

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
детский сад № 9 «Золотой ключик»**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
(протокол от 23.03.2026 г. № 4)

Принят с учетом мнения
родителей
(законных представителей)

Утверждено
Заведующим Муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 9 "Золотой ключик"
(приказ от 23.03.2026г. № 81-о)

**Адаптированная образовательная программа дошкольного
образования для обучающихся с расстройствами аутистического
спектра
Муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 9 "Золотой ключик"**

Разработчики Программы
Е.В. Голова – Заведующий;
Т.К. Сироткина – заместитель
заведующего;
Рабочая группа педагогов Организации

2025г.
г. Бор

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения.	4-7
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	8-28
1.1. Пояснительная записка	8-21
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	8-9
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	9-11
1.1.3. Часть формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО)	11-15
1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с РАС	15-21
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	21-27
1.2.1. Целевые ориентиры реализации АООП для детей с РАС	21-23
1.2.2. Часть формируемая участниками образовательных отношений	23-27
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	27-28
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	28 -73
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с РАС , представленными в пяти образовательных областях, Программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	28-33
2.1.1. Методическое обеспечение образовательных областей Программы и ЧФУОО	29-33
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	33-37
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с обучающимися с РАС	37-38
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с РАС	38 -40
2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС	40-73
2.5.1. Цели и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с РАС	40-41
2.5.2 Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с РАС	41-42
2.5.2.1 Диагностический модуль	42-49
2.5.2.2. Коррекционно-развивающий модуль	49-72
2.5.2.2.1. Начальный этап дошкольного образования детей с РАС	49-58
2.5.2.2. 2.Основной этап дошкольного образования детей с РАС.	58-60
2.5.2.2.3. Пропедевтический этап дошкольного образования детей с РАС.	60-72

2.5.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии детей с РАС	72-73
2.6. Рабочая программа воспитания	73
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	74-92
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы,	74-76
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	76-77
3.3. Распорядок и/или режим дня в группе с детьми РАС	77-80
3.4. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	80-82
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	82-87
3.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы.	87-89
3.7. Кадровые условия реализации Программы.	89-90
3.8 Календарный план воспитательной работы	90-92
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	92-94
4.1. Краткая презентация программы	92-94
Приложение 1	95-115

Общие положения.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 9 "Золотой ключик" (далее Программа), является локальным нормативным актом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 9 «Золотой ключик», именуемого в дальнейшем Организация. Определяет базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемый обучающимися с РАС в Организации, и планируемые результаты освоения Программы. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и [Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья](#) (далее – ФП).

В программе определены целевые ориентиры, задачи, принципы, формы, основные направления общеобразовательной и коррекционно – развивающей работы.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с РАС в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной направленности.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

Предметная деятельность.

Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Программа состоит из обязательной части и *части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом)*. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО: Обязательная часть Программы берёт за основу содержание ФП.

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы,
--------	--------------------	---	-------------------------------

				%
Старшая группа	ФООП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации	- «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» – Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. Реализация программы осуществляется во всех возрастных группах. Программа реализуется во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми	- Авторская образовательная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «Люби и знай свой Борский край», разработана и утверждена Организацией (приказ от 27.05.2021г. № 106/1-о)	70/30
Подготовительная группа	№1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками Организации во всех помещениях и на территории Организации, со всеми обучающимися	- «Парциальная программа раннего физического развития дошкольного возраста», под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. Реализация программы осуществляется во всех возрастных группах. Программа реализуется во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми	Реализация программы осуществляется во всех возрастных группах. Программа реализуется во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми	70/30

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Срок реализации Программы - 2 года (с 5 до 7 лет). Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) и включает в себя содержание Федеральной рабочей программы воспитания (п. 49), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее - План) с учетом федерального календарного плана воспитательной работы (п. 54) и иные компоненты.

Программа имеет четкую структуру, включает 4 основных раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный с краткой презентацией Программы.

Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их нозологий, потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Полное наименование программы	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 9 "Золотой ключик"
Ответственный исполнитель	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 «Золотой ключик»

Программы	администрации муниципального округа город Бор
Нормативно-правовые основания разработки Программы	Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (актуальная редакция); Федеральный Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»; Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи; СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 г. N 19 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 № 373 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» далее ОП ДО; Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» Распоряжение Министерства просвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации (далее – Программа Просвещения родителей); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья "; Приказ Минздрава РФ «Инструкция по внедрению оздоровительных технологий в деятельности образовательных учреждений» № 139 от 4 апреля 2003; Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638). Письмо Минобрнауки России от 13.01.2016 № ВК-15/07 «О направлении методических рекомендаций по

	реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей»
<u>СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ</u>	
Название Организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 «Золотой ключик»
Сокращённое наименование	МАДОУ детский сад № 9 «Золотой ключик»
Учредитель Организации	Администрация муниципального округа город Бор Нижегородской области 606440, Нижегородская область, г. Бор, улица Ленина, д. 97. Отдельные полномочия Учредителя - главный распорядитель бюджетных средств исполняет Управление народного образования муниципального округа г. Бор 606440, Нижегородская область, город Бор, улица Ленина, д. 130.
Организационно-правовая форма	автономное учреждение
Тип Организации	дошкольное образовательное учреждение, осуществляющее в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – Программе), присмотр и уход за детьми.
Виды деятельности	- образовательная деятельность по Программе; - оказания помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии речи; - финансово-хозяйственная деятельность; - обеспечение (оказание услуг по) присмотра(у) и ухода(у) за детьми.
Язык обучения	русский
Место нахождения Организации	Российская Федерация, Нижегородская область, муниципальный округ город Бор,-город Бор, 2 микрорайон, д.14
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серии 52 ЛО1 № 0004818 от 06.03.2020г. бессрочная Выписка из реестра лицензий № Л035-01281-52/00211681 от 06 марта 2020г., выдана Министерством образования и науки Нижегородской области. ИНН: 5246019152
Телефон:	8(83159) 9-66-95, 9-65-68
Электронная почта: e-mail	ds9-bor@yandex.ru
Официальный сайт Организации	www.ds9bor.ru

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

1.1. Пояснительная записка соответствует ФП (см. ФП п. 10)

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФП п.10.1)

Целью Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с РАС, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение задач, отраженных в ФП (см. ФП п. 10.2.)

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с РАС;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с РАС в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с РАС как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с РАС, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с РАС;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с РАС;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с РАС

В соответствии со Стандартом Программа для детей РАС построена на следующих специфических принципах, отраженных в ФП (см.

ФП п. 10.3., 10.3.6.):

Общие принципы и подходы к реализации Программы:

1. Поддержка разнообразия детства;
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
3. Позитивная социализация ребенка;
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
6. Сотрудничество Организации с семьей;

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС:

1. Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).

2. Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС: фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межимодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа); симультанность восприятия; трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

3. Развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приёмы и методы, включённые в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определённые показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

4. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребёнка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей ребёнка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

5. Особенности проблемного поведения ребёнка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям.

Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2-3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

6. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребёнка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

7. Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром "олиго-плюс", так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учёта структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

8. Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.

9. Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

10. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Подходы к реализации Программы

В Программе на первый план выдвигается *развивающая функция образования*, обеспечивающая становление личности ребенка с РАС и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, признание самооценности дошкольного периода детства. Программа

построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей и специальных образовательных потребностей.

Программой предусмотрен *гибкий подход* к отбору коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей. Предполагается возможность перехода от одного варианта к другому.

Построение Программы основывается на *комплексно-тематическом принципе*. Специфической особенностью Программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом, но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности детей с РАС. В коррекционно-развивающий процесс включаются не только специалисты (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог), но и воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников. Все занятия интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельности являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:

- выделение проблем ребёнка, требующих комплексной коррекции;
- квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинико-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);
- выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре;
- определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);
- мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

1.1.3. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (далее - ЧФУОО)

Выбор представленной парциальных программ обусловлен запросами Родителей, с учетом специфики условий осуществления образовательной деятельности; потребностей и интересов детей

№	Направление	Образовательная область	Для возрастных групп	Парциальная программа
1	<i>Социокультурное воспитание детей старшего дошкольного возраста</i>	<i>Познавательное и социально-коммуникативное развитие</i>	<i>старшая группа (5-6 лет) подготовительная группа (6-7 лет)</i>	<i>Авторская образовательная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет) «Люби и знай свой Борский край», разработанная и утверждённая Организацией (приказ от 27.05.2021г. № 106/1-о) (далее – Программа ЧФУОО «Люби и знай свой Борский край»)</i>
2	<i>Раннее физическое</i>	<i>Физическое</i>	<i>старшая группа</i>	<i>«Парциальная программа раннего физического развития</i>

	развитие детей дошкольного возраста посредством целенаправленного многолетнего воздействия на организм средствами физической культуры	развитие	(5-6 лет) подготовительная группа (6-7 лет)	дошкольного возраста», под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство « ВАРСОН», 2022.
3	Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста средствами STEM-образования	Познавательное и художественно-эстетическое развитие в интеграции всех образовательных областей	старшая группа (5-6 лет) подготовительная группа (6-7 лет)	<u>«STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» – парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.</u> Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А.-М: БИНОМ Лаборатория знаний 2019(далее – Программа ЧФУОО «STEM»)

Цель и задачи Программ ЧФУОО

«Люби и знай свой Борский край»		«Парциальная программа раннего физического развития дошкольного возраста»	Программы ЧФУОО <u>«STEM»</u> п. 1.1.
Цель:			
Социокультурное воспитание детей старшего дошкольного возраста на основе ознакомления с малой родиной (городской округ город Бор, Нижегородская область)		Методическое обеспечение организации и реализации процесса раннего физического развития детей дошкольного возраста посредством целенаправленного многолетнего воздействия на организм средствами физической культуры, создание у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.	Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста средствами STEM-образования
Задачи:			
«Люби и знай свой Борский край»	«Парциальная программа раннего физического развития дошкольного возраста»	<u>«STEM»</u> п. 1.2. Программы ЧФУОО	
Создавать условия для формирования нравственной основы первоначальных чувств	- сохранять и укреплять здоровье детей; - формировать привычку к здоровому образу жизни;	Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фребеля» - Экспериментирование с предметами окружающего мира; - Освоение математической действительности путем действий с геометрическими телами и фигурами;	

патриотизма как общечеловеческой ценности (любви к родному краю, окружающим). • Приобщать к прошлому и настоящему своей родины - городскому округу город Бор. Дать представление о национальных праздниках. Знакомить с символикой родного города. Воспитывать чувство любви к своей «малой Родине», уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям. • Знакомить с культурными традициями своего края, с народным декоративно-прикладным искусством, формировать представления о художественных ремеслах. • Формировать представления о профессиях, профессиональных принадлежностях и занятиях людей родного	• осуществлять профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний; • формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; • прививать культурно-гигиенические навыки; • оздоравливать организм посредством формирования навыка правильного дыхания; • способствовать формированию психологического здоровья у дошкольников; • способствовать осознанию и осмыслению собственного «я», преодолению барьеров в общении, формированию коммуникативных навыков; • развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию, умение управлять своими поступками, чувствами; • гармонизировать физическое развитие детей; • совершенствовать двигательные навыки и физические качества; • повышать функциональные резервы систем организма; • улучшать общую физическую работоспособность; • повышать неспецифическую	• Освоение пространственных отношений; • Конструирование в различных ракурсах и проекциях. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой» • формирование представлений об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности; • осознание единства всего живого в процессе наглядно-чувственного восприятия; • формирование экологического сознания. Образовательный модуль «Математическое развитие» • комплексное решение задач математического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по направлениям: величина, форма, пространство, время, количество и счет. Образовательный модуль «Робототехника» • развитие логики и алгоритмического мышления; • формирование основ программирования; • развитие способностей к планированию, моделированию; • обработка информации; • развитие способности к абстрагированию и нахождению закономерностей; • умение быстро решать практические задачи; • овладение умением акцентирования, схематизации, типизации; • знание и умение пользоваться универсальными знаковыми системами (символами); • развитие способностей к оценке процесса и результатов собственной деятельности. Образовательный модуль «Мультстудия «Я творю мир» • освоение ИКТ и цифровых технологий; • освоение медийных технологий; • организация продуктивной деятельности на основе синтеза художественного и технического творчества.
--	---	---

края.	сопротивляемость; • воспитывать и закреплять навыки правильной осанки.	
-------	---	--

Принципы и подходы к формированию Программы ЧФУОО в соответствии с п.1.4 ФГОС ДО, с дополнениями, ФП п.14.3)

«Люби и знай свой Борский край»		«Парциальная программа раннего физического развития дошкольного возраста»	<u>«STEM»</u> п. 1.2. Программы ЧФУОО
Принципы:			
Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата; Принцип культуросообразности. Этот принцип выстраивает содержание Программы ЧФУОО как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций.		Принципы парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста авторы Р.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова смотреть на страницах 5-7 программы.	Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста средствами STEM-образования
Подходы:			
«Люби и знай свой Борский край»		«Парциальная программа раннего физического развития дошкольного возраста»	<u>«STEM»</u> п. 1.2. Программы ЧФУОО
культурологический - приобщается ребенок к отечественной культурной традиции, воспитывается как личность. Ценности родной культуры становятся для него личностно значимыми. краеведческий - дети на основе местного материала знакомятся с явлениями, объектами природы родного края, с его экологическими и социальными проблемами, историей и культурой.		Принципы и подходы: принципы парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста авторы Р.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова смотреть на страницах 5-7 программы.	Деятельностный подход — ключевой в развитии интеллектуальных способностей. В рамках Программы авторы опирались на принципы, сформулированные рядом выдающихся российских и зарубежных психологов и педагогов. Этот подход сохранил свою актуальность, так как для развития интеллекта в современных условиях требуется активная позиция, которую необходимо воспитывать с дошкольного возраста.

Также реализация ЧФУОО Программы, связана с условиями, традициями и укладом Организации, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8.2.1. Программы).

Учитывая особенности детей с **РАС** реализация вариативной части Программы может проходить в форме индивидуальных и (или) подгрупповых и (или) групповых занятий в соответствии с медицинскими показаниями и учетом индивидуального и дифференцированного подхода к образовательному процессу.

Цели и задачи образовательной деятельности по образовательным областям ЧФОУ, представлены в образовательной программе дошкольного образования <https://ds9bor.ru/sveden/education>. (см. ОП ДО п. 1.1.2).

Также реализация ЧФУОО Программы, связана с условиями, традициями и укладом Организации, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.6. Программы).

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с РАС старшего дошкольного возраста.

Особые образовательные потребности детей с РАС определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта. Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с РАС, заключающиеся в следующем:

Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с РАС

Расстройства аутистического спектра (РАС)- спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг аномального поведения и затруднений в социальном взаимодействии, коммуникациях, а также жестко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов. Нарушения такого спектра приводят к общественной дезадаптации, к искажению ключевых механизмов аффективной организации поведения, другими словами, механизмов, позволяющих любому нормальному ребенку самостоятельно определять оптимально подходящую личную дистанцию во взаимоотношениях с внешним миром, вырабатывать индивидуальные привычки и потребности, изучать неизведанное, преодолевать появляющиеся препятствия, вести активную коммуникацию со средой, налаживать эмоциональное взаимодействие с людьми и произвольно упорядочивать поведение.

Расстройства аутистического спектра (РАС) - это тип общего нарушения развития, который определяется наличием:

- а) аномалий и задержек в развитии, проявляющихся у ребенка;
- б) психопатологических изменений во всех трех сферах: эквивалентных социальных взаимодействиях, функциях общения и поведения, которые ограничены, стереотипны и монотонны.

Эти специфические диагностические черты обычно дополняют другие неспецифические проблемы, такие, как фобии, расстройства сна и приема пищи, вспышки раздражения и направленная на себя агрессивность. Дети с РАС составляют основную массу детей, имеющих наиболее тяжелые, требующие специальной психолого-педагогической, а иногда и медицинской помощи нарушения в социально-личностном развитии. Это целый комплекс расстройств психического развития ребенка, который выражается нарушением контакта с окружающими, эмоциональной холодностью, стереотипностью деятельности. Расстройство воздействует как на психические функции (речь, интеллект), так и на восприятие мира.

Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется задержка психического развития, легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость.

В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяются четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с

окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

Понятие аутизма по системе и диагностическим критериям DSM-5 включает в себя совокупность нарушений, в том числе нарушения речи и навыков социального взаимодействия, а также значительно ограниченный круг занятий и интересов. В данной системе выделены три группы тяжести расстройств аутистического спектра по нескольким параметрам, представленным в таблице. В основу данной классификации положены тяжесть расстройств и степень необходимой поддержки.

Степени тяжести расстройств аутистического спектра по критериям DSM-5

Степень тяжести	Социальная коммуникация	Ограниченные интересы и повторяющееся поведение
Третий уровень тяжести "Потребность в очень существенной поддержке"	Тяжёлые нарушения в вербальных и невербальных социальных коммуникативных навыках приводят к серьёзным нарушениям в функционировании; крайне ограниченное инициирование социальных взаимодействий и минимальный ответ на социальные инициативы других. Например, человек с небольшим набором нескольких понятных слов, изредка инициирующий социальное взаимодействие, а если инициирует, то обращается в необычной форме и только для удовлетворения нужд, и реагирует только на очень прямые указания и формы социального общения.	Отсутствие гибкости поведения, значительные трудности с приспособлением к переменам и изменениям, или ограниченные/повторяющиеся формы поведения, которые очень мешают и существенно затрудняют функционирование во всех сферах. Сильный стресс и/или выраженные затруднения при смене деятельности или переключении внимания.
Второй уровень тяжести "Потребность в существенной поддержке"	Заметные нарушения в вербальных и невербальных социальных коммуникативных навыках; выраженные затруднения в социальном общении и взаимодействии даже при наличии поддержки; ограниченное инициирование социальных взаимодействий и ограниченное или ненормальное реагирование на социальные инициативы других. Например, человек, выражающийся ограниченным количеством фраз и предложений, социальное взаимодействие ограничено узкими специальными интересами, и заметны странности в невербальной форме его коммуникации.	Отсутствие гибкости в поведении, крайние затруднения с адаптацией к переменам и изменениям, или ограниченные/повторяющиеся формы поведения, которые проявляются с достаточной частотой и заметны стороннему наблюдателю, а также мешают функционированию в различных контекстах. Заметный стресс и/или выраженные затруднения при смене деятельности или переключении внимания.
Первый уровень тяжести "Потребность в поддержке"	Без поддержки и содействия нарушения в социальной коммуникации приводят к заметным нарушениям. Испытывает сложности с инициированием социальных взаимодействий и демонстрирует яркие примеры нетипичных или неудачных реакций на обращения со стороны окружающих. Может казаться имеющим пониженный интерес к	Негибкое поведение значительно препятствует функционированию в одном или более контекстах. Сложности с переключением между видами деятельности. Проблемы с организацией и планированием препятствуют независимости.

	социальным взаимодействиям. Например, человек, который способен говорить полноценными предложениями и коммуникабелен, но взаимный диалог с окружающими не получается, а его попытки установить дружеские отношения странные и обычно безуспешные.	
--	---	--

В ходе коррекционной работы возможен переход на более высокий уровень и соответственно, снижение потребности в поддержке. Противоположная динамика - снижение функциональных возможностей (и увеличение потребности в поддержке), которое может быть связано с различными причинами (в том числе и эндогенными) - в дошкольном возрасте отмечается реже.

Несмотря на то, что классификация DSM-5 даёт лишь частичное представление о неоднородности контингента детей дошкольного возраста с РАС, из неё следует необходимость дифференцированного подхода к формированию образовательной траектории дошкольного образования детей с РАС во всех её составляющих (содержательном, деятельностном и процессуальном).

Особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с РАС

Эффективный коррекционно-образовательный процесс невозможен без учета особых образовательных потребностей и создания соответствующих специальных условий образования обучающихся с РАС.

Выделяют следующие *особые образовательные потребности обучающихся с РАС* (С.А. Морозов):

- коррекция и(или) компенсация особенностей восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик;
- преодоление (смягчение) дефицита и(или) искаженности потребности в вербальном и невербальном общении и развивающихся вторично (или сочетанных) нарушений форм коммуникации;
- создание предпосылок для понимания мотивов, лежащих в основе поступков, действий, поведения других людей, для развития социального взаимодействия;
- смягчение обусловленных аутизмом особенностей поведения, затрудняющих учебный процесс, взаимодействие с другими людьми, в тяжелых случаях — пребывание в обществе, в коллективе.

Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера – сегодня – завтра, сначала – потом и т.п.), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию и т.д.), процессов воображения (символизации). Психофизиологическая основа этого явления изучена недостаточно, но, тем не менее, его ближайшее следствие очевидно: это трудности восприятия, усвоения сукцессивно организованных процессов, что в случае РАС – общепризнанный в науке факт.

Проявления нарушений представлений о пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС подробно описаны в литературе, основными из них являются:

– фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа – зрительного, звукового и др.), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);

– симультанность восприятия;

– трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений:

- специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа (не только и не столько в русле сенсорной интеграции в традиционном понимании этого метода) и(или) способности выделения существенных, смыслозначительных признаков (релизеров);

- организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

В отношении трудностей усвоения сукцессивно организованных процессов поведенческие методические подходы предлагают визуализацию временных характеристик («визуализацию времени») в виде расписаний, различных по форме (стеллаж или стенд на стене, тетрадь, определённая пространственная организация последовательности заданий (например, корзинки с заданиями нужно брать слева направо) и др.), уровню организации и техническому решению (предметное, визуальное (картинки, фото, пиктограммы и др.), таблички с надписями), объёму (на определённый вид деятельности (скажем, переодевание при приходе в школу), день, неделю и более), конкретный выбор которых зависит от особенностей ребёнка, этапа работы, коррекционных задач и др.

В части случаев хорошие результаты даёт ведение дневника (естественно, с помощью родителей) в доступной форме (текст, фотографии с подписями или без них). Дневник представляет собой, фактически, то же расписание, но обращённое в прошлое, он позволяет представить прожитый период как целое, увидеть последовательность событий, осознать их взаимосвязь на доступном уровне.

Ещё одним следствием трудностей восприятия и усвоения сукцессивно организованных процессов является такой важнейший приём, как максимальная визуализация учебного материала. Ребёнку с аутизмом трудно воспринимать инструкции на слух, гораздо легче – в визуальной форме, которая в большей степени позволяет симулировать воспринимаемого материала. В зависимости от успешности работы по развитию понимания устной речи степень визуализации может постепенно уменьшаться; иногда необходимым оказывается использование письменной речи, альтернативных и аугментативных форм коммуникации и др.

Необходимость структурирования пространства связана с симультанностью восприятия в его примитивной форме, когда одномоментность восприятия связана не целостностью образов и(или) представлений, которые сформированы ещё недостаточно, но только с одновременностью ощущения. Это свойственно всем маленьким детям, но при аутизме в силу асинхронии развития такая форма симультанности сохраняется длительное время; определённые виды деятельности оказываются жёстко связанными с определёнными участками пространства, и попытки видоизменить, нарушить сложившийся симульный комплекс ставят перед ребёнком с аутизмом проблемы, которые ему трудно разрешить, что затрудняет возможности выбора, ограничивает формирование произвольности и часто вызывает негативные поведенческие реакции.

Простейший приём из используемых в таких случаях – структурирование пространства, то есть жёсткая привязка определённых занятий к соответствующим участкам пространства (компартаментам). Это, с одной стороны, предупреждает значительную часть проблем поведения, но, с другой стороны, ограничивает произвольность, способствует закреплению стереотипов поведения.

Оптимальным выходом является наработка гибкости в отношении и временных, и пространственных характеристик, постепенное введения аффективных смыслов в окружающее, формирование естественных форм мотивации в соответствии с возможностями ребёнка. Существует много конкретных приёмов наработки гибкости; приведём несколько характерных, практически значимых примеров:

- одно и то же задание ребёнок выполняет с разными специалистами, занятия проводятся в разных помещениях. Важно, чтобы задания были хорошо отработаны, и вероятность нежелательных реакций на изменения была минимальной;
- постепенное усложнение выбора поощрения: сначала без выбора («Хочешь пузыри?» - заведомо любимые и желанные); выбор из двух возможностей (предлагаем волчок и шарик – «Чего ты хочешь?»); предлагаем несколько вариантов привлекательных занятий в форме фотографий на планшете и др.;
- введение вариативных элементов в расписание: связанных с какими-то понятными условиями (если дождь – смотрим мультфильм, если хорошая погода – качаемся на качелях во дворе), на основе выбора из двух-трёх привлекательных занятий (что ты выбираешь: собирать пазлы или прыгать на батуте?); на основе свободного выбора, если сформирован навык проведения досуга (под контролем взрослого);
- любые иные способы генерализации навыка.

Развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм в настоящее время рассматриваются как важнейшее направление воспитания и обучения детей с РАС. Большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. К.Кoenig (2012), например, к «стратегиям, запускающим социальное развитие», относит прикладной анализ поведения, визуальную поддержку, сценарии и ролевые игры, развивающие игры, видеомоделирование, опосредованное воздействие через партнёра, технологически оформленные инструкции, навыки использования групповых инструкций, развитие саморегуляции и самоконтроля. Приёмы и методы, включённые в этот перечень, ориентированы на детей с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определённые показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при аутизме **способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей**, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребёнка с аутизмом непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения и т.д.), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей ребёнка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

Особенности проблемного поведения ребёнка с аутизмом разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые и т.д.). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми.

Коррекция проблемного поведения – не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям. Особая роль принадлежит функциональному анализу поведения, одному из разделов бихевиоризма и прикладного анализа поведения. Предполагается, что любое поведение, в том числе и проблемное, выполняет

определённую функцию, через поведенческий акт индивид осознанно или неосознанно сообщает о какой-то потребности, каком-то своём состоянии, об отношении к ситуации. Изучая информацию, связанную с появлением определённого поведенческого акта, в АВА полученные сведения используют для определения и использования таких изменений в окружающем, которые снижают частоту или предупреждают нежелательные поведенческие проявления. Несмотря на то, что такой поведенческий подход считается наиболее эффективным, он иногда не даёт желаемых результатов, так как причины, вызывающие то или иное поведение, могут носить эндогенный характер. В рамках развивающих методов используются иные подходы к коррекции проблемного поведения (О.С. Никольская и др., 2007; С. Гринспен, С. Уидер, 2013).

Как и развитие коммуникации и социального взаимодействия, коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2-3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для аутизма проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребёнка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные и др.).

Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром «олиго-плюс», так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учёта структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Следует отметить, что сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

Особые образовательные потребности неоднородны в плане соотношения с клинико-психологической структурой РАС.

Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков аутизма ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипий.

Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений – психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

Нарушения коммуникации и социального взаимодействия – сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Таким образом, подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:

- выделение проблем ребёнка, требующих комплексной коррекции;

- квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинико-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);
- выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре;
- определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);
- мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.2. Планируемые результаты освоения Программы соответствуют ФП (см. ФП п. 10.4.)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Освоение воспитанниками с РАС основного содержания Программы возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений, индивидуально-типологические особенности детей предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогов в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

1.2.1. Целевые ориентиры реализации АОП для детей с РАС

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с РАС планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров - см. п. 10.4.6. ФП ДО. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы определяются отдельно для трех уровней тяжести обучающихся с РАС.

Учитывая, что в раннем возрасте комплексное сопровождение проводится с детьми группы риска по РАС, то есть до установления диагноза, целевые ориентиры определяются на время окончания этапа ранней помощи (одновременно на начало дошкольного возраста) и на время завершения дошкольного образования. В каждом случае целевые ориентиры определяются отдельно для трёх уровней тяжести аутистических расстройств по DSM-5 (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно легким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются; второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще легкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития и третий уровень аутистических расстройств является

наиболее тяжелым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжелой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития):

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей разных уровней аутистических расстройств:

дети с РАС с первым уровнем тяжести (см.п. 10.4.6.4. ФП ДО).	дети с РАС со вторым уровнем тяжести (см.п. 10.4.6.3. ФП ДО).	дети с РАС с третьим уровнем тяжести (см.п. 10.4.6.2. ФП ДО).
-владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях); -инициирует общение (в связи с собственными нуждами); -может поддерживать диалог (часто - формально); -владеет конвенциональными формами общения с обращением; -взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно); -выделяет себя как субъекта (частично); -поведение контролируется с элементами самоконтроля; -требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации; -владеет поведением в учебной ситуации; -владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально); -владеет техникой чтения, понимает простые тексты; -владеет основами безотрывного письма букв); -складывает и вычитает в пределах 5 - 10; -сформированы представления о своей семье, Отечестве; -знаком с основными явлениями окружающего мира; -выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших	-владеет простыми формами речи (двух-трехсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения; -владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально); -может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально); -отвечает на вопросы в пределах ситуации общения; -возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми; -выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают; -различает людей по полу, возрасту; -владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации; -участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников; -знает основные цвета и геометрические формы; -знает буквы, владеет техникой чтения частично; -может писать по обводке; -различает "выше - ниже", "шире - уже"; -есть прямой счет до 10;	-понимает обращенную речь на доступном уровне; -владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения; -владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально); -выражает желания социально приемлемым способом; -возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми; -выделяет себя на уровне узнавания по фотографии; -выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников; -различает своих и чужих; -поведение контролируется в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения); -отработаны основы стереотипа учебного поведения; -участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников; -может сличать цвета, основные геометрические формы;

гимнастических снарядов; -выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута под контролем педагогических работников; -имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами; -участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами; -владеет основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду); -принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи; -умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.	-выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов; -выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута под контролем педагогических работников; -имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами; -владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).	-знает некоторые буквы; -владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка); -различает "большой - маленький", "один - много"; -выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов; -выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута (под контролем педагогических работников); -умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме); -пользуется туалетом (с помощью); -владеет навыками приема пищи.
---	--	--

1.2.1.1. ЧФУОО

Планируемые результаты освоения детьми Программы ЧФУОО «Люби и знай свой Борский край»

ОО	Тема	Показатели	
		Старший возраст - первый год обучения	Подготовительный возраст - второй год обучения
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Родной город Бор	Имеет представления о родном городе. Имеет представления о понятии «Родина», «малая родина». Имеет представления о прошлом родного края. Выделяет исторические памятники родного города. Различает крестьянские и городские постройки, храмы. Выделяет символику Бора. Знает места отдыха борчан. Выделяет 2-3 памятных места города Бор. Имеет представления о природе Борского района Выделяет 2-3 природных и культурных объектов города	Имеет представления об истории возникновения города Бор. Имеет представления о происхождении герба города Различает особенности городской и сельской местности. Имеет представления о каменном и деревянном зодчестве города Бор. Знает главную улицу города. Имеет представления об архитектуре города. Имеет представления о функциональных особенностях отдельных зданий города Бор. Имеет представления о районах города. Называет 2-3 реки Борского округа, их современное и древнее название. Знает и называет 2-3 природных объекта города (городской парк, парк на У Шалапина, Керженецкий заповедник). Знает и называет 2-3 культурных объектов достопримечательности нашего города.
	Город и село Промышл	Имеет представления о месторасположении города Бор. Имеет представления о профессиях людей связанных с	Знает место расположения города Бор. Имеет представления о сельском хозяйстве города Бор: хлеборобство, животноводство, овощеводство, птицеводство.

ОО	Тема	Показатели	
		Старший возраст - первый год обучения	Подготовительный возраст - второй год обучения
	енность родного города	промышленностью нашего города. Имеет представления о промышленности города Бор в прошлом. Имеет представления о промышленности города Бор в настоящем Имеет представления о сельском хозяйстве города Бор: хлеборобстве, животноводстве. Имеет представления о транспорте родного города.	Имеет представления о промышленности родного города: стекольная, караблестроительная, валяльно-войлочная, судоходная, пищевая, лесоперерабатывающая и трубопрокатная. Знает и называет 2-3 вида промышленных объекта Знает и называет 2-3 вида сельского хозяйства в Борском крае. Знает и называет 3-4 вида транспорта родного города.
	Быт, традиции	Имеет представления о функциональном предназначении предметов русского быта. Имеет представления о традиционных народных праздниках, песнях Нижегородской области. Имеет представления о нижегородском народном костюме, одежде наших предков. Имеет представления о промыслах земли Борской и Нижегородского края -народная игрушка городецкая игрушка, семеновская матрешка, лаптеплетение. Знает 1-2 жеребьевки, игры наших предков	Имеет представления о народном календаре. Имеет представления о традиционных обрядных праздниках, особенностях их празднования в Нижегородской области, городе Бор. Имеет представления о традиционных праздничных блюдах. Имеет представления об истории костюма жителей города Бор. Различает женский и мужской костюмы. Различает костюмы жителей города Бор в прошлом от современного костюма. Знает народные игрушки (городецкая, семеновская матрешка). Знает 2-3 старинных и современных народных игры, традиционных в Нижегородской области.
	Земляки, прославив шие город	Имеет представления о понятии «земляки». Выделяет 2-3 былинных богатыря. Имеет представления о борчанах - героях Великой отечественной войны.	Имеет представления о нижегородских и Борских писателях, поэтах и художниках и различает их по произведениям Имеет представления о борчанах - героях Великой отечественной войны. Знает и называет 2-3 Героев войны. Имеет представления о наших современниках- земляках, прославивших наш город.
Развити е речи	Быт, традиции	Имеет представления о произведениях устного народного творчества Борского округа(перевёртыши, считалки, скороговорки)	Знает и называет 2-3 произведения устного народного творчества Борского округа
Художественно- эстетическое развитие	Родной город Бор	Различает крестьянские и городские постройки, храмы. Выделяет символику Бора. Имеет представления о природе Борского района, выделяет красивые природные места	Имеет представления о каменном и деревянном зодчестве города Выделяет красивые архитектурные решения в зданиях прошлых лет и современных. Имеет представления об архитектуре города, её разнообразии. Имеет представления о функциональных особенностях отдельных зданий города Бор.
	Быт, традиции	Различает особенности предметов русского быта. Имеет представления о традиционных народных праздниках, песнях Нижегородской области. Имеет представления о нижегородском народном	Имеет представления о традиционных обрядных праздниках, особенностях их празднования в Нижегородской области, городе Бор, может использовать их в игре. Имеет представления об истории костюма жителей города Бор,

ОО	Тема	Показатели	
		Старший возраст - первый год обучения	Подготовительный возраст - второй год обучения
		костюме, одежде наших предков, особенностей орнаментов. Имеет представления о промыслах земли Борской и Нижегородского края -народная игрушка городецкая игрушка, семеновская матрешка. Знаком с песнями, частушками, потешками, загадками, пословицами, поговорками, закличками.	особенностей орнаментов. Способен к созданию творческой работы по фольклорным произведениям. Различает особенности оформления костюмов жителей города Бор в прошлом от современного костюма. Знает народные игрушки (городецкая, семеновская матрешка) и их основные элементы и способы изображения.
	Земляки, прославившие город	Имеет представления о нижегородских и Борских писателях, поэтах и художниках.	Имеет представления о нижегородских и Борских писателях, поэтах и художниках и различает их по произведениям Имеет представления о наших современниках- земляках, писателях, поэтах и художниках прославивших наш город.
Физич. развит.	Быт, традиции	Имеет представления о традиционных народных праздниках Знает 1-2 жеребьевки(выбором ведущего игры), игры наших предков Знает народные обрядовые игры. Знает и называет считалки, слов к играм.	Имеет представления о традиционных обрядных праздниках, особенностях их празднования в Нижегородской области, городе Бор. Знает 2-3 старинных и современных народных игры, традиционных в Нижегородской области. Знает и называет считалки, слов к играм.

Планируемые результаты освоения детьми Программы ЧФУОО «Парциальная программа раннего физического развития дошкольного возраста» стр. 12-13 Программы ЧФУОО

Планируемые результаты освоения детьми Программы ЧФУОО «STEM» [«STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»](#) п. 1.4. стр. 14-15 Программы ЧФУОО

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов соответствуют п.4.6., 3.2.3. ФГОС ДО с дополнениями, ФП (см. ФП п. 16).

В соответствии с пунктом 3.2.3 ФГОС ДО, в рамках педагогической диагностики (проводимой в ходе наблюдений за активностью детей с РАС в спонтанной и специально организованной деятельности) может проводиться оценка индивидуального развития детей с РАС старшего дошкольного возраста.

Данная оценка осуществляется педагогическими работниками исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Документирование (фиксация в формализованных бланках, таблицах, графиках) результатов педагогической диагностики в виде, предполагающем их сравнение, накопление или отслеживание динамики в отношении освоения Программы и **части, формируемой участниками образовательных отношений, не предусмотрено.**

Наблюдение: Педагогические работники систематически ведут наблюдение за развитием и деятельностью детей с РАС в рамках всех

видов образовательной деятельности.

В случае выявления педагогами в ходе наблюдений особенностей развития ребенка с РАС, требующих углубленного изучения или специализированной помощи, педагоги с согласия родителей (законных представителей) могут инициировать обращение и оказать содействие в проведении комплексной психолого-педагогической диагностики специалистами психолого-педагогического консилиума (ППК) Организации или территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

ЧФУОО:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с РАС, представленными в пяти образовательных областях, Программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание АОП дошкольного образования включает две составляющих (два направления) коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования:

1. коррекционная работа по смягчению в возможно большей степени (в идеале – преодолению) ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности) и
2. освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

Учитывая прямую связь основных симптомов аутизма с социальной жизнью человека и первазивный характер расстройств при РАС, коррекционная работа рассматривается как условие и предпосылка второй составляющей Программы, то есть дошкольное образование при РАС должно начинаться с решения проблем первой, коррекционной составляющей с постепенным переходом ко второй составляющей. В связи с этим освоение содержания Программы в традиционных образовательных областях становится возможным на основном этапе дошкольного образования детей с РАС. На этом этапе Программа по организационно-управленческим характеристикам становится близкой к модульной.

Переход от начального этапа к основному – возраст начала этого перехода, его продолжительность, содержательная и методическая стороны – определяются результатами начального этапа, которые, в свою очередь, зависят от уровня тяжести аутистических расстройств, спектра и выраженности сопутствующих расстройств, своевременности диагностики и адекватности характеристик комплексного сопровождения особенностям каждого ребёнка. На основном этапе коррекционная работа продолжается и в форме специальных занятий, и в форме введения коррекционной составляющей в программы основных образовательных областей.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Организацией по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) в соответствии с ФП п.35:

социально-коммуникативное развитие	познавательное развитие	речевое развитие	художественно-эстетическое развитие	физическое развитие
п.35. 1; 36. 1	п. 35. 3; 36. 2	п.35. 2.; 36. 3	п. 35. 4; 36. 4	35. 5; 36. 5

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 5 до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания (см. ФП п. 49).

2.1.1. Методическое обеспечение образовательных областей Программы и **части, формируемой участниками образовательных отношений** отражено в Приложении № 1 к Программе

ЧФУОО

Учитывая особенности детей с РАС реализация вариативной части Программы может проходить в форме индивидуальных и (или) подгрупповых и (или) групповых занятий в соответствии с медицинскими показаниями и учетом индивидуального и дифференцированного подхода к образовательному процессу.

«Люби и знай свой Борский край»

Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с муниципальным округом город Бор

Реализация содержания образования осуществляется на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет) «Люби и знай свой Борский край», разработанной и утверждённой Организацией (приказ от 27.05.2021г. № 106/1-о), в направлениях: национально-культурные и исторические особенности края, ценностно - смысловая взаимосвязь поколений и символика края (далее по тексту - Примерная программа ЧФУОО). Решение задач по реализации и освоению содержания осуществляется как в форме занятий, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей.

Решение задач по реализации и освоению содержания осуществляется как в форме занятий, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей.

1. Национально-культурные и исторические особенности края.

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном крае. Здесь находится немало исторических и культурных памятников. Самобытные культурные и народные традиции края сохраняют музеи. В Борском краеведческом музее, опираясь на наглядность, собранных экспонатов проводятся беседы с детьми о работах народных мастеров, дошкольники знакомятся с предметами быта их назначением, названием, рассматривают русскую национальную одежду, обувь. В старших дошкольных группах дети получают представления о том, кто такие предки, что означают их фамилии, в семьях изготавливаются альбомы генеалогической направленности. Дети посещают достопримечательные места в крае, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства региона на основе слайдов и фотографий с видами города Бор. Большое значение имеет взаимодействие с социумом (краеведческий музей, городская

библиотека), где на основе экспонатов, выставок ведется ознакомительная работа с родным краем. У детей формируются представления о том, что в родном крае проживают люди разных национальностей, с самобытными, равноправными культурами, закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему региону, народу, его культуре.

2. Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений.

Этот блок рассматривается в трех проекциях.

Защитники Отечества:

Дети получают сведения о современных солдатах-земляках, проходящих срочную службу в Российской армии, о почетной обязанности молодых парней служить Отечеству, защищать Родину. Используются слайды и фотографии о солдатах-земляках героически воевавших в горячих точках Российской Федерации и за ее пределами.

Ветераны и труженики края:

Реализация работы в данном направлении осуществляется в форме экскурсий старших дошкольников в музей. Дети, знакомятся с материалами экспозиций «Боевой славы» и «Трудовой славы» в разные временные отрезки эпох. Имеют возможность рассмотреть некоторые виды боевого оружия и предметы обмундирования солдат времен Великой Отечественной войны, боевые и трудовые награды, некоторые виды сельскохозяйственных орудий труда и техники, стенды с портретами героев войны и труда, с которыми дети знакомятся в детском саду:

Знаменитые люди края:

Дошкольники получают краткие сведения о людях края известных в настоящее время. Традиционно перед празднованием 9 мая дети возлагают букеты с цветами к подножию монументов.

3. Символика края.

Знакомство дошкольников с гербом города Бор. Дети получают сведения о цветах герба, о значении изображаемых на них символов. Воспитываются нравственно- патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края. Организация развивающей среды в старших возрастных группах имеют некоторые отличительные признаки- уголки нравственно-патриотического воспитания (образцы символики края, альбомы: профессии местности, родные фотопейзажи и выставки детских работ, дидактический материал, макеты. В группах имеются полочки красоты, для выставления изделий и предметов декоративно-прикладного искусства: вышивка, посуда, народные игрушки, подборки иллюстративного материала региональной тематики и т. д. Осуществляется работа с родителями: в группах имеется информация о работе в данном направлении, проводятся тематические родительские собрания, родители привлекаются к участию в творческих выставках.

Взаимосвязь работы по краеведению с различными видами детской деятельности

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Нижегородского края, стремление сохранять национальные ценности. Воспитание гуманных чувств по отношению к историческому наследию родного города.

<i>Познавательное развитие</i>	<i>Приобщать детей к истории города Бор. Формировать представления о традиционной культуре родного края.</i>
<i>Речевое развитие</i>	<i>Развивать речь: развитие лексики, грамматического строя речи, связной речи в контексте с заданной темой, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Нижегородского края и города Бор</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Приобщать детей старшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Нижегородского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</i>
<i>Физическое развитие</i>	<i>Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Нижегородского края и города Бор.</i>

В рамках ФГОС ДО образовательный процесс в Организации строится по двум основным направлениям деятельности взрослых и детей с РАС:

- непрерывная образовательная деятельность (занятия);
- совместная деятельность детей и взрослых.

Расписание занятий составляется на основе, реализуемой в Организации Программы. Занятия реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач в соответствии с перспективным планом. В течение дня должны реализовываться все образовательные области, как в непосредственно образовательной, так и в повседневной деятельности.

Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с муниципальным округом город Бор

ОО	Тема	Содержание	
		Старшая группа	Подготовительная группа
Социально-коммуникативное развитие	Родной город Бор	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Крестьянские и городские постройки. Храмы. Знакомство с символикой Бора. Места отдыха борчан. Памятные места города Бор. Природа Борского района. Природные и культурные объекты города. Вызвать интерес к жизни предков.	История возникновения города Бор. Вызвать интерес к жизни предков. Происхождение герба города. Культурно-историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество города Бор. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий города Бор. Районы, реки Борского округа, их современное и древнее название. Природные (Керженецкий заповедник) и культурные объекты города. Достопримечательности нашего города.
	Город и село. Промышленность	Сельское хозяйство города Бор: хлеборобство, животноводство. Знакомство с промышленностью родного города. Транспорт нашего города.	Сельское хозяйство города Бор: хлеборобство, животноводство, овощеводство, птицеводство. Промышленность родного города: стекольная, караблестроительная, валяльно-войлочная, судоходная, пищевая, лесоперерабатывающая и трубопрокатная.

ОО	Тема	Содержание	
		Старшая группа	Подготовительная группа
	города		
	Быт, традиции	Функциональное предназначение предметов русского быта. Традиционные народные праздники. Песни Нижегородской области. Чаепитие на Руси. Знакомство с Нижегородским народным костюмом. Одежда наших предков. Промыслы земли Борской Нижегородский край- край мастеров Народная игрушка Городецкая игрушка, семеновская матрешка. Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в Нижегородской области, городе Бор, традиционные праздничные блюда. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни города Бор. Знакомство с историей костюма жителей города Бор. Женский и мужской костюмы. Современный костюм. Нижегородский край- край мастеров Народная игрушка Городецкая игрушка, семеновская матрешка. Старинные и современные народные игры, традиционные в Нижегородской области.
	Земляки, прославившие город	Понятие «земляки». Былинные богатыри. Борчане - герои Великой отечественной войны. Воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими.	Нижегородские и Борские писатели, поэты и художники. Борчане - герои Великой отечественной войны. Наши современники- земляки, прославившие наш город. Воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими.
Познавательное развитие	Родной город Бор	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Крестьянские и городские постройки. Храмы. Знакомство с символикой Бора. Места отдыха борчан. Памятные места города Бор. Природа Борского района Природные и культурные объекты города	История возникновения города Бор. Происхождение герба города Культурно- историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество города Бор. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий города Бор. Районы, реки Борского округа, их современное и древнее название. Природные (Керженецкий заповедник) и культурные объекты города Достопримечательности нашего города
	Город и село Промышленность города	Сельское хозяйство города Бор: хлеборобство, животноводство. Знакомство с промышленностью родного города. Транспорт нашего города.	Сельское хозяйство города Бор: хлеборобство, животноводство, овощеводство, птицеводство. Промышленность родного города: стекольная, караблестроительная, валяльно-войлочная, судоходная, пищевая, лесоперерабатывающая и трубопрокатная.
	Быт, традиции	Функциональное предназначение предметов русского быта. Традиционные народные праздники. Песни Нижегородской области. Чаепитие на Руси. Знакомство с Нижегородским народным костюмом. Одежда наших предков. Промыслы земли Борской Нижегородский край- край мастеров Народная игрушка Городецкая игрушка, семеновская матрешка. Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в Нижегородской области, городе Бор, традиционные праздничные блюда. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни города Бор. Знакомство с историей костюма жителей города Бор. Женский и мужской костюмы. Современный костюм. Нижегородский край- край мастеров Народная игрушка Городецкая игрушка, семеновская матрешка. Старинные и современные народные игры, традиционные в Нижегородской области.

ОО	Тема	Содержание	
		Старшая группа	Подготовительная группа
	Земляки, прославившие город	Понятие «земляки». Былинны богатыри. Борчане - герои Великой отечественной войны. Воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими.	Нижегородские и Борские писатели, поэты и художники. Борчане - герои Великой отечественной войны. Наши современники- земляки, прославившие наш город. Воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими.
Развитие речи	Быт, традиции	Произведения устного народного творчества Борского округа. Воспитывать желание и умение слушать художественные произведения земляков, запоминать, заучивать их и получать удовольствие.	Произведения устного народного творчества Борского округа. Воспитывать желание и умение слушать художественные произведения земляков, запоминать, заучивать их и получать удовольствие.
Художественно-эстетическое развитие	Родной город Бор	Крестьянские и городские постройки. Храмы.	Каменное и деревянное зодчество города Бор. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий города Бор.
	Быт, традиции	Традиционные народные праздники. Песни Нижегородской области. Знакомство с Нижегородским народным костюмом. Одежда наших предков. Промыслы земли Борской Нижегородский край- край мастеров Народная игрушка Городецкая игрушка, семеновская матрешка.	Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в Нижегородской области, городе Бор, Знакомство с историей костюма жителей города Бор. Женский и мужской костюмы. Современный костюм. Нижегородский край- край мастеров Народная игрушка Городецкая игрушка, семеновская матрешка.
Физическое развитие	Народные игры	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.	Старинные и современные народные игры, традиционные в Нижегородской области.
«Парциальная программа раннего физического развития дошкольного возраста»		<u>«STEM»</u>	
стр. 14-28 Программы ЧФУОО			п. 2.1. стр. 16-28 Программы ЧФУОО (содержание по образовательным областям)

В процессе реализации парциальных программ педагоги адаптируют содержание, методы, приемы и средства образования в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями детей с РАС.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с РАС, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

В соответствии с ФГОС ДО выделяют следующие **виды детской деятельности:**

Дошкольный возраст (с 5 лет до прекращения образовательных отношений)	
1.Общение со взрослым: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-познавательное, - внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: - ситуативно-деловое, - внеситуативно- деловое.	5.Игровая деятельность: - сюжетно-ролевая, - театрализованная, - режиссерская, - строительно-конструктивная, - дидактическая, - подвижная и другие.
2.Двигательная деятельность: - основные виды движений, - общеразвивающие и спортивные упражнения, - подвижные и элементы спортивных игр и другие.	6.Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
3.Речевая: - слушание речи взрослого и сверстников, - активная диалогическая и монологическая речь.	7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
4.Музыкальная деятельность: - слушание и понимание музыкальных произведений, - пение, - музыкально-ритмические движения, - игра на детских музыкальных инструментах.	8.Элементарная трудовая деятельность: - самообслуживание, - хозяйственно-бытовой труд, - труд в природе, - ручной труд.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- Проблемное изложение,
- Эвристический метод,
- Исследовательский метод

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в Организации существуют различные **формы** реализации Программы

Возраст	Формы	Способы
5-8 лет	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); утренний и вечерний круг;	Подгрупповая, индивидуальная

Возраст	Формы	Способы
	- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).	

Возраст	Методы			Методы ЧФУОО; ИП
5-6 лет	Игровые: сюжетные, дидактические, театрализованные, придумывания, хороводные, имитации, инсценировки с игрушками; разыгрывание игровых, жизненных ситуаций; путешествия по родной стране, городу; сюжетные с введением неожиданных персонажей; хороводные придумывания, дидактические, в том числе с использованием ИКТ; с правилами социального содержания; подвижные, театрализованные Словесные: беседы, развивающий диалог, чтение худож. литературы, видеофильмов, рефлексия Этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родной стране, Наглядные: рассматривание: сюжетных картинок, мультфильмов, видеофильмов. иллюстраций, наблюдение, демонстрация, тематическая	Развивающие: проблемные ситуации; метод проектов, распознающее наблюдение упражнения на основе образца педагога, беседа составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель - Решение логических задач. ТРИЗ - Поисковые вопросы, составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование) исследовательский; эвристический, проблемного изложения Практические: индивидуальная работа труд (хозяйственно-бытовой, самообслуживание, в природе: поручения, дежурство, коллективный) упражнения, моделирование, экскурсии, походы	- Экскурсии, - наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями. - Сюрпризный момент - Использование развивающего потенциала режимных моментов. - Моделирование, Коллекционирование, опыты - стимулирование детских вопросов, ребусы, чтение, в том числе организация праздников и досугов, смотры-конкурсы, тематическое рисование. -Социальные акции -виртуальные экскурсии. -сотрудничество детей в совместной деятельности социальной направленности: морального выбора Индивидуальная работа	- Экскурсии по городу Бор, на улице, в школу, беседы о городе Бор. Чтение произведений авторов Борского района, встреча с ветеранами, целевые прогулки по городу, (ИП) использование медийных игр, обсуждение мультфильмов, изготовленных роботов, создание, мультфильмов, конструирование роботов создание «Инженерной книги», составление мультфильмов, алгоритмика Работа с фиолетовым лесом и полями

	презентация			Воскобовича
6-7 лет	Игровые: сюжетные, дидактические, театрализованные, имитации, придумывания, хороводные, инсценировки с игрушками; разыгрывание игровых, жизненных ситуаций; путешествия по родной стране, городу; сюжетные с введением неожиданных персонажей; хороводные придумывания, дидактические, в том числе с использованием ИКТ; с правилами социального содержания; подвижные, театрализованные Словесные: беседы, развивающий диалог, чтение художественной литературы, обсуждение мультфильмов, видеофильмов, рефлексия Наглядные: рассматривание: сюжетных картинок, мультфильмов, видеофильмов. иллюстраций, предметов, наблюдение, демонстрация, тематическая презентация	Развивающие: проблемные ситуации; метод проектов, распознающее наблюдение упражнения на основе образца педагога, беседа составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель - Решение логических задач. ТРИЗ - Поисковые вопросы, составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование) Практические: индивидуальная работа труд (хозяйственно- бытовой, самообслуживание, в природе: поручения, дежурство, коллективный) упражнения, сотрудничество детей в совместной деятельности социальной направленности моделирование, экскурсии, походы, социальные акции	- Экскурсии по городу, - наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями. - Использование развивающего потенциала режимных моментов. Моделирование Коллекционирование - Этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родной стране, городе Бор, мире. - опыты, - стимулирование детских вопросов, - ребусы, чтение, в том числе организация праздников и досугов, смотры-конкурсы, тематическое рисование. - Социальные акции - виртуальные экскурсии. - сотрудничество детей в совместной деятельности социальной направленности: морального выбора Индивидуальная работа - Сюрпризный момент - Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов.	- Экскурсии по городу Бор, на улицу, в школу, беседы о городе Бор. Чтение произведений авторов Борского района, встреча с ветеранами, целевые прогулки по городу, (ИП) использование медийных игр, обсуждение мультфильмов, изготовленных роботов, создание, мультфильмов, конструирование роботов создание «Инженерной книги», составление мультфильмов, алгоритмика Работа с фиолетовым лесом и полями Воскобовича

Средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (см. п. 3,2 Программы).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей (проблемного изложения, эвристический, исследовательский).

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Педагоги имеют возможность выбора приоритетов планирования исходя из обнаруженных дефицитов и возможностей детского развития.

ЧФУОО

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы. Педагоги имеют возможность выбора приоритетов планирования исходя из обнаруженных дефицитов и возможностей детского развития, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с РАС. В процессе реализации парциальных программ педагоги адаптируют содержание, методы, приемы и средства образования в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями детей с РАС.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с обучающимися с РАС соответствует ФП (см. ФП п. 39.6)

1. Роль педагогических работников во взаимодействии с детьми с РАС отличается от таковой при типичном развитии, что обусловлено, прежде всего, качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия при аутизме. Родители (законные представители) и специалисты должны знать основные особенности обучающихся с аутизмом, их развития, поведения, деятельности, обучения.
2. Информация, поступающая от педагогических работников, воспринимается по-разному в зависимости от её модальности, и наиболее доступной для ребёнка с аутизмом является визуальная информация, что делает необходимым визуализировать инструкции, учебный и игровой материал, обеспечивать визуальную поддержку выполнения игровых, учебных, бытовых действий ребёнка.
3. Использование устной речи во взаимодействии с ребёнком требует ясного представления о его уровне понимания речи, поскольку речь педагогического работника должна быть доступна ребёнку для понимания, не слишком сложной.
4. Важной чертой является необходимость структурировать время и пространство, в которых находится ребёнок, подбирать для этого адекватные решения и вносить необходимые изменения в соответствии с динамикой развития ребёнка.
5. Ребёнок с РАС не всегда может сообщить о своих потребностях, иногда использует для этого неадекватные, на наш взгляд, средства, например, проблемное поведение. В таких случаях педагогический работник ни в коем случае не должен:
 - а) демонстрировать выраженную негативную эмоциональную реакцию (гнев, крик) на поведение ребёнка;
 - б) допускать, чтобы ребёнок получил желаемое, используя неадекватные способы (в таком случае мы будем подкреплять его проблемное поведение).
6. Поскольку обучающиеся с аутизмом не могут в достаточной степени воспринимать сигналы о намерениях, возможных поступках и действиях других людей, нужно стараться сделать окружающее предсказуемым, что относительно доступно в отношении педагогических работников, но в значительно меньшей степени - в отношении обучающихся. В связи с этим нужно, помимо организации окружающего, учить ребёнка понимать происходящее, понимать, оценивать и правильно реагировать на действия и поступки других людей, а также постепенно и подготовлено расширять контакты, доступное социальное пространство. Очень важно продумывать наперед не только свои действия, но и возможные реакции ребёнка, для чего нужно хорошо знать, что его привлекает и что вызывает негативные реакции, что является объектом особого, сверхценного интереса, какие формы стереотипии наиболее характерны и с помощью чего ребёнка можно отвлечь и переключить на другие занятия.
7. Очень важно и в Организации, и в семье создавать и поддерживать ровную и доброжелательную атмосферу, формировать у ребёнка с РАС уверенность в себе и своих силах, поддерживать и развивать коммуникативные интенции, воспитывать доброжелательность и доверие по отношению к педагогическим работникам и обучающимся.

8. Большое значение роли родителей (законных представителей) и всей семьи в развитии ребёнка общеизвестно, и не нуждается в пояснениях и доказательствах. Это относится как к детям с типичным развитием, так и к детям с любым вариантом дизонтогенеза, включая аутизм. Необходимость сотрудничества семьи и специалистов подчеркивается в рамках, практически, всех основных подходов к коррекции РАС (кроме психоаналитического).

9. Цель взаимодействия педагогического коллектива Организации, которую посещает ребёнок с аутизмом, и семьи, в которой он воспитывается: добиться максимально доступного прогресса в развитии ребёнка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации. В этом треугольнике "ребёнок - семья - организация":

приоритет принадлежит интересам ребёнка с аутизмом;

основные решения, касающиеся комплексного сопровождения, принимают родители (законные представители);

организация обеспечивает разработку и реализацию АООП ДО, релевантной особенностям ребёнка.

10. Главная задача во взаимодействии организации и семьи - добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что проявляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей (законных представителей) с программами работы с ребёнком, условиями работы в Организации, ходом занятий.

11. Важно повышать уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах диагностики РАС и их коррекции, но учитывать при этом, что информации по проблеме очень много, качество её разное, очень многие родители (законные представители) в результате нуждаются, прежде всего, в том, чтобы разобраться в достоверности почерпнутых в литературе или в интернете сведений, чтобы понять, что подходит или не подходит их ребёнку и почему. Следует подчёркивать индивидуализированный характер сопровождения, разъяснять невозможность "чудесного исцеления", необходимость постоянной и длительной работы и, одновременно, подчёркивать каждый новый успех, каждое достижение ребенка.

12. Формами такой работы могут быть индивидуальные беседы, групповые занятия и круглые столы, лекции, демонстрации занятий (лучше в форме видеоматериалов) с обсуждением.

13. Специалисты также должны представлять проблемы семьи, в которой есть ребёнок с аутизмом. Установление ребёнку диагноза "аутизм" является для родителей (законных представителей), фактически, пролонгированной психотравмой, в ходе которой возникает спектр реакций от неприятия и самообвинения до апатии и полного смирения, что сказывается на отношении к аутизму у ребёнка, к специалистам, к своей роли в сложившейся ситуации, к самому ребёнку, его будущему. Последовательность этих проявлений и их конкретный спектр, степень выраженности индивидуально окрашены, но, так или иначе, специалист, работающий с ребёнком, должен учитывать конкретные обстоятельства каждой семьи.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с РАС

1. Роль педагогических работников во взаимодействии с детьми с РАС отличается от таковой при типичном развитии, что обусловлено, прежде всего, качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия при аутизме. Родители (законные представители) и специалисты учитывают основные особенности обучающихся с аутизмом, их развития, поведения, деятельности, обучения.

2. Информация, поступающая от педагогических работников, воспринимается по-разному в зависимости от ее модальности, и наиболее доступной для ребенка с аутизмом является визуальная информация, что делает необходимым визуализировать инструкции, учебный и игровой материал, обеспечивать визуальную поддержку выполнения игровых, учебных, бытовых действий ребенка.

3. Использование устной речи во взаимодействии с ребенком требует ясного представления о его уровне понимания речи, поскольку речь педагогического работника должна быть доступна ребенку для понимания, не слишком сложной.
4. Важной чертой является необходимость структурировать время и пространство, в которых находится ребенок, подбирать для этого адекватные решения и вносить необходимые изменения в соответствии с динамикой развития ребенка.
5. Ребенок с РАС не всегда может сообщить о своих потребностях, иногда использует для этого неадекватные, на наш взгляд, средства, например, проблемное поведение. В таких случаях педагогический работник ни в коем случае не должен:
- а) демонстрировать выраженную негативную эмоциональную реакцию (гнев, крик) на поведение ребенка;
 - б) допускать, чтобы ребенок получил желаемое, используя неадекватные способы (в таком случае мы будем подкреплять его проблемное поведение).
6. Поскольку обучающиеся с аутизмом не могут в достаточной степени воспринимать сигналы о намерениях, возможных поступках и действиях других людей, нужно стараться сделать окружающее предсказуемым, что относительно доступно в отношении педагогических работников, но в значительно меньшей степени - в отношении обучающихся. В связи с этим нужно, помимо организации окружающего, учить ребенка понимать происходящее, понимать, оценивать и правильно реагировать на действия и поступки других людей, а также постепенно и подготовленно расширять контакты, доступное социальное пространство. Очень важно продумывать наперед не только свои действия, но и возможные реакции ребенка, для чего нужно хорошо знать, что его привлекает и что вызывает негативные реакции, что является объектом особого, сверхценного интереса, какие формы стереотипий наиболее характерны и с помощью чего ребенка можно отвлечь и переключить на другие занятия.
7. Очень важно и в Организации, и в семье создавать и поддерживать ровную и доброжелательную атмосферу, формировать у ребенка с РАС уверенность в себе и своих силах, поддерживать и развивать коммуникативные интенции, воспитывать доброжелательность и доверие по отношению к педагогическим работникам и обучающимся.
8. Большое значение роли родителей (законных представителей) и всей семьи в развитии ребенка общеизвестно и не нуждается в пояснениях и доказательствах. Это относится как к детям с типичным развитием, так и к детям с любым вариантом дизонтогенеза, включая аутизм. Необходимость сотрудничества семьи и специалистов подчеркивается в рамках, практически, всех основных подходов к коррекции РАС (кроме психоаналитического).
9. Цель взаимодействия педагогического коллектива Организации, которую посещает ребенок с аутизмом, и семьи, в которой он воспитывается: добиться максимально доступного прогресса в развитии ребенка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации. В этом треугольнике "ребенок - семья - организация":
- приоритет принадлежит интересам ребенка с аутизмом;
 - основные решения, касающиеся комплексного сопровождения, принимают родители (законные представители);
 - организация обеспечивает разработку и реализацию АОП ДО, релевантной особенностям ребенка.
10. Главная задача во взаимодействии организации и семьи - добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей (законных представителей) с программами работы с ребенком, условиями работы в Организации, ходом занятий.
11. Важно повышать уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах диагностики РАС и их коррекции, но учитывать при этом, что информации по проблеме очень много, качество ее разное, очень многие родители (законные представители) в

результате нуждаются, прежде всего, в том, чтобы разобраться в достоверности почерпнутых в литературе или в интернете сведений, чтобы понять, что подходит или не подходит их ребенку и почему. Следует подчеркивать индивидуализированный характер сопровождения, разъяснять невозможность "чудесного исцеления", необходимость постоянной и длительной работы и, одновременно, подчеркивать каждый новый успех, каждое достижение ребенка.

12. Формами такой работы могут быть индивидуальные беседы, групповые занятия и круглые столы, лекции, демонстрации занятий (лучше в форме видеоматериалов) с обсуждением.

13. Специалисты также должны представлять проблемы семьи, в которой есть ребенок с аутизмом. Установление ребенку диагноза "аутизм" является для родителей (законных представителей), фактически, пролонгированной психотравмой, в ходе которой возникает спектр реакций от неприятия и самообвинения до апатии и полного смирения, что сказывается на отношении к аутизму у ребенка, к специалистам, к своей роли в сложившейся ситуации, к самому ребенку, его будущему. Последовательность этих проявлений и их конкретный спектр, степень выраженности индивидуально окрашены, но, так или иначе, специалист, работающий с ребенком, должен учитывать конкретные обстоятельства каждой семьи.

2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС (далее по тексту ПКРР). соответствует ФП (см. ФП п. 46)

2.5.1. Цели и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с РАС

Целью ПКРР является обеспечение реализации коррекционно-образовательной составляющей комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с РАС для достижения возможно более высокого уровня социальной адаптации и социализации, самостоятельности и независимости, достойного качества жизни.

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования в совокупности с преодолением недостатков познавательного, речевого, эмоционально-личностного развития детей с РАС.

Реализация Программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с РАС; достижения возможно более высокого уровня социальной адаптации и социализации, самостоятельности и независимости, достойного качества жизни.

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с РАС:

- комплексное сопровождения аутичных детей дошкольного возраста, включая коррекцию и(или) компенсацию основных нарушений, обусловленных аутизмом, а также других сопутствующих нарушений развития различного генеза;
- оказание специализированной комплексной помощи в освоении содержания образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с РАС;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в соответствии с основными образовательными программами дошкольного и начального общего образования;
- создание на основе результатов коррекционно-образовательного процесса благоприятных условий развития детей с РАС в соответствии с их возможностями, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- объединение коррекционных и общеразвивающих аспектов обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование личности ребенка с аутизмом, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности образовательной траектории дошкольного уровня с учетом особенностей развития детей с аутизмом, включая выраженную полиморфность РАС;
- формирование социокультурной среды, соответствующей индивидуальным и психофизическим особенностям детей с РАС;
- сотрудничество с семьей, в которой есть ребенок с аутизмом, обеспечения психолого-педагогической поддержки такой семьи, повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах особенностей развития детей с РАС и основах их комплексного сопровождения.
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ТППК (комиссии) и ППк (консилиума).

В целях обеспечения реализации Программы может быть использована сетевая форма взаимодействия, включая ресурсы других образовательных и иных организаций сопровождения. Решение задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, обеспечивается осуществлением комплексного подхода в организации образовательной деятельности, тесной взаимосвязью в работе всех специалистов (учителя-дефектолога, воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) Организации, а также участием родителей (законных представителей) в реализации Программы.

2.5.2 Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с РАС

Коррекционно-педагогическая работа с детьми с РАС включает в себя 4 модуля:

1. <i>Диагностический модуль</i>	выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с РАС.
2. <i>Коррекционно-развивающий модуль</i>	- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики; - предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах; - развитие коммуникативной деятельности; - преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма; - коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений; - коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции; - коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти; - коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления; - формирование пространственных и временных представлений; - развитие предметной и игровой деятельности; - формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;

	- стимуляция познавательной и творческой активности.
3. Социально-педагогический модуль	работа с родителями (законными представителями) и разработку вопросов преемственности в работе педагогов детского сада и школы.
4. Консультационно-просветительский модуль	расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации Программы.

2.5.2.1 Диагностический модуль

Общие положения

ФГОС ДО регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться *исключительно для решения следующих образовательных задач*:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров ДО. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения детей с РАС предполагает решение следующих *задач* в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных

потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с РАС;
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики – определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Таким образом, в коррекционно-педагогическом процессе органично переплетаются задачи изучения ребенка и оказания ему психолого-педагогической помощи.

Решение этой проблемы тесно связано с отслеживанием результатов образовательной деятельности и оценки степени ее эффективности.

Таким образом, формируются два направления диагностико-мониторинговой деятельности: *диагностическое и контрольно-мониторинговое*.

Диагностическая работа строится с опорой на основные психолого-диагностические принципы, признанные отечественной специальной психологией и коррекционной педагогикой:

- *Принцип комплексного подхода* - взаимодействие врачей, психологов, педагогов при определении причин, механизмов психологической сущности и структуры нарушения в развитии ребенка;
- *Принцип системного подхода* - анализ структуры дефекта и иерархии нарушений, а также компенсаторных возможностей;
- *Принцип единства качественного и количественного анализа результатов обследования*: анализ процесса деятельности, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Особенности «зоны ближайшего развития» и обучаемости воспитанника: а) обучаемость - основной дифференциально-диагностический критерий при разграничении сходных состояний; б) имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагога и ребенка;
- *Принцип структурно-динамического подхода* ориентирован на изучение особенностей развития ребенка с точки зрения соответствия с закономерностями онтогенеза. В условиях коррекционного обучения обязательно учитывается характер динамики развития каждого ребенка, так как она может отражать сущность отставания;
- *Принцип деятельностного подхода*. Диагностическая работа должна строиться с учетом ведущей деятельности, ее основных структурных компонентов, уровня сформированности и перспектив развития основных возрастных новообразований. При обследовании ребенка дошкольного возраста должен быть определен уровень сформированности предметной и особенно игровой деятельности – ее основных структурных компонентов (перенос значений с одного предмета на другой, соотношение роли и правила, уровень подчинения открытому правилу игры). Важно исследовать некоторые стороны психического развития (наглядно-образное мышление, общие познавательные мотивы, соотношение зрительного и смыслового поля, использование символических средств, развитие общих представлений). Не менее важным является анализ субъективной активности в самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности;
- *Принцип единства диагностики и коррекции*. Реализация этого принципа позволяет продуктивно использовать результаты обследования для построения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ;
- *Принцип ранней диагностики отклонений в развитии*. Раннее выявление отклонений и начало коррекционно-развивающей работы в раннем и дошкольном возрасте позволяют учитывать сензитивность различных функций и максимально использовать потенциальные возможности развивающегося мозга.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности детей, которые возникают у детей в процессе освоения разделов образовательной программы, т. е. решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи взрослого, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости воспитанника, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогов и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Таким образом, индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, а также позволяют определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Общая педагогическая диагностика

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения. Результаты наблюдений отражаются в «Картах индивидуального развития», где так же указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам. Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, специалистами) ежегодно в начале учебного года (сентябрь) и в конце года (апрель).

Карты хранятся на бумажном и (или) электронном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО, при переходе ребенка в другое ДОО карта передается вместе с ребенком.

Педагогическая диагностика проводится педагогами, работающими с данной категорией детей – воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом, учителем-дефектологом.

Специальная педагогическая диагностика

Обследование динамики развития детей с РАС

Обследование	речевого развития детей с РАС	познавательного развития детей с РАС
Цель	выявление особенностей речевого развития каждого воспитанника группы, индивидуально-психологических особенностей развития каждого ребенка (личностных и интеллектуальных), определения путей логопедической	Выявление особенностей познавательного развития каждого воспитанника группы, индивидуально-психологических особенностей развития каждого ребенка (личностных и интеллектуальных), определения путей

	работы с детьми.	коррекционно-педагогической работы с детьми с РАС
Периодичность	2 раза в год	2 раза в год
Кем проводится	учителем-логопедом	учителем-дефектологом
Форма проведения	индивидуально с каждым воспитанником	индивидуально с каждым воспитанником
Первичное обследование	сентябрь (3-4 неделя) сбор сведений об анамнезе, особенностях раннего развития детей с РАС.	Сентябрь (3-4 неделя) сбор сведений об анамнезе, особенностях раннего развития детей с РАС.
Итоговое обследование	апрель (4 неделя) выявления динамики развития каждого воспитанника с РАС, особенностей освоения АОП ДО.,	апрель (4 неделя) выявления динамики развития каждого воспитанника с РАС, особенностей освоения АОП ДО.,
Направления обследования	- изучение коммуникативно-речевых умений; - лексическое развитие; -изучение сформированности грамматического строя языка; - обследование строения и моторики артикуляционного аппарата; - изучение звукопроизносительной стороны; - обследование фонематического слуха; - изучение сформированности слоговой структуры и звуконаполняемости слов; - изучение навыков фонематического анализа; - исследование связной речи.	– умственное развитие, состояние интеллектуального развития – - уровень сформированности представлений, уровень развития игры, – уровень сформированности продуктивных видов деятельности.
Проводится с учетом	Обследование осуществляется с учетом возрастных, психофизических особенностей ребенка, основывается на принципе комплексного подхода, целостности анализа полученной информации для оптимального построения коррекционно-педагогического процесса. речевого развития детей.	Обследование осуществляется с учетом возрастных, психофизических особенностей ребенка, основывается на принципе комплексного подхода, целостности анализа полученной информации для оптимального построения коррекционно-педагогического процесса.
Диагностический инструментарий, используемый для обследования	Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. - М.: Издательство Гном и Д, 2005 г. (электронный ресурс); Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. -М.: Владос, 2022г; Нищева Н.В.Диагностическая карта ребенка с расстройством аутистического спектра.-СПб, ООО «Изд-во Детство-	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей». Е. А.Стребелева, Г.А.Мишина, Ю.А.Разенкова и др.; под ред. Е. А.Стребелевой.- М.: Просвещение, 2022.

	пресс», 2022.	
Оценка динамики развития	балловая система. Результаты выполнения заданий предполагается оценивать по 5-бальной системе.	По результатам обследования познавательного развития заполняются Протоколы обследования познавательного развития детей дошкольного возраста, Бланки фиксации результатов психолого-педагогического обследования. Протоколы обследования познавательного развития ребенка с РАС содержат в себе следующую информацию: - Данные о ребенке (ФИ ребенка, дата рождения, домашний адрес); - Данные о родителях; - История развития ребенка (данные о беременности и родах, данные о раннем развитии и пр.); - Соматическое состояние; - Итоги психолого – педагогического обследования (принятие заданий, сотрудничество со взрослым,) - Заключение и рекомендации к коррекционно-педагогической работе. Основными параметрами оценки познавательной деятельности детей дошкольного возраста с РАС считаются: - принятие задания, - способы выполнения задания, - обучаемость в процессе обследования, - отношение к результату своей деятельности. Все указанные параметры отражаются в балльной оценке познавательного развития детей: 1 балл - ребенок не сотрудничает со взрослым, ведет себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели. 2 балла - ребенок принимает задание, начинает сотрудничать со взрослым, стремится достичь цели, но самостоятельно выполнить задание не может; в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к

		самостоятельному выполнению задания. 3 балла – ребенок сотрудничает со взрослым, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет; в процессе диагностического обучения действует адекватно, а затем переходит к самостоятельному способу выполнения задания. 4 балла - ребенок сотрудничает со взрослым, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения. Суммарное количество баллов, полученных при выполнении заданий ребенком, является важным показателем психического развития: • 10-12 баллов – глубокое недоразвитие общих интеллектуальных умений; • 13-23 балла – значительное недоразвитие общих интеллектуальных умений; • 24-33 балла – незначительное недоразвитие общих интеллектуальных умений; • 34-40 баллов - хороший уровень познавательного развития.
Рефлексия	Каждое задание оценивается отдельно и может быть представлено графически. Это дает возможность выяснить сильные и слабые стороны речевой деятельности ребенка. Критерии оценки отражают правильность выполнения задания и особенности процесса выполнения задания. По результатам обследования речевого развития заполняются Речевые карты на каждого ребенка. В Речевую карту заносятся данные обследования и данные наблюдений (по Н.В.Нищевой): особенности аффективной сферы, особенности сферы влечений, особенности сферы общения, особенности зрительного восприятия, особенности слухового восприятия, особенности тактильного восприятия, особенности вкусовой	Для фиксации результатов обследования так же разработаны итоговые таблицы по результатам познавательного развития детей, справки и Годовые отчеты о работе, что позволяет упростить отчетность учителя-дефектолога, а также проследить динамику и результативность коррекционно-педагогической работы.

	чувствительности, особенности обонятельной чувствительности, особенности проприорецептивной чувствительности, особенности состояния моторики. После обследования и на его основании записывается логопедическое заключение, которое аргументируется данными первичного обследования. Для фиксации результатов обследования так же разработаны итоговые таблицы по результатам обследования речевого развития детей, справки и Годовой отчеты о работе, что позволяет упростить отчетность учителя-логопеда, а также проследить динамику и результативность коррекционно-речевой работы.	
--	---	--

Психологическая диагностика.

Основные цели деятельности педагога-психолога: создание оптимальных условий для каждого ребёнка, на основе личностно-ориентированного подхода, предполагающих адаптивную, социально-образовательную среду; создание условий для становления личности каждого ребёнка в соответствии с особенностями его психического и физического развития.

Основные задачи работы педагога-психолога:

- Повышение уровня психологической культуры воспитанников, Родителей и педагогов.
- Изучение психофизического развития воспитанников на протяжении всего периода пребывания в Организации для обеспечения индивидуального к ним подхода.
- Отслеживание адаптации детей в образовательном процессе (адаптации детей первого года - посещения Организации, детей с повышенной тревожностью).
- Профилактика и коррекция отклонений в психологическом и личностном развитии, поведении.
- Социально-психологическое сопровождение воспитанников с отклонением в развитии.
- Формирование «внутренней позиции школьника».

Педагог-психолог в Организации оказывает важную помощь в организации образовательного процесса. При организации работы с детьми с РАС, Родителями и воспитателями он учитывает Программу и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания. Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей. Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые корректирующие занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

В мае месяце в Организации проводится психолого-педагогический консилиум (далее-ППК), на котором дается оценка качества и устойчивости результатов коррекционной работы. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей. Цель

психологической диагностики - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей с РАС. Участие ребенка с РАС в психологической диагностике допускается только с согласия Родителей. Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом.

Используются следующие методы психологической диагностики:

- Наблюдения за активностью детей с целью: выявить общий эмоциональный фон ребенка и состояние его когнитивных функций во время нахождения в Организации, при общении со сверстниками, в игре, во время свободного общения со взрослыми, на занятиях в Организации, проявление эмоций при общении с родителями. Результаты заносятся в индивидуальную карту наблюдений, разработанную на основании методики Н.Ю. Куражева «Психологическая диагностика детей дошкольного возраста «Цветик-Семицветик».
- Индивидуальная углубленная психологическая диагностика¹ по запросам Родителей, воспитателей и личным наблюдениям педагога-психолога с целью выявления, конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса и оказание помощи детям, нуждающимся в специальных формах организации деятельности.
- Результаты психологической диагностики заносятся в индивидуальные карты обследования воспитанников и индивидуального учета освоения Программы и используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

2.5.2.2. Коррекционно-развивающий модуль

Алгоритм работы.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить *на три этапа*:

2.5.2.2.1. Начальный этап дошкольного образования детей с РАС

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
<i>Установление взаимодействия с аутичным ребёнком</i>	- первый шаг к началу коррекционной работы. У ребенка с РАС часто нет мотивации к взаимодействию с другими людьми, но создать такую мотивацию (точнее, квазимотивацию – шаг к истинной мотивации) можно в русле АВА, используя подкрепление. Поскольку подкрепление с самого начала сочетается с «похвалой, описывающей правильное поведение», эмоциональное взаимодействие со взрослым постепенно приобретает самостоятельное значение и мотивирующую силу.
<i>Установление эмоционального контакта</i>	также может быть первым шагом в коррекционной работе, если у ребёнка есть достаточные сохранённые резервы эмоционального реагирования. Принципы и методы установления эмоционального контакта с аутичным ребёнком подробно разработаны О.С. Никольской и её коллегами.
<i>Произвольное подражание</i>	большинству детей с аутизмом исходно не доступно. Следует отработать навык произвольного подражания как можно раньше, так как он важен не только как форма взаимодействия, но и как имплицитный способ обучения. Могут быть использованы как методы АВА, так и развивающих подходов.
<i>Коммуникация</i>	в подразумевает ответы на вопросы в тех случаях, когда ребёнок с аутизмом остался без сопровождения. Умение

¹ С.Д. Забрамная, О.В. Боровик Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей». — М.: Владос, 2008

<i>сложной ситуации</i>	отвечать на вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты живёшь?», «Как позвонить маме (папе)?» и тому подобные очень важно, так как помогает быстрее разрешить ситуацию и сделать её менее травматичной для ребёнка.
<i>Умение выразить отношение к ситуации, согласие или несогласие</i>	социально приемлемым способом (вербально или невербально) позволяет избежать использования проблемного поведения в коммуникативных целях.
<i>Использование конвенциональных форм общения</i>	принятые формы общения при встрече, прощании, выражения благодарности и т.п. – общепринятый признак культуры, воспитанности. Важно для создания положительного отношения к ребёнку, а также иногда используется как отправная точка для установления контакта. Конвенциональные формы общения можно использовать в целях формирования и развития сложного для детей с аутизмом навыка обращения создаёт базу для обращения в других ситуациях. Невербальные эквиваленты конвенциональных форм общения используются не только в случае отсутствия звучащей речи, но как средство амплификации вербальных форм.
<i>Умение инициировать контакт</i>	имеет самостоятельное значение, поскольку, как показывает опыт, даже при наличии серьёзной причины для взаимодействия с другим человеком (например, потребности в помощи) ребёнок с аутизмом не устанавливает контакт потому, что не может его инициировать. Обучение принятым формам инициации контакта («Скажите, пожалуйста...», «Можно у Вас спросить...» и т.п.), отработка стереотипа использования таких речевых штампов очень полезны.
<i>Обучение общению в различных жизненных ситуациях</i>	должно происходить по мере расширения «жизненного пространства» ребёнка с аутизмом, развития его самостоятельности. Это касается различных бытовых ситуаций дома, в организации, которую посещает ребёнок, в транспорте и т.д.
<i>Спонтанное общение</i>	в дошкольном возрасте при РАС достигается нечасто. Условие – способность строить высказывание и поведение произвольно, в соответствии с активностью партнёра по коммуникации и особенностями ситуации.
<i>Использование альтернативной коммуникации</i>	развитие экспрессивной речи затруднено и оказывается отсроченным на неопределённое время. Иногда это связано с тяжестью аутистических расстройств, в других случаях - является следствием сопутствующих нарушений (например, органическим поражением существенных для речевого развития мозговых центров). Высказывается мнение, что отсутствие устной речи становится препятствием в развитии коммуникации как таковой, и предлагается использовать различные способы альтернативной коммуникации, что действительно позволяет реализовать потребность в общении. Данные о том, что использование альтернативной коммуникации стимулирует развитие устной речи, неоднозначны. Решение о целесообразности обучения ребенка с РАС способам альтернативной коммуникации должно приниматься индивидуально в каждом случае на основании результатов комплексной диагностики; далее может быть использована одна из знаковых систем – PECS (коммуникативная система через обмен картинками), «Макатон», Blyss и др.

	Следует принимать во внимание, что альтернативные формы коммуникации не являются эквивалентом естественного языка, и высшие формы мышления существуют только в вербальной форме. Поэтому отсутствие устной речи следует стремиться компенсировать другими вариантами экспрессивной вербальной речи, например, можно использовать карточки со словами (как запускающий момент), дактилирование, набор текста на планшете или другом сходном средстве, письменную речь. Так или иначе, но очень важный вопрос использования альтернативной коммуникации требует дальнейшего изучения.
Коррекция нарушений речевого развития	
<i>Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владения речью как средством общения и культуры:</i>	обучение пониманию речи: обучение пониманию инструкций «Дай», «Покажи»; обучение пониманию инструкций в контексте ситуации; обучение пониманию действий по фотографиям (картинкам); обучение выполнению инструкций на выполнение простых движений; выполнение инструкций на выполнение действий с предметами; обучение экспрессивной речи: подражание звукам и артикуляционным движениям, повторение слогов и слов; называние предметов; обучение выражать свои желания при помощи звуков и слов (возможно, что сначала – как переходный этап - невербально); обучение выражать согласие и несогласие; обучение словам, выражающим просьбу; дальнейшее развитие речи: обучение называть действия, назначение предметов; умение отвечать на вопросы «Для чего это нужно?», «Что этим делают?», «Зачем это нужно?», «Чем ты (например, причёсываешься)?»; умение отвечать на вопросы о себе; обучение пониманию признаков предметов (цвета, формы и др.); умение отвечать на вопросы «Где?» и другие, связанные с пространственным восприятием, и выполнять соответствие инструкции; увеличение числа спонтанных высказываний;
<i>Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной,</i>	формирование основ коммуникативной функции речи (при предварительно сформированной потребности в коммуникации); конвенциональные формы общения*; навыки коммуникации в сложной ситуации (например, если ребёнок остался без сопровождения); навыки речевого общения в различных жизненных ситуациях;

<i>грамматически правильной диалогической и монологической речи:</i>	развитие навыков диалога, речевого реципрокного взаимодействия
<i>Развитие речевого творчества:</i>	преодоление искажённых форм речевого творчества (стереотипные игры со словом, неологизмы); конкретной (и далеко не всегда достижимой не только в дошкольном возрасте, но и позднее) задачей в развитии речевого творчества при РАС является формирование спонтанного речевого высказывания, спонтанной речи.
<i>Коррекция проблем поведения</i>	
<i>Проблемное поведение</i>	(агрессия, самоагрессия, неадекватные крик, смех, плач, негативизм, аффективные вспышки) очень часто оказываются одним из ключевых препятствий для социальной адаптации и обучения детей с РАС, в связи с чем коррекция поведения занимает очень важное место в структуре комплексного сопровождения. Проблемы поведения могут корректироваться с использованием АВА (прикладного анализа поведения), где исходят из того, что такое поведение всегда выполняет определенную функцию; актом проблемного поведения ребёнок с аутизмом осознанно или неосознанно сообщает какую-то информацию. Установив функцию проблемного поведения, можно подобрать средства, предотвращающие (что лучше) или прекращающие это поведение. Общая схема работы такова: 1. Определение проблемного поведения в терминах поведенческой терапии; 2. Фиксация проблемного поведения: установление эмпирической связи данного поведения с предшествующими и последующими событиями; 3. Определение функции проблемного поведения (обобщённо их две – избегание неприятного и получение желаемого, но каждая включает несколько вариантов); 4. Общий подход: предотвращать ситуации, в которых может возникнуть проблемное поведение; учить ребёнка адекватным способам выражать своё желание изменить ситуацию; не поощрять проявления проблемного поведения, если оно всё же возникло (ребёнок не должен избежать неприятной ситуации с помощью, например, агрессии или крика); 5. Коррекция проблем поведения. Конкретные решения подбираются индивидуально, чаще всего используются: - подкрепление поведения несовместимого с проблемным или отсутствия проблемного поведения; - лишение подкрепления; - «тайм-аут» - ребёнок немедленно, до окончания эпизода выводится из ситуации, в которой возникло проблемное поведение; нельзя использовать, если функцией проблемного поведения было избегание неприятной ситуации; - введение в ситуацию после эпизода нежелательного поведения неприятного для ребёнка стимула (в терминах поведенческой терапии – «наказание», что не подразумевает негуманного отношения к ребёнку). В последние 15-20 лет используется редко из-за низкой эффективности (не даёт положительного образца поведения). Чаще всего используются повторяющиеся физические упражнения (наклоны, приседания, отжимания и т.п.).

	В рамках развивающих коррекционных подходов в целях коррекции проблемного поведения используются психодрамма, игротерапия, когнитивная психотерапия и др., но как специальное направление сопровождения проблема выделена недостаточно чётко. Необходимо учесть, что в части случаев причины проблемного поведения могут быть эндогенными, что требует медикаментозного лечения.
<i>Стереотипии</i>	также относят к проблемному поведению, но рассматривают отдельно, так как наиболее характерные из них (компенсаторные, аутостимуляционно-гиперкомпенсаторные) связаны с глубинными звеньями патогенеза аутизма, рассматриваются как его неотъемлемый диагностически значимый признак и отличаются высокой ригидностью по отношению к лечебно-коррекционным воздействиям. Вопросом коррекции стереотипий специально занимается только АВА. В русле развивающих подходов специальная коррекция стереотипий не проводится; считается, что по мере развития осмысленной совместной деятельности стереотипное поведение ребенка с аутизмом редуцируется, замещаясь игрой, учебными и бытовыми занятиями. Поведенческое определение стереотипий («повторяющиеся нефункциональные действия и/или виды деятельности») очень широко и включает ряд форм, встречающихся при аутизме, но не связанных ни с его патогенезом, ни с компенсаторными реакциями, что делает патогенетическую классификацию (С.А. Морозов) значимой не только в теоретическом, но и в практическом отношении. Порядок коррекции стереотипий следующий: • Необходимо определить патогенетическую принадлежность имеющихся у ребёнка стереотипий (их может быть несколько видов, у некоторых – сложный генез). В случае стереотипий дизонтогенетических (диснейрогенетических), резидуально-органических и в рамках кататонического синдрома необходимо медикаментозное лечение, психолого-педагогическое вмешательство играет в лучшем случае вспомогательную роль. В случае компенсаторных, аутостимуляционно-гиперкомпенсаторных и психогенных стереотипий решающую роль, наоборот, играет психолого-педагогическая коррекция, хотя в тяжелых случаях медикаментозная поддержка необходима. • Компенсаторные стереотипии часто вырабатываются спонтанно как средство, облегчающее трудные для детей с аутизмом процессы, связанные с выбором и с сукцессивной организацией; иногда с теми же целями такие стереотипии отрабатываются направленно в ходе коррекции. Иногда такая компенсация используется длительно, иногда – как временное, промежуточное средство, отказ от которого возможен в связи с наработкой гибкости или экстериоризацией и визуализацией процессов планирования и самоконтроля (например, в форме расписания). • Аутостимуляционно-гиперкомпенсаторные стереотипии в соответствии со своим названием направлены на стимуляцию тонических процессов с целью повышения устойчивости к давлению внешней среды, обеспечения продолженности действия и/или деятельности. Другими словами, эти стереотипии выполняют

	важную для ребёнка функцию, и просто пресечь их часто небезопасно (как правило, усиливаются другие проявления проблемного поведения). Чаще всего используются следующие приёмы: - переключение: стереотипию прерывают и предлагают ребёнку другой вид деятельности, отличающейся от стереотипии и не относящейся к сверхценным; - замещение: замена стереотипии на близкий по характеру, но социально более приемлемый вид занятий (например, вместо стереотипных прыжков – прыжки на батуте); - трансформация: изменение смысла деятельности с одновременной его модификацией (например, требование, чтобы всё было на своих местах в русле феномена тождества трансформируется в участие в уборке квартиры, накрывании на стол, сортировка высохшего белья и т.п.); - прерывание: допускается только в том случае, если другие приёмы не работают, а стереотипия наносит очевидный вред развитию, адаптационным процессам и т.п. при условии, что у ребёнка крепкая нервная система; - наработка гибкости: вводятся новые и новые стереотипии в регистре той же деятельности, обучают выбору между имеющимися вариантами; количество переходит в качество, постепенно происходит отказ от стереотипности. Необходимо заметить, что тонизирующая функция присуща любой деятельности, и, если ребёнок постоянно занят, то аутостимуляционно-гиперкомпенсаторые стереотипии вытесняются, по крайней мере, их выраженность уменьшается. • Психогенные стереотипии являются реакцией на психологический дискомфорт; коррекция – через повышение адаптационных возможностей эмоциональной сферы, рациональную психотерапию и другие психологические методы. Коррекция стереотипий требует целенаправленных усилий специалистов и семьи, часто растягивается на длительное время и не всегда приводит в полной мере к желательным результатам.
<i>Коррекция и развитие эмоциональной сферы</i>	
<i>Установление эмоционального контакта с аутичным ребёнком</i>	• – очень важный фактор, с помощью которого взаимодействие ребёнка с окружающими приобретает эмоциональную составляющую и переводит мотивацию ребёнка к деятельности на уровень, более близкий к естественному (см. формирования потребности к коммуникации);
<i>Формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миром в целом:</i>	- формирование способности выделять и адекватно оценивать внешние признаки эмоционального состояния других людей, использовать эти признаки как предикторы их поведения; - развитие способности к использованию в качестве эмоционального значимой оценки собственного поведения и поведения других людей социально принятых критериев; - развитие способности к эмоциональному резонансу, в перспективе – к сопереживанию, сочувствию, состраданию; - уметь выделять определённые явления окружающего мира (голоса людей и их лица, звуки музыкальных инструментов, природные и бытовые звуки, картины природы и др.), связывая их с тем или иным эмоциональным смыслом (используя различные приёмы, например, эмоциональное заражение, эстетическое воздействие).
<i>Использование</i>	через эмоциональное тонизирование при определённом уровне развития аффективной сферы

<i>аффективно значимой цели в качестве фактора, организующего поведение</i>	
<i>Использование эмоциональной сферы в целях познавательного и художественно-эстетического развития ребёнка с РАС (не ранее основного этапа дошкольного образования):</i>	- формирование эмоционального отношения к произведениям искусства с помощью средств, адекватных ведущему уровню аффективного развития ребёнка, эмоциональное заражение (через эмоции другого, прежде всего, близкого человека, например, мамы), социально опосредованные реакции, осмысление и др.); - в некоторых случаях - занятия соответствующим видом искусства в доступной форме и объёме (музыкотерапия – музыкальные занятия, арттерапия – занятия тем или иным вариантом изобразительной деятельности и т.п.).
Формирование навыков самостоятельности	
<i>Эмоциональная зависимость от другого человека</i>	• проявляется в том, что ребёнок выполняет задание только в присутствии взрослого (родителя, специалиста), который фактически в выполнении задания никакого участия не принимает. Непосредственной причиной может быть симбиоз с матерью или со специалистом или включение взрослого в связанный с выполнением задания симультанный комплекс. Для преодоления чаще всего используют десенсибилизацию – постепенное увеличение дистанции эмоционального и физического контакта.
<i>При воспитании в условиях гиперопеки</i>	• в основе несамостоятельности ребёнка также лежит эмоциональная зависимость от других людей, обычно родителей, которые опекают ребёнка с аутизмом настолько плотно, что у него не было возможности даже попробовать выполнить что-либо (например, одеваться или принимать пищу) самостоятельно. • Преодоление несамостоятельности требует изменения отношения родителей к ребёнку и обучения его технологии соответствующих действия и/или видов деятельности.
<i>Недостаточность целенаправленности и мотивации</i>	• В этих случаях подбирается простая деятельность, результат которой привлекателен для ребёнка и может служить одновременно мотивацией и подкреплением. Повторное выполнение каждой из нескольких подобных схем формирует и закрепляет стереотип завершённости деятельностного цикла, благодаря чему действенной становится и менее значимая мотивация.
<i>Трудности планирования, организации и контроля деятельности</i>	одна из самых частых и типичных причин несамостоятельности ребёнка с аутизмом, в основе которой лежат сложности восприятия и усвоения сукцессивно организованных процессов: ребёнок не может составить план деятельности, включающей несколько последовательных этапов, организовать эту деятельность и осуществлять контроль за её выполнением (каждое из трёх звеньев или их любое сочетание). Логика коррекционной работы такова: - выбирается относительно простая деятельность, которую ребёнок успешно выполняет с помощью и которая ему нравится;

	- составление адекватной и понятной ребёнку схемы деятельности; - оптимальная организация пространства и необходимых материалов; - обучение выполнению в созданных конкретных условиях; - постепенный «уход» взрослого до степени, когда ребёнок устойчиво выполняет избранную последовательность действий по схеме в определённых условиях самостоятельно; - перенос деятельности в новые условия (если необходим – неоднократно); - внесение изменений в схему деятельности (заранее оговорённое); - внесение неожиданных изменений в ситуацию (схему); - отказ от схемы. Самый частый вариант такой схемы – различные формы расписаний.
<i>Трудности выбора</i>	как такового могут быть самостоятельной причиной затруднений становления самостоятельности на любом этапе деятельности: начинать / не начинать; когда начинать; какой материал (способ) выбрать и т.п. Такого рода проблемы связаны с невозможностью выбрать определённый вариант из нескольких доступных, поскольку в условиях сниженного уровня тонических процессов ребёнок не способен усилить один из вариантов и отторгнуть другие. Преодоление трудностей может осуществляться следующими способами: - по линии формирования стереотипа (при выраженных проблемах тонической системы и в начальных этапах коррекции), что, собственно, является не решением проблемы, а отказом от решения (компенсацией); - облегчение выбора через алгоритм (если есть условие А, то выбираем В и т.д.) или визуализацию (в силу симультанности восприятия визуально представленные варианты облегчают принятие решения); - усиление мотивации чрез привнесение эмоционально-смысловой основы деятельности.
<i>Стереотипность деятельности и поведения</i>	может стать причиной трудностей становления самостоятельности как вследствие фиксации стереотипов, отработанных в предыдущем пункте, так и самостоятельно. Преодоление – через наработку гибкости любым из известных (в т.ч. отмеченных выше) способов.
Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам	
Достижение главной цели комплексного сопровождения детей с РАС (способность к самостоятельной и независимой жизни) невозможно, если ребёнок не будет уметь себя обслуживать: одеваться и раздеваться, чистить зубы, есть, умываться, пользоваться туалетом и совершать другие гигиенические процедуры, выполнять простейшие бытовые навыки. Всё это необходимо начинать осваивать в дошкольном возрасте. Обычно такого рода обучение происходит в семье, но в случае аутизма родители и другие близкие, несмотря на значительные усилия, очень часто не могут достичь желаемого без помощи специалистов. Учитывая комплексность навыков самообслуживания и бытовых навыков, нарушенными оказываются, по существу, не они сами, а лежащие в их основе более простые и одновременно более глубокие нарушения. Общая стратегия напоминает ту, которая использовалась при отработке навыков самостоятельности.	
<i>Выбор навыка</i>	должен осуществляться с учётом следующих факторов: - возможностей ребёнка: например, при плохой моторике по понятным причинам нельзя учить заваривать чай или нарезать овощи для салата;

	- интереса ребёнка: нельзя обучать навыку, который связан со страхами или просто вызывает негативизм; сначала надо преодолеть страх и, выяснив причину негативизма, деактуализировать его; - возможности организации среды обучения; - возможности постоянного (частого) применения навыка в жизни: если навык не используется, он угасает.
<i>Мотивация</i>	естественная (при обучении любым моментам, связанным с приёмом пищи, нужно, чтобы ребёнок был голоден) или созданная на соответствующем уровне развития ребёнка уровне (подкрепление; завершённость стереотипа; социальные мотивы – не подвести педагога, сделать приятное маме и т.д.).
<i>Определение конкретной задачи коррекционной работы</i>	например, трудности формирования навыка самостоятельно принимать пищу могут быть связаны с различными причинами (их может быть одна или несколько): ребёнок не может усидеть на месте; не умеет (или не может) пользоваться столовым прибором; не может преодолеть неподходящий стереотип поведения; чрезмерно избирателен в еде и др. Каждую из этих проблем нужно решать отдельно.
<i>Определение причины трудностей и выбор коррекционных средств.</i>	Наиболее типичными причинами трудностей освоения навыков самообслуживания и бытовых навыков являются: – нарушение исполнительных функций (планирование, торможение доминанты, гибкость, целенаправленность, самоконтроль, рабочая память); – недостаточность произвольного подражания; – нарушение тонкой моторики и/или зрительно-двигательной координации; – неправильная организация обучения, а именно: – неудачная организация пространства, затрудняющая овладение навыком (при обучении мытью посуды стол с посудой стоит справа от сушилки, а мойка – справа от стола); – неудачный подбор материалов и оборудования (тяжёлая мельхиоровая ложка для ребёнка с низким мышечным тонусом не подходит); – несвоевременность обучения определённому навыку (если до пяти лет ребёнка кормили, то в результате сформировался жёсткий стереотип, преодолевать который, как правило, сложно); – неправильное оказание помощи: например, обучая застёгивать пуговицы, взрослый находился не позади, а впереди ребёнка; это обычно приводит к нежелательному стереотипу; если помощь не уменьшается постепенно, то навык как самостоятельный не формируется, необходимость помощи фиксируется; – воспитание по типу гиперопеки: некоторые дети не владеют навыками самообслуживания только потому, что у них не было возможности попробовать сделать что-либо самостоятельно.
<i>Алгоритм работы:</i>	– выбирается навык; – определяется конкретная задача коррекции; – выясняется причина затруднений; – подбирается адекватный вариант мотивации; – выбирается определённый способ коррекционной работы; – создаются необходимые условия проведения обучения;

	– разрабатывается программа коррекционной работы с учётом особенностей ребёнка; – программа реализуется; – если результат не достигнут, то проводится анализ, на основе которого в программу вносятся изменения и проводится новая попытка; – если программа реализована, переходят к следующей проблеме.
Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности	
При РАС когнитивные нарушения по своей природе, структуре и динамике не совпадают с таковыми при умственной отсталости, их оценка основывается на несколько иных критериях и требует специальных знаний и большой осторожности. Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности является обязательной составляющей комплексного сопровождения детей с РАС. Этот раздел работы имеет большое диагностическое значение, так как полученные результаты могут прояснить природу и содержание имеющихся когнитивных нарушений, способствовать оптимальному выбору стратегии комплексного сопровождения. Независимо от оценки когнитивной сферы ребенка с РАС, АВА-подход (прикладной анализ поведения) предлагает отрабатывать, в первую очередь, такие простейшие операции как соотнесение и различение. Используются следующие виды заданий: – сортировка (обследуемый расположить предметы или картинки рядом с соответствующими образцами); – выполнение инструкции «Найди (подбери, дай, возьми) такой же»; – соотнесение одинаковых предметов; – соотнесение предметов и их изображений; – навыки соотнесения и различения предметов по признакам цвета, формы, размера; – задания на ранжирование (сериацию); – соотнесение количества (один – много; один – два – много; и т.д.). Развивающие подходы предполагают возможность отработки как перечисленных, так и иных простейших когнитивных операций в ходе совместной с ребенком игровой деятельности, которая формируется у дошкольника с аутизмом в процессе индивидуальных занятий со взрослым, и далее – в ходе игровых занятий в малой группе ДОО. Однако, ведущим направлением формирования предпосылок интеллектуальной деятельности у дошкольника с РАС с точки зрения развивающих подходов является формирование произвольности, развитие возможности к организации собственного внимания и поведения.	

2.5.2.2.2. Основной этап дошкольного образования детей с РАС.

Задачи	Содержание работы
Социально-коммуникативное развитие	
<i>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира</i>	-способность различать своих и чужих, членов семьи, знакомых взрослых; -способность выделять себя как физический объект, называть и/или показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность («мой нос», «моя рука»); -способность выделять объекты окружающего мира, различать других людей (членов семьи, знакомых взрослых; мужчин и женщин; людей разного возраста и т.д.); дифференцировать других детей; выделять себя

	как субъекта
<i>Формирование предпосылок общения, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками</i>	– формирование предпосылок общения через обучение: адекватно просить о желаемом (словом или невербально); через совместную деятельность со взрослым (игра, бытовые проблемы, самообслуживание), в дальнейшем – с детьми под контролем взрослого; далее – самостоятельно; – взаимодействие со взрослым: выполнение простых инструкций, произвольное подражание; – реципрокное диадическое взаимодействие со взрослым как предпосылка совместной деятельности, включая игровую; – установление взаимодействия с другими детьми в рамках диадического взаимодействия или взаимодействия в малой группе (при содействии и под контролем взрослых); – развитие игры (игра «с правилами», социально-имитативная, сюжетная, ролевая игра) с целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития ребенка; – использование конвенциональных форм общения, начиная с простейших форм («Пока!», «Привет!») и переходя постепенно к более развитым («Здравствуйте!», «До свидания!») и использованию обращения и, по возможности, взгляда в глаза человеку, к которому ребёнок обращается («Здравствуйте, Мария Ивановна!», «До свидания, Павел Петрович!»).
<i>Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками:</i>	– формирование толерантного (в дальнейшем дифференцированного, доброжелательного) отношения к другим детям; – формирование способности устанавливать и поддерживать контакт; – целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития – игра (социально-имитативная, «с правилами», сюжетная, ролевая); – возможность совместных учебных занятий;
<i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе:</i>	– введение правил безопасного поведения на основе отработки стереотипа, на основе эмоционального контакта со взрослыми; – осмысление отработанных стереотипов по мере возможностей ребёнка.
<i>Становление самостоятельности</i>	-продолжение обучения использованию расписаний; -постепенное расширение сферы применения расписаний, переход к более абстрактным формам расписаний; - постепенное замещение декларативных форм запоминания - процедурными: не механическое запоминание, а усвоение функциональной, логической связи событий; -переход к более общим формам расписаний, наработка гибкости в планировании и поведении;
<i>Развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие эмоциональной отзывчивости,</i>	-умение эмоционально выделять людей, то есть развивать уровень базальной аффективной коммуникации - умение воспринимать знаки эмоциональной жизни других людей, различать эти знаки, правильно оценивать их и адекватно на них реагировать; – формирование чувства привязанности к близким, эмоционального контакта с близкими и с другими людьми;

<i>сопереживания:</i>	- формирование предпосылок осмысления собственных аффективных переживаний и эмоциональной жизни других людей; - развитие способности к сопереживанию и эмоциональной отзывчивости (на основе эмоционального контакта, в ходе совместного опыта различного характера – бытовая деятельность, игра, впечатления от природы, искусства и т.п.).
<i>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества</i>	-формирование позитивного отношения к своим действиям в русле особого интереса через эмоциональное заражение, по инструкции на основе эмоционального контакта и/или адекватных видов подкрепления; -расширение (по возможности) спектра мотивирующих факторов; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка и ситуации;
<i>Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий:</i>	- формирование целенаправленности на основе особого интереса и/или адекватного подкрепления; - обучение основам саморегуляции (возможно только при соответствующем уровне самосознания);
<i>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО</i>	-обучение формальному следованию правилам поведения, соответствующим нормам и ценностям, принятым в обществе, на основе поведенческого стереотипа; -смысловое насыщение формально усвоенных правил поведения, соответствующих нормам и ценностям, принятым в обществе, по мере формирования представлений о семье, обществе, морали, нравственности;
<i>Формирование способности к спонтанному и произвольному общению:</i>	-создание условий для становления спонтанного общения: полное (или в значительной степени) преодоление проблем физической и психической самоидентификации; развитие коммуникативной интенции и средств её структурирования и разворачивания; формирование мотивации к общению; -возможность реципрочно использовать средства коммуникации (не обязательно вербальные); -возможность произвольной коммуникации (по просьбе других людей - родителей, специалистов, друзей и т.д.).

2.5.2.2.3. Пропедевтический этап дошкольного образования детей с РАС.

Задачи по подготовки к школе можно разделить на:

- социально-коммуникативные,
- поведенческие,

- организационные,
- навыки самообслуживания и бытовые навыки,
- академические (основы чтения, письма, математики).

Направления работы	Содержание работы
<i>Формирование социально-коммуникативных функций у детей с аутизмом в пропедевтическом периоде дошкольного образования</i>	Для детей с РАС, учитывая особенности их развития – и, в частности, в пропедевтическом периоде не устанавливается обязательный уровень итоговых результатов. Это относится к любой образовательной области и к любому направлению коррекции, в том числе, и к коррекции коммуникативных и речевых нарушений. В ходе пропедевтического этапа в социально-коммуникативном развитии: – следует развивать потребность в общении; – развивать адекватные возможностям ребёнка формы коммуникации, прежде всего - устную речь (в случае необходимости альтернативные и дополнительные формы коммуникации); – учить понимать фронтальные инструкции; – устанавливать и поддерживать контакт и взаимодействие с соучениками и педагогами на уроках и во внеурочное время; – соблюдать регламент поведения в школе. <u>Организационные проблемы перехода ребёнка с аутизмом к обучению в школе</u> Основная задача этого аспекта пропедевтического периода – адаптировать ребёнка с РАС к укладу школьной жизни, организации учебного процесса, что предполагает соблюдение следующих требований школьной жизни: – выдерживать урок продолжительностью 30-40 минут, сохраняя достаточный уровень работоспособности; – спокойно относиться к чередованию уроков и перемен (что с учётом стереотипности детей с аутизмом не всегда легко); – правильно реагировать на звонки (возможна гиперсензитивность) и контроль времени; – уметь правильно (хотя бы не асоциально) вести себя в различных школьных ситуациях (на переменах, в столовой, в библиотеке, на прогулках и т.д.). Для ребёнка с аутизмом усвоение этих и других правил поведения сопряжено с большими трудностями, которые без специальной помощи преодолеть сложно. Эмоционально ориентированные методические подходы предполагают постепенно формировать у ребёнка с РАС новый паттерн эмоциональных смыслов через объяснение ситуаций, приобретение и осмысление нового опыта в различных аспектах, необходимых для школьного обучения; могут быть использованы ролевые игры, психодрама, разбор жизненных ситуаций, составление сценариев поведения и другие методические решения. Если есть шанс, что такой подход будет воспринят хотя бы частично, он, несомненно, должен использоваться, но во многих случаях (особенно при тяжёлых и осложнённых формах РАС) его эффективность для решения

проблем поведения недостаточна.

В рамках АВА отработка стереотипа учебного поведения на индивидуальных занятиях проводится с самого начала коррекционной работы, и продолжается столько времени, сколько необходимо. В пропедевтическом периоде мы фактически должны распространить «учебный стереотип» на весь уклад школьной жизни, для чего (вне зависимости от избранного методического подхода) следует с самого начала планировать подготовку к школе так же, как организована поурочная система, но с некоторыми отличиями:

- индивидуально подбирается оптимальное для занятий время дня (лучше всего – утром, как в школе);
- обучение проводится в определенном постоянном месте, организованном таким образом, чтобы ребёнка ничего не отвлекало от учебного процесса (ограниченное пространство, отсутствие отвлекающих раздражителей и т.д.); по мере возможности эти ограничения постепенно смягчаются или даже снимаются, и условия проведения занятий приближаются к тем, которые существуют в современных школах;
- продолжительность одного занятия, дневной и недельный объем нагрузки определяются с учетом индивидуальных возможностей ребёнка, его пресыщаемости и истощаемости; постепенно объем и продолжительность занятий необходимо приближать к нормативным показателям с учётом действующих санитарных правил;
- обучение проводится по индивидуальной программе, которая учитывает умения и навыки ребенка (коммуникативные, поведенческие, интеллектуальные), и, по мере возможности, приближена к предполагаемому уровню АОП НОО обучающихся с РАС;
- следует помнить о неравномерности развития психических функций, включая интеллектуальные, у детей с РАС;
- начинать следует с программ, основанных на тех видах деятельности, в которых ребенок успешен (то же относится и к проведению каждого отдельного урока);
- с целью профилактики пресыщения следует чередовать виды деятельности;
- по мере развития коммуникации и овладения навыками общения необходимо постепенно переходить к групповым формам работы;
- в течение занятий ребенок должен постоянно находиться в структурированной ситуации, в связи с чем перемены проходят организованно и по заранее спланированной программе (возможны спортивные занятия, доступные игры, прогулки в группе или с тьютором, прием пищи и т.п.).

Для того, чтобы облегчить вхождение в школьный коллектив, целесообразно сформировать у ребенка к началу обучения несколько опережающий запас знаний, потому что ему придется тратить много сил на адаптацию к новым, психологически сложным для него условиям.

Как показывает опыт, недостаточность навыков организации собственного внимания и поведения ребёнка с аутизмом не только приводит к ненужным конфликтам с окружающими, но и мешает освоению академической программы. Одним из факторов, способствующих смягчению поведенческих проблем ребёнка,

	является чёткая, стабильная организация учебного процесса, формирующая «учебный стереотип на уровне школы».
<i>Навыки самообслуживания и бытовые навыки, необходимые ребёнку с аутизмом к началу обучения в школе</i>	Когда ребёнок с аутизмом приходит в первый класс, предполагается, что он может самостоятельно раздеваться и одеваться, самостоятельно принимать пищу, способен справляться со своими проблемами в туалете и т.п. – может решать основные вопросы, связанные с гигиеной и самообслуживанием. В случае аутизма это очень важный круг проблем, решение которых возможно только при условии самого тесного сотрудничества специалистов и семьи. Большинство этих проблем - как и многих других – нужно начинать решать совместными усилиями в раннем детстве. Если же это по каким-то причинам не получилось, в пропедевтическом периоде дошкольного образования нужно разрабатывать индивидуальные программы, направленные на ускоренное решение обозначенных выше трудностей. Понятно, что эти вопросы касаются, в основном, детей с тяжёлыми и осложнёнными формами РАС, или детей, которых в дошкольном возрасте воспитывали по типу гиперопеки. Решение этих проблем в возрасте 5-6 лет возможно в русле прикладного анализа поведения или с помощью традиционных педагогических методов.
<i>Формирование академических навыков в пропедевтическом периоде дошкольного образования детей с аутизмом</i>	Как показывает опыт, представления о том, что обучение детей с аутизмом академическим навыкам не отличается от обучения детей с типичным развитием, глубоко ошибочны. Особенности формирования навыков чтения и письма, математических представлений начинают проявляться уже в дошкольном возрасте и требуют определённого внимания педагогов даже в старших классах.
<i>Основы обучения детей с РАС чтению</i>	Многим детям с аутизмом обучение технике чтения даётся легче, чем другие академические предметы, - при условии, что при обучении учитывались особенности развития ребёнка с аутизмом. Овладение техникой чтения для ребенка с аутизмом проще, чем письмом или основами математики, в связи с хорошими возможностями зрительного восприятия и памяти. Как всегда, обучение чтению начинают с изучения букв и установлению звукобуквенных соотношений. Буквенный материал должен быть одноцветным и не сопровождаться предметным сопровождением в связи с симультанностью восприятия при аутизме. Не следует использовать звучащие экраны и электронные игрушки для обучения грамоте. Показывать и называть буквы в словах нельзя, так как это создает почву для побуквенного чтения, что при аутизме из-за склонности к формированию стереотипий очень нежелательно, поскольку существенно затрудняет обучение. Обучение технике чтения начинаем с изучения звуков с предъявлением ребенку букв. Используемый дидактический материал может быть разным: объёмные буквы деревянные, от магнитной азбуки, вырезанные из картона, карточки с изображением букв и др. В дальнейшем также недопустимо использовать тексты, в которых слова разделены на слоги (например, «дя-дя», «бел-ка» и т.п.), так как это может зафиксировать послоговое скандированное чтение. Буквы не следует изучать в алфавитном порядке. При работе с неговорящими детьми нужно начинать с

изучения букв, обозначающих звуки, которые мы стараемся вызвать при формировании экспрессивной речи. Не исключено, что экспрессивную речь сформировать не удастся, но выученные буквы (в дальнейшем – слоги) станут предпосылкой для узнавания слов в рамках так называемого «глобального чтения», для использования письменных табличек в целях элементарной коммуникации (обозначать своё желание, согласие или несогласие с ситуацией и т.д.).

Кроме того, чтобы мотивировать аутичного ребёнка читать, нужно, чтобы первые слова, которые он прочитает, были ему близки и понятны (это «мама», «папа», названия любимой пищи и игрушки и т.п.). Сопоставление написанного слова, его звучания и, например, фотографии мамы (папы) или с любимой игрушкой (юла, машинка и т.д. – а в дальнейшем с их фотографиями) закладывает базу для понимания смысла чтения.

Далее составляем простые предложения сначала из тех слов, которые ребенок умеет читать, на фланелеграфе или на магнитной доске; затем предъявляем карточки с теми же предложениями, которые составляли без картинок и, если ребенок прочитывает его, показываем картинку с изображением прочитанного.

Наибольшую трудность вызывает прочтение глаголов, в этих случаях ребёнку следует оказать помощь. Хорошие результаты даёт демонстрация коротких (не более одной минуты) видеосюжетов, иллюстрирующих одно простое действие с письменным и/или звуковым сопровождением: изображение – кто-то пьёт из чашки (какой-то другой ребёнок или взрослый) сопровождается звучащим и/или письменным словом «Пьёт». В дальнейшем звучащий и письменный текст усложняется до простого предложения: «Мальчик пьёт», «Мальчик пьёт из чашки». При переходе к картинкам, изображающим действие, нельзя использовать такие картинки, где действуют (пьют, причёсываются, разговаривают по телефону и т.п.) животные, так как при аутизме перенос на аналогичные действия людей даётся сложно, поскольку восприятие симультанно и часто снижен уровень абстрактного мышления.

Иногда отмечают, что наиболее перспективным методом – особенно для детей с тяжелыми формами аутизма – на начальном этапе является глобальное чтение по методу Марии Монтессори. По существу, глобальное чтение чтением не является: это запоминание графического изображения слов (чему способствует симультанность восприятия при аутизме), буквенное изображение слова ставится в соответствие определенному предмету. Однако, выйти на реализацию большинства функций речи в рамках этого подхода невозможно. Тем не менее, глобальное чтение следует рассматривать как запускающий момент, как установление хотя бы формального соответствия между словом, его графическим изображением и объектом, и, в дальнейшем, следует перейти к обучению чтению по слогам.

При РАС понимание прочитанного дается, как правило, с трудом, и часто требует длительного обучения. Необходимо ещё раз подчеркнуть, что специфика обучения чтению при РАС состоит в том, что предъявляемый для чтения материал должен быть близок и понятен ребенку во всех отношениях: когнитивно, эмоционально, социально. Текст должен быть небольшим и простым (например, «Читаю сам» (1-3 книги) Б.Д. Корсунской, тексты из учебных пособий О.А. Безруковой, С.А. Сущевской), и, какова бы ни была техника

	чтения, нужно ясно убедиться, что оно не формальное, что ребенок понимает смысл прочитанного; во всяком случае, к этому необходимо стремиться. При обучении чтению большинства детей РАС не следует использовать сказки, пословицы, поговорки, нужно избегать скрытого смысла, неоднозначности; эта сторона чтения требует длительной работы, которую следует продолжать в школе. В то же время, содержание текста не должно быть объектом сверхценного интереса или сверхпристрастия ребенка: в этом случае очень трудно будет перейти к другим темам. При аутизме в силу неравномерности развития психических функций механическая и смысловая составляющие чтения развиваются асинхронно, усвоение формального навыка и содержательной стороны процесса вовсе не обязательно идут параллельно; они могут быть практически не связаны между собой или связаны очень слабо. В результате на практике нередко встречается хорошая техника чтения в сочетании с отсутствием понимания прочитанного. С этой проблемой приходится работать специально, длительно, и не всегда удаётся достичь желаемого до перехода ребёнка с аутизмом в школу. При обучении чтению детей с аутизмом очень важно найти мотивацию, адекватную возможностям ребёнка, в этом случае разрыв между техникой чтения и осмыслением прочитанного легче предупредить, а если он возник, то проще его устранить. Обучение чтению в дошкольном возрасте исключительно важно для развития речи и для обучения письму. На этом этапе коррекционной работы дети с аутизмом чаще всего затрудняются отвечать на вопросы по прослушанному тексту, но если ребенок может этот текст прочитать, то он с таким заданием справляется легче и легче принимает помощь. В устной речи аутичному ребенку, чаще всего, сложно вернуться к уже сказанному, в то время как прочитанный текст симультивирует речь и позволяет вернуться к ранее прочитанному: создается предпосылка если не для преодоления проблемы восприятия сукцессивно организованных процессов, то для компенсации этих трудностей, облегчения их преодоления. Если ребёнок научился технически читать хорошо, но с пониманием прочитанного есть затруднения, помогает ведение дневника о путешествиях, каникулах, любых интересных и приятных периодах. Перечитывая дневник с кем-то из родных или специалистов, в памяти ребенка восстанавливаются не просто приятные эпизоды, но становится более понятным, зачем нужно чтение (и, кроме того, структурируются временные представления). Вслед за этим можно прочитать рассказ, напоминающий пережитый момент, провести, подчеркнуть параллели и, напротив, различия ситуаций. Более того, возникает возможность ощутить развитие жизни во времени, представить, понять широту временных границ окружающего, выйти на уровень более целостного восприятия и понимания жизни.
<i>Основы обучения детей с РАС письму</i>	Этот вид деятельности является самым трудным для большинства детей с РАС при подготовке к школе. В раннем возрасте у многих аутичных детей очень часто наблюдается стойкий негативизм к рисованию и другим видам графической деятельности. Одна из главных причин – нарушение развития общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации, и эти нарушения часто влекут за собой страх графической

деятельности вообще и, в дальнейшем, – негативизм к рисованию и письму. Тем не менее, следует приложить максимум усилий для того, чтобы ребенок с аутизмом научился писать: это важно не только потому, что письменная речь – одна из форм общения и речи в целом; письмо активно способствует развитию многих важных центров коры больших полушарий, то есть общему развитию ребенка.

Прежде чем приступать непосредственно к обучению графическим навыкам, необходима направленная коррекционная работа по развитию общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации, зрительно-пространственного восприятия, что нужно начинать как можно раньше.

Остановимся на нескольких основных методических аспектах обучения письму на пропедевтическом этапе.

Прежде всего, необходимо провести подготовительную работу, которая заключается в том, чтобы:

- определить уровень психофизиологической готовности ребенка к обучению письму;
- научить ребенка соблюдению гигиенических требований, необходимых при обучении графическим навыкам;
- провести подготовительную работу непосредственно с простыми графическими навыками (штриховка, обводка, дорисовка и др.);
- провести работу по развитию пространственных представлений, зрительно-моторной координации.

Оценивая психофизиологическую готовность ребенка к обучению письму, следует учитывать его интеллектуальные и моторные возможности, сформированность произвольной деятельности, выраженность стереотипных проявлений, особенности мотивационной сферы, возраст. В ходе подготовительного периода, обучая ребенка простейшим графическим действиям, необходимо соблюдать такие гигиенические требования, как правильная посадка, положение ручки в руке, размещение тетради на плоскости стола, достаточная освещенность и правильная направленность света, длительность занятия. Следует подчеркнуть, что обучение правильно держать ручку встречает у детей с аутизмом значительные трудности: часто кончик ручки направлен «от ребёнка», отмечается низкая посадка пальцев на ручке и т.д. Для формирования правильного положения руки на ручке необходимо применять специальные насадки, специальные ручки. К сожалению, это не всегда помогает, но задерживаться на этом слишком долго и добиваться правильного положения руки «любой ценой» не следует, так как можно вызвать негативизм к письму и графической деятельности в целом.

Крайне важны задания по развитию пространственных представлений и зрительно-моторной координации. Эти задания включают в себя развитие ориентировки на плоскости стола (право, лево, вверх, вниз, посередине), затем — на большом листе бумаги и, постепенно переходя на лист тетради и осваивая понятия строчка, верхняя линейка, нижняя линейка, над верхней линейкой, под нижней линейкой. Этот период может быть достаточно длительным, так как без усвоения пространственных представлений переходить к написанию букв нельзя.

Когда мы переходим к обучению написанию букв, период использования «копировального метода» должен быть максимально коротким в связи с двумя моментами: при копировании ребенок делает это, как правило,

неосознанно; кроме того, он привыкает к облегченному варианту написания, что при РАС очень легко закрепляется как стереотип. В связи с этим нельзя использовать прописи, где много внимания уделяется обводке букв, слогов, слов (это касается детей крайне стереотипных, но если у ребенка серьезные проблемы с тонкой моторикой и зрительно-пространственной ориентации, то период обводки нужно увеличить). Часто педагоги и родители при обучении письму поддерживают кисть и/или предплечье ребенка, и, в результате, дети с большим трудом обучаются самостоятельному письму (а некоторые так и «пишут» только с поддержкой). Недопустимы большие по объему задания, так как длительная работа, смысл которой ребенку не до конца ясен (или совсем неясен), легко провоцирует развитие негативизма к ней. В большинстве случаев не следует обучать письму печатными буквами, так как переход к традиционной письменной графике (и, тем более, к безотрывному письму) будет значительно осложнен.

Нужно стараться, чтобы ученик как можно скорее стал писать самостоятельно, пусть понемногу. Обучение проводится в такой последовательности:

- обводка по полному тонкому контуру (кратковременно),
- обводка по частому пунктиру (кратковременно),
- обводка по редким точкам (более длительный период),
- обозначение точки «старта» написания буквы (более длительный период),
- самостоятельное написание буквы, слога, слова и т.д. (основной вид деятельности).

Каждый этап должен быть представлен небольшим (два – три – четыре) количеством повторов, с тем, чтобы все разместить в пределах строчки, и чтобы в конце строчки обязательно оставалось место для полностью самостоятельного письма, чтобы ученику можно было закончить строчку самостоятельно.

Очень важным моментом является последовательность, в которой мы обучаем ребенка писать буквы. Эта последовательность диктуется поставленной задачей (овладение безотрывным письмом) и некоторыми особенностями психофизиологии детей с аутизмом. Основным фактором, который определяет последовательность, в которой мы обучаем написанию букв, являются моторный компонент и ассоциации между движением руки и элементами букв.

Прежде всего, выделяют и осваивают основное движение: от начальной точки, расположенной несколько ниже верхней границы строки, линию ведут против часовой стрелки по траектории овала, как при написании букв «с» и далее «о». Характер основного движения определяется конечной целью – освоением безотрывного письма.

Сначала нужно освоить написание всех строчных букв, потом – всех заглавных (особенно если ребёнок крайне стереотипен в деятельности).

Выделяется семь групп строчных букв на основе не только сходства, но и ассоциативного родства моторных действий: «о» - это законченный овал буквы «с», «а» - это «о» с неотрывно написанным крючком справа и т.п.

Первая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является

	круговое движение: «с», «о», «а». Вторая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение «сверху вниз»: «и», «й», «ц», «ш», «щ», «г», «п», «т», «н», «ч», «ъ», «ь», «ы». Третья группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение «снизу вверх»: «л», «м», «я». Четвёртая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение «снизу вверх» со смещением начальной точки («петлеобразное движение»): «е», «ё». Пятая группа. Строчные буквы с элементами над строкой: «б», «в». Шестая группа: строчные буквы с элементами под строкой: «р», «ф», «у», «д», «з». Седьмая группа. Сложная комбинация движений: «э», «х», «ж», «к», «ю». Порядок обучения написанию заглавных букв также подчиняется в первую очередь закономерностям графики. Первая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является круговое движение «С», «О». Вторая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение «сверху вниз»: «И», «Й», «Ц», «Ш», «Щ». Третья группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение «сверху вниз» с «шапочкой» (горизонтальный элемент в верхней части буквы, который пишется с отрывом): «Г», «Р», «П», «Т», «Б». Четвертая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение «снизу вверх»: «Л», «А», «М», «Я». Пятая группа. Заглавные буквы, при написании которых основным является движение «сверху вниз» с дополнительным элементом (перехват) в середине буквы: «Е», «Ё», «З». Шестая группа. Заглавные буквы, при написании которых основным является движение «сверху вниз» с добавлением безотрывного элемента в верхней части буквы: «У», «Ч», «Ф». Седьмая группа. Заглавные буквы, в написании которых используется сложная комбинация движений «В», «Д», «Н», «Ю», «К», «Э», «Х», «Ж». Приступать к написанию слов следует по возможности раньше: даже если ребёнок умеет писать не все буквы, но из тех, что он умеет писать, можно сложить знакомое для него короткое слово, такое слово нужно включить в задание по письму. Это очень важно, поскольку таким образом готовится переход к безотрывному письму (техническая задача обучения), который нужно начинать по возможности раньше; это также является профилактикой «побуквенного письма» (оно не столь нежелательно, как «побуквенное чтение», но его негативный эффект все же существует), которое мешает удерживать смысл написанного и делает навык более формальным. Обучение детей с РАС написанию письменных букв и технике безотрывного письма осуществляется специалистами, имеющими соответствующую профессиональную подготовку и владеющими методикой
--	--

	обучения написанию письменных букв и технике безотрывного письма. Нельзя не остановиться еще на одном моменте, на который часто не обращают достаточного внимания: впервые начиная при обучении письму работу в тетради, следует с самого начала добиваться точного выполнения правил оформления письменной работы: поля, красная строка, где принято пропускать строку, правила исправления ошибок написания и т.д. Если ребенок с аутизмом усвоит эти правила, закрепит их как стереотип, то в дальнейшем это во многом облегчит ему выполнение письменных заданий.
<i>Обучение детей с расстройствами аутистического спектра основам математических представлений.</i>	Если говорить о наиболее типичных трудностях, то детям с РАС свойственен неосознанный механический счет в прямом порядке; несформированность обобщенных представлений о количестве; непонимание пространственных отношений; затруднения при выполнении заданий по словесной инструкции; стереотипное (без понимания) запоминание математических терминов; трудности понимания смысла даже простых задач в связи с нарушениями речевого развития. Это отчасти объясняет, почему обучение основам математических знаний встречает так много трудностей в пропедевтическом периоде. Как отмечено выше, дети с РАС обычно легко запоминают прямой счет (обратный счет усваивается значительно хуже), различные вычислительные таблицы (сложения, вычитания), быстро и правильно выполняют действия в том порядке, в котором они приведены в таблице. Если предлагать примеры в произвольном порядке (особенно на вычитание), часто дети неуспешны, или решают примеры очень долго. Такая форма работы не развивает математических представлений, она скорее находится в русле стереотипий ребёнка и симультанности восприятия, чем логического мышления. В наиболее типичном для классических форм аутизма случае мы сталкиваемся с усвоением алгоритмов операций и основных математических понятий (число, больше-меньше, состав числа, смысл арифметических действий, условий задач и др.). В формировании понятия числа можно выделить два крайних варианта проблем: • Трудности перехода от количества конкретных предметов к понятию количества. Причина может быть не столько в слабости абстрактных процессов, но в чрезмерной симультанности восприятия; • Фиксация на чисто количественных категориях и сложность понимания условия задач с конкретным содержанием. В начальном периоде формирования математических представлений дошкольнику с РАС необходимо дать понятия сравнения «высокий – низкий», «узкий – широкий», «длинный – короткий» и т. д. и «больше – меньше» (не вводя соответствующих знаков действий). Далее вводятся понятия «один» и «много», а затем на разном дидактическом материале (лучше на пальцах не считать) – обозначение количества предметов до пяти без пересчёта. Следующие задачи – на наглядном материале обучать ребёнка числу и количеству предметов, помочь ему усвоить состав числа. Дети с аутизмом, как правило, с трудом овладевают счетом парами, тройками, пятерками и т.д.: чаще всего, идет простой (иногда очень быстрый) пересчет по одному. Часто имеются сложности усвоения состава числа и использования состава числа при проведении счетных операций,

	особенно устных. Среди детей с РАС есть дети, у которых вышеназванные проблемы встречаются гораздо реже, трудности в осуществлении вычислительных операций менее выражены, или же эти дети вообще их не испытывают. Они легко усваивают алгоритмы вычислений, но лишь формально; применить свои способности к выполнению тех или иных действий могут, но сформулировать задачу и раскрыть смысл результата вычислений – далеко не всегда. С подобными трудностями при обучении детей с РАС сталкиваются, практически, во всех случаях. Причины этих сложностей различны: непонимание условия задачи в связи с задержкой и искажением речевого развития, сложности сосредоточения на содержании задачи в связи с проблемами концентрации внимания, трудности охвата всех моментов в связи с фиксацией на частностях. Приступая к заданиям такого рода, необходимо подробно объяснить ребёнку условие задачи на наглядном материале (предметы, рисунки в тетради). Каждое слагаемое (вычитаемое, уменьшаемое) должно быть сопоставлено с соответствующим количеством конкретных предметов или рисунков; между группами предметов (или рисунков) должны быть поставлены соответствующие знаки математических действий. При этом, мы должны называть эти знаки не «плюс» и «минус», но «прибавляем», «отнимаем». Важно объяснить ребёнку, какой задан вопрос, и какой ответ мы должны получить в результате решения. Такой алгоритм решения во многих случаях приводит к быстрым хорошим результатам, но некоторым детям необходимо более длительное время для усвоения порядка решения задач. Очень важно внимательно контролировать уровень понимания основных математических понятий и соответствие этого уровня состоянию практических умений и навыков. Второй момент – не допускать разрыва между чисто математическими категориями (сформированными даже на очень высоком уровне) и возможностью их практического использования, то есть не увлекаться решением все более и более сложных абстрактных вычислительных примеров, если не сформированы навыки решения задач со смысловым содержанием. От успешности решения проблем пропедевтического периода во многом зависит не только индивидуальный образовательный маршрут ребенка с аутизмом в школьный период, но и степень необходимости адаптации образовательных программ, соотношение между двумя основными компонентами образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями – академическими знаниями и уровнем жизненной компетенции.
<i>Коррекция проблемного поведения как часть подготовки ребёнка с аутизмом к школьному обучению обсуждается подробнее в разделе.</i>	Лечебно-коррекционную работу, направленную на преодоление проблемного поведения, начинают на этапе ранней помощи с появлением первых признаков соответствующих нарушений, и она должна продолжаться столько времени, сколько это будет необходимо. В пропедевтическом периоде дошкольного образования эта работа должна обеспечить такой результат, чтобы поведенческие проблемы ребенка с аутизмом не могли существенно влиять на возможность его пребывания в коллективе, на процесс обучения. Комплексная коррекция проблемного поведения будет более успешной, если обратить внимание на

	следующие моменты. Виды проблемного поведения в разной степени устойчивы к лечебно-коррекционным воздействиям, что связано со многими причинами, в том числе, с особенностями их генеза. Такие виды проблемного поведения, как агрессия и самоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крики, плач, смех, негативизм либо относятся к искажённым формам реакции ребёнка на те или иные ситуации, либо возникают вследствие эндогенных причин. В первом случае принципиально возможна и предпочтительна психолого-педагогическая коррекция (при необходимости используется медикаментозная поддержка); во втором случае медикаментозное лечение – на первом плане, но в сочетании с психолого-педагогическими методами; возможны случаи смешанного генеза. Конкретные решения всегда индивидуальны. Стереотипные формы поведения ближе к основному нарушению РАС (предположительно, расстройствам тонического блока мозга), неоднородны по феноменологии и патогенезу, и требуют дифференцированного подхода к коррекции. Те из них, которые являются независимой частью сложного нарушения (диснейрогенетические, резидуально-органические, отчасти в рамках кататонического синдрома), должны быть объектом, прежде всего, медикаментозного лечения. Формы стереотипий, органично связанные с глубинными механизмами генеза аутизма (аутостимуляционно-гиперкомпенсаторные, компенсаторные), поддаются психолого-педагогической коррекции, но с трудом, и часто требуют медикаментозной поддержки. Психогенные стереотипии являются проявлением третичного уровня и снимаются, как правило, легче, без использования психофармакологии. В целях психолого-педагогической коррекции чаще всего используются методы прикладного анализа поведения, однако, могут быть использованы и подходы, ориентированные на эмоционально-смысловое психокоррекционное воздействие. Наличие эндогенной составляющей, тяжёлая степень выраженности поведенческих проблем (независимо от их генеза) требуют обращения к детскому психиатру для решения вопроса о медикаментозном лечении. В пропедевтическом периоде необходимо учитывать фактор времени. Присутствие в поведении ребёнка определённого возраста большого количества поведенческих проблем может повлечь за собой выбор для него индивидуальной формы обучения и/или снизить уровень АООП НОО. В таких случаях часто возникает необходимость продлить дошкольное детство, отсрочить поступление в школу до восьми лет, чтобы откорректировать поведенческие проблемы. В последние годы всё большее значение в картине проявлений проблемного поведения приобретают особенности семейного воспитания. Известно, что стереотипии и другие формы нежелательного поведения отмечаются реже, если ребёнок занят, вовлечён в какую-то (желательно совместную) деятельность. Всё более напряжённый темп жизни, высокая занятость родителей приводят к тому, что у детей (не только с аутизмом) стало значительно больше возможностей погружения в виртуальный мир (планшеты, смартфоны и т.п.). Высокая степень виртуализации становится присущей даже классическим детским мультфильмам, которые без комментария взрослых, без их эмоциональных реакций могут остаться, в худшем случае просто,
--	---

	мельканием зрительных и звуковых раздражителей, в лучшем – источником неполного и искажённого понимания и переживания. «Возвращение» в реальный мир становится отрывом от привлекательных занятий, требует включиться в более сложную и не всегда предсказуемую систему отношений; часто такие изменения провоцируют эпизоды проблемного поведения у детей с РАС. Необходима правильная организация взаимодействия ребёнка с РАС с членами семьи – положительный эмоциональный фон, внимание к ребёнку не только тогда, когда он плохо себя ведёт. Одобрение и поощрение успехов и достижений, отсутствие подкрепления нежелательных форм поведения и их игнорирование, – может уменьшить вероятность возникновения эпизодов проблемного поведения, но редко решает проблему полностью: для этого необходимы совместные усилия семьи и специалистов.
--	--

2.5.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии детей с РАС

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с РАС пронизывает все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста детей, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Учитывая специфику индивидуального развития детей с РАС, Программа адаптируется исходя из реальных возможностей каждого воспитанника. Направления деятельности педагогов-специалистов по коррекции развития детей по группам РАС

Первая группа (первый уровень тяжести РАС).

Направления деятельности педагога-психолога: работа по формированию социально-эмоциональной коммуникации. Групповые занятия коммуникативно- творческой направленности.

Направления деятельности учителя-дефектолога: формирование алгоритмов продуктивной деятельности, предпосылок учебной деятельности.

Направления деятельности учителя-логопеда: формирование навыков коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания. Развитие и коррекция всех компонентов речи

Вторая группа (второй уровень тяжести РАС)..

Направления деятельности педагога-психолога: индивидуальные занятия с психологом по «простраиванию» алгоритма простой продуктивной деятельности, формирование стереотипных игровых навыков, имитации и занятия по развитию самовосприятия, элементарной саморегуляции, формированию социально- эмоциональной коммуникации, обучение пониманию эмоций другого человека в рамках предметно-игровой деятельности. Консультирование родителей по вопросам организации взаимодействия с ребенком.. Использование методов поведенческой терапии. Консультирование родителей по вопросам организации взаимодействия с ребенком.

Направления деятельности дефектолога: формирование навыков продуктивного взаимодействия. Развитие сенсорных интеграций.

Формирование продуктивной деятельности и взаимодействия на предметном, игровом материале.

Для детей старшего дошкольного возраста — формирование стереотипа поведения в организованной/ учебной среде / формирование предпосылок учебной деятельности.

Направления деятельности учителя-логопеда: формирование навыков коммуникации. Развитие понимания обращенной речи. Включение эхоталий в диалоговые формы речи, алгоритмов произвольного подсказывания. Развитие и коррекция всех компонентов речи.

Направления деятельности дефектолога: формирование навыков продуктивного взаимодействия. Формирование продуктивной деятельности по алгоритму. Для детей старшего дошкольного возраста — формирование алгоритмов (предпосылок) учебной деятельности на соответствующем материале.

Третья группа (третий уровень тяжести РАС).

Направления деятельности педагога-психолога: индивидуальные занятия, направленные на «простраивание» алгоритма простого взаимодействия, формирование стереотипных, простейших игровых навыков, их осмысление, организации взаимодействия с ребенком.

Направления деятельности дефектолога: формирование навыков продуктивного взаимодействия. Развитие сенсорных интеграций. У старших дошкольников - формирование стереотипа поведения в организованной/учебной среде.

Направления деятельности учителя-логопеда: формирование навыков простой коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания. Развитие иных компонентов речи.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий включает:

1. выделение проблем ребёнка, требующих комплексной коррекции; квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинко- психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);
2. выявление ведущего уровня нарушений в клинко-психологической структуре;
3. определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);
4. мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно- образовательной программы.

2.6. Рабочая программа воспитания соответствует ФП (см. ФП п. 49).

Рабочая программа воспитания Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 9 «Золотой ключик» (далее – РПВ) определяет содержание и организацию воспитательной работы Организации и является обязательной частью Программы. Дети с РАС включены в процесс реализации программы воспитания Организации <https://ds9bor.ru/sveden/education> (см. ОП ДО, п. 2,8). Основные задачи и содержание воспитательной деятельности представлены в образовательной программе дошкольного образования <https://ds9bor.ru/sveden/education>. (см. ОП ДО, п. 2,8). В процессе реализации программы воспитания педагоги адаптируют содержание, методы, приемы и средства воспитания в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями детей с РАС.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способы и направления поддержки детской инициативы представлены в образовательной программе дошкольного образования <https://ds9bor.ru/sveden/education>. (см. ОП ДО, п.п. 2,4, 2.5). Педагоги адаптируют содержание, методы, приемы и средства воспитания и обучения в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями детей с РАС.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования обучающихся с РАС базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории по ФП (раздел IV). Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с РАС в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с РАС, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Организована система взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ППК, ТПМПК, муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе Организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с РАС максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания соответствует требованиям ФП и более полно отражено в п. 53 ФП.

В Организации созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение Организацией требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 г. N 19 (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21.
- 3) выполнение Организацией требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение Организацией требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников Организации;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с РАС, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с РАС Организации учитывались особенности их физического и психического развития и рекомендации Минпросвещения России и «Института возрастной физиологии Российской академии образования» по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.

Организация оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Организация имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с РАС), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки в Организации.

Организация вправе самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Программы.

Территория Организации составляет 11000, 014 кв. м: застроенная – 2334 кв. м.; озелененная – 4094 кв. м.; проезды, тротуары и дорожки – 1564 кв.м. Здание Организации общей площадью 2334 кв. м.; кирпичное, 2-х этажное. Здание оснащено центральным отоплением, водопроводом, канализацией, электрическим освещением.

Организация рассчитана на 300 мест, 14 возрастных групп, из них 10 групп общеразвивающей направленности, 3 группы компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР и 1 группа комбинированной направленности для обучающихся с ТНР, РАС и ЗПР.

В зависимости от возможностей, Организация может и создаёт условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп, образовательных терренкуров на территории Организации, музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ (РАС) и детьми-инвалидами.

Программа предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания Организация руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист Организации составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием

данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Обеспеченность методическими материалами обучения и воспитания достаточная для успешной реализации Программы. Перечень методических материалов отражен в п. 2.1. Программы.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСТОЧНИКОВ по ОП ДО

Возрастные группы детей	
<u>5-6г</u>	<u>6-8г</u>

Средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с РАС, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

Возрастная группа	Средства реализации Программы
Старшая группа (5-6лет)	• демонстрационные и раздаточные • визуальные • естественные и искусственные • реальные и виртуальные • средства, направленные на развитие детской деятельности: • двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); • игровой (игрушки, игры и другое); • коммуникативной (дидактический материал); • чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); • познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое); • трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); • продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); • музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	• демонстрационные и раздаточные • визуальные • естественные и искусственные • реальные и виртуальные • средства, направленные на развитие детской деятельности: • двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); • игровой (игрушки, игры и другое); • коммуникативной (дидактический материал);

	• чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); • познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое); • трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); • продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); • музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)
--	--

Примерный перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений для реализации Программы соответствует требованиям [Федеральной образовательной программой дошкольного образования](#) (далее – ФОП) и более полно отражено в ФОП (см. п. 33).

3.3. Распорядок и/или режим дня в группе детей с РАС.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в Организации являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей с РАС старшего дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.2.4283-26.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей с РАС на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитывается также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в Организации и регулируется СП 2.4.2.4283-26.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года, в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, режиму дня и питания.

Режим работы Организации определяется локальным нормативным актом Организации – положением, разработанным в соответствии с нормативными требованиями.

- Режим работы Организации – пятидневный.
- Часы работы – с 06.30 ч. до 17.00 ч. группы 10,5 часового пребывания.
- Выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Ежегодно режим дня на холодный и теплый период утверждается приказом заведующего Организацией.

С целью охраны физического и психического здоровья детей с РАС, а также их эмоционального благополучия, важно поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т. п.).

Учитывая выраженные трудности с планированием собственных действий и фиксации внимания на последовательности бытовых событий, детям с РАС необходима постепенная адаптация к новым для них условиям Организации и дополнительное время для усвоения распорядка дня. Для освоения распорядка дня в Организации ребенку с РАС рекомендована помощь тьютора и привлечение методов визуальной поддержки (визуальное расписание, визуальные подсказки) и структурирование пространства.

Учитывая стереотипность, страхи и частые негативные реакции детей с РАС на внезапные изменения, вносимые в привычное расписание, необходимо предупреждать и подготавливать ребенка к данным изменениям. Например, с помощью пояснений со стороны сопровождающего ребенка с РАС тьютора и (или) с использованием методов визуальной поддержки заранее предупредить о сюрпризных моментах на занятии или праздничном мероприятии.

Настоящая Программа не предусматривает жёсткого регламентирования режима дня и распорядка для детей с РАС. Гибкий подход к режиму дня дает возможность специалистам Организации самостоятельно определять виды организованной образовательной деятельности (ООД), в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность, исходя из особенностей Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов и других сотрудников.

Однако неизменными остаются интервалы между приемами пищи, приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку. При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку с РАС: сон может быть разным по длительности и др.

Если в конкретный день в вечернее время организованная образовательная деятельность (ООД) отсутствует в расписании, специалисты Организации организуют занятия с детьми по интересам или предлагают им игру.

Образовательный процесс в группе комбинированной направленности для детей с РАС строится:

- на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка;
- на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры, как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.
- на реализации программы с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки устанавливается в соответствии с учебным планом Организации на конкретный учебный год.

РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ ГРУППЫ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**комбинированной направленности
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД**

№	РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	Старшая 5--6 лет	Подготовите льная 6-7 лет
1	Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.00-8.30 150 мин	6.00-8.30 150 мин
2	Завтрак.	8.30-9.00 30 мин	8.30-9.00 30 мин
3	Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15 20 мин	- -
4	Занятия (включая гимнастику в процессе занятия-2 мин., перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15-10.15 2 по 25 мин	9.00-10.50 3 по 30 мин
5	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00 120 мин	10.00-12.00 120 мин
6	Второй завтрак ²	10.30-11.00 30 мин	10.30-11.00 30 мин
7	Обед	12.00-13.00 30 мин.	12.00-13.00 30 мин.
8	Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00-15.30 180 мин	13.00-15.30 180 мин
9	Полдник	15.30-16.00 30 мин	15.30-16.00 30 мин
10	Занятия (при необходимости)	16.00-16.25 25 мин	- -
11	Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25-17.00 35 мин	16.00-17.00 60 мин
12	Подготовка к прогулке. Прогулка. самостоятельная деятельность детей	17.00-18.00 60 мин	17.00-18.00 60 мин
13	Уход домой.	до 18.00	до 18.00

² Пункт 8.1.2.1. СанПин 2.3/2.4.3590-20

ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД

№	РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	Старшая 5--6 лет	Подготовительная 6-7 лет
1	Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.00-8.30 150 мин	6.00-8.30 150 мин
2	Завтрак.	8.30-9.00 30 мин	8.30-9.00 30 мин
3	Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00-9.15 20 мин	- -
4	Второй завтрак ³	10.30-11.00 30 мин	10.30-11.00 30 мин
5	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.15-12.00 165 мин	9.00-12.00 180 мин
6	Обед	12.00-13.00 30 мин.	12.00-13.00 30 мин.
7	Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00-15.30 180 мин	13.00-15.30 180 мин
8	Полдник	15.30-16.00 30 мин	15.30-16.00 30 мин
9	Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25-17.00 35 мин	16.00-17.00 60 мин
10	Подготовка к прогулке. Прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.00 60 мин	17.00-18.00 60 мин
11	Уход домой.	до 18.00	до 18.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Праздники, развлечения, конкурсы совместно с родителями-участниками образовательного процесса.	Возрастные группы	
	Группа старшего возраста (5-6 лет)	Группа подготовительного возраста (6-7 лет)
День Знаний	09.	09.
Развлечение «Веселые музыканты» гр. р.в	-	-

³ Пункт 8.1.2.1. СанПин 2.3/2.4.3590-20

Развлечение «В лес за чудесами», «Мой любимый детский сад»	-	-
Развлечение Осенние посиделки	09	09
Развлечение Виртуальное путешествие «Звуки города Бор» «Город Бор так хорош-город твой, в нем ты живешь»	10	10.
Праздник «Осень пришла»	10	10
Развлечение «Помнить все должны, что нельзя играть с огнём»	11	11
Праздник «Хорошо осенью в России»	10	10.
Развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья»	11	11
Развлечение «Игрушки в гостях у ребят» «Как во тереме высоко»	-	-
Праздник «День матери»	11.	11.
Праздник Здравствуй, Дедушка Мороз «Приключения у новогодней ёлки»	12	12
Досуги развлечения		
Неделя здоровья	01	01
Развлечение «В зимнем лесу» «Прощание с ёлочкой»	01	01
Развлечение «Рождественские забавы»	01	01
Развлечение «Играем в солдатики» «Мы растем сильными и смелыми» «23февраля» «Школа молодого бойца»	02.	02
Праздник весны «Солнечные зайчики» 8 марта «Мамин день»	03	03
Развлечение Широкая Масленица. «Весна-красна»	03	03
Развлечение	-	-
Развлечение «На полянке весело»	-	-
Развлечение «Весеннее солнышко и пальчики»	-	-
Развлечение «Новоселье у Сороки-Белобоки» «Праздник безобразник»	04.	04
«ГТО - путь к здоровью и успеху»	-	04
Праздник ПДД «Знает правила семья, значит знаю их и я»	04	-
Неделя здоровья	05	05
Развлечение «Солнышко, посвети» «Наша дружная семейка»	05.	-
Праздник «День Победы»	08.05	08.05.
Праздник «Выпуск в школу»	-	05
Конкурсы, выставки, акции совместно с родителями-участниками образовательного процесса.		
Смотр-конкурс «Разноцветные листья осени»	10	10
Смотр-конкурс «Новогодний шар»	12	12
Смотр-конкурс «Съедобные кормушки для птиц»	01	01
Смотр-конкурс детского рисунка в нетрадиционной технике Зима пришла	11	11
Выставка-конкурс семейного творчества «Волшебный лоскуток»	03	03
Выставка-конкурс семейного творчества «У папы руки золотые»	02	02
Экологическая акция по благоустройству участков групп	12,06	12,06

Экологическая акция «Спаси ёжика»	04	04
Экологическая акция «Неделя добра»	04	04
Социальная акция «Подари улыбку»	04	04
Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период		
День защиты детей	01.06.	01.06.
Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Июнь	Июнь
Музыкальное развлечение «Лето красное»	Июнь	Июнь
Спортивный праздник «День Нептуна»	Июль	Июль
Музыкальное развлечение «Путешествие в страну цветов»	Июль	Июль
Музыкально-спортивный праздник «Детство – это я и ты»	Август	Август
Музыкально – спортивный праздник «До свиданья, лето!»	Август	Август
Конкурсы и выставки детских творческих работ	Июнь-август	Июнь-август
Экскурсии в природу	Июнь-август	Июнь-август
Прогулки- походы	Июнь-август	Июнь-август
Мероприятия тематических недель	Ежедневно, июнь-август	Ежедневно, июнь-август

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС Организации выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория Организации, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации Программы.

РППС Организации создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС Организации учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится Организация;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- требованиям ФП (п.52);
- образовательной программе Организации;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в Организации;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в Организации;
- требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, была учтена целостность образовательного процесса и включено необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС Организации обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная.

РППС в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В Организации созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях Организации имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

Для реализации Программы необходимым условием является создание среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям воспитанника с РАС, открытой для его родителей (законных представителей), гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

В структуру специальных условий, создаваемых для воспитанников с РАС, входят:

- индивидуализированная подготовка к обучению;
- индивидуальное дозированное введение в ситуацию обучения в группе детей;
- специальная работа педагога по установлению и развитию эмоционального контакта с ребенком, позволяющего оказать ему помощь в осмыслении происходящего, соотношении общего темпа группы с индивидуальным;
- создание условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка;

- дозированное введение в жизнь ребенка новизны и трудностей;
- дозированная подача новой информации с учетом темпа и работоспособности ребенка; - четкое соблюдение режима дня, представленного в виде символов и пиктограмм (в зрительном доступе ребенка), и упорядоченной предметно-пространственной образовательной среде;
- специальная отработка форм адекватного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с взрослым;
- постоянная помощь ребенку в осмыслении усваиваемых знаний и умений;
- проведение индивидуальных занятий;
- организация занятий, способствующих формированию представлений об окружающем мире, отработке средств коммуникации и социально-бытовых навыков;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и детьми;
- психологическое сопровождение, отлаживающее взаимодействие семьи и образовательной организации и с родителями (законными представителями);
- дозирование времени пребывания в группе детей, с постепенным увеличением только при отсутствии негативных реакций,
- присутствие тьютора (если рекомендовано заключением ТППК).

Для детей с ОВЗ в Организации имеются специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации достаточно места для специального оборудования.

Пространство групп организовано в виде игровых центров, оснащённых разнообразными развивающими материалами и оборудованием, инвентарем для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей детей. В спальном созданы все условия для оптимальной организации дневного сна воспитанников и их эмоционального комфорта. Для обработки и хранения посуды и инвентаря в групповых блоках оборудованы просторные буфетные.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах комбинированной направленности

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Интеграция образовательны	Наименование центра активности	Развивающая предметно-пространственная среда	Возраст	
			5-6	6-7

х областей				
	Центр релаксации уединения	Для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.	+	+
П + Р + С/К+ Х/Э + Ф	Центр игры	Оборудование для сюжетно-ролевой игры (кухня, спальная, поликлиника, магазин, почта, школа и т.д.) и предметы-заместители	+	+
П + Р + С/К	Центр познания и коммуникации	Расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире. (уголки патриотического воспитания, краеведческий, речевого развития, терренкур «Метеостанция»).	+	+
П + Р + С/К	Центр экспериментирования, наблюдения и труда	Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, для реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности. (уголки дежурства, природы, экспериментирования, песка и воды и огород, терренкур «Метеостанция» на территории детского сада)	+	+
П + Р + С/К	Центр логики и математики	Содержит дидактический материал и развивающие игрушки, демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций (уголки математики, сенсорики и развивающих игр).	+	+
П + Р + С/К+ Х/Э	Центр конструирования	Содержит разные виды строительного материала и конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов. (уголок конструирования)	+	+
Ф + П + Р + С/К	Центр безопасности	Позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности (уголки безопасности и здоровья образовательные терренкуры: «Светофор», «У доктора Айболита»).	+	+
Р + П + С/К+ Х/Э + Ф	Центр книги	Содержит художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитания любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей (уголок книги)	+	+
Х/Э + П + Р + С/К	Центр творчества	Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) (уголки изобразительной деятельности и художественного творчества)	+	+
П + Р + С/К+ Х/Э + Ф	Центр театрализации и музицирования	Объединяет уголки театральный, костюмерную и музыкальный. Музыкальный зал.	+	+
Ф + С/К+ Р	Центр двигательной активности	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в группе, средней и интенсивной подвижности в спортивном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивных площадках, всей территории	+	+

		детского сада. (уголок двигательной активности). Физкультурный зал. Тренажёрный зал. Спортивные площадки. Групповые участки. Медицинский блок. образовательные терренкуры: «Игралочка», «Веселый стадион»		
Место для проведения групповых занятий			+	+
Место для приёма пищи (детское «кафе»)			+	+
Место для группового сбора			+	+
Групповые участки			+	+

Для образовательной деятельности детей с РАС оборудован кабинет учителя-логопеда, который оснащён красивой и многофункциональной мебелью, специальным оборудованием:

- Рабочее место логопеда с персональным компьютером и выходом в информационно-коммуникационную сеть "Интернет"
- Набор детской мебели (стол, стул)
- Метроном
- Зеркало настенное с источником света.
- Зеркала индивидуальные детские антивандальные для логопедических занятий
- Профессиональное зеркало логопеда "АЛМА"
- Набор логопедических шпателей и массажных зондов с универсальной ручкой
- Постановочные зонды с универсальной ручкой
- Ультрафиолетовый стерилизатор ЗОНДОВ (для хранения стерильных логопедических зондов)
- Бактерицидный облучатель воздуха рециркуляторного типа
- Емкость для дезинфекции инструментария и расходных материалов
- Емкость для сбора бытовых и медицинских отходов
- Кронштейн напольный мобильный (стойка на колесиках для полей Ларчик: "Коврограф", "Теремки Воскобовича", "Планета умножения", "Малый Фиолетовый лес")
- Набор игр на флешке для работы логопедов "Лого Ассорти" (Мерсибо)
- Планшет "ДЕТСКИЙ" с комплектацией к нему
- Наглядно-дидактический материал (наборы специальных таблиц, текстов, обучающих игр, сортеров, головоломок, игрушек, раздаточный материал, сенсорные наборы, звуко-буквенные домики, фразовые конструкторы, игры-панорамы и др.)
- Нейролабиринт "Межполушарные доски"
- Логопедический зондозаменитель "Кругляши",

Досочки Сегена. Кабинеты дополнены современным оборудованием: песочными столами, бизибордами и т.д. Кабинет оснащен современным интерактивным оборудованием (проекторы, игровые комплексы и т.д.), которое специально адаптировано под занятия с детьми. Это позволяет вывести обучение на новый уровень и получать положительные результаты.

Для образовательной и коррекционной деятельности с детьми оборудован кабинет педагога-психолога, который оснащен красивой и

многофункциональной мебелью, специальным оборудованием и пособиями.

Для организации физического развития имеются 2 спортивные площадки, спортивный и тренажёрный залы. Спортивный зал полностью оснащён необходимым оборудованием, различными тренажёрами, спортивным инвентарём. Всё оборудование соответствует установленным международным стандартам качества, сертифицирован и безопасен для детей.

ЧФУОО

Средства реализации ЧФУОО, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с РАС, специфики их образовательных потребностей и интересов представлены в образовательной программе дошкольного образования <https://ds9bor.ru/sveden/education>. (см. ОП ДО п.35). В процессе реализации парциальных программ педагоги адаптируют средства образования в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями детей с РАС.

3.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями, которые соответствуют ФП (см. п.51.5)

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с РАС в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

Направлениями деятельности Организации по выполнению Программы, являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с РАС, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с РАС и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Дети с РАС могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для детей с РАС предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с РАС строится специалистами и воспитателями Организации в соответствии с Программой, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и/или ИПРА для ребенка-инвалида;

2) создание специальной среды;

3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;

4) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППК) Организации.

В группе комбинированной направленности реализуются две программы: АОП для детей с РАС и образовательная программа

дошкольного образования.

В общеобразовательных группах работа с детьми с РАС строится по Программе, разработанной на базе образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с РАС соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием Родителей. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с РАС в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с РАС к включению в среду нормативно развивающихся сверстников;
- критериев готовности ребенка с РАС продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с РАС в инклюзивной группе.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие детей с РАС дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с РАС предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с РАС.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с РАС, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других детей), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с РАС.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с РАС и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности детей с РАС, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с РАС. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с РАС, а также владения правилами

безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с РАС, о видах трудностей, возникающих при освоении АОП ДО; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.7. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в Организации или в группе комбинированной направленности.

Организации вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Педагогический коллектив Организации (35 педагогов: старший воспитатель -1, педагог-психолог-1, учитель-логопед -4, музыкальный руководитель – 2, инструктор по физкультуре- 2, воспитатели -25) стабилен, стремится к самообразованию, к овладению новыми технологиями и внедрению их в практику работы с детьми. По результатам исследования мониторинга развития профессиональной компетентности педагоги имеют высокие показатели профессиональной компетенции 15 (49%) педагогов, средний уровень у 16 (51%) педагогов, из них у 4(12%)– ближе к высокому уровню. Педагоги активно принимают участие в мероприятиях разного уровня и занимают призовые места.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель Организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы Организация создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации и/или учредителя.

При необходимости Организация может использовать сетевые формы реализации Программы, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с воспитанниками с РАС для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Учитель-логопед:

– при адаптации содержания программы: оказывает методическую поддержку педагогам по организации речевого режима, адаптации

инструкций к заданиям, вопросов, текстов и других дидактических материалов, подборе художественных произведений для чтения, заучивания, пересказа, инсценировки по ролям и др.; при реализации программы: осуществляет формирование коммуникативной стороны речи (развитие активного и пассивного словаря, развитие диалогической речи, обучение ответам на поставленные вопросы, умению задавать вопросы), понимание обращенной речи (понимание инструкций, текстов, диалогов, прочитанного материала и т.д.), работу над просодической стороной речи, ее мелодическими и ритмическими компонентами, подготовку к обучению грамоте и письму.

Педагог-психолог:

– при адаптации содержания программы: оказывает методическую помощь в установлении контакта с ребенком с РАС, подборе доступных для ребенка форм совместной деятельности со взрослым и с другими детьми, выстраивания взаимоотношения между ребенком с РАС и другими детьми, адаптации сценариев праздников и других мероприятий, участвует в разработке и реализации программ знакомства детей с РАС со школой (на этапе завершения дошкольного образования), проводит разъяснительную работу с воспитателями и другими сотрудниками образовательной организации по особенностям развития и коммуникации с детьми с РАС, консультирует родителей по участию в образовательном процессе и др.;

– при реализации программы: осуществляет адаптацию ребенка при включении в образовательный процесс, формирует доброжелательные отношения других детей к ребенку с РАС; коррекцию нежелательного поведения; формирование социально-коммуникативных навыков; усвоение социально правильных форм поведения; развитие познавательной, эмоциональной и личностной сферы, в том числе - «модели психического», которая включает понимание эмоций, намерений, желаний, предсказание действий других на основе их желаний и мнений, понимание ментальной причинности, обмана и др.

В образовательной ситуации ребенок с РАС испытывает значительные трудности с организацией собственного поведения и в получении знаний, особенно – в формате фронтального преподнесения информации. Для преодоления данных трудностей, постепенного включения в игры и занятия должно быть организовано сопровождение ребенка с РАС помощником-ассистентом. Необходимость помощника-ассистента указывается в заключении ППК или/и в ИПР (при наличии). После проведения психолого- педагогической диагностики решение о необходимости помощника-ассистента может быть принято на ППК образовательной организации. Основным показанием для назначения помощника-ассистента являются сложности управления собственным поведением в рамках образовательной деятельности, мешающие как самому ребенку с РАС, так и остальным детям. Помощник-ассистент помогает ребенку адаптироваться в новой обстановке, ориентироваться в последовательности событий, понимать инструкции воспитателя, купировать эпизоды нежелательного поведения, коммуницировать со сверстниками, развивать социально-бытовые навыки. Постепенно помощь помощника- ассистента может быть сокращена и регламентирована наличием новых социальных ситуаций (во время праздников, театральных представлений, экскурсий и т.п.). Некоторым детям с РАС помощник-ассистент потребуется на протяжении всего периода нахождения в детском саду.

Координация реализации Программы осуществляется на заседаниях ППК образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации Программы.

3.8. Календарный план воспитательной работы Организации

Календарный план воспитательной работы Организации составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в прошлом учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания Организации

Праздники, развлечения, конкурсы совместно с родителями-участниками образовательного процесса.

	Группа старшего возраста (5-6 лет)	Группа подготовит возраста (6-7 лет)
Праздники (совместно с Родителями).		
ТМ «Осень в гости к нам пришла»	-	-
ТМ «Город Бор так хорош-город твой, в нем ты живешь»	10	-
ТМ «Хорошо осенью в России»	-	10
Новый год	12	12
«День Защитника Отечества» музыкально-спортивный	02	02
«Международный женский день 8 марта»	03	03
ТМ Выпускной бал	-	05
Развлечения		
ТМ День Знаний	09.	09.
«Кто в домике живет?»	-	-
«В гости к кукле Кате»	-	-
ТМ «День Матери»	11	11
ТМ «Прощание с ёлкой»	01	01
ТМ «Пришла коляда, отворяйте ворота»	01	01
«Учимся быть солдатами»	-	-
«В гости к игрушкам»	-	-
ТМ «Масленица»	03	03
ТМ «Праздник безобразник»		
«День Космонавтики»	04	04
«Встреча весны»	-	-
«9 мая – День Победы»	05	05
Конкурсы, выставки, акции совместно с родителями-участниками образовательного процесса.		
Конкурсы с участием детей		
Конкурс чтецов	04	04
Конкурс «Минута славы»	04	04
Конкурс детского рисунка	11	11
Конкурс детской поделки	10	10
Интеллектуальный конкурс	-	02
Речевой конкурс	03	03
Конкурсы с участием детей, родителей и педагогов ТМ		
Смотр-конкурс поделок с осенней тематикой	10	10
Смотр-конкурс с зимней, новогодней тематикой	12	12
Смотр-конкурс «Съедобные кормушки для птиц»	01	01

Выставка-конкурс семейного творчества «Волшебный лоскуток»	03	03
Выставка-конкурс семейного творчества «У папы руки золотые»	02	02
Экологическая акция по благоустройству участков групп	12;06	12;06
Экологическая акция «Спаси ёжика»	04	04
Экологическая акция «Неделя добра»	04	04
Социальная акция «Подари улыбку»	04	04
Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период		
День защиты детей	01.06.	01.06.
Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	06	06
Музыкальное развлечение «Лето красное»	06	06
Спортивный праздник «День Нептуна»	07	07
Музыкальное развлечение «Путешествие в страну цветов»	07	07
Музыкальное развлечение «На лужайке»	-	-
Музыкально-спортивный праздник «Детство – это я и ты»	09	09
Конкурсы и выставки детских творческих работ	06-09	06-09
Экскурсии в природу	06-09	06-09
Прогулки- походы	06-09	06-09
Мероприятия тематических недель	Ежедневно06-09	Ежедневно06-09

Условные обозначения:

* - месяц

ТМ – мероприятия в рамках традиции Организации

Педагогам предоставляется право варьировать, изменять образовательную деятельность в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, **исходя из обнаруженных дефицитов и возможностей детского развития**. Педагоги координируют содержание проводимых мероприятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

ЧФУОО

Психолого-педагогические условия реализации парциальных программ, региональных программ и проектов соответствуют условиям, которые перечислены в обязательной части образовательной программы дошкольного образования детского сада. Организация режима и распорядка пребывания детей в Организации в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в Организации обязательной части Программы

Календарное планирование воспитательной работы Организации из обязательной части, включающее памятные даты из Примерного перечня основных государственных и народных праздников (ФОП П.36.4) в части формируемой участниками образовательных отношений дополнено проектами и мероприятиями, поддерживающими детскую инициативу и инициативу родительской общественности.

4.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация программы

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детского сада № 9 «Золотой ключик» г. Бор (далее Программа) разработана на основе [Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья](https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/) (ФП), федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>.

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка с РАС, с 5 до 7-ми лет, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей с РАС старшего дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).

Программа содержит в себе обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений.

Содержание обязательной части Программы разработано в строгом соответствии с ФП Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении [федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья](https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/)».

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, направлено на социально-нравственное, познавательное развитие и физическое развитие детей и разработано с учётом таких парциальных программ как:

<i>Направление развития</i>	<i>Наименование парциальной или авторской программы</i>	<i>Авторы</i>	<i>Выходные данные</i>	<i>Краткая характеристика программы</i>
Социально – коммуникативное развитие Социокультурное воспитание детей старшего дошкольного	Авторская образовательная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «Люби и знай свой Борский край»	Авторский коллектив Организации	Авторская образовательная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «Люби и знай свой Борский край» разработанная и утверждённая Организацией (приказ от 27.05.2021г. № 106/1-о)	Программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на развитии любви к родному Борскому краю, с учетом специфики Организации (рекреационный туризм «Прогулки по Борскому краю»), климатогеографических условий и культурно-национальных особенностей региона, в направлениях: национально-культурные и исторические

<i>возраста</i>				<i>особенности края, ценностно - смысловая взаимосвязь поколений и символика края.</i>
<i>Физическое развитие</i>	<i>«Парциальная программа раннего физического развития дошкольного возраста»</i>	<i>Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой.</i>	<i>«Парциальная программа раннего физического развития дошкольного возраста», под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство « ВАРСОН», 2022</i>	<i>Программа направлена на формирование и развитие физических способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Программа обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программа составлена на основе требований к структуре образовательных программ, определяемых ФГОС ДО, применительно к каждому этапу физической подготовки развития детей.</i>
<i>Познавательное и художественно-эстетическое развитие в интеграции всех образовательных областей</i>	<i>«STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» – парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.</i>	<i>Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А.</i>	<i>«STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» – парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А.-М: БИНОМ Лаборатория знаний 2019</i>	<i>Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста средствами STEM-образования. Достижение поставленных целей осуществляется в специфических для детей данного возраста видах деятельности, таких как игра, конструирование, познавательно-исследовательская деятельность (в том числе научно-техническое творчество), учебная деятельность младших школьников, различные виды художественно-творческой деятельности (дизайн, создание мультфильмов и др.). В данные виды деятельности органично включается освоение технологий XXI века (элементы программирования и цифровые технологии).</i>

Программа включает основные разделы: целевой, содержательный организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

- Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы.
- Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие и коррекцию развития личности детей с РАС, раскрывает особенности образовательной деятельности в соответствии с направлениями и психофизического развития ребёнка с РАС, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемой ФП, парциальных программ, педагогических технологий и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режима дня. Описаны особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Раскрыты особенности организации РППС. Дана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
- Дополнительный раздел отражает краткую презентацию Программы.

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом Программы и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

На официальном сайте Организации обеспечены информационная открытость и доступность Программы

<https://ds9bor.ru/sveden/education.html>

Приложение 1

к Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 9 "Золотой ключик"
приказ от 23.03.2026г. № 82-о

Методическое обеспечение образовательных областей

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования
- Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова [и др].: под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. – Москва, 2024

Социально-коммуникативное развитие

Возрастные группы	Наименование методического обеспечения
Старшая гр. (от 5 до 6 лет)	В сфере социальных отношений Ознакомление с социальным миром Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. М.-Мозаика-синтез, 2023. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации. Авт.-сост. Е.В. Рындина. СПб, Детство пресс, 2014.(электронный ресурс) Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» старшая группа 5-6 лет М.: Мозаика-Синтез 2020г. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» старшая группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2006 г. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)» Мозаика-Синтез, М. 2015г. Е.Ю. Смирнова В.М. Холмогорова Первые шаги. Развитие общения детей со сверстниками. Мозаика синтез 2008 Программа основанная на ECERS. Методические рекомендации (3-5 лет) Под ред. Д.Кравер Мозаика синтез2018 Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет -М.:Аркти, 2004г. Татаринцева Н.Е. Полоролевое воспитание дошкольников: практические материалы М. Центр пед. Образования 2012г. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет М: 2001 Алямовская В.Л. Беседы о поведении ребенка за столом М: Сфера 2005 Богуславская Н.Е .Купина Н.А. Веселый этикет (Развитие коммуникативных способностей ребенка Екатеринбург 1998 Метенова Н.М. Уроки вежливости Ярославль 2014 О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 5-6 лет. Конспекты занятий М.: Мозаика-Синтез 2020г. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа (5-6 лет)М.: Мозаика-Синтез 2014г. О. В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир» Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-Синтез, М. 2005г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2015 г. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2015 г.

	Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика-Синтез 2015 г. Л. Логинова Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет Мозаика синтез 2020 В области формирования гражданственности и патриотизма И.А. Лыкова В.А. Шипунова Азбука юного россиянина Патриотическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста Цветной мир 2017 Леонова Н.Н. Неточаева Н.В. Проект «Живая память России» нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников СПб Детство-Пресс, 2013 г. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста М. Аркти. 2004 Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Я ребенок и я... и я имею право!..» М. Скрипторий 2003 2007 Воронова В.Я. Творческие игры старших дошкольников М: Просвещение 1981 г. В сфере трудового воспитания Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». М. Мозаика - синтез, 2015 Комарова Т. С., Куцакова Л.В., Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду» Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-Синтез, М. 2005 г. Формирование основ безопасности К.Ю. Белая «Формирование основ безопасного поведения у дошкольников» М.: Мозаика-Синтез 2015 г. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.: Мозаика-Синтез 2015 И.А. Лыкова В.А. Шипунова Информационная культура и безопасность. Разработанная в соответствии с ФГОС ДО Цветной мир 2018 Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора» М.: Просвещение 1989 Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности» М: 2007 Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку Перспективное планирование. Занятия. Досуги М: Скрипторий 2003, 2007 Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам М: 2008
Подготовительная гр. (от 6 до 7 лет)	В сфере социальных отношений Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» подготовительная группа 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2020 г. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» подготовительная группа М.: Мозаика-Синтез 2017 г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2006 г. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)» Мозаика-Синтез, М. 2015 г. Е.Ю. Смирнова В.М. Холмогорова Первые шаги. Развитие общения детей со сверстниками. Мозаика синтез 2008 Программа основанная на ECERS. Методические рекомендации (3-5 лет) Под ред. Д.Кравер Мозаика синтез 2018 Семена С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет -М.: Аркти, 2004 г. Татаринцева Н.Е. Полоролевое воспитание дошкольников: практические материалы М. Центр пед. Образования 2012 г. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет М: 2001 Алямовская В.Л. Беседы о поведении ребенка за столом М: Сфера 2005 Богуславская Н.Е. Купина Н.А. Веселый этикет (Развитие коммуникативных способностей ребенка Екатеринбург 1998

	Демидова О.Н. Будьте вежливы всегда Воронеж 2009 Куручкина И.Н. Этикет для дошкольников М: Просвещение 2007 Метенова Н.М. Уроки вежливости Ярославль 2014 О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 лет. Конспекты занятий М.: Мозаика-Синтез 2020г. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная группа (6-7 лет)М.: Мозаика-Синтез 2014г. О. В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир» Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-Синтез, М. 2005г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2015 г. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2015 г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика-Синтез 2015 г. Воронова В.Я. Творческие игры старших дошкольников М: Просвещение 1981г. Жукова Р.А. Игра как средство развития культурно- нравственных ценностей детей 6-7 лет Разработки занятий Волгоград Корифей 2006 Л. Логинова Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет Мозаика синтез 2020 В области формирования гражданственности и патриотизма И.А. Лыкова В.А. Шипунова Азбука юного россиянина Патриотическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста Цветной мир 2017 Леонова Н.Н. Неточаева Н.В. Проект «Живая память России» нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников СПб Детство-Пресс, 2013г. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста М. Аркти. 2004 Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Я ребенок и я... и я имею право!...»М.Скрипторий 2003 2007 В сфере трудового воспитания Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». М. Мозаика - синтез, 2015 Комарова Т. С., Куцакова Л.В., Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду» Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-Синтез, М. 2005г. Формирование основ безопасности К.Ю. Белая «Формирование основ безопасного поведения у дошкольников»М.: Мозаика-Синтез 2015 г. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.: Мозаика-Синтез 2015 И.А. Лыкова В.А. Шипунова Информационная культура и безопасность. Разработанная в соответствии с ФГОС ДО Цветной мир 2018 Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора» М.: Просвещение 1989 Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности» М: 2007 Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку Перспективное планирование. Занятия. Досуги М: Скрипторий 2003, 2007 Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам М: 2008
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Старшая гр. (от 5 до 6 лет)	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет) «Люби и знай свой Борский край», разработанная и утверждённая Организацией (приказ от 27.05.2021г. № 106/1-о)

	<i>Учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет) «Люби и знай свой Борский край», разработанной и утверждённой Организацией (приказ от 27.05.2021г. № 106/1-о)</i>
Подготовит. гр. (от 6 до 7 лет)	<i>Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет) «Люби и знай свой Борский край», разработанная и утверждённая Организацией (приказ от 27.05.2021г. № 106/1-о) Учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет) «Люби и знай свой Борский край», разработанной и утверждённой Организацией (приказ от 27.05.2021г. № 106/1-о)</i>

Познавательное развитие

Возрастные группы	Наименование методического обеспечения
Старшая гр. (от 5 до 6 лет)	Сенсорные эталоны и познавательные действия «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах» сост. Н.В. Нищева, С-П. «Детство- Пресс» 2015 Фомина Л.В. Сенсорное развитие Для детей 4-6 лет-М.: ТЦ «Сфера»,2001г. Под ред. Венгера Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников -М.:Просвещение, 1978г Математические представления Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с ЗПР 5-6 лет. –М., Мозаика-синтез, 2022. «Формирование элементарных математических представлений . Старшая группа» И.А. Помораева, В.А. Позина Мозаика- Синтез 2014 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС» Мозаика- Синтез 2020 СД ФГОС И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа (5-6 лет) М.: Мозаика-Синтез 2014 г. В.П. Новикова Авторская программа Математика в детском саду 5-6 лет Мозаика-Синтез 2005 Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста Пособие -М.:Просвещение, 1982г Смоленцева А.А., Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. -М.:Просвещение, 1993г Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников -М.:Просвещение, 1990г Под ред. Столяра Давайте поиграем Математические игры для детей -М.:Просвещение, 1991г <u>Финансовая грамотность</u> Смоленцева А.А. Введение в мир экономики или как мы играем в экономику. Учебное пособие- НН. НГПУ 2000 Кузнецова Н.А., Кузнецов В.А. Навигатор денежных отношений Методическое пособие Екатеринбург, Единство, 2020 Кузнецова Н.А., Дети и денежные отношения Парциальная программа финансового воспитания дошкольников Екатеринбург, Единство, 2019 Кузнецова Н.А., Дети и денежные отношения Методические рекомендации к парциальной программе финансового воспитания дошкольников Конспекты занятий Екатеринбург, Единство, 2019

И.А. Морозова М.А. Пушкарева КРО. Развитие математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС –М: Мозаика синтез 2022

Окружающий мир

Ознакомление с предметным окружением

Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений. -М., Школьная пресса, 2005.

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. М.- Мозаика-синтез, 2023.

Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации. Авт-сост. Е.В.Рындина. СПб, Детство пресс, 2014

Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет: система работы с родителями, мастер-классы, планирование индивидуального маршрута ребенка. Авт-сост. О.А.Романович. Волгоград, Учитель, 2018.

Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. - М., Владос, 2022.

И.А. Морозова М.А. Пушкарева КРО. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС–М: Мозаика синтез 2022

О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением» 5-6 лет М. Мозаика-Синтез 2017

О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 5-6 лет М. Мозаика-Синтез 2017

Нефедова К.П. Транспорт. Какой он? -М.:Гном, 2004г

Шорыгина Т.А. Профессии Какиеони? -М.:Гном, 2004г

Нищева Н.В. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. -СПб.:Детство-Пресс, 2015г.

Милохина СВ Знакомство дошкольников с мифами Древней Греции М: 2004

Нифонтова С.Н. Гаштова О.А. Жук Л.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет СПб Детство-Пресс 2010

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для детей 4-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2015г.

«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» 4-7 лет Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Мозаика-Синтез 2016

«Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет Н.Е Веракса, А.Н. Веракса Мозаика-Синтез 2015

«Развитие познавательных способностей дошкольников»(4-7 лет) Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова- М.: Мозаика – Синтез 2014г.

Веракса Н. Е., Веракса А.Н., Пространство детской реализации. Проектная деятельность. (5-7 лет) Методическое пособие. ФГОСМозаика синтез2020

Е.Е. Крашенинников О.Л. Холодова Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. 4–7 лет. Сценарии занятий. ФГОС Мозаика синтез 2020

Н.Е. Веракса О.Р. Галимов Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. ФГОС Мозаика синтез 2021

Дидактические игры

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7лет) .- М.: Мозаика – Синтез 2015г.

Кайе В.А. Занятия по конструированию и экспериментированию с детьми 5-8 лет М. Сфера. 2008

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2016г.

Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Яр. Академия развития. 1997
 Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. НН 1999
 Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников.- М.: Просвещение 1990г.
 «Давайте поиграем» под ред. А.А. Столяра Математические игры для детей 5-6 лет.- М.: Просвещение 1991г.
 Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры -М.:Просвещение, 1990г
 Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей -Ярославль.:Академия развития, 1996г
 Тихомирова Л.Ф. Басов А.В. Развитие логического мышления детей -Ярославль.:Академия развития, 1995г
 сост. Карпенко Сборник загадок М.: Просвещение 1988г.

Природа

Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений. -М., Школьная пресса, 2005.
 Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. М.- Мозаика-синтез, 2023.
 Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации. Авт-сост. Е.В.Рындина. СПб, Детство пресс, 2014.(электронный ресурс)
 Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет: система работы с родителями, мастер-классы, планирование индивидуального маршрута ребенка. Авт-сост. О.А.Романович. Волгоград, Учитель, 2018.
 Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. - М., Владос, 2022.
 Серебрякова Т.А., Абоимова И.Е. Использование моделей и деятельности моделирования в работе по формированию основ экологического сознания. Учебное пособие. Н.Н., 2005 г. «Ознакомление с миром природы в детском саду» 5-6 лет О.А. Соломенникова Мозаика-Синтез 2017
 Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» Для занятий с детьми 2-7 лет. .Издательство «Мозаика Синтез», М.2005
 Комарова Т. С., Зацепина М.Б. «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» для занятий с детьми 2-7 лет. «Мозаика синтез», 2016г.
 Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий старшая группа. Интегрированный подход.М.2013
 И.А. Лыкова В.А. Шипунова Азбука народной культуры. Весна-красавица. Народный календарь Цветной мир 2017
 И.А. Лыкова В.А. Шипунова Азбука народной культуры. Зима-чародейка. Народный календарь Цветной мир 2017
 И.А. Лыкова В.А. Шипунова Азбука народной культуры. Осень золотая. Народный календарь Цветной мир 2017
 Скоролупова О.А. Цфетущая весна. Травы. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста -М.:Скрипторий 2003, 2006г
 Скоролупова О.А. Домашние животные и дикие животные средней полосы России. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста - М.:Скрипторий 2003, 2006г
 Дрягунова В.А. Дидактические игры по ознакомлению дошкольников с растениями. Пособие -М.:Просвещение, 1981г
 Белоусова Р.Ю., Николаева Л.И. Использование метода моделирования в системе экологического образования детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие - НН, 2007
 Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой -М.:Просвещение, 1978г

	Виноградова Н.Ф. Знакомим дошкольников с миром животных -М.:Просвещение, 1982г Башаева Т.В. Басов А.В. Развитие восприятия у детей. Форма. Цвет. Звук -Ярославль.:Академия развития, 1997г Белоусова Р.Ю., Пономарева О.А. Теория и практика использования метода моделирования в системе экологического образования детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие - НН, 2007 Пенькова Л.А. Под парусом лето плывет по земле. Организация работы в летний период -М.:Лтнка-Пресс, 2006г Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 5-6 лет Программа для детского сада М. ТЦ Сфера 2010 И.А. Лыкова Н.А. Рыжова Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду Цветной мир 2014 С.Н. Николаева ФГОС Юный эколог. Календарь сезонных наблюдений (5-9 лет) М. «Мозаика синтез», 2021г. ДОП Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий Старшая группа. Интегрированный подход -М.:Скрипторий 2003, 2014г Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников Волгоград Учитель 2009 Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения -М.:Аркти, 2003г
Подготовительная гр. (от 6 до 7 лет)	Сенсорные эталоны и познавательные действия «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах» сост. Н.В. Нищева, С-П. «Детство- Пресс» 2015 Под ред. Венгера Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников -М.:Просвещение, 1978г Математические представления «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа 6-7 лет» И.А. Помораева, В.А. Позина Мозаика- Синтез 2016 СД. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа И.А. Помораева В.А. Позина Мозаика синтез 2017 Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста Пособие -М.:Просвещение, 1982г Смоленцева А.А., Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. -М.:Просвещение, 1993г Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников -М.:Просвещение, 1990г Под ред. Столяра Давайте поиграем Математические игры для детей -М.:Просвещение, 1991г Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. НН 1999 Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников.- М.: Просвещение 1990г. И.А. Морозова М.А. Пушкарева КРО. Развитие математических представлений. 6-8 лет. Конспекты занятий. ФГОС –М: Мозаика синтез 2022 Финансовая грамотность Смоленцева А.А. Введение в мир экономики или как мы играем в экономику. Учебное пособие- НН. НГПУ 2000 Кузнецова Н.А., Кузнецов В.А. Навигатор денежных отношений Методическое пособие Екатеринбург, Единство, 2020 Кузнецова Н.А., Дети и денежные отношения Парциальная программа финансового воспитания дошкольников Екатеринбург, Единство, 2019 Кузнецова Н.А., Дети и денежные отношения Методические рекомендации к парциальной программе финансового воспитания дошкольников Конспекты занятий Екатеринбург, Единство, 2019 Окружающий мир И.А. Морозова М.А. Пушкарева КРО. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 6-8 лет. Конспекты занятий. ФГОС–М: Мозаика синтез 2022

О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 лет М. Мозаика-Синтез 2017
 Г.Н.Данилина «Дошкольнику – об истории и культуре России» М.: АРКТИ, 2004
 Нефедова К.П. Транспорт. Какой он? -М.:Гном, 2004г
 Шорыгина Т.А. Профессии Какиеони? -М.:Гном, 2004г
 Нищева Н.В. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. -СПб.:Детство-Пресс, 2015г.
 Милохина СВ Знакомство дошкольников с мифами Древней Греции М: 2004
 Нифонтова С.Н. Гаштова О.А. Жук Л.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет СПб Детство-Пресс 2010
 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для детей 4-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2015г.
 Познавательнo-исследовательская деятельность дошкольников» 6-7 летН.Е. Веракса, О.Р. Галимов Мозаика-Синтез 2015
 «Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет Н.Е Веракса, А.Н. Веракса Мозаика-Синтез 2014
 «Развитие познавательных способностей дошкольников»(4-7 лет) Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова- М.: Мозаика – Синтез 2014г.
 Веракса Н. Е., Веракса А.Н., Пространство детской реализации. Проектная деятельность. (5-7 лет) Методическое пособие. ФГОС Мозаика синтез 2020
 Е.Е. Крашенинников О.Л. Холодова Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. 4–7 лет. Сценарии занятий. ФГОС Мозаика синтез 2020
 Н.Е. Веракса О.Р. Галимов Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. ФГОС Мозаика синтез 2021

Дидактические игры
 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7лет) .- М.: Мозаика – Синтез 2015г.
 Кайе В.А. Занятия по конструированию и экспериментированию с детьми 5-8 лет М. Сфера. 2008
 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2016г.
 Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Яр. Академия развития. 1997
 «Давайте поиграем» под ред. А.А. Столяра Математические игры для детей 5-6 лет.- М.: Просвещение 1991г.
 Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры -М.:Просвещение, 1990г
 Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей -Ярославль.:Академия развития, 1996г
 Тихомирова Л.Ф. Басов А.В.Развитие логического мышления детей -Ярославль.:Академия развития, 1995г
 сост. Карпенко Сборник загадок М.: Просвещение 1988г.

Природа
 С.Н. Николаева ФГОС Юный эколог. Календарь сезонных наблюдений (5-9 лет) М. «Мозаика синтез», 2021г.
 Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» 6-7 лет Мозаика-Синтез 2018
 Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» Для занятий с детьми 2-7 лет. .Издательство «Мозаика Синтез», М.2005
 «Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах» сост. Н.В. Нищева, С-П. «Детство- Пресс» 2015
 Комарова Т. С., Зацепина М.Б. «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» для занятий с детьми 2-7 лет.

	«Мозаика синтез», 2016г. И.А. Лыкова В.А. Шипунова Азбука народной культуры. Весна-красавица. Народный календарь Цветной мир 2017 И.А. Лыкова В.А. Шипунова Азбука народной культуры. Зима-чародейка. Народный календарь Цветной мир 2017 И.А. Лыкова В.А. Шипунова Азбука народной культуры. Осень золотая. Народный календарь Цветной мир 2017 Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий старшая группа. Интегрированный подход. М. 2013 Скоролупова О.А. Цфетуца весна. Травы. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста - М.: Скрипторий 2003, 2006г Скоролупова О.А. Домашние животные и дикие животные средней полосы России. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста - М.: Скрипторий 2003, 2006г Дрягунова В.А. Дидактические игры по ознакомлению дошкольников с растениями. Пособие - М.: Просвещение, 1981г Белоусова Р.Ю., Николаева Л.И. Использование метода моделирования в системе экологического образования детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие - НН, 2007 Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой - М.: Просвещение, 1978г Виноградова Н.Ф. Знакомим дошкольников с миром животных - М.: Просвещение, 1982г Башаева Т.В. Басов А.В. Развитие восприятия у детей. Форма. Цвет. Звук - Ярославль.: Академия развития, 1997г Белоусова Р.Ю., Пономарева О.А. Теория и практика использования метода моделирования в системе экологического образования детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие - НН, 2007 Пенькова Л.А. Под парусом лето плывет по земле. Организация работы в летний период - М.: Лтнка-Пресс, 2006г И.А. Лыкова Н.А. Рыжова Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду Цветной мир 2014 ДОП Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий Старшая группа. Интегрированный подход - М.: Скрипторий 2003, 2014г Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников Волгоград Учитель 2009 Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения - М.: Аркти, 2003г
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Старшая гр. (от 5 до 6 лет) Подготовит. гр. (от 6 до 7 лет)	Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля». Маркова В. А., Аверин С. А. — М., 2018. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой». Зыкова О. А. — М., 2018. «LEGO в детском саду». Парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений «LEGO Education». Маркова В. А., Житникова Н. Ю. — М., 2018. Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников». Маркова В. А. — М., 2018.
Речевое развитие	
Возрастные группы	Наименование методического обеспечения
Старшая гр. (от 5 до 6 лет)	Формирование словаря И.А. Морозова М.А. Пушкарева КРО. КРО. Развитие речевого восприятия. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС—М: Мозаика синтез 2022 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 5-6 лет» Мозаика-Синтез 2015 Сидорчук Т.А. Окно в школьный мир. Программа и методическое обеспечение интеллектуально-речевой подготовки детей 5-7 лет к обучению в школе (Технология ТРИЗ)М: Аркти 2010г

Звуковая культура речи

Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения М Просвещение 1981

Грамматический строй речи

Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников Игры, упражнения Конспекты занятий М. ТЦ «Сфера»2002

Сидорчук Т.А. Лелюх С.В. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков (Технология ТРИЗ)М: Аркти 2010г

Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры у дошкольников М. «Мозаика синтез», 2005г.

Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье М. «Мозаика синтез», 2005г.

Связная речь

О.А.Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М.: Мозаика-Синтез, 2018

Макарова В.Н., Ставцева Е.А., Мирошкина Методика работы по развитию образной речи у старших дошкольников М. Центр. Пед. Обр. 2009

Сидорчук Т.А. Лелюх С.В. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок (Технология ТРИЗ)

Сидорчук Т.А. Лелюх С.В. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине (Технология ТРИЗ)М: Аркти 2010г

Подготовка детей к обучению грамоте

Кыласова Л.Е. Развитие речи Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста Волгоград Учитель 2007

Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения М Просвещение 1981

Швайко Г.С.«Игры и игровые упражнения для развития речи».- М.: Просвещение 1988г.

Гриценко З.А. «Ты детям сказку Расскажи...» Методика приобщения детей к чтению.- М.: Линка-Пресс 2003г.

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет» Мозаика-Синтез,2018

Интерес к художественной литературе

Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. М. «Мозаика синтез», 2010г.

Заходер Б. Стихи и сказки М: Детская литература 1972

Гербова В.В. Книга для чтения детям в детском саду и дома: 5-7 лет. М.: Оникс,2006

Дидактические игры

«Скажи по другому»(Речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии) под ред. Ушаковой О.С.НН, 1995

Швайко Г.С.«Игры и игровые упражнения для развития речи».- М.: Просвещение 1988г.

Максаков А.И., Тумакова Г.А. «Учите, играя» Игры и упражнения со звучащим словом (2-7 лет) М. «Мозаика синтез», 2005г.

Прохорова Л.Н. Путешествие по Фанталии (ТРИЗ) СПб Детство-Пресс 2000г.

Карпова Е.В..Дидактические игры в начальный период обучения -Ярославль.:Академия развития, 1997г

Бочкарева О.И. Игровая деятельность на занятиях по развитию речи. Старшая группа Волгоград Корифей 2008

Коррекционная работа

И.В. Евстифеева И.Н. Текоцкая Развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ средствами технологии В.В. Воскобовича

"Сказочные лабиринты игры" Развивающие игры Воскобовича С-Пб 2023

К.Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР изд. Владос 2023

Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ. ТЦ Сфера 2017

	Под. ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко Игры Воскобовича в работе учителя-логопеда: методическое пособие. Развив. игры Воскобовича С-Пб 2022 Под ред. В. В. Воскобовича, Л. С. Вакуленко, О. М. Вотиновой Чтение через игру. Формирование читательских компетенций у детей средствами развивающих игр: методическое пособие. Развивающие игры Воскобовича С-Пб 2022 Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. ФГОС. Детство-пресс 2009 Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. ФГОС. Детство-пресс 2009 З.Е. Агранович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. Часть №1. 5-7 лет. ФГОС.Детство-пресс 2022 З.Е. Агранович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. Часть №2. 5-7 лет. ФГОС. Детство-пресс 2022 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе. 1 период обучения. :Гном 2022 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе. 2 период обучения. :Гном 2022 Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе. 3 период обучения. :Гном 2022 Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г.Шевченко, М.: Школьная пресса, 2005(электронный ресурс)
Подготовительная гр. (от 6 до 7 лет)	Формирование словаря И.А. Морозова М.А. Пушкарева КРО. КРО. Развитие речевого восприятия. 6-8 лет. Конспекты занятий. ФГОС–М: Мозаика синтез 2022 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 6-7 лет» Мозаика-Синтез 2015 Сидорчук Т.А. Лелюх С.В. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков (Технология ТРИЗ)М: Аркти 2010г Сидорчук Т.А. Окно в школьный мир. Программа и методическое обеспечение интеллектуально-речевой подготовки детей 5-7 лет к обучению в школе (Технология ТРИЗ)М: Аркти 2010г Звуковая культура речи Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить М: Просвещение 1991г. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры у дошкольников М. «Мозаика синтез», 2005г. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье М. «Мозаика синтез», 2005г. Грамматический строй речи Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников Игры, упражнения Конспекты занятий М. ТЦ «Сфера»2002 Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения М Просвещение 1981 Швайко Г.С.«Игры и игровые упражнения для развития речи» .- М.: Просвещение 1988г. Связная речь О.А.Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М.: Мозаика-Синтез, 2018 Макарова В.Н., Ставцева Е.А., Мирошкина Методика работы по развитию образной речи у старших дошкольников М. Центр. Пед. Обр. 2009 Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Развитие связной речи М 2002 Новоторцева Н.В. Развитие речи детей Ярославль Академия развития 2007 Сидорчук Т.А. Лелюх С.В. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине (Технология ТРИЗ)М: Аркти 2010г Подготовка детей к обучению грамоте

Кыласова Л.Е. Развитие речи Конспекты занятий для подготовительной группы Волгоград Учитель 2007

Г.Я. Затулина «Конспекты занятий по подготовке обучению грамоте» М.2008

Интерес к художественной литературе

Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. М. «Мозаика синтез», 2010г.

Гриценко З.А. «Ты детям сказку Расскажи...» Методика приобщения детей к чтению.- М.: Линка-Пресс 2003г.

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет» Мозаика-Синтез,2018

Заходер Б. Стихи и сказки М: Детская литература 1972

Гербова В.В. Книга для чтения детям в детском саду и дома: 5-7 лет. М.: Оникс,2006

Дидактические игры

«Скажи по другому»(Речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии) под ред. Ушаковой О.С.НН, 1995

Швайко Г.С.«Игры и игровые упражнения для развития речи» .- М.: Просвещение 1988г.

Максаков А.И., Тумакова Г.А. «Учите, играя» Игры и упражнения со звучащим словом (2-7 лет) М. «Мозаика синтез», 2005г.

Васильева Н.Н. Новоторцева Развивающие игры для дошкольников Ярославль Академия развития 1996г.

Прохорова Л.Н. Путешествие по Фанталии (ТРИЗ) СПб Детство-Пресс 2000г.

Бочкарева О.И. Игровая деятельность на занятиях по развитию речи. Подготовительная группа Волгоград Корифей 2008

Коррекционная работа

И.В. Евстифеева И.Н. Текоцкая Развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ средствами технологии В.В. Воскобовича

"Сказочные лабиринты игры" Развивающие игры Воскобовича С-Пб 2023

К.Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР изд. Владос 2023

Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ. ТЦ Сфера 2017

Под. ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко Игры Воскобовича в работе учителя-логопеда: методическое пособие. Разв игры Воскобовича С-Пб 2022

Под ред. В. В. Воскобовича, Л. С. Вакуленко, О. М. Вотиновой Чтение через игру. Формирование читательских компетенций у детей средствами развивающих игр: методическое пособие. Развивающие игры Воскобовича С-Пб 2022

Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. ФГОС. Детство-пресс 2009

Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. ФГОС. Детство-пресс 2009

З.Е. Агранович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. Часть №1. 5-7 лет. ФГОС.Детство-пресс 2022

З.Е. Агранович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. Часть №2. 5-7 лет. ФГОС.Детство-пресс 2022

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе. 1 период обучения. :Гном 2022

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе. 2 период обучения. :Гном 2022

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе. 3 период обучения. :Гном 2022

Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.

«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г.Шевченко, М.: Школьная пресса, 2005(электронный ресурс)

Художественно-эстетическое развитие

Возрастные группы	Наименование методического обеспечения
Старшая гр. (от 5 до 6 лет)	Приобщение к искусству Т.С. Комарова Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. М. «Мозаика синтез», 2015г. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) М. «Мозаика синтез», 2015г. Соломенникова О.А. «Радость творчества» 5-7 лет Мозаика-Синтез 2005 Е.В. Краснушкин Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Методическое пособие. (4-9 лет) Мозаика синтез 2014 CD Е.В. Краснушкин Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Методическое пособие. (4-9 лет) Мозаика синтез 2014 Калакутин А, Калакутин Е. Хохломской узор Повесть-сказка Горький 1990 Изобразительная деятельность Картушина М.Ю. «Мы играем, рисуем, поём» Интегрированные занятия для детей 5-7 лет. М. 2009 Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет)» Квач Н.В. Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет М: Валдос 2001 Рисование Микляева Н.В. Развитие способностей дошкольников средствами комментированного рисования М: Перспектива 2010 Д.Н. Колдина Рисование в детском саду.5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Мозаика синтез 2021 Лепка Д.Н. Колдина Лепка в детском саду. 5-6 года. Конспекты занятий. ФГОС Мозаика синтез 2020 Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду М: Просвещение 1994 Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду М: ТЦ Сфера 2005 Д.Н. Колдина Лепка в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Мозаика синтез 2021 Аппликация Гусанова М.А. Аппликация М: Просвещение 1987 Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Мозаика синтез 2021 Прикладное творчество Е.В. Стародубцева «Подготовка детей старшего дошкольного возраста к школе в процессе ручного труда: Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования 2009 Народное искусство — детям (3-7 лет) Под ред. Комаровой Т. С. М. «Мозаика синтез», 2016г. Азбука народной культуры. Волшебное кружево Цветной мир 2017 Азбука народной культуры. Рукотворная береста Цветной мир 2017 Азбука народной культуры. Сказочный лубок Цветной мир 2017 Азбука народной культуры. Чудеса из дерева (сборники) Цветной мир 2017 Азбука народной культуры. Чудесные писанки Цветной мир 2017 Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду М: Просвещение 1994 Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду М: ТЦ Сфера 2005

Гульянц Э.К. Что можно сделать из природного материала М: Просвещение 1991

Давыдова Г.Н. Поделки из бросового материала М: 2006

Сафонова О.А. Конструирование из бумаги НН 1994

Коношук С. И . Фантазии круглый год М: Обруч 2011

Конструктивная деятельность

Кайе В.А. Занятия по конструированию и экспериментированию с детьми 5-8 лет М: ТЦ Сфера 2008

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). старшая группа

Музыкальная деятельность

И.А. Лыкова А.И. Буренина Талантливые дети. Индивидуальный подход в художественном развитии Цветной мир 2012

Слушание

И. Каплунова И Новоскольцева Зимняя фантазия с аудиоприложением (+CD) Невская нота СП 2011

И. Каплунова Необыкновенные путешествия с аудиоприложением (+CD) Невская нота СП 2018

И. Каплунова Слушаем музыку с аудиоприложением (+CD) Невская нота СП 2018

Пение

Музыкально-ритмические движения

И. Каплунова И Новоскольцева Лево-правой! с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт- Петербург» 2016

И. Каплунова И Новоскольцева Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. С методическими картами. Лансье СП 2017

Наглядное пособие. Этот удивительный ритм Лансье СП 2020

Музыкально-игровое и танцевальное творчество

И. Каплунова И Новоскольцева Потанцуй со мной дружок с аудиоприложением (+CD) Невская нота СП 2017

И. Каплунова Сударушка Детские танцы с аудиоприложением (+CD) Лансье СП 2020

И. Каплунова И Новоскольцева Музыка и чудеса. Музыкально-двигательные фантазии. с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт- Петербург» 2016

Игра на детских музыкальных инструментах

И. Каплунова Ансамбль ложкарей с аудиоприложением (+CD) Невская нота СП 2015

И. Каплунова Наш веселый оркестр Метод. Пособие с аудиоприложением (+CD) часть 1 Лансье СП 2018

Песенное творчество

И. Каплунова И Новоскольцева Как у наших у ворот Русские народные песни в детском саду. с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт- Петербург» 2019

И. Каплунова И Новоскольцева Я живу в России с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт- Петербург» 2019

Театрализованная деятельность

Гончарова О.В. Театральная палитра Программа художественно-эстетического воспитания М: ТЦ «Сфера» 2010г

А.В. Щеткин Театральная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС

— М.: Мозаика синтез 2023

Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр М: Аркти 2000

Культурно-досуговая деятельность

	И. Каплунова И Новоскольцева Зимние забавы. Праздника в детском саду «Композитор. Санкт- Петербург» 2017 И. Каплунова И Новоскольцева Игры, аттракционы, сюрпризы «Композитор. Санкт- Петербург» 2019 И. Каплунова И Новоскольцева Ах, карнавал. Часть 1 Праздника в детском саду с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт- Петербург» 2019 И. Каплунова И Новоскольцева Ах, карнавал. Часть 2 Праздника в детском саду с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт- Петербург» 2006 И. Каплунова И Новоскольцева Мы играем, рисуем, поем. Комплексные занятия в детском саду. «Композитор. Санкт- Петербург» 2017 И. Каплунова И Новоскольцева Цирк! Цир! Цирк! с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт- Петербург» 2017 И. Каплунова И Новоскольцева Пойди туда, не знаю куда Осенние праздники на основе фольклора «Композитор. Санкт- Петербург» 2018 И. Алексеева И. Каплунова И Новоскольцева Карнавал игрушек Праздника в детском саду с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт- Петербург» 2007 И. Каплунова И Новоскольцева Карнавал сказок. Часть 1 Праздника в детском саду с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт- Петербург» 2017 И. Каплунова И Новоскольцева Карнавал сказок. Часть 2 Праздника в детском саду с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт- Петербург» 2019 И. Каплунова И Новоскольцева Праздник каждый день (подготов. группа) Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт- Петербург» 2018 Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» Для занятий с детьми 2-7 лет.. М. «Мозаика синтез», 2005г. И. Каплунова И Новоскольцева Веселые досуги Невская нота СП 2018 И. Каплунова И Новоскольцева Хи-хи-хи да ха-ха-ха! Ч.1, Ч2 с аудиоприложением (1CD) Невская нота СП 2009
Подготовительная гр. (от 6 до 7 лет)	Приобщение к искусству Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) М. «Мозаика синтез», 2015г. Соломенникова О.А. «Радость творчества» 5-7 лет Мозаика-Синтез 2005 Е.В. Краснушкин Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Методическое пособие. (4-9 лет) Мозаика синтез 2014 CD Е.В. Краснушкин Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Методическое пособие. (4-9 лет) Мозаика синтез 2014 Калакутин А, Калакутин Е. Хохломской узор Повесть-сказка Горький 1990 Изобразительная деятельность Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет)» Картушина М.Ю. «Мы играем, рисуем, поём» Интегрированные занятия для детей 5-7 лет. М. 2009 Е.В. Краснушкин Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4-9 лет.-М.: Мозаика-Синтез 2014г. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду Программа конспекты М: Владос 2001

Гаврилин С.Е. и др. Развиваем руки – чтоб учиться и писать и красиво рисовать Ярославль 1998
 Гусанова М.А. Аппликация М: Просвещение 1987
 Квач Н.В. Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет М: Валдос 2001

Рисование
 Д.Н. Колдина Рисование в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС Мозаика синтез 2021
 Микляева Н.В. Развитие способностей дошкольников средствами комментированного рисования М: Перспектива 2010

Лепка
 Д.Н. Колдина Лепка в детском саду. 6-7 года. Конспекты занятий. ФГОС Мозаика синтез 2020
 Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду М: Просвещение 1994
 Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду М: ТЦ Сфера 2005
 Д.Н. Колдина Лепка в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС Мозаика синтез 2021

Аппликация
 Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС Мозаика синтез 2021
 Гусанова М.А. Аппликация М: Просвещение 1987

Прикладное творчество
 Т.С. Комарова Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. М. «Мозаика синтез», 2015г.
 Е.В. Стародубцева «Подготовка детей старшего дошкольного возраста к школе в процессе ручного труда: Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования 2009
 Гульянц Э.К. Что можно сделать из природного материала М: Просвещение 1991
 Давыдова Г.Н. Поделки из бросового материала М: 2006
 Сафонова О.А. Конструирование из бумаги НН 1994
 Коношук С. И . Фантазии круглый год М: Обруч 2011
 Кайе В.А. Занятия по конструированию и экспериментированию с детьми 5-8 лет М: ТЦ Сфера 2008

Народное декоративно-прикладное искусство
 А.А. Грибовская. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. М.: «Издательство Скрипторий 2003» 2009 г.
 Народное искусство — детям (3-7 лет) Под ред. Комаровой Т. С. М. «Мозаика синтез», 2016г.
 Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду М: Просвещение 1994
 Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду М: ТЦ Сфера 2005
 Азбука народной культуры. Волшебное кружево Цветной мир 2017
 Азбука народной культуры. Рукотворная береста Цветной мир 2017
 Азбука народной культуры. Сказочный лубок Цветной мир 2017
 Азбука народной культуры. Чудеса из дерева (сборники) Цветной мир 2017
 Азбука народной культуры. Чудесные писанки Цветной мир 2017

Конструктивная деятельность
 Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). подготовительная группа М. «Мозаика синтез», 2015г.

Музыкальная деятельность

И.А. Лыкова А.И. Буренина Талантливые дети. Индивидуальный подход в художественном развитии Цветной мир 2012
 И. Каплунова И Новоскольцева Зимняя фантазия с аудиоприложением (+CD) Невская нота СП 2011
 И. Каплунова Необыкновенные путешествия с аудиоприложением (+CD) Невская нота СП 2018

Слушание

И. Каплунова Слушаем музыку с аудиоприложением (+CD) Невская нота СП 2018

Пение

И. Каплунова И Новоскольцева Как у наших у ворот Русские народные песни в детском саду. с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт-Петербург» 2019
 И. Каплунова И Новоскольцева Я живу в России с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт-Петербург» 2019

Музыкально-ритмические движения

И. Каплунова Сударушка Детские танцы с аудиоприложением (+CD) Лансье СП 2020
 И. Каплунова И Новоскольцева Лево-правой! с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт-Петербург» 2016
 И. Каплунова И Новоскольцева Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. С методическими картами. Лансье СП 2017
 Наглядное пособие. Этот удивительный ритм Лансье СП 2020
 Каплунова И Новоскольцева Музыка и чудеса. Музыкально-двигательные фантазии. с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт-Петербург» 2016

И. Каплунова Наш веселый оркестр Метод. Пособие с аудиоприложением (+CD) часть 1 Лансье СП 2018

Музыкально-игровое и танцевальное творчество

И. Каплунова И Новоскольцева Потанцуй со мной дружок с аудиоприложением (+CD) Невская нота СП 2017
 И. Каплунова И Новоскольцева Потанцуй со мной дружок с аудиоприложением (+CD) Невская нота СП 2017
 И. Каплунова Сударушка Детские танцы с аудиоприложением (+CD) Лансье СП 2020
 Музыка и чудеса. Музыкально-двигательные фантазии. с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт-Петербург» 2016

Игра на детских музыкальных инструментах

И. Каплунова Ансамбль ложкарей с аудиоприложением (+CD) Невская нота СП 2015
 И. Каплунова Наш веселый оркестр Метод. Пособие с аудиоприложением (+CD) часть 1 Лансье СП 2018
 И. Каплунова Ансамбль ложкарей с аудиоприложением (+CD) Невская нота СП 2015

Песенное творчество

И. Каплунова И Новоскольцева Как у наших у ворот Русские народные песни в детском саду. с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт-Петербург» 2019
 И. Каплунова И Новоскольцева Я живу в России с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт-Петербург» 2019

Театрализованная деятельность

Гончарова О.В. Театральная палитра Программа художественно-эстетического воспитания М: ТЦ «Сфера» 2010г
 Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр М: Аркти 2000
 Царенко Л.И. От потешек к Пушкинскому балу М: Линка-Пресс 1999
 А.В. Щеткин Театральная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС — М.: Мозаика синтез 2023

Культурно-досуговая деятельность

И. Каплунова И Новоскольцева Зимние забавы. Праздника в детском саду «Композитор. Санкт-Петербург» 2017

	И. Каплунова И Новоскольцева Игры, аттракционы, сюрпризы «Композитор. Санкт- Петербург» 2019 И. Каплунова И Новоскольцева Ах, карнавал. Часть 1 Праздника в детском саду с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт- Петербург» 2019 И. Каплунова И Новоскольцева Ах, карнавал. Часть 2 Праздника в детском саду с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт- Петербург» 2006 И. Каплунова И Новоскольцева И. Каплунова И Новоскольцева Цирк!Цир!Цирк! с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт- Петербург» 2017 И. Каплунова И Новоскольцева Пойди туда, не знаю куда Осенние праздники на основе фольклора «Композитор. Санкт- Петербург» 2018 И. Алексеева И. Каплунова И Новоскольцева Карнавал игрушек Праздника в детском саду с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт- Петербург» 2007 И. Каплунова И Новоскольцева Карнавал сказок. Часть 1 Праздника в детском саду с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт- Петербург» 2017 И. Каплунова И Новоскольцева Карнавал сказок. Часть 2 Праздника в детском саду с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт- Петербург» 2019 И. Каплунова И Новоскольцева Праздник каждый день (подготов. группа) Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт- Петербург» 2018 И. Каплунова И Новоскольцева Мы играем, рисуем, поем. Комплексные занятия в детском саду. «Композитор. Санкт- Петербург» 2017 И. Каплунова И Новоскольцева Праздник каждый день (подготов. группа) Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (+CD) «Композитор. Санкт- Петербург» 2018 Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» Для занятий с детьми 2-7 лет.. М. «Мозаика синтез», 2005г. И. Каплунова И Новоскольцева Веселые досуги Невская нота СП 2018 И. Каплунова И Новоскольцева Хи-хи-хи да ха-ха-ха! Ч.1, Ч2 с аудиоприложением (1CD) Невская нота СП 2009
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
(от 5 до 7 лет)	Образовательный модуль «Робототехника». Аверин С. А., Маркова В. А., Теплова А. Б. — М., 2018. Образовательный модуль «Мультстудия “Я творю мир”». Муродходжаева Н. С., Амочаева И. В. — М., 2018.

Физическое развитие

Возрастные группы	Наименование методического обеспечения
Старшая гр. (от 5 до 6 лет)	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (старшая группа)– М.: Мозаика – Синтез, 2015 Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет– М.: Мозаика – Синтез, 2014, 2020 Хорченко Т.Е. Здоровье. Физическое развитие. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2016 Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет М. «Мозаика синтез», 2017г., 2020 Е.Ф. Желобкович 150 эстафет Скрипторий 2003 2013 К.Арчер, И. Сирадж Шкала MOVERS. Повышение уровня физического развития детей (2-6 лет) Мозаика синтез 2019

	Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду М: ТЦ Сфера 2005 Ефименко Н. Театр физического развития и оздоровления М. Линка- Пресс 1999 Соломенникова Н.М. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет Волгоград Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников М: Вако 2006 Глазыгина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. М: Владос 2000 Подвижные игры Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2015, 2020 Кенеман А.В. Детские подвижные игры народов СССР М: Просвещение 1986 «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Борисова М. М. Москва., Мозаика - синтез, 2015г Спортивные игры Адашкавичине Э.И. Спортивные игры и упражнения в детском саду М: Просвещение 1992 Спортивные упражнения Осокина Т.И. Как научить детей плавать М: Просвещение 1985г. Л.Н.Волошина Л.В. Серых Т.В. Кирилова Парциальная программа "Мой весёлый, звонкий мяч" Физическое развитие детей раннего возраста. Соответствует ФГОС ДО Цветной мир 2020 Формирование основ здорового образа жизни Картушина М. Ю. Зеленый огонек здоровья : программа оздоровления дошкольников / М. Ю. Картушина. - Москва : Творческий Центр Сфера, 2009. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет / М. Ю. Картушина. - М. : Твор. Цент Сфера, 2004 Гладышева О.С., Шуклина М.Н. Реализация направления образовательной деятельности «Здоровье» в ДОУ: программа и метод. рекомендации. - Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2012 Разговор о здоровье: начало: парциальная образовательная программа: учеб.пособие/ науч. рук. и отв.ред. О.С. Гладышева; авт.:О.С.Гладышева, М.А.Яковлева. - Н.Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2017 Яковлева М.А. Мониторинг здоровьесберегающей деятельности в ДОО: учебно-методическое пособие / М.А. Яковлева; науч.руковод. и отв.ред. О.С. Гладышева. – Н.Новгород: НИРО, 2018. (Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании) Активный отдых И. Каплунова Привет, Олимпиада! с аудиоприложением (2CD) Невская нота СП 2020 Е.Ф. Желобкович 150 эстафет Скрипторий 2003 2013 Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» Для занятий с детьми 2-7 лет.. М. «Мозаика синтез», 2005г.
Подготовительная гр. (от 6 до 7 лет)	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду (подготовительная группа)– М.: Мозаика – Синтез, 2014, 2020 Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет– М.: Мозаика – Синтез, 2014, 2020 Буренина А.И. Ритмическая мозаика: Программа по ритмической гимнастике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – 2-изд.,испр. и доп.- СПб.: ЛОИРО, 2000 Хорченко Т.Е. Здоровье. Физическое развитие. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2016 Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет М. «Мозаика синтез», 2017г.

	С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС Мозаика синтез 2020 К.Арчер, И. Сирадж Шкала MOVERS. Повышение уровня физического развития детей (2-6 лет) Мозаика синтез 2019 Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду М: ТЦ Сфера 2005 Ефименко Н. Театр физического развития и оздоровления М. Линка- Пресс 1999 Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников М: Вако 2006 Глазыгина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. М: Владос 2000 Подвижные игры Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2015, 2020 Кильпио Н.Н. 80 игр для детского сада М: Просвещение 1973 Кенеман А.В. Детские подвижные игры народов СССР М: Просвещение 1986 «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Борисова М. М. Москва., Мозаика - синтез, 2015г Спортивные игры Адашкавичине Э.И. Спортивные игры и упражнения в детском саду М: Просвещение 1992 Спортивные упражнения Осокина Т.И. Как научить детей плавать М: Просвещение 1985г. Л.Н.Волошина Л.В. Серых Т.В. Кирилова Парциальная программа "Мой весёлый, звонкий мяч" Физическое развитие детей раннего возраста. Соответствует ФГОС ДО Цветной мир 2020 Формирование основ здорового образа жизни Картушина М. Ю. Зеленый огонек здоровья : программа оздоровления дошкольников / М. Ю. Картушина. - Москва: Творческий Центр Сфера, 2009. Картушина М. Ю. Быть здоровыми хотим: Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада. — М.: ТЦ Сфера, 2004. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет / М. Ю. Картушина. - М. : Твор. Цент Сфера, 2004 Гладышева О.С., Шуклина М.Н. Реализация направления образовательной деятельности «Здоровье» в ДОУ: программа и метод. рекомендации. - Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2012 Разговор о здоровье: начало: парциальная образовательная программа: учеб.пособие/ науч. рук. и отв.ред. О.С. Гладышева; авт.: О.С.Гладышева, М.А.Яковлева. - Н.Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2017 Яковлева М.А. Мониторинг здоровьесберегающей деятельности в ДОО: учебно-методическое пособие / М.А. Яковлева; науч.руковод. и отв.ред. О.С. Гладышева. – Н.Новгород: НИРО, 2018. (Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании) Активный отдых И. Каплунова Привет, Олимпиада! с аудиоприложением (2CD) Невская нота СП 2020 Соломенникова Н.М. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет Волгоград Игры, забавы, развлечения и праздники для детей 6-7 лет Е.Ф. Желобкович 150 эстафет Скрипторий 2003 2013 Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» Для занятий с детьми 2-7 лет.. М. «Мозаика синтез», 2005г.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
старшая группа (5-6	«Парциальная программа раннего физического развития дошкольного возраста», под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н.

лет) подготовительная группа (6-7 лет)	Медведевой. – М. : ООО «Издательство « ВАРСОН», 2022 Проектирование физкультурно-оздоровительной работы с детьми 2-7 лет в центрах раннего физического развития/ Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова ; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. - М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. Двигательные игры и упражнения для детей дошкольного возраста / Р.Н. Терехина, Д23 Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова ; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. - М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. - 48 с.
--	--

Содержание образовательной деятельности при планировании совместной деятельности

	Часть формируемая участниками образовательных отношений
	«Люби и знай свой Борский край»
5-7 лет	«Патриотическое воспитание детей» (Комратова Н.Г., Грибова Н.Ф. Изд-во «Сфера», М., 2007г) Добролюбова Л. М., Мужиченкова М.А. Борская азбука. - Бор. 2008. Борское Заволжье в фотографиях / Варенцова Л.Ю., Васюточкина Н.В., Гоголева И.С., Харитонов Ю.К.; гл. ред. И.С. Гоголева. - Н. Новгород, 2007. Добролюбова Л. М., Мужиченкова М.А. Борская азбука. - Бор. 2008 Теплоходы о времени и о себе / Авт.-сост. Н.П. Полянин, И.С. Гоголева, Ю.К. Харитонов; гл. ред. И.С. Гоголева. - Бор, 2012. Шепелев Д.Н. Борское стекло: Из истории технического развития Борского стекольного завода. - Н. Новгород: ФГУИПП «Нижполиграф» 2003. Добролюбова Л. М., Мужиченкова М.А. Борская азбука. - Бор. 2008г. «Город Бор» под ред. Сидоровой И.В. 1970, Закусов А.В. «Город Бор» Горький 1988г. «Заповедная жизнь» Керженский заповедник. НН 2005
	«Парциальная программа раннего физического развития дошкольного возраста»
5-7 лет	«Парциальная программа раннего физического развития дошкольного возраста», под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство « ВАРСОН», 2022 Проектирование физкультурно-оздоровительной работы с детьми 2-7 лет в центрах раннего физического развития/ Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова ; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. - М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. Двигательные игры и упражнения для детей дошкольного возраста / Р.Н. Терехина, Д23 Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова ; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. - М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. - 48 с.
	«STEM»
5-7 лет	Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля». Маркова В. А., Аверин С. А. — М., 2018. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой». Зыкова О. А. — М., 2018. «LEGO в детском саду». Парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений «LEGO Education». Маркова В. А., Житнякова Н. Ю. — М., 2018. Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников». Маркова В. А. — М., 2018. Образовательный модуль «Робототехника». Аверин С. А., Маркова В. А., Теплова А. Б. — М., 2018. Образовательный модуль «Мультстудия “Я творю мир”». Муродходжаева Н. С., Амочаева И. В. — М., 2018.

Психологическое сопровождение освоения детьми Программы

Программы	Технологии и методики
------------------	------------------------------

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой Т.С. Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014	А.Н. Веракса, М.Ф.Гуторова «Практический психолог в детском саду» М.,2012. А.Н. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Н.Ю. Куражева «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» Приключения будущих первоклассников» 6-7 лет. М. 2016 Н.Ю. Куражева «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» 5-6 лет. М. 2016 Н.Ю. Куражева «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» 4-5 лет. М. 2016 С.В . Крюкова, Н.И. Донскова « Удивляюсь, злюсь, боюсь...». Москва,2015. 8Под ред. Вераксы А. Н. Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. ФГОС Мозаика синтез 2020
--	--

Список сайтов, используемых в воспитательно-образовательном процессе:

№	Адресная ссылка	Содержание сайта
1	https://dohcolonoc.ru/	Дошколенок.ру – портал для воспитателей и педагогов. Возможность опубликовать свои учебно-методические материалы, конспекты занятий, сценарии праздников и многое другое
2	https://nsportal.ru/	Социальная сеть работников образования "Наша сеть"
3	https://doshvozrast.ru/	Сайт, на котором подобрана различная информация по организации деятельности педагогов ДОО
4	https://ladushki.ru	«Ладушки». Сайт для малышей и малышей, а также их родителей. Галерея детских рисунков. Детское литературное творчество. Поделки. Живая азбука. Весёлая математика
5	https://adalin.mospsy.ru	Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста
6	https://www.detskiysad.ru	«Детский сад. Ру – взрослым о детях». Сайт для родителей и педагогов
7	https://prosveshhenie.ru	Педагогическое сетевое издание, предоставляющее широкий спектр услуг педагогам всех категорий образования
8	https://www.kinder.ru	Каталог детских ресурсов Интернет KINDER.RU. Более 2000 ссылок на сайты о детях и для детей

ПЕРЕЧЕНЬ ИСТОЧНИКОВ по ОП ДО

<u>5-6г</u>	<u>6-8г</u>
--------------------	--------------------