемая участниками образовательных отношений
	«Люби и знай свой Борский край»
5-7 лет	«Патриотическое воспитание детей» (Комратова Н.Г., Грибова Н.Ф. Изд-во «Сфера», М., 2007г) Добролюбова Л. М., Мужиченкова М.А. Борская азбука. - Бор. 2008. Борское Заволжье в фотографиях / Варенцова Л.Ю., Васюточкина Н.В., Гоголева И.С., Харитонов Ю.К.; гл. ред. И.С. Гоголева. - Н. Новгород, 2007. Добролюбова Л. М., Мужиченкова М.А. Борская азбука. - Бор. 2008 Теплоходы о времени и о себе / Авт.-сост. Н.П. Полянин, И.С. Гоголева, Ю.К. Харитонов; гл. ред. И.С. Гоголева. - Бор, 2012. Шепелев Д.Н. Борское стекло: Из истории технического развития Борского стекольного завода. - Н. Новгород: ФГУИПП «Нижполиграф» 2003. Добролюбова Л. М., Мужиченкова М.А. Борская азбука. - Бор. 2008г. «Город Бор» под ред. Сидоровой И.В. 1970, Закусов А.В. «Город Бор» Горький 1988г. «Заповедная жизнь» Керженский заповедник. НН 2005
	«Парциальная программа раннего физического развития дошкольного возраста»
5-7 лет	«Парциальная программа раннего физического развития дошкольного возраста», под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство « ВАРСОН», 2022 Проектирование физкультурно-оздоровительной работы с детьми 2-7 лет в центрах раннего физического развития/ Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова ; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. - М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. Двигательные игры и упражнения для детей дошкольного возраста / Р.Н. Терехина, Д23 Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова ; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. - М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. - 48 с.
	«STEM»
5-7 лет	Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля». Маркова В. А., Аверин С. А. — М., 2018. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой». Зыкова О. А. — М., 2018. «LEGO в детском саду». Парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений «LEGO Education». Маркова В. А., Житнякова Н. Ю. — М., 2018. Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников». Маркова В. А. — М., 2018. Образовательный модуль «Робототехника». Аверин С. А., Маркова В. А., Теплова А. Б. — М., 2018. Образовательный модуль «Мультистудия “Я творю мир”». Муродходжаева Н. С., Амочаева И. В. — М., 2018.

Психологическое сопровождение освоения детьми Программы

Программы	Технологии и методики
------------------	------------------------------

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой Т.С. Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014	А.Н. Веракса, М.Ф.Гуторова «Практический психолог в детском саду» М.,2012. А.Н. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Н.Ю. Куражева «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» Приключения будущих первоклассников» 6-7 лет. М. 2016 Н.Ю. Куражева «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» 5-6 лет. М. 2016 Н.Ю. Куражева «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» 4-5 лет. М. 2016 С.В . Крюкова, Н.И. Донскова « Удивляюсь, злюсь, боюсь...». Москва,2015. 8Под ред. Вераксы А. Н. Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. ФГОС Мозаика синтез 2020
--	--

Список сайтов, используемых в воспитательно-образовательном процессе:

№	Адресная ссылка	Содержание сайта
1	https://dohcolonoc.ru/	Дошколенок.ру – портал для воспитателей и педагогов. Возможность опубликовать свои учебно-методические материалы, конспекты занятий, сценарии праздников и многое другое
2	https://nsportal.ru/	Социальная сеть работников образования "Наша сеть"
3	https://doshvozrast.ru/	Сайт, на котором подобрана различная информация по организации деятельности педагогов ДОО
4	https://ladushki.ru	«Ладушки». Сайт для малышей и малышей, а также их родителей. Галерея детских рисунков. Детское литературное творчество. Поделки. Живая азбука. Весёлая математика
5	https://adalin.mospsy.ru	Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста
6	https://www.detskiysad.ru	«Детский сад. Ру – взрослым о детях». Сайт для родителей и педагогов
7	https://prosveshhenie.ru	Педагогическое сетевое издание, предоставляющее широкий спектр услуг педагогам всех категорий образования
8	https://www.kinder.ru	Каталог детских ресурсов Интернет KINDER.RU. Более 2000 ссылок на сайты о детях и для детей

ПЕРЕЧЕНЬ ИСТОЧНИКОВ по ОП ДО

<u>5-6г</u>	<u>6-8г</u>
--------------------	--------------------